



# Ab in die Schule! Séance 2 - Feuille 1 / 16

Séance 2					
<b>Cette séance pourra être scindée en 2 si nécessaire d'après le niveau de production orale des enfants. (Schwester / Bruder) (Tochter / Sohn)</b>					
	<b>Tâche</b> - Faire la connaissance de nouveaux amis, les personnages de l'album Ab in die Schule.  <b>Tâche intermédiaire</b> - Repérer les relations familiales entre les différents personnages de l'album.				<b>Niveau</b> CP bilingue Séance 2  1 <sup>er</sup> trimestre
<b>Activité langagière</b> Comprendre, réagir et parler en interaction orale.	<b>Capacités</b> - Sait dire le nom des personnages de l'histoire et parler des interactions familiales qui lient les personnages. - Sait poser des questions pour connaître le nom du correspondant et parler de sa famille.				
	<b>Formulation</b> • Structures langagières (réinvestissement des formulations vues à la séance 1)  <i>Hanna ist die Schwester von Lukas und Max. / Lukas ist der große Bruder von Hanna und Max. / Max ist der kleine Bruder von Hanna und Lukas.</i> <i>Hanna ist die Tochter von Frau und Herrn Haselnuss. / Lukas ist der Sohn von Frau und Herrn Haselnuss. / Max ist der Sohn von Frau und Herrn Haselnuss.</i>				<b>Matériel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Images</li> <li>• Étiquettes-mots (Wortkarten)</li> <li>• Les photos d'identités de chaque élève</li> <li>• Des photos d'identité des membres de la famille pour créer un arbre généalogique</li> <li>• Quelques arbres généalogiques envoyés par les correspondants (si possible)</li> </ul>
	<b>Lexique</b>				
	<b>Masculin</b>	<b>Féminin</b>	<b>Neutre</b>	<b>Pluriel</b>	<b>Autres</b>
	[der Papa der Papi der Vati der Vater der Junge] der Bruder der Sohn	[die Familie die Mama die Mami die Mutti die Mutter] die Schwester die Tochter	[das Eichhörnchen das Mädchen]	[die Eichhörnchen]	groß(e), klein(e)

# Ab in die Schule! Séance 2- Feuille 2/16

	<p><b>Connaissances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture et lexique             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les membres de la famille.</li> </ul> </li> <li>• Grammaire             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phrase déclarative.</li> <li>- <b>sein</b> à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.</li> <li>- Utilisation de la préposition <b>von</b>.</li> </ul> </li> <li>• Phonologie             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schéma intonatif de l'énoncé déclaratif.</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

Organisation	Durée	Phases d'apprentissage	Tâches du maître	Réponses attendues des élèves
Orale - collective	5 min	<b>Consolidation des acquis</b> Reprise des formulations de la séance précédente.	<b>Portraits + photos des correspondants</b> Le maître demande <i>Wer ist das?</i>  <i>Wer ist Hanna / Lukas / Max / Briefpartnername?</i>	<b>Propositions des enfants performants :</b>  <i>Das ist die Mama, der Papa, Hanna, Lukas, Max, Briefpartnername.</i>  <i>Hanna ist ein Mädchen. Lukas / Max ist ein Junge. Briefpartnername ist ein Mädchen / ein Junge.</i>
	10 min	<b>Découverte</b> Introduction des nouvelles formulations (structures + lexique).	<b>Portraits</b> Le maître montre Hanna et Lukas. <i>Wer ist das?</i> Le maître approuve et introduit : <i>Ja, das ist Hanna. Hanna ist <b>die kleine Schwester von</b> Lukas.</i> <i>Ja, das ist Lukas. Lukas ist <b>der große Bruder von</b> Hanna.</i>  Le maître montre Hanna et Max. <i>Wer ist das?</i> Le maître approuve et introduit : <i>Ja, Hanna ist <b>die große</b> Schwester von Max.</i> <i>Ja, Max ist <b>der kleine</b> Bruder von Hanna.</i>	  <i>Das ist Hanna / Lukas.</i>          <i>Das ist Hanna / Max.</i> <i>Hanna ist <b>die Schwester von</b> Max.</i> <i>Max ist <b>der Bruder von</b> Hanna.</i>

# Ab in die Schule! Séance 2- Feuille 3/16

Organisation	Durée	Phases d'apprentissage	Tâches du maître	Réponses attendues des élèves
			<p>Le maître montre Lukas et Max. <i>Wer ist das?</i></p> <p>Le maître approuve et reformule : <i>Ja, Lukas ist <b>der große</b> Bruder von Max.</i> <i>Ja, Max ist <b>der kleine</b> Bruder von Lukas.</i></p> <p>Le maître montre successivement Hanna, la maman et le papa. <i>Wer ist das?</i></p> <p>Le maître montre la maman et Hanna, puis le papa et Hanna.  <i>Wer ist das?</i></p> <p>Le maître approuve et reformule : <i>Ja, das ist die Mama von Hanna / der Papa von Hanna.</i></p> <p>Le maître montre Hanna et sa maman et introduit : <i>Hanna ist <b>die Tochter</b> von Frau Haselnuss.</i></p> <p>Le maître montre Hanna et son papa et introduit : <i>Hanna ist <b>die Tochter</b> von Herrn Haselnuss.</i></p> <p>Le maître montre Lukas, la maman et le papa. <i>Wer ist das?</i></p> <p>Le maître montre la maman et Lukas, puis le papa et Lukas. <i>Wer ist das?</i></p> <p>Le maître approuve et reformule : <i>Ja, das ist die Mama von Lukas / der Papa von Lukas.</i></p> <p>Le maître montre ensuite Lukas et sa maman et introduit : <i>Lukas ist <b>der Sohn</b> von Frau Haselnuss.</i></p> <p>Puis il montre Lukas et son papa et introduit : <i>Lukas ist <b>der Sohn</b> von Herrn Haselnuss.</i></p> <p>Idem pour Max.</p>	<p><i>Das ist Lukas / Max.</i> <i>Lukas ist <b>der große Bruder</b> von Max.</i> <i>Max ist <b>der kleine Bruder</b> von Lukas.</i></p> <p> </p> <p><i>Das ist Hanna / die Mama / der Papa.</i></p> <p> </p> <p><i>Das ist <b>die Mama</b> von Hanna / <b>der Papa</b> von Hanna.</i></p> <p> </p> <p><i>Das ist Lukas / die Mama / der Papa.</i></p> <p> </p> <p><i>Das ist <b>die Mama</b> von Lukas / <b>der Papa</b> von Lukas.</i></p>

# Ab in die Schule! Séance 2 - Feuille 4/16

Organisation	Durée	Phases d'apprentissage	Tâches du maître	Réponses attendues des élèves
	5 min	<b>Manipulation phonologique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditive</li> </ul> À l'aide de supports destinés à faciliter la compréhension, présentation du nouveau lexique.	<b>Support audio (CD) + portraits</b> <i>Gut zuhören und gucken.</i> Le maître met en correspondance les 2 images.	Les enfants regardent les images présentées par le maître et écoutent la version enregistrée. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hanna ist die Schwester von Lukas. Hanna ist die Schwester von Max.</li> <li>- Lukas ist der Bruder von Hanna. Lukas ist der Bruder von Max.</li> <li>- Max ist der Bruder von Hanna. Max ist der Bruder von Lukas.</li> <li>- Hanna ist die Tochter von Frau Haselnuss. Hanna ist die Tochter von Herrn Haselnuss.</li> <li>- Lukas ist der Sohn von Frau und Herrn Haselnuss.</li> <li>- Max ist der Sohn von Frau und Herrn Haselnuss.</li> </ul>
	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orale</li> </ul> Répétition d'abord collective, puis par rangée, par petits groupes, de la structure en jouant sur divers paramètres : le volume, le débit et l'intonation.	<b>Support audio (CD)</b> <i>Gut zuhören und nachsprechen. Alle zusammen und dann jede Gruppe nacheinander.</i> Le maître arrête le CD au fur et à mesure et demande au groupe classe ou aux différents petits groupes de répéter la structure proposée en tenant compte des différents paramètres.	Les enfants répètent en tenant compte du volume, du débit, de l'intonation. <b>- Mots</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>[u] - Bruder</li> <li>[ʃ] - Schwester</li> <li>[ei] - klein / kleine</li> <li>[ch] - Tochter</li> <li>[s] - Sohn</li> </ul> - Phrases (volume, débit et intonation changent) Hanna ist die kleine Schwester von Lukas. Lukas ist der große Bruder von Max. Max ist der Sohn von Herrn Haselnuss. Hanna ist die Tochter von Frau Haselnuss.

# Ab in die Schule! Séance 2- Feuille 5/16

Organisation	Durée	Phases d'apprentissage	Tâches du maître	Réponses attendues des élèves
	5 min	<b>Production orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions / Réponses</li> </ul>	<b>Questions</b> Le maître pose des questions par rapport aux différents « couples » : Hanna et Lukas / Lukas et Max / Hanna et Max / parents et enfants. <i>Wer ist das?</i>	Un enfant répond par une phrase, le groupe classe répète, puis répétition individuelle.  <i>... ist die <b>kleine</b> / <b>große Schwester</b> von...</i> <i>... ist <b>der kleine</b> / <b>große Bruder</b> von...</i> <i>... ist <b>die Tochter</b> von ...</i> <i>... ist <b>der Sohn</b> von...</i>
	5 à 10 min	<b>Prolongement</b> Jeu : - Bruder / Schwester - Tochter / Sohn  Le maître pourra fabriquer plusieurs jeux pour permettre aux enfants de jouer par groupes de 4.	Le maître propose de faire un jeu. Il en explique les règles. Il montre toujours les éléments auxquels il fait référence. <i>Wir machen jetzt ein Spiel mit Karten.</i> <i>Es gibt 2 Haufen:</i> - <i>Haufen 1: eure Fotos</i> - <i>Haufen 2: Bilder mit der Familie Haselnuss</i> <i>Ein Kind zieht eine Karte von jedem Haufen und macht dann einen Satz.</i> <i>Beispiel: Noémie + Hanna</i> <i>Was kann man sagen?</i> <i>Noémie ist die Schwester von Hanna.</i> <i>Oder Hanna ist die Schwester von Noémie.</i> <i>Beispiel 2: Paul + Frau Haselnuss</i> <i>Frau Haselnuss ist die Mama von Paul.</i> <i>Oder Paul ist der Sohn von Frau Haselnuss.</i> <i>Wer möchte anfangen?</i>	Les enfants sont assis en cercle. Un enfant joue. Lorsque les enfants ont bien compris et assimilés les règles, ils peuvent jouer par groupe de 4. Il faudra veiller à mettre un enfant performant dans chaque groupe qui pourra aider ses camarades.

# Ab in die Schule! séance 2- Feuille 6/16

<b>Trace écrite</b> À différer dans la journée.	Fiche : Lektion 2 A1. Un enfant performant / le maître lit la consigne. Les enfants collent le mot : Schwester / Bruder / Tochter / Sohn dans la case correspondante.
<b>Bilan de la séance</b>	<b>Pause méthodologique :</b> ( <i>Was haben wir gelernt?</i> ) (cf. Fiches précédentes) Faire formuler aux enfants les formulations apprises (structures + lexique). - Hanna ist die große Schwester von Max, Lukas ist der große Bruder von Max, Max ist der kleine Bruder von Hanna und Lukas. - ... ist der Sohn von..., ... ist die Tochter von,...
<b>Prolongement</b> Pourra se faire en découverte du monde.	Compléter son arbre généalogique pour l'envoyer aux correspondants. Présenter l'arbre généalogique d'un camarade. Présenter l'arbre généalogique d'un correspondant.

Évaluation différée : «Présentation de l'arbre généalogique d'un correspondant» (après l'avoir vu en découverte du monde).

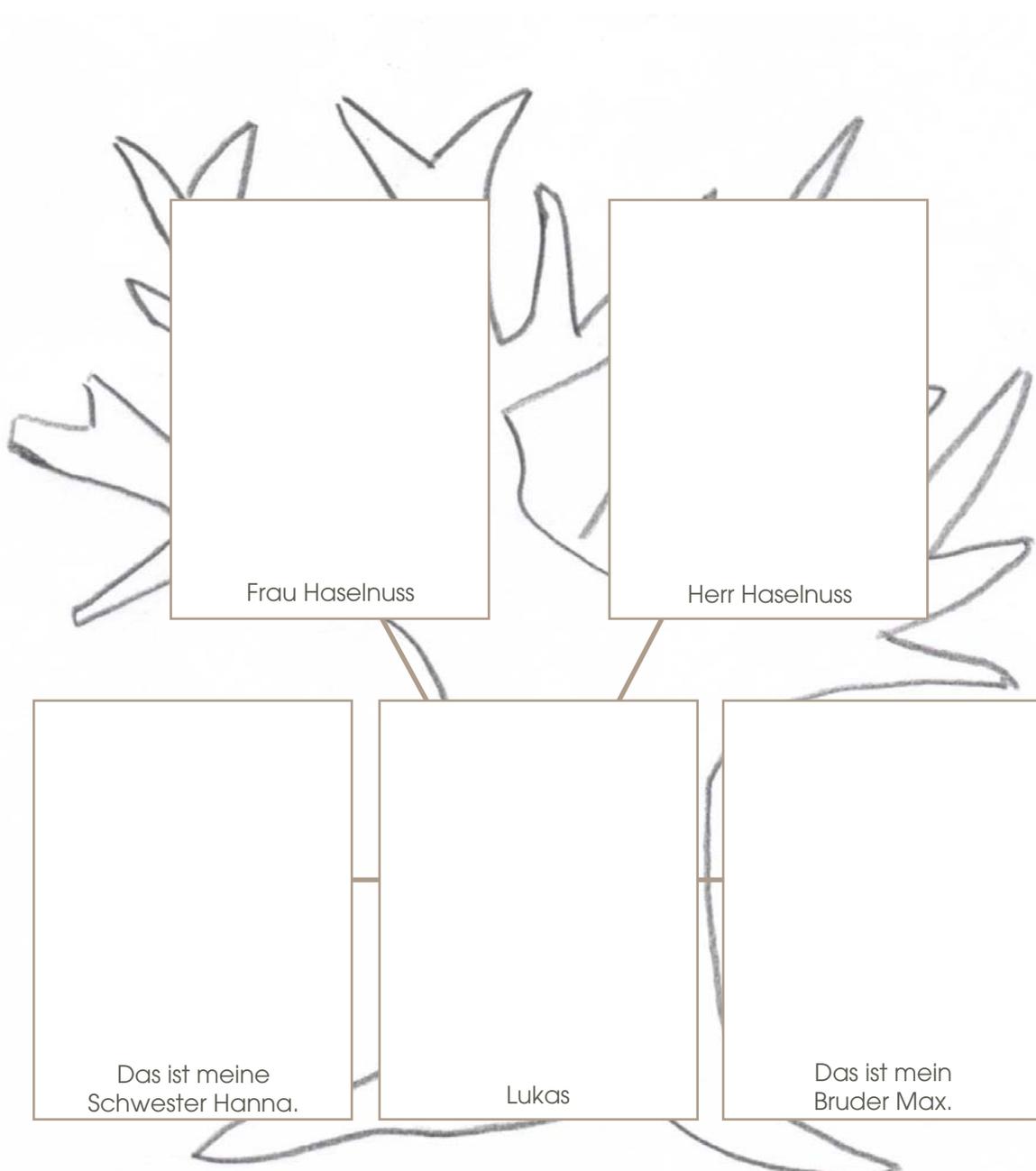
Critères d'évaluation	Indicateurs	acquis / en cours d'acquisition / non acquis
Qualité de l'oral : phonologie	L'élève prononce correctement les phonèmes étudiés. (cf. rubrique «Phonologie»)	
Qualité de la prononciation	L'élève prononce correctement tous les mots : <i>der Bruder von, die Schwester von, der Sohn von, die Tochter von.</i>	
Qualité du rythme	L'élève parle en respectant le rythme de la phrase.	
Expressivité du ton	L'élève met le ton adéquat.	
Qualité de la mémorisation	L'élève sait présenter les membres d'une famille : Bruder, Schwester, Tochter, Sohn.	
Authenticité de l'oral.	L'élève sait présenter la famille d'un correspondant.	

## Das ist der Stammbaum von der Familie Haselnuss



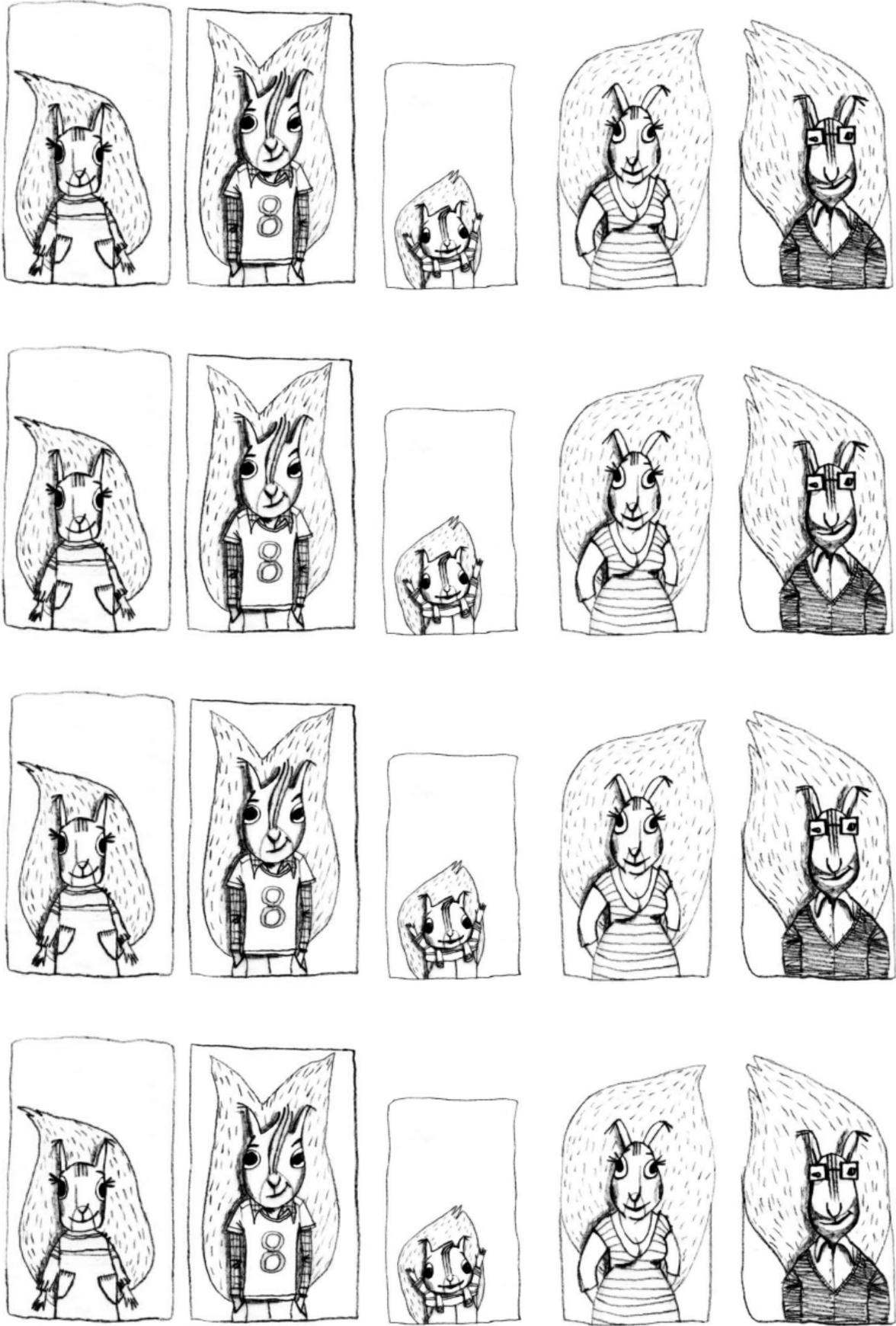
Name: ..... Datum: .....

## Das ist die Familie Haselnuss



Übung: sehr gut  gut  befriedigend  weiter üben

Sorgfalt: 😊  😐  ☹️



Bruder

Sohn

Tochter

Schwester

Hanna ist **die Schwester** von Lukas und Max.  
Max ist **der Bruder** von Hanna und Lukas.  
Lukas ist **der Bruder** von Hanna und Max.

Hanna ist **die Schwester** von Lukas und Max.  
Max ist **der Bruder** von Hanna und Lukas.  
Lukas ist **der Bruder** von Hanna und Max.

Hanna ist **die Schwester** von Lukas und Max.  
Max ist **der Bruder** von Hanna und Lukas.  
Lukas ist **der Bruder** von Hanna und Max.

Hanna ist **die Schwester** von Lukas und Max.  
Max ist **der Bruder** von Hanna und Lukas.  
Lukas ist **der Bruder** von Hanna und Max.

Hanna ist **die Schwester** von Lukas und Max.  
Max ist **der Bruder** von Hanna und Lukas.  
Lukas ist **der Bruder** von Hanna und Max.

Hanna ist **die Schwester** von Lukas und Max.  
Max ist **der Bruder** von Hanna und Lukas.  
Lukas ist **der Bruder** von Hanna und Max.

Hanna ist **die Schwester** von Lukas und Max.  
Max ist **der Bruder** von Hanna und Lukas.  
Lukas ist **der Bruder** von Hanna und Max.

Hanna ist **die Schwester** von Lukas und Max.  
Max ist **der Bruder** von Hanna und Lukas.  
Lukas ist **der Bruder** von Hanna und Max.

Hanna ist **die Schwester** von Lukas und Max.  
Max ist **der Bruder** von Hanna und Lukas.  
Lukas ist **der Bruder** von Hanna und Max.

Hanna ist **die Schwester** von Lukas und Max.  
Max ist **der Bruder** von Hanna und Lukas.  
Lukas ist **der Bruder** von Hanna und Max.

Hanna ist **die Schwester** von Lukas und Max.  
Max ist **der Bruder** von Hanna und Lukas.  
Lukas ist **der Bruder** von Hanna und Max.

Hanna ist **die Schwester** von Lukas und Max.  
Max ist **der Bruder** von Hanna und Lukas.  
Lukas ist **der Bruder** von Hanna und Max.

Hanna ist **die Schwester** von Lukas und Max.  
Max ist **der Bruder** von Hanna und Lukas.  
Lukas ist **der Bruder** von Hanna und Max.

Hanna ist **die Schwester** von Lukas und Max.  
Max ist **der Bruder** von Hanna und Lukas.  
Lukas ist **der Bruder** von Hanna und Max.

Hanna ist **die Schwester** von Lukas und Max.  
Max ist **der Bruder** von Hanna und Lukas.  
Lukas ist **der Bruder** von Hanna und Max.

Hanna ist **die Schwester** von Lukas und Max.  
Max ist **der Bruder** von Hanna und Lukas.  
Lukas ist **der Bruder** von Hanna und Max.

Hanna ist **die Tochter** von Frau Haselnuss.  
Lukas ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss.  
Max ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss und Frau Haselnuss.

Hanna ist **die Tochter** von Frau Haselnuss.  
Lukas ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss.  
Max ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss und Frau Haselnuss.

Hanna ist **die Tochter** von Frau Haselnuss.  
Lukas ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss.  
Max ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss und Frau Haselnuss.

Hanna ist **die Tochter** von Frau Haselnuss.  
Lukas ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss.  
Max ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss und Frau Haselnuss.

Hanna ist **die Tochter** von Frau Haselnuss.  
Lukas ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss.  
Max ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss und Frau Haselnuss.

Hanna ist **die Tochter** von Frau Haselnuss.  
Lukas ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss.  
Max ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss und Frau Haselnuss.

Hanna ist **die Tochter** von Frau Haselnuss.  
Lukas ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss.  
Max ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss und Frau Haselnuss.

Hanna ist **die Tochter** von Frau Haselnuss.  
Lukas ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss.  
Max ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss und Frau Haselnuss.

Hanna ist **die Tochter** von Frau Haselnuss.  
Lukas ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss.  
Max ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss und Frau Haselnuss.

Hanna ist **die Tochter** von Frau Haselnuss.  
Lukas ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss.  
Max ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss und Frau Haselnuss.

Hanna ist **die Tochter** von Frau Haselnuss.  
Lukas ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss.  
Max ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss und Frau Haselnuss.

Hanna ist **die Tochter** von Frau Haselnuss.  
Lukas ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss.  
Max ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss und Frau Haselnuss.

Hanna ist **die Tochter** von Frau Haselnuss.  
Lukas ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss.  
Max ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss und Frau Haselnuss.

Hanna ist **die Tochter** von Frau Haselnuss.  
Lukas ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss.  
Max ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss und Frau Haselnuss.

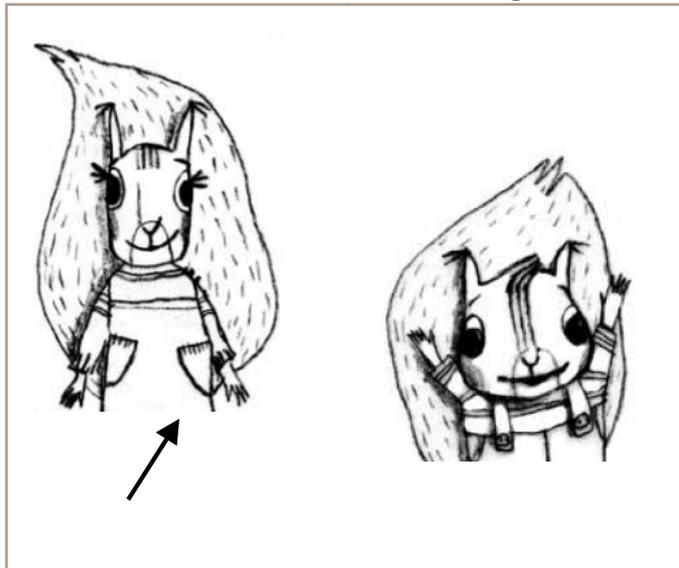
Hanna ist **die Tochter** von Frau Haselnuss.  
Lukas ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss.  
Max ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss und Frau Haselnuss.

Hanna ist **die Tochter** von Frau Haselnuss.  
Lukas ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss.  
Max ist **der Sohn** von Herrn Haselnuss und Frau Haselnuss.

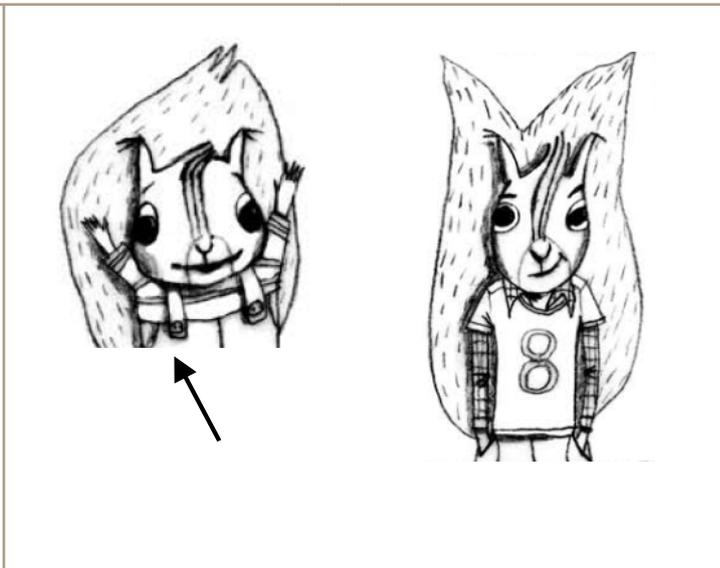
Name: ..... Datum: .....

**Ab in die Schule** (Lektion 2: A1)

**Klebe** das Wort an die richtige Stelle.



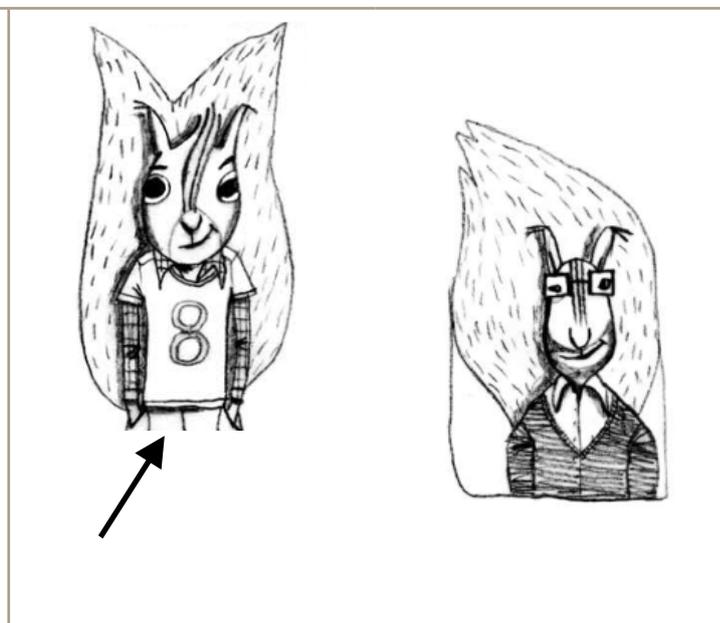
Das ist die .....  
von Max.



Das ist der .....  
von Lukas.



Das ist die .....  
von Frau Haselnuss.



Das ist der .....  
von Herrn Haselnuss.

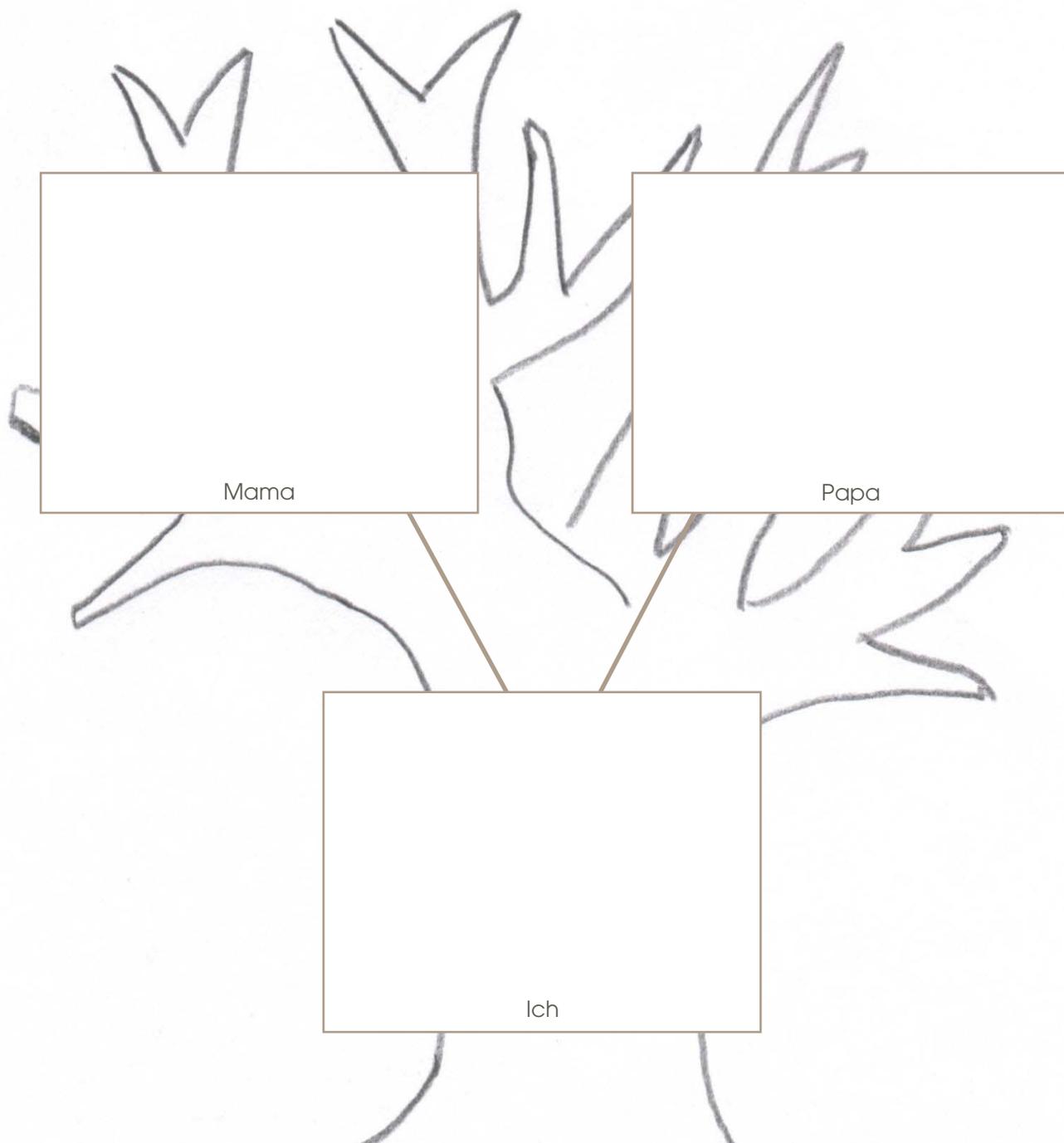
Übung: sehr gut  gut  befriedigend  weiter üben

Sorgfalt: 😊  😐  ☹️



Name: ..... Datum: .....

### Das ist meine Familie

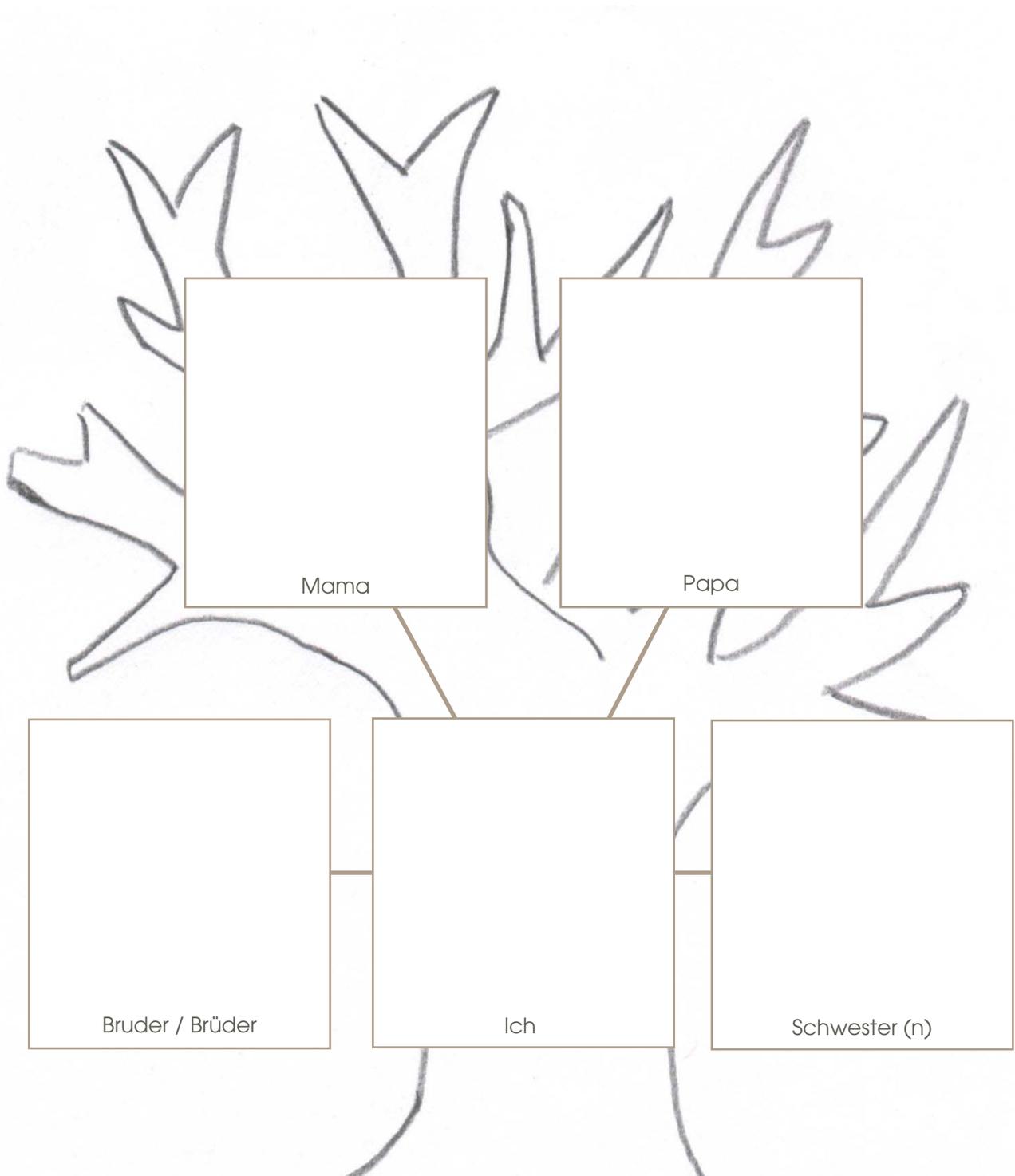


Übung: sehr gut  gut  befriedigend  weiter üben

Sorgfalt: 😊  😐  ☹️

Name: ..... Datum: .....

## Das ist meine Familie



Übung: sehr gut  gut  befriedigend  weiter üben

Sorgfalt: 😊  😐  ☹️