

Séquence 1

Les cinq premières séances pédagogiques, consacrées à l'album Ab in du Schule, forment une séquence consacrée à la présentation des personnages de l'album.

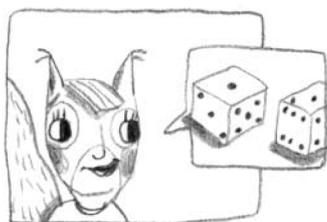
Vous trouverez ci-dessous, un récapitulatif du contenu de cette séquence, en relation avec la perspective actionnelle et la notion de tâche.

> **1.** Dans ce récapitulatif, nous emploierons les termes de **tâches**, **tâches intermédiaires**, de **capacités** et de **formulations**.

Qu'est-ce qu'une **tâche** ? C'est le projet mis en œuvre avec les élèves, l'objectif final d'une séquence, le but à atteindre.

Qu'est-ce qu'une **tâche intermédiaire** ? Ce sont les activités intermédiaires nécessaires à la réalisation de la tâche finale fixée pour la séquence.

Exemple : pour être en mesure de passer une journée avec son correspondant, il faudra savoir se présenter – parler de soi, de son entourage, de ses goûts, proposer des jeux et des activités – , écrire un courriel, et répondre au sien, après l'avoir lu, pouvoir lire une consigne de jeu ou de bricolage, chanter une chanson pour l'accueillir, etc.



Le terme de capacité remplace l'ancien terme de compétence, cf. B.O. Numéro Hors-Série du 30 août 2007.

Le terme de **formulations** regroupe les structures langagières et le lexique.

> **2.** Rappel des objectifs visés par les différentes activités langagières, du **niveau A1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues**.

- **Comprendre, réagir et parler en interaction orale :**

L'élève sera capable de communiquer en des termes simples, en utilisant des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses et si l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il veut dire.

- **Comprendre à l'oral :**

L'élève sera capable de comprendre ce qu'il entend si les termes sont simples, les expressions élémentaires, et si l'interlocuteur parle lentement et distinctement.

- **Parler en continu :**

L'élève sera capable de s'exprimer en utilisant des termes simples et des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.

- **Lire :**

L'élève sera capable de comprendre des énoncés, des textes brefs et simples.

- **Écrire :**

L'élève sera capable de copier, produire des mots et des énoncés brefs et simples.

Tâche de la séquence 1

Faire la connaissance de nouveaux amis, les personnages de l'album *Ab in die Schule*



I. Séance 1

- **Tâche intermédiaire :** Décrire une image.
- **Activité langagière :** Comprendre, réagir et parler en interaction orale.
- **Capacités :**
 - L'élève sait répondre à des questions pour donner des informations sur une image (Familie Haselnuss und die Eiche).
 - L'élève sait se présenter.
 - L'élève sait présenter un personnage de l'album.
 - L'élève sait parler de la famille de ce personnage.
- **Formulations :** Structures langagières travaillées pendant la séance.
 - Das ist Familie Haselnuss.
 - Das ist die Mama / der Papa von...
 - Das ist Hanna. / Lukas. / Max.
 - Es sind Eichhörnchen.
 - Hanna ist ein Mädchen. / Lukas ist ein Junge. / Max ist auch ein Junge.

II. Séance 2

Tâche intermédiaire : Repérer les relations familiales entre les différents personnages de l'album.

(Remarque : cette séance pourra être scindée en deux si nécessaire, d'après le niveau de production orale des enfants (Schwester / Bruder) (Tochter / Sohn).

Activité langagière : Comprendre, réagir et parler en interaction orale.

Capacités :

- L'élève sait dire le nom des personnages de l'histoire et parler des relations familiales qui lient les personnages.
- L'élève sait poser des questions pour connaître le nom du correspondant.

Formulations : Structures langagières.

- (Réinvestissement des formulations vues à la séance 1).
- Hanna ist die Schwester von... / Lukas ist der große Bruder von... / Max ist der kleine Bruder von...
- Hanna ist die Tochter von Frau und Herrn Haselnuss. / Lukas - Max - ist der Sohn von...

II. Séance 3

Tâche intermédiaire: Découvrir l'âge des enfants de l'album.

Activités langagières: Comprendre, réagir et parler en interaction orale. Parler en continu.

Capacités:

- L'élève sait dire son nom, son âge et présenter sa famille.
- L'élève sait poser des questions et y répondre pour connaître le nom et l'âge du correspondant.
- L'élève sait reproduire le modèle oral d'une comptine.

Prérequis: connaître cette comptine, souvent vue en maternelle «Eins, zwei, Polizei,...».

Formulations: Structures langagières.

- Hanna ist 6 (Jahre alt). Lukas ist 8 (Jahre alt). Max ist 2 (Jahre alt).
- Ich bin ... und du? / Ich bin ... und wie alt bist du?
- Die Schwester von... / Der Bruder von... ist... (Jahre alt). /
- Wie alt ist... ?

IV. Séance 4

Tâche intermédiaire: Faire la connaissance des amis des enfants Haselnuss

Activités langagières: Comprendre, réagir et parler en interaction orale. Parler en continu.

Capacités:

- L'élève sait présenter brièvement un(e) ami(e), sait dire son nom.
- L'élève sait poser des questions au correspondant pour connaître le nom de son ami(e).
- L'élève sait reproduire le modèle oral d'un chant.

Prérequis: connaître la chanson «1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, wo ist denn mein Freund geblieben?», souvent déjà connu en maternelle.

Formulations: Structures langagières.

- Réinvestissement: (Voir formulations des séances 1, 2 et 3).
- Acquisition.
- Das ist mein(e) Freund(in).
- Das ist der Freund / die Freundin von...
- Das ist... Freund / Freundin. (génitif saxon).

V. Séance 5

Tâche intermédiaire: Jouer avec les sonorités de la langue

Cette séance va permettre de réinvestir et de consolider les structures langagières des séances 1 / 2 / 3 et de la 1^{re} partie de la séance 4.

Activités langagières: Comprendre, réagir et parler en interaction orale. Parler en continu.

Capacités:

- L'élève sait présenter brièvement un(e) ami(e) et parler de sa famille.
- L'élève sait poser des questions au correspondant pour connaître le nom, l'âge de son ami(e) et parler de sa famille.
- L'élève sait reproduire le modèle oral d'une phrase simple (Zungenbrecher), d'un chant, d'une comptine en liaison avec ce qui a été vu précédemment.

Formulations: Structures langagières.

- Réinvestissement, (voir structures langagières des séances 1, 2, 3 et 4).
- Acquisition.
- Das ist mein(e) Freund(in) / Er, sie heißt... / Er, sie ist... (Jahre alt).
- Er, sie hat (eine) Schwester(n), einen Bruder / Brüder, Geschwister.
- Er, sie hat keine Geschwister.
- X Bruder heißt... X Schwester heißt... (génitif saxon).
- X Bruder ist... Jahre alt. X Schwester ist... Jahre alt. (génitif saxon).