

### Phase 1 : OBSERVER - EVALUER - ANALYSER

- Passation des évaluations institutionnelles en GS, CP, CE1 et CM2, complétées d'éléments d'observations en classe selon les situations particulières d'élèves, afin de **disposer des indicateurs de réussite et de difficultés** préalables à toute action de remédiation.

Où ? ▷ en classe Par qui ? ▷ le maître

Avec qui ? ▷ le RASED (*pour les situations particulières*)

- Analyse rigoureuse des résultats afin de **repérer les compétences essentielles** qui, si elles ne sont pas maîtrisées au palier correspondant, placent l'élève en **grave difficulté** pour la suite de ses apprentissages.

Où ? ▷ en classe Par qui ? ▷ le maître

Avec qui ? ▷ le correspondant RASED

### Phase 2 : DEFINIR - ELABORER - FORMALISER

- Définition des objectifs à atteindre afin de **retenir les compétences indispensables** que l'élève doit acquérir pour être **en mesure de progresser** : référence aux programmes et documents d'application, au livret scolaire départemental, aux programmations du cycle si établies, aux documents et outils relatifs au PPRE.

Où ? ▷ en réunion de cycle

Par qui ? ▷ les maîtres du cycle Avec qui ? ▷ le directeur, le correspondant RASED

- Elaboration des actions du programme personnalisé afin de situer précisément **la nature et la forme des activités** qui vont être menées **complémentairement par chacun des acteurs** : le maître de la classe, l'élève lui-même, les parents à la maison, et selon les situations : maîtres spécialisés du RASED, autres maîtres du cycle ou de l'école, intervenants de prise en charge extérieure.

Où ? ▷ en réunion de cycle

Par qui ? ▷ les maîtres du cycle Avec qui ? ▷ le directeur, le correspondant RASED

- Formalisation du programme et contractualisation des actions entre toutes les parties concernées et avec la famille afin de décrire avec précision **l'objet, la forme, le temps et l'espace de chaque action** à mener par chacun des acteurs selon ses compétences ou ses attributions.

Où ? ▷ en équipe éducative

Par qui ? ▷ le maître

Avec qui ? ▷ le directeur, le correspondant RASED, les parents de l'élève, les intervenants de prise en charge extérieure (*le cas échéant*)

### Phase 3 : REALISER - AJUSTER - EVALUER

- Réalisation des actions dans la classe d'abord, le cycle ou l'école afin de **reprendre les compétences non acquises** et de **structurer les connaissances non maîtrisées** : organiser des temps spécifiquement prévus à l'emploi du temps de sorte que les activités PPRE puissent être effectivement encadrées ou accompagnées : en regroupement de besoins, en différenciant les situations de pratique des élèves de la classe, en décloisonnant les temps d'activités prévus.

Où ? ▷ en classe

Par qui ? ▷ le(s) maître(s)

Avec qui ? ▷ le maître RASED (*si aides spécialisées*)

- Ajustement des actions en prenant **appui sur les performances** de l'élève afin de **consolider les compétences** en voie d'acquisition ou d'en développer de nouvelles voire de suspendre les actions non productives.

Où ? ▷ en classe

Par qui ? ▷ le(s) maître(s)

Avec qui ? ▷ le maître RASED (*si aides spécialisées*)

- Evaluation des résultats obtenus en regard des objectifs fixés afin de **déterminer le niveau de maîtrise** de l'élève par rapport à chaque compétence attendue.

Où ? ▷ en équipe éducative

Par qui ? ▷ le maître

Avec qui ? ▷ le directeur, le correspondant ou le maître RASED (*si aides spécialisées*), les parents de l'élève, les intervenants de prise en charge extérieure (*le cas échéant*).