



Ab in die Schule! séance 4- Feuille 1 / 24

Séance 4																
	Tâche - Faire la connaissance de nouveaux amis, les personnages de l'album <i>Ab in die Schule</i> .					Niveau CP bilingue Séance 4 1 ^{er} trimestre										
	Tâche intermédiaire - Faire la connaissance des amis des enfants Haselnuss.															
Activité langagière Comprendre, réagir et parler en interaction orale.	Capacités - Sait présenter brièvement un(e) ami(e), sait dire son nom. - Sait poser des questions au correspondant pour connaître le nom de son ami(e).					Matériel • Images • Mots • Tableaux : der, mein Freund die, meine Freundin + dessins Lukas Tim / Hanna Laura										
	Formulations • Structures langagières - Réinvestissement (cf. formulations des séances 1, 2 et 3) - Acquisition Das ist mein(e) Freund(in). Das ist der Freund / die Freundin von Das ist Freund / Freundin.															
	Lexique <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Masculin</th> <th>Féminin</th> <th>Neutre</th> <th>Pluriel</th> <th>Autres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> der Freund der Fuchs der Löwe der // ein mein </td> <td> die Freundin die // eine meine </td> <td> das Krokodil </td> <td></td> <td> mein(e) </td> </tr> </tbody> </table>						Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Autres	der Freund der Fuchs der Löwe der // ein mein	die Freundin die // eine meine	das Krokodil		mein(e)
	Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Autres											
der Freund der Fuchs der Löwe der // ein mein	die Freundin die // eine meine	das Krokodil		mein(e)												
Connaissances • Culture et lexique - Les relations sociales. • Grammaire - Interrogation globale. - Les pronoms possessifs au nominatif : mein, meine. - Le génétif saxon. • Phonologie - Schéma intonatif de l'énoncé déclaratif.																
					der ➔ ein die ➔ eine das ➔ ein der ➔ ein, mein die ➔ eine, meine das ➔ ein, mein											

Ab in die Schule! séance 4- Feuille 2/24

Organisation	Durée	Phases d'apprentissage	Tâches du maître	Réponses attendues des élèves
Orale - collective	5 min	Consolidation des acquis : Reprise des formulations des séances précédentes. Reprise du jeu de la séance 3.	Les enfants assis en cercle. Cf. séance 3. Phase d'apprentissage : prolongement.	Propositions des enfants : <i>Das ist Lukas.</i> <i>Das ist ein Krokodil.</i>
	7 min	Découverte : Introduction des nouvelles formulations (structures + lexique).	Image : les ami(e)s Le maître montre Lukas et son meilleur ami. Le maître montre Lukas et demande : <i>Wer ist das?</i> Le maître montre son ami et demande : <i>Und wer ist das?</i> Le maître introduit : <i>Ja, das ist ein Krokodil. Das ist Tim, der Freund von Lukas. Das ist Lukas' Freund Tim.</i> Démarche identique pour Hanna et ensuite pour Max.	
	5 min	Manipulation phonologique • Auditive (page 6) A l'aide de supports destinés à faciliter la compréhension, présentation du nouveau lexique. Au tableau sont fixées les images de chaque enfant et de leur meilleur(e) ami(e).	Support audio (CD) + Hanna, Lukas, Max und ihre Freunde <i>Gut zuhören und gucken.</i> Le maître met en correspondance les 2 images. Le maître choisit 3 ou 4 couples et propose les 2 formulations.	

Ab in die Schule! Séance 4- Feuille 3 / 24

Organisation	Durée	Phases d'apprentissage	Tâches du maître	Réponses attendues des élèves
	5 min	<ul style="list-style-type: none"> Orale (page 33) Répétition d'abord collective, puis par rangée, par petits groupes, de la structure en jouant sur divers paramètres : le volume, le débit et l'intonation.	Support audio (CD) <i>Gut zuhören und nachsprechen. Alle zusammen und dann jede Gruppe nacheinander.</i> Le maître arrête le CD au fur et à mesure et demande au groupe classe ou aux différents petits groupes de répéter la structure proposée en tenant compte des différents paramètres.	Les enfants répètent en tenant compte du volume, du débit, de l'intonation. Mots [Oi] eu - Freund / Freundin [au] - Laura [ai] - ein [u] - Fuchs [E] ö - Löwe [j] - Jonas Phrases (volume, débit et intonation changent) Hannas Freundin ist ein Fuchs. Lukas' Freund ist ein Krokodil. Max' Freund ist ein Löwe.
	5 min	Production orale <ul style="list-style-type: none"> Jeu : Richtig oder falsch? 	Questions Le maître pose des questions par rapport aux différentes images. Bild Laura: <i>Ist das Hannas Freundin?</i> Bild Tim: <i>Ist das der Freund von Max?</i> Bild Jonas: <i>Ist das Lukas' Freund?</i>	Le groupe classe répond. <i>Richtig, das ist Hannas Freundin</i> <i>Falsch, das ist der Freund von Lukas.</i> <i>Falsch, das ist der Freund von Max.</i> puis un enfant est meneur du jeu.
	5 min	Prolongement Présentation de ses ami(e)s.	Le maître propose de présenter ses ami(e)s. Pour introduire le pronom possessif mein / meine, il propose quelques exemples (enseignants de l'école). <i>Das ist Frau Frau ist meine Freundin.</i> <i>Das ist Herr Herr ist mein Freund.</i> Puis il donne la parole à un enfant performant. <i>Du bist dran.</i>	Les enfants sont assis en cercle. L'enfant interrogé se lève et présente son ami(e) qui devient meneur de jeu. <i>Das ist ist mein(e) Freund(in).</i> <i>Du bist dran.</i>

Ab in die Schule! séance 4- Feuille 4/24

Trace écrite À différer dans la journée ou la semaine.	Fiche de vocabulaire à coller dans le cahier. Fiche exercice : Lektion 4 A1. Un enfant performant / le maître lit la consigne. Les enfants collent l'image correspondante.
Bilan de la séance	Pause méthodologique : (<i>Was haben wir gelernt?</i>) (cf. Fiches précédentes) - ist die Freundin / der Freund von Hanna. - ist Lukas' Freund / Freundin. - ist mein Freund / meine Freundin.
Prolongement possible	Mail ou lettre aux correspondants pour présenter son ami(e). Les enfants se mettent par groupes de 2 et se présentent l'un l'autre. Ce travail d'équipe permettra aux enfants de s'entraider pour écrire les prénoms. Le maître fournira en aide les différents tableaux.

Ab in die Schule! séance 4- Feuille 5/24

Cette séance va permettre de réinvestir et de consolider les structures langagières des séances 1 / 2 / 3 et de la 1^{ère} partie de la séance 4.

Séance 4 : suite (non approfondie)													
	Tâche - Faire la connaissance des amis des élèves de la classe. Tâche intermédiaire - Découvrir le nom, l'âge et les relations familiales.				Niveau CP bilingue Séance 4 1 ^{er} trimestre								
Activité langagière Comprendre, réagir et parler en interaction orale.	Capacités - Sait présenter brièvement un(e) ami(e) et parler de sa famille. - Sait poser des questions au correspondant pour connaître le nom, l'âge de son ami(e) et parler de sa famille.				Matériel • Images • Mots • Tableaux : ich heiße ... du heißt ... er, sie heißt ... sie heißen ich habe ... du hast ... er, sie hat ... ich bin ... du bist ... er, sie ist ... der Freund er die Freundin sie der ... er die ... sie das ... es								
	Formulations • Structures langagières - Réinvestissement (cf. structures langagières des séances 1, 2, 3 et 4) - Acquisition Das ist mein(e) Freund(in) / Er, sie heißt / Er, sie ist (Jahre alt). Er, sie hat (eine) Schwester(n), einen Bruder / Brüder, Geschwister. Er, sie hat keine Geschwister. X Bruder heißt X Schwester heißt X Bruder ist Jahre alt. X Schwester ist Jahre alt.												
	Lexique <table border="1"> <thead> <tr> <th>Masculin</th> <th>Féminin</th> <th>Neutre</th> <th>Pluriel</th> <th>Autres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> der Freund der // ein mein dein sein </td> <td> die Freundin die // eine meine deine seine </td> <td></td> <td> Freunde Freundinnen </td> <td> Wie heißt dein(e) Freund(in)? Wie heißen deine Freunde? Wie alt ist dein(e) Freund(in)? Wie alt sind sie? Hat sie, er Geschwister? (haben) Wie heißen sie? Wie alt sind sie? </td> </tr> </tbody> </table>					Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Autres	der Freund der // ein mein dein sein	die Freundin die // eine meine deine seine	
Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Autres									
der Freund der // ein mein dein sein	die Freundin die // eine meine deine seine		Freunde Freundinnen	Wie heißt dein(e) Freund(in)? Wie heißen deine Freunde? Wie alt ist dein(e) Freund(in)? Wie alt sind sie? Hat sie, er Geschwister? (haben) Wie heißen sie? Wie alt sind sie?									





Ab in die Schule! séance 4- Feuille 8/24

Bildkarten



Ab in die Schule! séance 4- Feuille 9/24

Bildkarten







Fuchs

Löwe

Krokodil

Freundin

Freund

der → ein

die → eine

das → ein

der → ein, mein

die → eine, meine

das → ein, mein

der → er

die → sie

das → es

der Freund



die Freundin

der Freund ➔ er

die Freundin ➔ sie

ich habe

du hast

er / sie hat

ich bin

du bist

er / sie ist

ich heiße

du heißt

er / sie heißt

sie heißen

Wer ist das? Das ist **der Freund** / **die Freundin** von

		
Das ist Lukas' Freund Tim.	Das ist Hannas Freundin Laura.	Das ist Max' Freund Jonas.

Wer ist das? Das ist **der Freund** / **die Freundin** von

		
Das ist Lukas' Freund Tim.	Das ist Hannas Freundin Laura.	Das ist Max' Freund Jonas.

Wer ist das? Das ist **der Freund** / **die Freundin** von

		
Das ist Lukas' Freund Tim.	Das ist Hannas Freundin Laura.	Das ist Max' Freund Jonas.

Name: Datum:

Ab in die Schule (Lektion 4: A1)
...ist mein Freund / meine Freundin.

Klebe die Bilder.

Das ist Hannas Freundin.	Das ist Lukas' Freund.

Das ist Max' Freund.	Das ist mein Freund/ meine Freundin.

Übung: sehr gut gut befriedigend weiter üben

Sorgfalt: 😊 😐 ☹️



