



Ab in die Schule! séance 7 - Feuille 1 / 37

Séance 7												
	<p>Tâche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte de la Schultüte, une tradition germanique lors de la rentrée des classes. <p>Tâche intermédiaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir décrire la 4^{ème} de couverture de l'album : die Rückseite. 	<p>Niveau CP bilingue Séance 7 1^{er} trimestre</p>										
<p>Activité langagière Comprendre, réagir et parler en interaction orale.</p>	<p>Capacité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sait réinvestir les acquis des séances précédentes, donner des informations sur l'image. 	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Images <ul style="list-style-type: none"> - Hanna / Lukas - groß / klein - Tüte / Schultüte - Auto - Farben - froh / traurig • Jeu : autres images connues <ul style="list-style-type: none"> - Blume, Buch, ... - Voir les mots utilisés avec la classe. 										
	<p>Formulations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structures langagières <ul style="list-style-type: none"> - Réinvestissement Das ist Hanna. Das ist Lukas. Lukas ist ein Junge. Lukas ist ein Eichhörnchen. Hanna ist ein Mädchen. Hanna ist ein Eichhörnchen. Hanna ist die kleine Schwester von Lukas. Lukas ist der große Bruder von Hanna. - Acquisition Lukas ist traurig / unzufrieden. Hanna ist froh. Hanna hat eine Schultüte / Lukas hat keine Schultüte. Namenwörter + Adjektive (groß / klein / Farben) 											
	<p>Lexique</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Masculin</th> <th style="width: 25%;">Féminin</th> <th style="width: 25%;">Neutre</th> <th style="width: 25%;">Pluriel</th> <th style="width: 20%;">Autres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>der Junge der Bruder der // ein kein</td> <td>die Schwester die Tüte die Schultüte die Hand die Schule die // eine keine</td> <td>das Buch das Mädchen das Eichhörnchen das Auto das // ein kein</td> <td>Die Tüten</td> <td>traurig (un)zufrieden froh</td> </tr> </tbody> </table>		Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Autres	der Junge der Bruder der // ein kein	die Schwester die Tüte die Schultüte die Hand die Schule die // eine keine	das Buch das Mädchen das Eichhörnchen das Auto das // ein kein	Die Tüten	traurig (un)zufrieden froh
	Masculin		Féminin	Neutre	Pluriel	Autres						
der Junge der Bruder der // ein kein	die Schwester die Tüte die Schultüte die Hand die Schule die // eine keine	das Buch das Mädchen das Eichhörnchen das Auto das // ein kein	Die Tüten	traurig (un)zufrieden froh								
<p>Connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culture et lexique <ul style="list-style-type: none"> - Die Schultüte. • Grammaire <ul style="list-style-type: none"> - Phrase déclarative. - Utilisation des articles définis et indéfinis au nominatif. 												

Ab in die Schule! séance 7 - Feuille 2/37

- Pronoms personnels au nominatif : er, sie, es.
- Négation avec nicht et kein (kein(e) sera approfondie ultérieurement).
- Quelques adjectifs et leurs contraires.
- Phonologie
 - Schéma intonatif de l'énoncé déclaratif.

Organisation	Durée	Phases d'apprentissage	Tâches du maître	Réponses attendues des élèves
Orale - collective	5 min	Consolidation des acquis Reprise des structures de la séance précédente.	Découverte de la 4^{ème} de couverture Le maître apporte l'album et dit : <i>Was ist das?</i> <i>Ja, das ist die Rückseite.</i> Le maître montre Lukas et dit : <i>Wer ist das?</i> Le maître montre Hanna et dit : <i>Wer ist das?</i>	Propositions des enfants : <i>Das ist ein Buch.</i> <i>Das ist Lukas. Lukas ist ein Junge. Lukas ist ein Eichhörnchen. Lukas ist der große Bruder von Hanna.</i> <i>Das ist Hanna. Hanna ist ein Mädchen. Hanna ist ein Eichhörnchen. Hanna ist die kleine Schwester von Lukas.</i>
	10 min	Découverte Introduction des nouvelles formulations (lexique + structures).	Le maître dit : <i>Was hat Hanna in der Hand?</i> Le maître introduit le mot Schultüte si aucun enfant performant ne propose le mot. <i>Wer macht einen Satz. Hanna ...</i> <i>Warum?</i> <i>Ja, vielleicht geht Hanna bald in die große Schule.</i> <i>Wie ist die Schultüte?</i> <i>Wie ist Hanna? Wie fühlt sie sich?</i> <i>Wie ist Lukas? Wie fühlt er sich?</i> <i>Ja, Lukas ist nicht zufrieden.</i> <i>Warum ist Lukas nicht zufrieden?</i> Le maître introduit le mot kein / keine si nécessaire car beaucoup d'enfants utilisent la négation avec nicht mais ne savent pas encore utiliser la négation avec kein .	<i>Eine Schultüte.</i> <i>Hanna hat eine Schultüte (in der Hand). Für die Schule.</i> <i>Die Schultüte ist groß / blau und gelb. Hanna ist froh.</i> <i>Lukas ist traurig. Lukas ist nicht froh.</i> <i>Lukas / Er hat nicht Schultüte.</i>

Ab in die Schule! Séance 7 - Feuille 3/37

Organisation	Durée	Phases d'apprentissage	Tâches du maître	Réponses attendues des élèves
Orale - collective	5 min	Manipulation phonologique • Auditive (page 9)	<p><i>Lukas hat keine Schultüte. Warum hat er keine Schultüte?</i></p> <p>Le maître montre la voiture et dit : <i>Was ist das? Wie ist das Auto?</i></p> <p>Le maître montre les sachets et dit : <i>Was ist im Kofferraum?</i></p> <p>Le maître introduit le mot Tüte / Tüten. <i>Das sind Tüten. Eine Tüte, viele Tüten.</i></p> <p>Support audio (CD) Le maître dit : <i>Gut zuhören und gucken.</i></p> <p>Le maître montre les différents éléments sur la couverture du livre.</p>	<p><i>Lukas / Er ist(zu) groß.</i></p> <p><i>Das ist ein Auto. Das Auto ist grün.</i></p> <p>?</p> <p>Les enfants regardent les images présentées par le maître et écoutent la version enregistrée. <i>Das ist eine Schultüte. Sie ist gelb und blau. Sie ist groß. Das ist Hannas Schultüte. Hanna ist froh. Lukas hat keine Schultüte. Er ist nicht zufrieden. Er ist traurig.</i></p>
	5 min	• Orale (page 36)	<p>Le maître dit : <i>Gut zuhören und nachsprechen. Alle zusammen, dann jede Gruppe nacheinander, dann melden und nachsprechen.</i></p>	<p>Les enfants répètent en tenant compte du volume, du débit, de l'intonation. Mots [u] - Schule / zufrieden [y] ü - Tüte u / ü - Schultüte [au] - traurig [ai] - ein / eine / kein / keine [ts] - zufrieden rot / orange / gelb / grün / blau / lila / schwarz / weiß / rosa / braun / grau Phrases (volume, débit et intonation changent)</p>

Ab in die Schule! séance 7 - Feuille 4/37

Organisation	Durée	Phases d'apprentissage	Tâches du maître	Réponses attendues des élèves
	10 min	<p>Production orale Questions / réponses</p> <p>Prolongement • Jeu Cartes images (2 paquets distincts) : - Schultüte, Auto, Blume, Buch, - Cartes couleurs et plusieurs fois groß / klein Pour les enfants performants : 3 paquets : Nomenwörter + groß / klein + Farben.</p>	<p>Le maître utilise les cartes images et dit :</p> <p>Carte Hanna : <i>Wer ist das?</i> <i>Was kann man noch sagen?</i></p> <p>Carte Lukas : <i>Wer ist das?</i> <i>Was kann man noch sagen?</i></p> <p>Idem pour Max Carte Schultüte : <i>Was ist das?</i> Cartes Schultüte + petit / grand : <i>Wie ist die Schultüte?</i> Cartes Schultüte + couleur : <i>Wie ist die Schultüte?</i></p> <p>Carte voiture : <i>Was ist das?</i> Cartes voiture + petit / grand : <i>Wie ist das Auto?</i> Cartes voiture + couleur : <i>Wie ist das Auto?</i> Idem avec Tüte.</p> <p>Le maître explique la règle du jeu : <i>Wir machen jetzt ein Spiel mit Karten.</i> <i>Es gibt zwei Haufen. Man nimmt eine Karte vom 1. Haufen und eine Karte vom 2. Haufen und dann macht man einen Satz.</i> Exemple : Blume + rosa = Die Blume ist rosa. <i>Wer möchte anfangen?</i> (Par la suite le maître pourra ajouter des cartes pour introduire la phrase négative. Exemple : Banane + blau = Die Banane ist nicht blau.) (Pour les enfants performants : Exemple : Blume + klein + lila = Die kleine Blume ist lila.)</p>	<p>Hanna hat eine große Schultüte. Lukas hat keine große Schultüte.</p> <p>Un enfant répond par une phrase, le groupe classe répète. <i>Das ist Hanna.</i> <i>Hanna ist ein Mädchen. Hanna ist ein Eichhörnchen. Hanna ist die kleine Schwester von Lukas.</i></p> <p><i>Das ist Lukas.</i> <i>Lukas ist ein Junge.</i> <i>Lukas ist ein Eichhörnchen.</i> <i>Lukas ist der große Bruder von Hanna.</i></p> <p><i>Das ist eine Schultüte.</i> <i>Die Schultüte ist klein / groß.</i> <i>Die Schultüte ist rot / blau /</i></p> <p><i>Das ist ein Auto.</i> <i>Das Auto ist klein / groß.</i> <i>Das Auto ist grün / gelb /</i></p> <p>Les enfants sont assis en cercle. Un enfant pioche une carte de chaque paquet et fait une phrase, il choisit l'enfant suivant : « ... du bist dran. » puis retourne à sa place pour confec-tionner son propre jeu (cf. planches).</p>

Ab in die Schule! séance 7 - Feuille 5/37

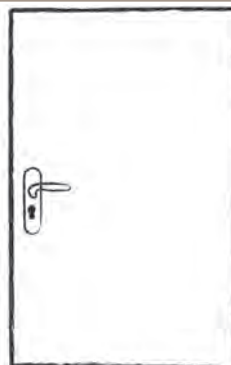
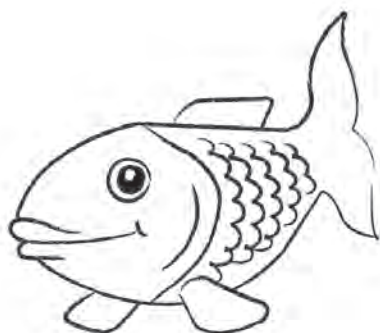
Trace écrite À différer dans la journée ou la semaine.	Fiche : Lektion 7 A1 à A4. Un enfant performant / le maître lit la consigne. Les enfants complètent la fiche. Le maître laisse à disposition les différents tableaux des séances précédentes et le cahier de vocabulaire.
Bilan de la séance	Pause méthodologique : (<i>Was haben wir gelernt?</i>) (cf. Fiches précédentes) - Lukas ist traurig / unzufrieden. Hanna ist froh. - Hanna hat eine Schultüte / Lukas hat keine Schultüte. (Négation avec kein(e) sera approfondie séance 13.) - Namenwörter + Adjektive (groß / klein / Farben).
Prolongement	
Lors d'une rencontre	Décrire oralement l'illustration de la couverture de l'album à son correspondant pour lui permettre de la reproduire. (Chaque enfant pour son correspondant, puis comparaison des dessins.)
A envoyer	Faire la description sous forme de dictée à l'adulte. (Echange de courrier : Le maître des correspondants lit la lettre et demande aux enfants de dessiner la couverture.)
En classe	Jouer avec un ou plusieurs camarades de classe. (Cf. planches confectionnées lors de la phase de prolongement.)

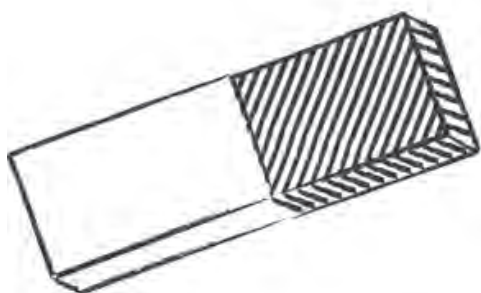
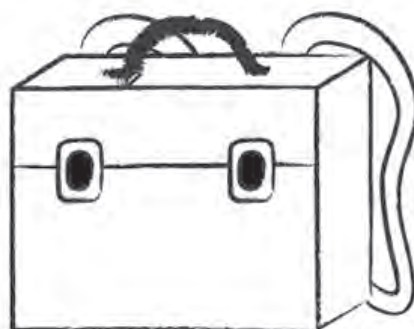
die Farbe / die Farben

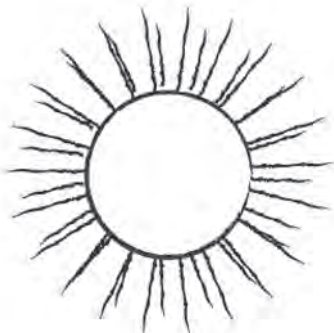
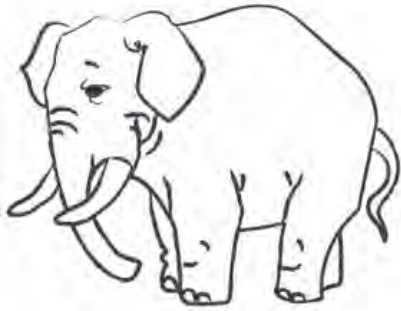
rot	orange	gelb
grün	blau	lila
rosa	braun	grau
schwarz	weiß	

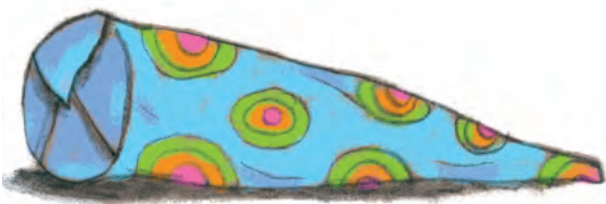
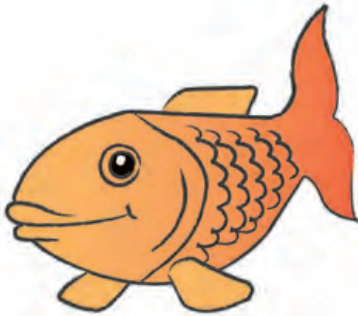
die Farbe / die Farben

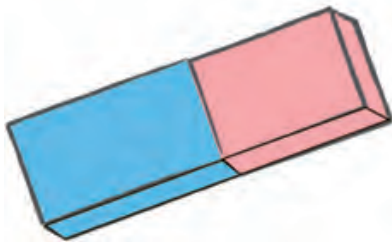
rot	orange	gelb
grün	blau	lila
rosa	braun	grau
schwarz	weiß	

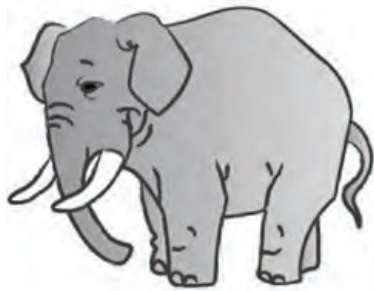






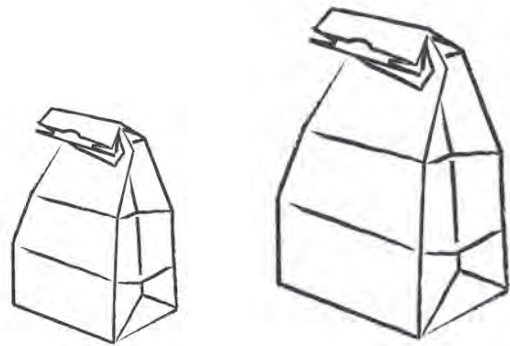








die Tüte



die Tüten



die Schultüte



die Hand



das Auto



das Buch

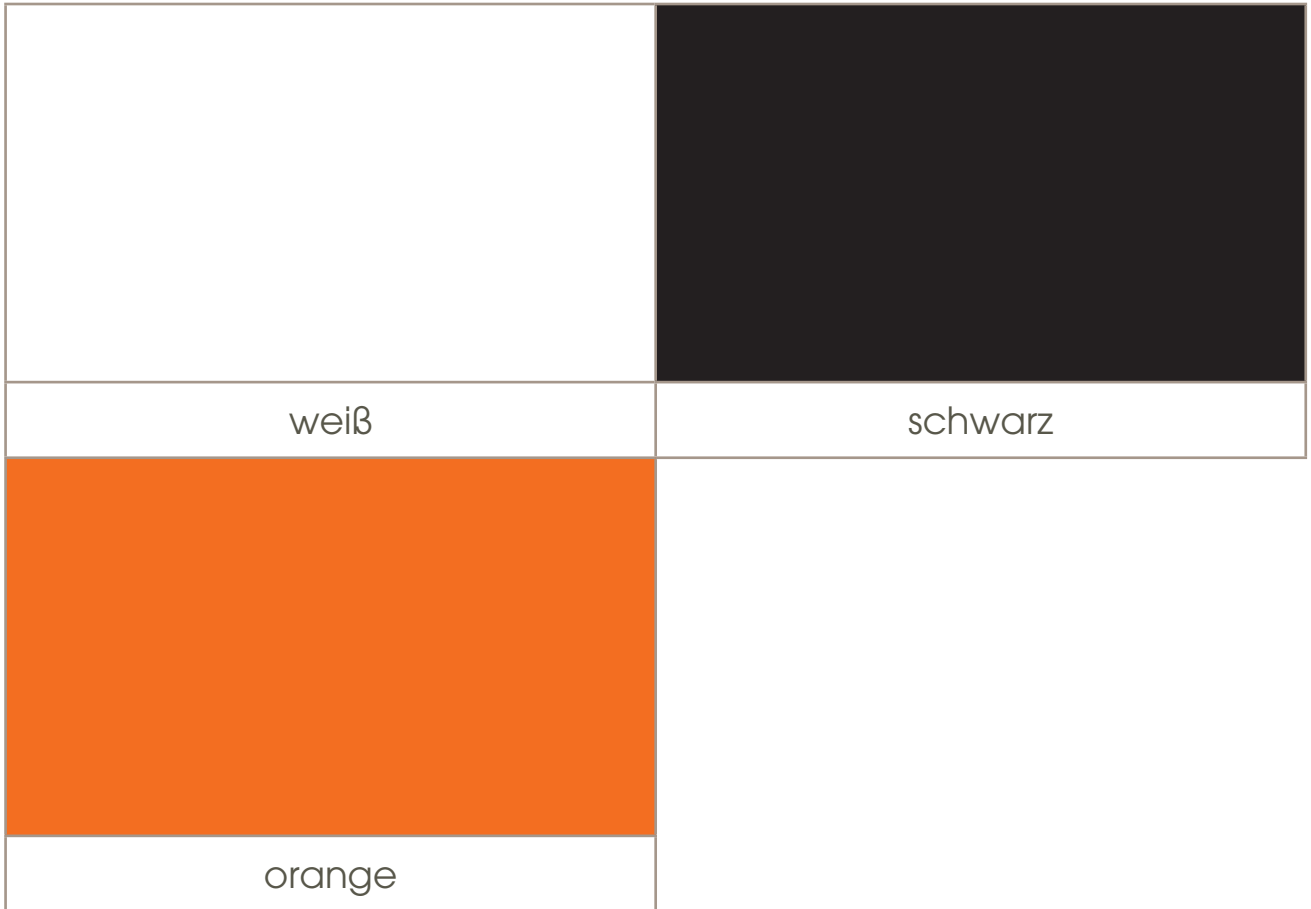


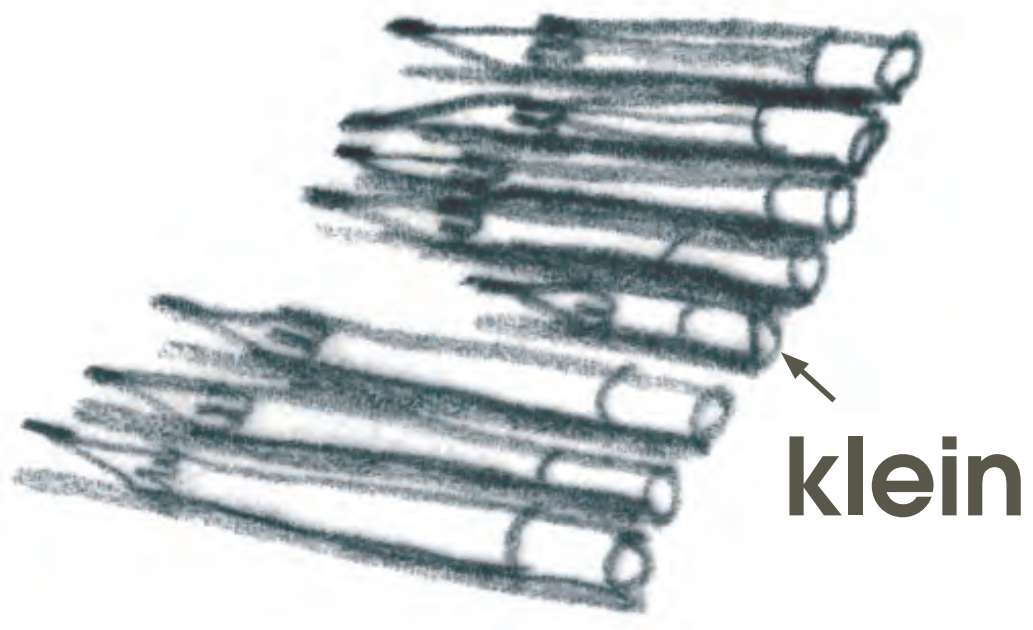
froh



traurig

	
rot	braun
	
gelb	blau
	
grün	rosa
	
lila	grau






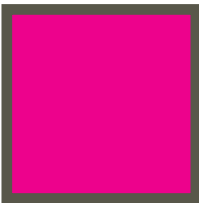




















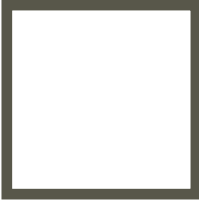






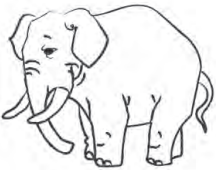



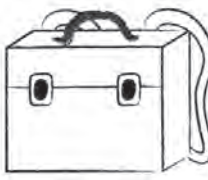


















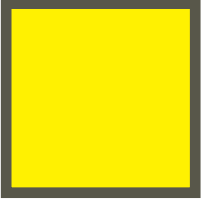


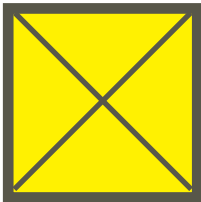
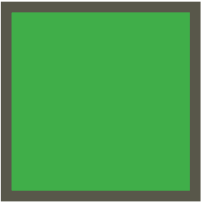

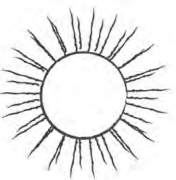

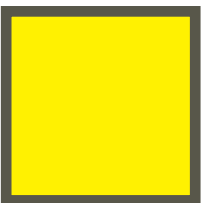

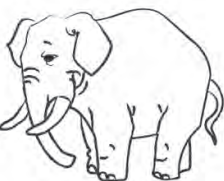
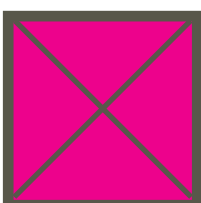



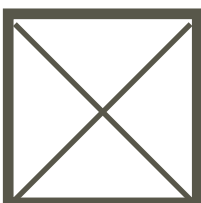



Jeux

1. Photocopier recto verso les planches pour avoir d'un côté les images, de l'autre les phrases correspondantes. Prendre une couleur différente pour identifier chaque jeu.
2. N'oubliez pas de mettre une gommette autocollante sur chaque image pour permettre aux enfants d'identifier le genre des mots :
 - gommette rouge : féminin (die)
 - gommette bleue : masculin (der)
 - gommette verte : neutre (das)
3. Préparer les planches couleurs.
4. Préparer les planches groß / klein
5. Plastifier les planches et les découper.
6. Utiliser les fiches pour rétroprojecteur pour expliquer collectivement les jeux.

der Ball

die Blume

der Farbstift

der Fisch

die Tür

das Auto

die Laterne

das Telefon

die Tüte

die Schultüte

Der**e** Ball ist

Die**e** Blume ist

Der**e** Farbstift ist

Der**e** Fisch ist

Die**e** Tür ist

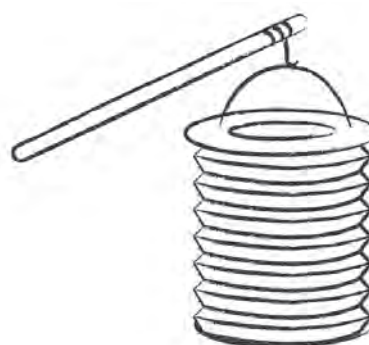
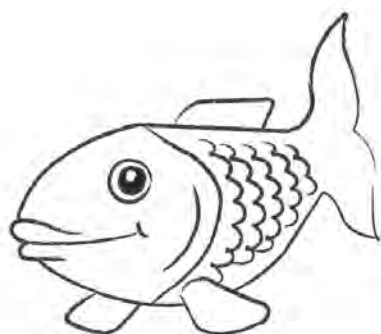
Das**e** Auto ist

Die**e** Laterne ist ...

Das**e** Telefon ist

Die**e** Tüte ist

Die**e** Schultüte ist



die Jacke

die Hose

die Schultasche

der Lolli

die Mütze

der Mantel

der Schuh

der Radiergummi

der Tisch

der Vogel

Die**e** Jacke ist

Die**e** Hose ist

Die**e** Schultasche
ist

Der**e** Lolli ist

Die**e** Mütze ist

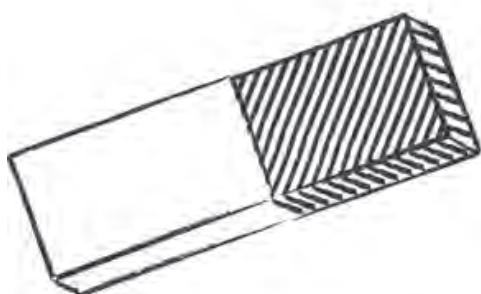
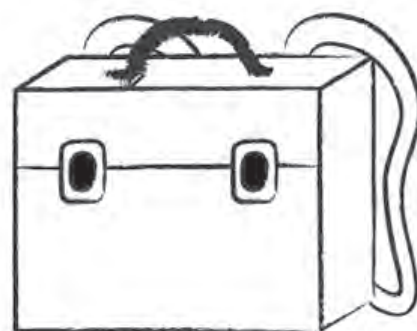
Der**e** Mantel ist

Der**e** Schuh ist

Der**e** Radiergummi
ist

Der**e** Tisch ist

Der**e** Vogel ist



die Banane

der Apfel

der Kopfsalat

der Elefant

das Zebra

die Tomate

das Krokodil

der Kürbis

die Karotte

die Sonne

Die Banane ist nicht,
sie ist

Der Apfel ist nicht,
er ist

Der Kopfsalat ist nicht,
er ist

Der Elefant ist nicht,
er ist

Das Zebra ist nicht,
es ist

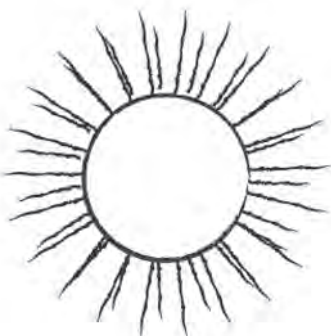
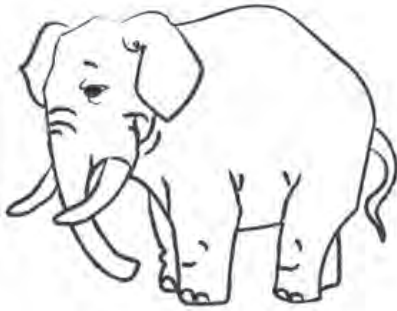
Die Tomate ist nicht,
sie ist

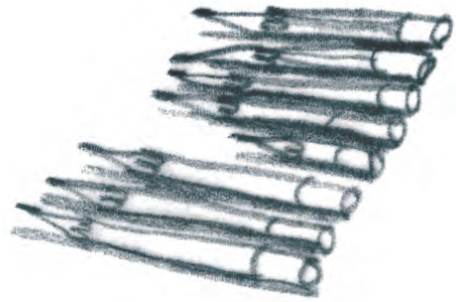
Das Krokodil ist nicht,
es ist

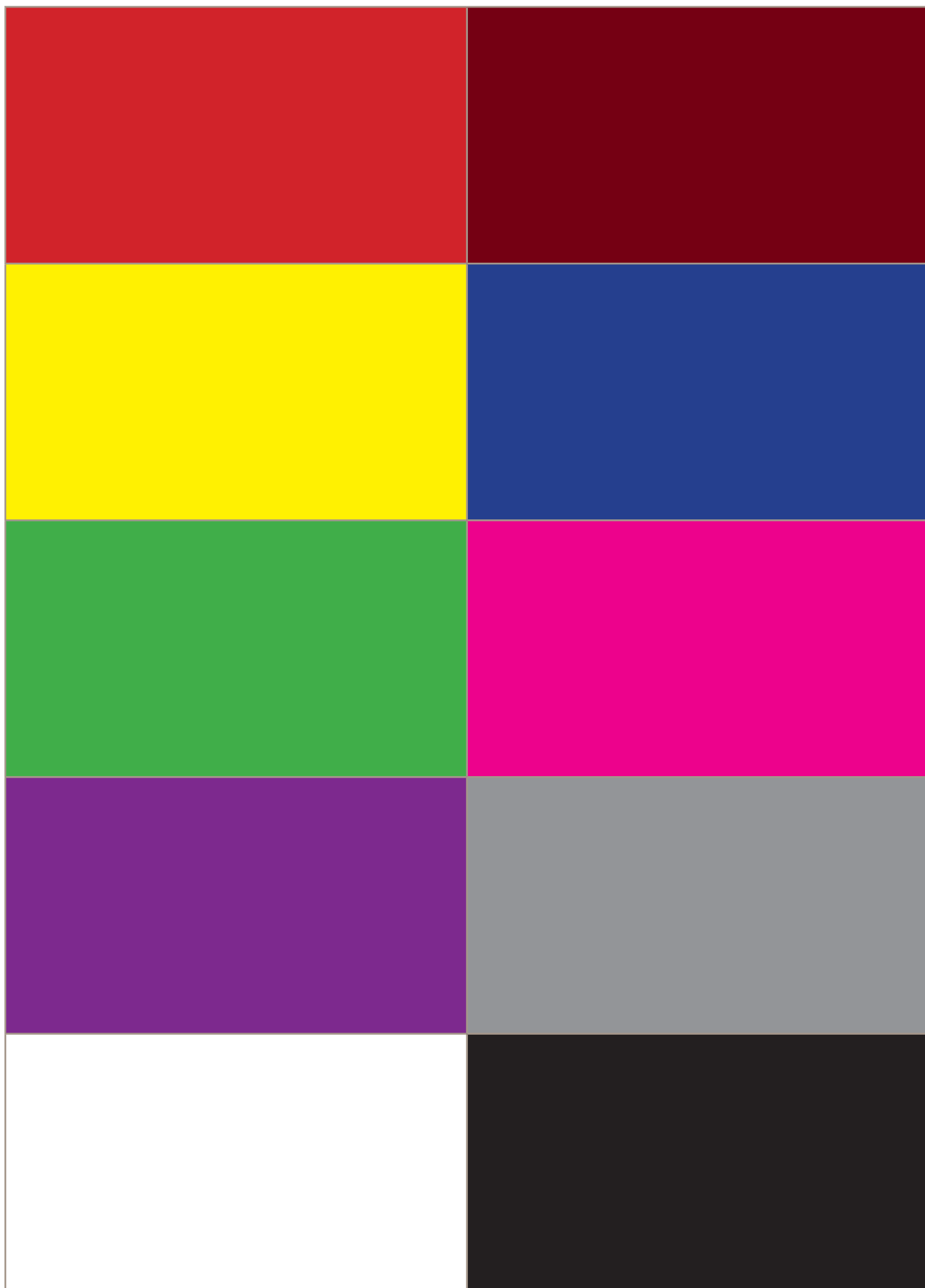
Der Kürbis ist nicht,
er ist

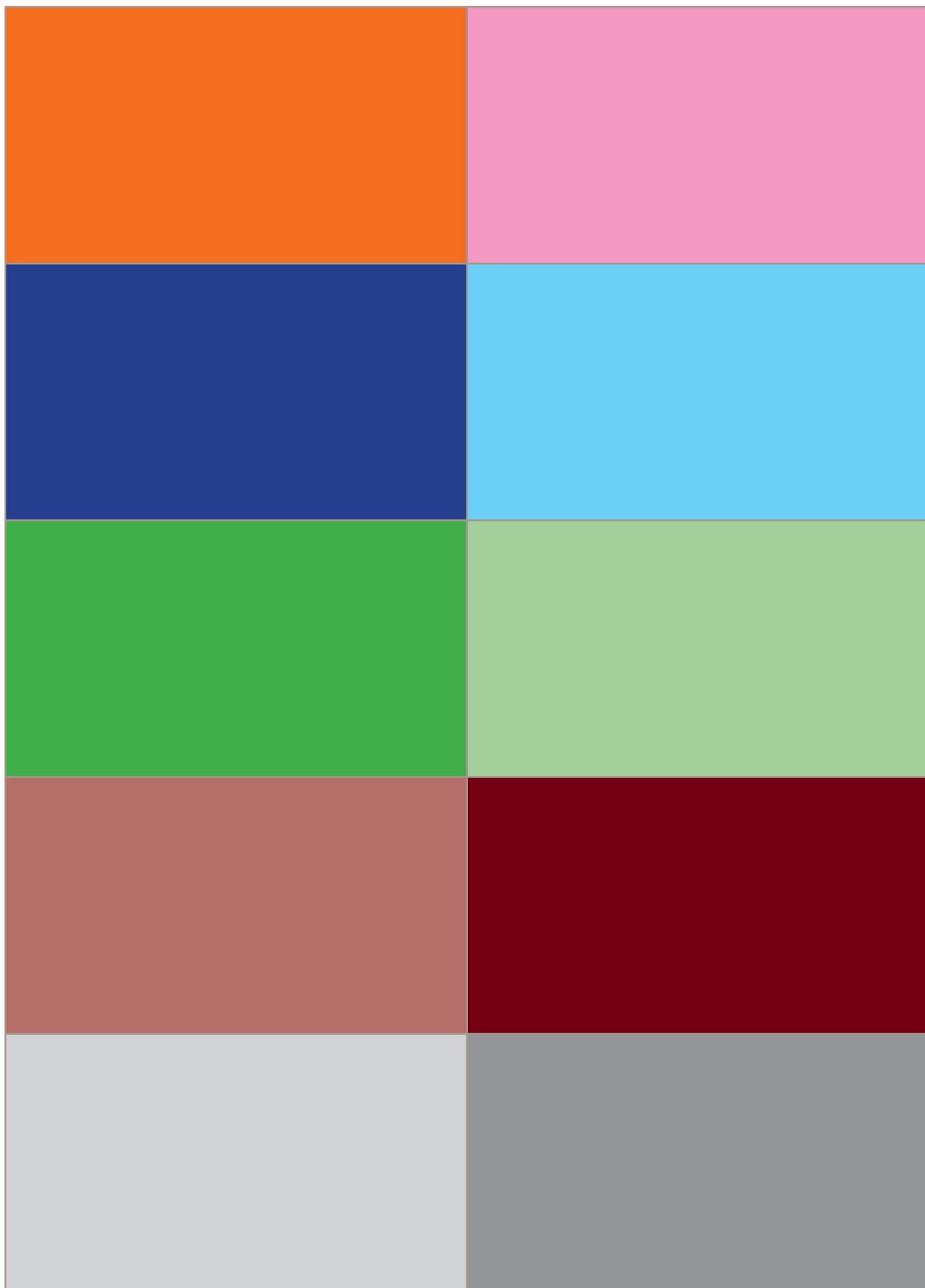
Die Karotte ist nicht,
sie ist

Die Sonne ist nicht,
sie ist









Name: Datum:

Ab in die Schule (Lektion 7: A1)
Male die Schultüten **an**. **Beantworte** dann die Fragen.

Wie ist die Schultüte?



Die Schultüte ist.....

Wie ist die Schultüte?



Die Schultüte ist.....

Wie ist die Schultüte?



.....
.....

Wie ist die Schultüte?



.....
.....

Übung: sehr gut gut befriedigend weiter üben

Sorgfalt: 😊 😐 ☹️

Name: Datum:

Ab in die Schule (Lektion 7: A2)
Male das Auto **an. Beantworte** dann die Fragen.

Wie ist das Auto?



Das Auto ist.....

Wie ist das Auto?



Das Auto ist.....

Wie ist das Auto?



.....
.....

Wie ist das Auto?



.....
.....

Übung: sehr gut gut befriedigend weiter üben

Sorgfalt: 😊 😐 ☹️

Name: Datum:

Ab in die Schule (Lektion 7: A3)

Male die Schultüte, wie angegeben, **an. Beantworte** dann die Fragen.

Ist die Schultüte **rot**?



Nein, die Schultüte ist nicht

Sie ist

Ist die Schultüte **lila**?



Nein, die Schultüte ist nicht

Sie ist

Ist die Schultüte **gelb**?



.....

.....

.....

Ist die Schultüte **blau**?



.....

.....

.....

Übung: sehr gut gut befriedigend weiter üben

Sorgfalt: 😊 😐 ☹️

Name: Datum:

Ab in die Schule (Lektion 7: A4)

Male das Auto, wie angegeben, **an. Beantworte** dann die Fragen.

Ist das Auto **schwarz**?



Nein, das Auto ist nicht

Es ist

Ist das Auto **grau**?



Nein, das Auto ist nicht

Es ist

Ist das Auto **orange**?



.....

.....

.....

Ist das Auto **grün**?



.....

.....

.....

Übung: sehr gut gut befriedigend weiter üben

Sorgfalt: 😊 😐 ☹️