

## Organiser le temps à l'école maternelle : deux temps d'apprentissage

De l'enfant vers l'élève

	Finalités	Objectifs privilégiés	Par rapport aux partenaires (familles, périscolaire...)	Les besoins de l'enfant	Place du jeu, de l'action, de l'expérimentation	Rôle du maître
Le temps éducatif	Le développement de l'enfant comme être personnel et comme être social	A long terme Un savoir être Des attitudes et des habitudes	Temps partagé	Des repères	Les moyens du développement	Eduque Accompagne Fait prendre conscience à l'enfant qu'il grandit
Le temps didactique -découverte -intégration -évaluation -remédiation	L'acquisition du savoir	A court terme et à moyen terme Des savoirs et des savoir-faire Des connaissances et des compétences	Temps spécifique	Des points d'appui	Le point de départ ou la matière de situations didactiques	Enseigne Crée des situations didactiques Fait prendre conscience à l'enfant qu'il apprend

Remarques : la distinction temps éducatif/temps didactique, pour commode qu'elle soit, ne doit pas faire oublier qu'en enseignant, on éduque aussi. Selon la manière dont on enseigne (de manière impositive ou en sollicitant la réflexion et l'activité des élèves), l'éducation n'est pas la même.

Ce qui est fait pendant le temps éducatif conditionne la réussite de ce qui est entrepris pendant le temps didactique et à l'inverse, des compétences et des connaissances acquises pendant le temps didactique peuvent être réinvesties pendant le temps éducatif.

Le goûter, les temps d'habillage - déshabillage, la récréation, la sieste sont des temps éducatifs.

L'accueil relève à la fois du temps éducatif et du temps didactique.

Raymond Scheu – IEN Wintzenheim