



# La difficulté scolaire

**Les élèves de l'École, hier et aujourd'hui**

**Identifier la difficulté**

**Outils et dispositifs**

**Différents niveaux d'aide**

**Le rôle du Directeur**

# Les élèves de l'École, hier et aujourd'hui

## *Un peu d'Histoire :*

- 1883 : des écoles primaires, gratuites et laïques, dans toutes les communes
- 1902 : deux cycles : primaire ; primaire supérieur, jusqu'au Bac
- 1959 : apparition des collèges
- 1975 : le collège unique
- 1986/2006 : réorganisation et diversification des lycées

# Les élèves de l'École, hier et aujourd'hui

- 1960 : 1 élève sur deux entre en 6ème
- 1980 : 1 élève sur deux entre au lycée
- 1990 : 1 élève sur deux passe son bac
- 1997 : 1 élève sur deux obtient bac + 2
- 2006 : 2 élèves sur 3 obtiennent le bac

# [ Les élèves de l'École, hier et aujourd'hui ]

---

## *Une école en mutation :*

- De l'homogénéité à l'hétérogénéité
- De l'uniformité apparente aux parcours personnalisés
- De l'égalité à l'équité

# Les élèves de l'École, aujourd'hui

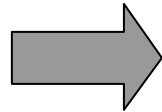
*L'équité se décline par deux principes liés :*

- L'égalité des chances
  - Veiller à ce que la situation personnelle et sociale (sexe, statut social, origine, santé...) ne soit pas un obstacle à la réalisation du potentiel éducatif
- L'inclusion
  - Garantir un niveau minimal pour tous (le Socle Commun de Compétences et de Connaissances)

# Les élèves de l'École, aujourd'hui

*Une école plus démocratique, mais interpellée :*

• Chaque année  
750 000  
élèves ou  
étudiants  
quittent  
l'école



- 150 000 Bac +3, ou +
- 150 000 Bac +2
- 150 000 Bac
- 150 000 CAP/BEP
- 150 000 sans diplôme
- 2,5% décrocheurs

# Les élèves de l'École, aujourd'hui

## *La question du redoublement :*

Le redoublement a longtemps été la seule réponse institutionnalisée, mais :

Son inefficacité est démontrée : en fin d'école comme en fin de collège, les élèves « en retard » maîtrisent nettement moins bien les compétences de base en français ou en mathématiques que les élèves « à l'heure » [État de l'école 2007]

# Les élèves de l'École, aujourd'hui

## *Une classe « ordinaire »*

**4 à 5 élèves, ou plus, qui ont besoin d'aide scolaire**

- Peut-être un ou deux élèves « dys » : souffrant de dyslexie, dyscalculie, ...
- Peut-être un élève précoce
- Peut-être un élève non francophone
- Peut-être un élève relevant du handicap
- Peut-être un élève avec des troubles du comportement
- Peut-être un enfant victime de violences

Et tous les autres, avec leur histoire, leurs besoins propres, ...



# Les élèves de l'École, aujourd'hui

---

Ainsi, une classe « ordinaire » ...

... est par définition  
**HETEROGENE.**

# Les élèves de l'École, aujourd'hui

## *Des principes intangibles*

- Refuser le fatalisme
- Poser l'éducabilité de tous
- Intégrer l'égale dignité de tous les élèves

# Identifier la difficulté

*... grâce à des outils professionnels :*

- Les évaluations diagnostiques, dans la classe,
- Les regards croisés, avec les autres collègues, les enseignants spécialisés, les parents, les partenaires,
- La notion de parcours (continuité), le travail de cycle et inter cycles
- Le livret de l'élève, pour les années antérieures,
- Le RASED

***Conseils de cycle, de maîtres ; réunions RASED***

# Identifier la difficulté

- Se méfier de « la norme locale »
- Se méfier d'une vision unique de l'élève en difficulté
- Ne pas négliger qu'une approche, un choix du maître peut créer de la difficulté
- Penser le rapport de l'enfant au savoir

# Outils et dispositifs

La différenciation  
(compétences PE)

BO n°1 du 04-01-2007

L'Aide Personnalisée

BO n°25 du 19-06-2008

Les stages RAN

BO n° 15 du 10-04-2008

Le PPRE

BO n°31 du 1-9-2005, BO n°31  
du 31-8-2006, BO n°32 du 7-9-  
2006

Le RASED

BO n° 31 du 27-08-2009

# Outils et dispositifs, le référentiel de compétence des PE

*Pour prendre en compte la diversité des élèves :*

- Le maître sait **différencier son enseignement en fonction des besoins et des facultés** des élèves, afin que chaque élève progresse,
- **il prend en compte les différents rythmes d'apprentissage**, accompagne chaque élève, y compris les **élèves à besoins particuliers**,
- **il veille à ce que chaque élève porte un regard positif sur lui-même et sur l'autre.**

# Outils et dispositifs, le référentiel de compétence des PE

## *Ainsi le maître :*

- soutient les **élèves en difficulté**, dans sa classe,
- travaille avec un **petit groupe** d'élèves
- travaille en **équipe** et partage des **outils**,
- intervient auprès d'un groupe « **décloisonné** »,
- travaille dans le cadre de l'**APE**,
- travaille en collaboration avec le **Réseau d'Aide**.

# Outils et dispositifs, l'APE

- Pour tout élève en **difficulté ponctuelle**
- Pour tout élève qui a besoin de **consolider**, de **préparer** un apprentissage
- Pour tout élève qui a besoin de **combler un manque**,
- Sur un ou des **objectifs d'apprentissage** clairement définis
- Avec une **approche différente** de celle utilisée en classe
- Sur une **période** définie
- Avec l'**accord** des parents

*Classe ou classes*

*Projet d'École*



# Outils et dispositifs, les stages RAN

- Pour un groupe de **6 élèves** maximum de **CM1** ou **CM2**,
- En **difficulté ponctuelle**, qui ont besoin de **consolider** un apprentissage ou de **combler un manque**,
- Sur un ou des **objectifs d'apprentissage** clairement définis
- Sur une **période** de 5 jours, 3h par jour,
- Avec l'**accord** des parents.

*Classe ou classes*

# Outils et dispositifs, les PPRE

- Pour tout élève **redoublant**
- Pour tout élève rencontrant des **difficultés multiples**
- Pour tout élève en difficulté **d'adaptation au fonctionnement scolaire, de comportement**
- Formalisé et contractualisé, pour :
  - Avoir une vision globale de l'enfant
  - Éviter la multiplication et des actions juxtaposées sans concertation
  - Rendre l'aide explicite pour l'élève et sa famille

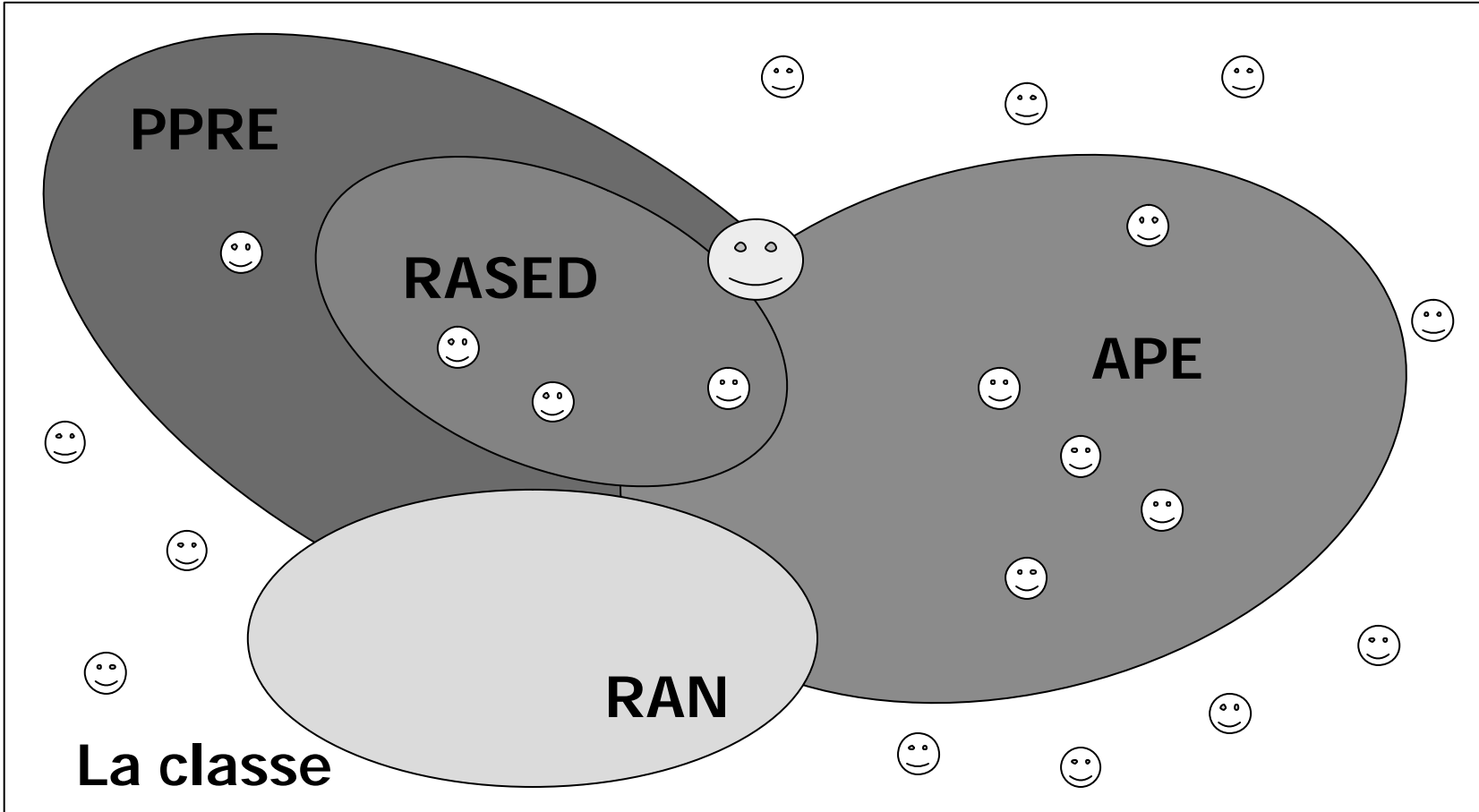
# Outils et dispositifs, le RASED

- Pour tout élève en **difficulté durable** d'apprentissage
- **En classe** auprès d'un élève ou d'un groupe d'élèves pour éviter un décrochage supplémentaire
- **En petits groupes**, dits d'adaptation
- Pour une aide de type **rééducative**
- Pour un accompagnement **psychologique** ponctuel et/ou une réorientation
- **Formalise** son intervention, avec le maître ou l'équipe du cycle
- Peut intervenir dans les **PPRE**

*Classe ou classes*

*Projet d'École*

# [ En résumé ]



# [ Les différents niveaux d'aide ]

---

- La prévention
- Le renforcement ou l'étayage
- La remédiation

# [ Le rôle du Directeur ]

---

- Les articulations
- La cohérence
  - dans les cadres et les instances institutionnels
  - à l'aide d'outils

***Pour un parcours cohérent de  
l'élève et ses progrès***

« Aide aux élèves en difficulté, à quel niveau et en quoi le directeur intervient-il ? »

	Prévention	Étayage	Remédiations	RASED	
Dans la classe	X				<i>organisation d'ateliers dans la classe, intervenants extérieurs</i>
Dans le cycle					
Dans l'école					
Hors l'école					

**CLASSE :****Emploi du temps de l'élève .....**

		LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
		horaire / contenu	horaire / contenu	horaire / contenu	horaire / contenu
<b>CLASSE</b>	Aide individualisée				
	APE				
	Groupe de prévention				
	Action spécifique/groupe de remédiation				
<b>ÉCOLE</b>	RASED E				
	RASED G				
	Groupe de besoin				
	Stage remise à niveau (CM1/CM2)				
	Accompagnement Educatif				
<b>Prises en charge extérieures</b>					





# Le rôle du Directeur

- Conseils de maîtres, de cycle,
- Réunions RASED,

pour :

- Identifier, analyser les difficultés,
- Organiser la prévention, la remédiation,
- Suivre les PPRE, les cursus d'élèves,

***Projet d'École***

- Rencontres avec les parents,
- Contacts avec les partenaires sociaux, éducatifs, justice, ...