



# Ab in die Schule! séquence 1 : Séance 2- Feuille 1 /3

## Séquence 1 : Séance 2

<p><b>Domaine d'activité :</b> Langue allemande</p>	<p><b>Tâche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir la tradition de la Schultüte et savoir décrire celles des personnages de l'album <i>Ab in die Schule</i>.</li> </ul> <p><b>Tâches intermédiaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et savoir utiliser le nom de quelques jouets se trouvant dans la Schultüte.</li> <li>- Connaître et savoir utiliser le nom de quelques couleurs.</li> </ul> <p><b>Capacités :</b> L'élève sera capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduire le modèle sonore d'un chant connu et d'une phrase simple.</li> <li>- Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées.</li> <li>- Répondre à des questions et en poser pour s'informer de la couleur d'un objet.</li> <li>- Suivre des instructions courtes et simples.</li> </ul>				<p><b>Niveau</b></p> <p>CP - CE1 En début d'année scolaire</p> <p><b>Séance 2/5</b></p>										
<p><b>Activités langagières :</b></p> <p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p>Parler en continu</p> <p>Comprendre à l'oral</p>	<p><b>Formulations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structures : <b>Was ist das?</b> <i>Das ist...</i> . <b>Wie ist der Ball?</b> <i>Der Ball ist...</i> <b>Was fehlt?</b></li> </ul> <p><b>Lexique</b></p> <table border="1" data-bbox="450 981 1680 1134"> <thead> <tr> <th>Masculin</th> <th>Féminin</th> <th>Neutre</th> <th>Pluriel</th> <th>Adjectifs ou adverbes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>der Ball</i></td> <td><i>die Tüte</i> <b>die Schultüte</b> <b>die Puppe</b></td> <td><i>das Auto</i></td> <td></td> <td><i>rot, blau, gelb, orange</i> <i>richtig / falsch</i> <b>grün, lila</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Connaissances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture et lexique <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tradition de la Schultüte.</li> <li>- Les couleurs.</li> <li>- Les jouets.</li> </ul> </li> <li>• Grammaire <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de conscience de l'existence de trois déterminants.</li> </ul> </li> <li>• Phonologie <ul style="list-style-type: none"> <li>- [au] de <i>Auto, blau</i>.</li> <li>- Schéma intonatif de l'énoncé déclaratif : <i>Das Auto ist blau</i>.</li> <li>- <b>Schéma intonatif de l'énoncé interrogatif : Was ist das? Wie ist der Ball?</b></li> </ul> </li> </ul>				Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes	<i>der Ball</i>	<i>die Tüte</i> <b>die Schultüte</b> <b>die Puppe</b>	<i>das Auto</i>		<i>rot, blau, gelb, orange</i> <i>richtig / falsch</i> <b>grün, lila</b>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objets / jouets réels</li> <li>• cartes images grand format et petit format</li> <li>• cartes représentant les couleurs</li> <li>• vignettes Schultüte et Auto à colorier</li> </ul>
Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes											
<i>der Ball</i>	<i>die Tüte</i> <b>die Schultüte</b> <b>die Puppe</b>	<i>das Auto</i>		<i>rot, blau, gelb, orange</i> <i>richtig / falsch</i> <b>grün, lila</b>											

# Ab in die Schule! séquence 1 : Séance 2- Feuille 2/3

Durée	Activités langagières / Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves	Documents annexes
2 min	<b>Parler en continu</b> Savoir reproduire le modèle sonore d'un chant connu.	1° Salutations. Rituels de la classe. Petit chant connu, type « <i>Guten Morgen, guten Morgen, guten Morgen alle hier... und wie geht es dir?</i> »	Répondent à la salutation du maître, chantent la chanson connue.	Voir fiche.
5 min	<b>Comprendre à l'oral</b> Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées.	2° Pour créer un effet de surprise, le maître amène une Schultüte, grand format qu'il aura préalablement confectionnée et dans laquelle se trouvent les objets qu'il va sortir les uns après les autres en les nommant, (il y aura si possible plusieurs petits objets identiques de couleurs différentes). Par le biais d'un monologue, il pose les questions et attend que les élèves donnent la bonne réponse, suivant le schéma : <i>Was ist das? <b>Die Puppe.</b> Das ist die Puppe. Die Puppe ist lila.</i>  <i>Und was ist das? etc...</i>	Les élèves découvrent les objets et répondent en utilisant les formulations apprises lors de la séance 1 : <i>Das ist das Auto, das Auto ist blau.</i> <i>Das ist die Tüte, die Tüte ist rot.</i> <i>Das ist der Ball, der Ball ist gelb, etc...</i>	Comment confectionner une Schultüte.
2 min		3° Puis, le maître repose les mêmes questions, en y associant les cartes images et les cartes couleurs. Il invite les élèves à bien écouter « <i>Ohren auf!</i> » en mimant.	Écoutent activement et répondent avec les formulations vues lors de la séance 1.	Cartes images des nouveaux objets présentés + cartes couleurs.
3 min		4° Les cartes images sont affichées au tableau et, afin de permettre une bonne imprégnation de la formulation, le maître va reprendre pour la 3 <sup>e</sup> fois le même monologue, en demandant à un élève de venir lui montrer l'image correspondant à ce qu'il dit : <i>Zeige mir : <b>die Schultüte.</b> Die Schultüte ist grün.</i> <i>Zeige mir : die Puppe. Die Puppe ist gelb. Etc...</i>	Écoutent activement, quelques élèves viennent désigner ce qui est nommé et y associent la carte couleur qui correspond à l'énoncé du maître.	
2 min	<b>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</b> Répondre à des questions pour obtenir des informations.	5° Le maître montre les différentes cartes images en demandant aux élèves de répéter collectivement et en veillant à la bonne accentuation de l'énoncé déclaratif : <i>Das ist Auto, der Ball, die Tüte, <b>die Schultüte, die Puppe.</b></i> <i>Das Auto ist blau, rot, gelb, orange, grün, lila.</i>	Répètent collectivement : <i>Das ist Auto, der Ball, die Tüte, die Schultüte, die Puppe.</i> <i>Das Auto ist blau, rot, gelb, orange, grün, lila.</i>	

# Ab in die Schule! séquence 1 : Séance 2- Feuille 3/3

Durée	Activités langagières / Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves	Documents annexes
2 min		<p>6° Le maître pose la question <b>Was ist das?</b> et demande aux élèves de répéter la question, afin de les familiariser avec le schéma intonatif de l'énoncé interrogatif.</p> <p>Le maître fait varier le débit des phrases interrogatives, en faisant répéter de + en + vite, ou très lentement.</p>	Répètent collectivement, puis par groupes la question <i>Was ist das?</i> et en faisant varier le débit et le volume, selon le modèle proposé par le maître.	
3 min		<p>Même procédé avec <b>Wie ist die Tüte, das Auto, der Ball, die Schultüte, die Puppe?</b></p>	Répètent la question, puis répondent <i>die Tüte, das Auto, der Ball ist...</i>	
5 min		<p>7° Pour fixer la formulation, le maître propose des jeux, en commençant par un «<i>Was fehlt?</i>». Les cartes images affichées au tableau sont retournées. Le maître donne la consigne «<i>Augen zu!</i>» en mimant, et enlève les cartes une à une.</p> <p><i>Augen auf!</i> et pose la question <b>Was fehlt?</b>, en mimant.</p>	L'élève qui donne la bonne réponse devient meneur de jeu, et pose la question <i>Was fehlt?</i> , avec l'aide du maître.	
4 min		<p>8° Chaque élève dispose d'une carte image petit format d'un objet et d'une carte couleur. Jeu de questions-réponses à tour de rôle. Le maître passe dans les rangs et vérifie ou rectifie la prononciation.</p>	<p>Le 1<sup>er</sup> joueur pose la question : <i>Was ist das?</i>            Le 2<sup>e</sup> répond :  <i>Das ist das Auto.</i>            Le 1<sup>er</sup> demande :  <i>Wie ist das?</i>            Le 2<sup>e</sup> répond :  <i>Das Auto ist orange.</i></p>	
2 min		<p>Rituel de fin de séance, possibilité de distribuer une ou deux vignettes <i>Auto, Schultüte</i>, à colorier pour la séance suivante.</p>	Ramassage des cartes, on dit <i>auf Wiedersehen!</i>	Vignettes <i>Auto</i> et <i>Schultüte</i> à colorier.



# Ab in die Schule! Séquence 1 : Séance 2- Image 2





À colorier par les enfants

