

# DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT - PARCOURS PHOTO

## 1. Objectifs

- Faciliter la rencontre de classes françaises et de classes allemandes, dans un lieu convivial et sécurisé.
- Favoriser la collaboration et la coopération d'élèves français et allemands, par le biais de la création d'équipes franco-allemandes.
- Mettre en place des situations pédagogiques permettant aux enfants de développer le dialogue, par le biais d'activités qu'ils vivront ensemble.
- Mettre en œuvre des activités de langue orale ou écrite s'appuyant sur le vécu commun des élèves de la classe, grâce aux contenus et au déroulement de rencontres centrées sur des activités d'EPS.

### Objectifs pédagogiques

- Repérer et utiliser des éléments caractéristiques de son environnement pour se situer et se déplacer.
- Etablir la concordance entre représentation et terrain
- Repérer et mémoriser des indices terrain caractéristiques

## 2. Préparations

### a) Elèves

Il s'agit de préparer les élèves au parcours, de manière à ce qu'ils sachent :

- Orienter une carte
- Se repérer sur la carte
- Repérer un élément caractéristique du terrain

### b) Matériel mis à disposition

Les parcours photos sont disponibles sous forme de carnets à la Médiathèque du CRDP de l'académie de Strasbourg. Réserver le matériel nécessaire ([nadine.bisel@crdp-strasbourg.fr](mailto:nadine.bisel@crdp-strasbourg.fr)) et télécharger les plans du parcours choisi sur le site du CRDP (<http://www.crdp-strasbourg.fr/main2/langues/activites/>). Avant la rencontre, prévoir le tirage des plans du parcours choisi (un plan par groupe de 2 élèves), ainsi que les corrigés sur transparent ou sur papier (un corrigé pour chaque accompagnateur).

### c) Choix du parcours

Il existe 4 parcours avec des niveaux classés par ordre de difficulté croissante: A, B, C, et D. Les parcours A et B sont conçus pour le cycle 2, les parcours C et D pour le cycle 3. Ils peuvent constituer le prolongement possible d'une période consacrée à l'orientation.

Choisir un parcours, en fonction des compétences des élèves et du niveau de la classe :

- Parcours **A**, pour les élèves de GS et de CP, peu habitués à pratiquer la CO \*.
- Parcours **B**, pour les élèves de CP et de CE1, habitués à pratiquer la CO.
- Parcours **C**, pour les élèves de CE2 et de CM1, peu habitués à pratiquer la CO.
- Parcours **D**, pour les élèves de CE2, CM1 et de CM2, habitués à pratiquer la CO.

\*CO = course d'orientation

# DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT - PARCOURS PHOTO

## 3. Organisation des classes

- Pour chaque parcours, il y a 30 exemplaires.
- Former des couples franco-allemands et mixtes, dans la mesure du possible.
- Prévoir 4 accompagnateurs
- Pour éviter que tous les élèves soient au même endroit en même temps, chaque parcours prévoit plusieurs lieux de départ. Répartir l'ensemble des couples en 4 groupes, correspondant aux 4 départs (P1, P2, P3, P4, figurant sur la carte).
- L'ensemble du parcours est divisé en 4 zone (divisé par le Rhin et la passerelle): 2 du côté allemand et 2 du côté français
- Les accompagnateurs veilleront à ce que les numéros des photos de chaque zone aient été reportés sur la carte, dans la bonne case, avant de passer à la zone suivante.

## 4. Consignes pour les élèves

- Repérez l'élément photographié.
- Inscrivez le n° de la photo dans la bonne case sur le plan.
- Faites de même pour les autres photos.
- Revenez au point de ralliement lorsque vous avez trouvé toutes les photos, ou au signal sonore, même si vous n'avez pas terminé le circuit.

## 5. Comportements recherchés

- Les élèves orientent leur carte
- Ils se situent sur la carte.
- Ils partent dans la bonne direction, après avoir pris le temps de repérer les indices de terrain caractéristiques et de choisir le chemin.
- Chacun donne son avis et prend en compte celui de son coéquipier.