



# Ab in die Schule! séance 6 - Feuille 1 / 11

Séance 6															
		<b>Tâche :</b> - Découvrir la première de couverture de l'album.			<b>Niveau</b> CP bilingue Séance 6 1 <sup>er</sup> trimestre										
<b>Activité langagière</b> Comprendre, réagir et parler en interaction orale.	<b>Capacité</b> - Sait donner des informations sur l'image.														
	<b>Formulations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Structures langagières</li> <li>Réinvestissement du vocabulaire et des structures acquises lors des 5 séances précédentes.</li> <li>Acquisition.</li> </ul> Die Eltern begleiten die Kinder in die Schule. Die Kinder gehen in die Schule. Die kleinen Kinder gehen nicht in die Schule. Das ist der Schulhof. Das Tor ist offen.														
	<b>Lexique</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Masculin</th> <th>Féminin</th> <th>Neutre</th> <th>Pluriel</th> <th>Autres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>der Schulhof</td> <td>die Schule die Schultüte</td> <td>das Tor</td> <td>die Eltern</td> <td>offen gehen / geht</td> </tr> </tbody> </table>					Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Autres	der Schulhof	die Schule die Schultüte	das Tor	die Eltern	offen gehen / geht
	Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Autres										
der Schulhof	die Schule die Schultüte	das Tor	die Eltern	offen gehen / geht											
<b>Connaissances</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Culture et lexique               <ul style="list-style-type: none"> <li>Le système scolaire allemand.</li> <li>La Schultüte.</li> </ul> </li> <li>Grammaire               <ul style="list-style-type: none"> <li>Phrase déclarative.</li> <li>Négation avec nicht.</li> <li>Utilisation des articles définis et indéfinis au nominatif.</li> <li>Pronoms personnels au nominatif : er, sie.</li> <li>Utilisation de quelques verbes à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier et du pluriel : ist/sind, geht/gehen.</li> </ul> </li> <li>Phonologie               <ul style="list-style-type: none"> <li>Schéma intonatif de l'énoncé déclaratif.</li> </ul> </li> </ul>															
					<b>Matériel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Livre : couverture</li> <li>Les images et le matériel des séances précédentes.</li> <li>Photos des enfants</li> <li>Photos des correspondants</li> <li>Prénoms des enfants</li> <li>Prénoms des correspondants</li> <li>Tableaux</li> <li>... geht / gehen in die Schule.</li> <li>... geht / geht nicht in die Schule.</li> </ul>										

# Ab in die Schule! séance 6- Feuille 2/11

Organisation	Durée	Phases d'apprentissage	Tâches du maître	Réponses attendues des élèves
Orale - collective	7 min	<b>Consolidation des acquis</b> Reprise des structures de la séance précédente.	<p><b>Découverte de la couverture de l'album</b> Le maître apporte l'album et dit : <i>Was ist das?</i> Le maître montre die Familie Haselnuss et dit : <i>Wer ist das?</i> Le maître montre Hanna et dit : <i>Wer ist das?</i></p> <p>Le maître montre Lukas et dit : <i>Wer ist das?</i></p> <p>Le maître montre Max et dit : <i>Wer ist das?</i></p> <p>Puis le maître montre die Familie Schneidezahn et dit : <i>Wer ist das?</i> Le maître montre Tim et dit : <i>Wer ist das?</i></p> <p>Le maître montre Sara et dit : <i>Wer ist das?</i></p> <p>Le maître montre Jan et dit : <i>Wer ist das?</i></p>	<p><b>Propositions des enfants :</b></p> <p><i>Das ist ein Buch.</i></p> <p><i>Das ist die Familie Haselnuss.</i></p> <p><i>Das ist Hanna Haselnuss. Hanna ist ein Mädchen. Hanna ist ein Eichhörnchen. Hanna ist 6 Jahre alt. Hanna ist die Schwester von Lukas und Max.</i></p> <p><i>Das ist Lukas Haselnuss. Lukas ist ein Junge. Lukas ist ein Eichhörnchen. Er ist 8 Jahre alt. Er ist der Bruder von Hanna und Max.</i></p> <p><i>Das ist Max Haselnuss. Max ist ein Junge. Max ist ein Eichhörnchen. Er ist 2 Jahre alt. Er ist der kleine Bruder von Hanna und Lukas.</i></p> <p><i>Das ist die Familie Schneidezahn.</i></p> <p><i>Das ist Tim Schneidezahn. Tim ist ein Junge. Tim ist ein Krokodil. Tim ist 8 Jahre alt. Tim ist Lukas Freund.</i></p> <p><i>Das ist Sara Schneidezahn. Sara ist ein Mädchen. Sara ist ein Krokodil. Sara ist 4 Jahre alt. Sara ist Tims kleine Schwester.</i></p> <p><i>Das ist Jan Schneidezahn. Jan ist ein Junge. Jan ist ein Krokodil. Jan ist 6 Jahre alt. Jan ist Tims Bruder.</i></p>

# Ab in die Schule! séance 6- Feuille 3/11

Organisation	Durée	Phases d'apprentissage	Tâches du maître	Réponses attendues des élèves
	5 min	<b>Découverte</b> : Introduction des nouvelles formulations (structures + lexique).	<p>Le maître montre Laura et dit : <i>Wer ist das?</i></p> <p>Le maître montre Jonas et dit : <i>Wer ist das?</i></p> <p>Le maître montre la cour de l'école et demande : <i>Was ist das?</i> (Le mot Schulhof devrait être connu par une majorité d'enfants puisque utilisé à chaque récréation : Wir gehen in den Schulhof.) <i>Wohin gehen die Kinder?</i></p> <p>Le maître montre le portail et demande : <i>Was ist das?</i></p> <p>Le maître introduit : <i>Ja, das ist das Tor.</i></p> <p>Le maître demande : <i>Wer begleitet die Kinder in die Schule?</i></p> <p>Le maître introduit : <i>Ja, die Eltern begleiten die Kinder in die Schule.</i></p>	<p><i>Das ist Laura. Laura ist ein Mädchen. Laura ist ein Fuchs. Laura ist Hannas Freundin.</i></p> <p><i>Das ist Jonas. Jonas ist ein Junge. Jonas ist ein Löwe. Jonas ist der Freund von Max.</i></p> <p><i>Das ist der Schulhof.</i></p> <p><i>Die Kinder gehen in die Schule.</i></p> <p><i>Das ist die Tür.</i></p>
	5 min	<b>Manipulation phonologique</b> • Auditive (page 8)	<b>Support audio (CD)</b> Le maître dit : <i>Gut zuhören und gucken.</i> Le maître montre les différents éléments sur la couverture du livre.	<p>Les enfants regardent et écoutent la version enregistrée. Die Kinder gehen in die Schule. Das ist der Schulhof. Das Tor ist offen. Frau Haselnuss begleitet Hanna und Lukas in die Schule. Max möchte auch in die Schule gehen. Er ist aber noch zu klein. Herr Schneidezahn begleitet Tim, Sara und Jan in die Schule. Saras Freundin Laura ist schon da. Tims Bruder ist schlecht gelaunt.</p>

# Ab in die Schule! séance 6- Feuille 4/11

Organisation	Durée	Phases d'apprentissage	Tâches du maître	Réponses attendues des élèves
	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orale (<i>page 35</i>)</li> </ul> Répétition d'abord collective, puis par rangée, par petits groupes, de la structure en jouant sur divers paramètres : le volume, le débit et l'intonation.	Le maître dit: <i>Gut zuhören und nachsprechen. Alle zusammen, dann jede Gruppe nacheinander, dann melden und nachsprechen.</i>	Les enfants répètent en tenant compte du volume, du débit, de l'intonation. <b>Mots</b> [u] - Schule / Schulhof / und / zu [au] - auch / gelaunt [,h] - Hof / Schulhof [ç] ch - möchte / schlecht [F] ö - möchte [x] ch - auch / noch [ts] - zu <b>Phrases</b> (volume, débit et intonation changent) Hanna geht in die Schule. Max geht nicht in die Schule. Tim und Lukas gehen in die Schule.
	7 min	<b>Production orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions / Réponses</li> </ul> <b>Prolongement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeu</li> </ul> Photos ou prénoms (2 paquets distincts)	Le maître demande : <i>Was macht Hanna?</i>  <i>Was machen Hanna und Lukas?</i> <i>Was macht Jonas?</i>  Le maître explique la règle du jeu : <i>Wir machen jetzt ein Spiel.</i> <i>Es gibt zwei Haufen: Bilder oder Namen. Man nimmt eine Karte (ein Bild oder einen Name) und macht dann einen Satz.</i> <i>Beispiel: Céline</i> <i>Céline geht in die Schule.</i> <i>Man kann auch zwei Bilder oder zwei Namen nehmen.</i> <i>Beispiel: Mattéo und Clara.</i> <i>Mattéo und Clara gehen in die Schule.</i> <i>Wer möchte anfangen?</i>	Un enfant répond par une phrase, le groupe classe répète. <i>Hanna geht in die Schule.</i>  <i>Hanna und Lukas gehen in die Schule.</i> <i>Jonas geht nicht in die Schule.</i>  Les enfants sont assis en cercle. Un enfant pioche une photo ou un prénom et fait une phrase, il choisit l'enfant suivant : «... du bist dran.»

# Ab in die Schule! séance 6- Feuille 5/11

Organisation	Durée	Phases d'apprentissage	Tâches du maître	Réponses attendues des élèves
			Le maître pourra rajouter par la suite les photos des petits frères ou petites soeurs qui ne vont pas encore à l'école pour utiliser la négation : ... <i>geht / gehen nicht in die Schule.</i>	

<b>Trace écrite</b> À différer dans la journée ou la semaine.	Fiche: Lektion 6 A1 et A2. Un enfant performant / le maître lit la consigne. Les enfants complètent la fiche. Le maître laisse à disposition les différents tableaux des séances précédentes et le cahier de vocabulaire.
<b>Bilan de la séance</b>	<b>Pause méthodologique</b> : ( <i>Was haben wir gelernt?</i> ) (cf. Fiches précédentes) - Die Kinder gehen in die Schule. - Hanna geht in die Schule. - Max geht nicht in die Schule.
<b>Prolongement</b>  Lors d'une rencontre  A envoyer	Décrire oralement l'illustration de la couverture de l'album à son correspondant pour lui permettre de la reproduire. (Chaque enfant pour son correspondant, puis comparaison des dessins.)  Faire la description sous forme de dictée à l'adulte. (Echange de courrier : Le maître des correspondants lit la lettre et demande aux enfants de dessiner la couverture.)

Schulhof

Schule Tor

Eltern geht

gehen

nicht und



geht in die Schule.



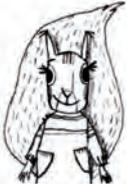
gehen in die Schule.



geht in die Schule.



gehen nicht in die  
Schule.



**geht** in die Schule.



**geht** in die Schule.



**geht nicht** in die Schule.



**geht nicht** in die Schule.



**gehen** in die Schule.



**gehen** in die Schule.



**gehen nicht** in die Schule.



**gehen nicht** in die Schule.



**geht** in die Schule.



**geht** in die Schule.



**geht nicht** in die Schule.



**geht nicht** in die Schule.



**gehen** in die Schule.



**gehen** in die Schule.



**gehen nicht** in die Schule.



**gehen nicht** in die Schule.

Name: ..... Datum: .....

**Ab in die Schule** (Lektion 6: A1)  
..... geht / gehen in die Schule.

**Beantworte** die Fragen.

**Wer geht** in die Schule?



.....  
.....

**Wer geht** in die Schule?



.....  
.....

**Wer geht** in die Schule?



.....  
.....

**Wer geht** in die Schule?



.....  
.....

Übung: sehr gut  gut  befriedigend  weiter üben

Sorgfalt: 😊  😐  ☹️

Name: ..... Datum: .....

**Ab in die Schule** (Lektion 6: A2)  
..... geht / gehen in die Schule.

**Beantworte** die Fragen.

**Geht** Jan in die Schule?



.....  
.....

**Geht** Jonas in die Schule?



.....  
.....

**Geht** Max in die Schule?



.....  
.....

**Geht** Lukas in die Schule?



.....  
.....

Übung: sehr gut  gut  befriedigend  weiter üben

Sorgfalt: 😊  😐  ☹️