



# Ab in die Schule! séquence 1 : Séance 3- Feuille 1 / 3

## Séquence 1 : Séance 3

<p><b>Domaine d'activité :</b> Langue allemande</p>	<p><b>Tâche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir la tradition de la Schultüte et savoir décrire celles des personnages de l'album <i>Ab in die Schule</i>.</li> </ul> <p><b>Tâches intermédiaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et savoir utiliser le nom de quelques jouets se trouvant dans la Schultüte.</li> <li>- Connaître et savoir utiliser le nom de quelques couleurs.</li> </ul> <p><b>Capacités :</b> L'élève sera capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduire le modèle sonore d'un chant connu et d'une phrase simple.</li> <li>- Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées.</li> <li>- Répondre à des questions et en poser pour s'informer de la couleur d'un objet.</li> <li>- Suivre des instructions courtes et simples.</li> <li>- Comprendre des mots courts et simples.</li> </ul>				<p><b>Niveau</b></p> <p>CP - CE1 En début d'année scolaire</p> <p><b>Séance 3/5</b></p>										
<p><b>Activités langagières :</b></p> <p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p>Parler en continu</p> <p>Comprendre à l'oral</p> <p>Lire</p>	<p><b>Formulations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structures : <i>Was ist das? Das ist... . Wie ist der Ball? Der Ball ist... Was fehlt? ... ist nicht ..... Ja / Nein.</i></li> </ul> <p><b>Lexique</b></p> <table border="1" data-bbox="461 991 1659 1142"> <thead> <tr> <th>Masculin</th> <th>Féminin</th> <th>Neutre</th> <th>Pluriel</th> <th>Adjectifs ou adverbes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>der Ball der Teddy</i></td> <td><i>die Tüte die Schultüte die Puppe</i></td> <td><i>das Auto</i></td> <td></td> <td><i>rot, blau, gelb, orange, grün, lila, richtig / falsch weiß, rosa</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Connaissances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture et lexique <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tradition de la Schultüte.</li> <li>- Les couleurs.</li> <li>- Les jouets.</li> </ul> </li> <li>• Grammaire <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de conscience de l'existence de trois déterminants.</li> <li>- <b>Première utilisation de la négation avec <i>nicht</i>.</b></li> </ul> </li> <li>• Phonologie <ul style="list-style-type: none"> <li>- [au] de <i>Auto, blau</i>, [ç] de <i>nicht</i>.</li> <li>- Schéma intonatif de l'énoncé déclaratif et interrogatif.</li> </ul> </li> </ul>				Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes	<i>der Ball der Teddy</i>	<i>die Tüte die Schultüte die Puppe</i>	<i>das Auto</i>		<i>rot, blau, gelb, orange, grün, lila, richtig / falsch weiß, rosa</i>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objets / jouets réels</li> <li>• cartes images grand format et petit format</li> <li>• cartes représentant les couleurs</li> <li>• étiquettes mots grand format</li> <li>• vignette Auto + mot</li> </ul>
Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes											
<i>der Ball der Teddy</i>	<i>die Tüte die Schultüte die Puppe</i>	<i>das Auto</i>		<i>rot, blau, gelb, orange, grün, lila, richtig / falsch weiß, rosa</i>											

# Ab in die Schule! séquence 1 : Séance 3- Feuille 2/3

Durée	Activités langagières / Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves	Documents annexes
2 min	<b>Parler en continu</b> Savoir reproduire le modèle sonore d'un chant connu.	1° Salutations. Rituels de la classe. Petit chant connu, type « <i>Guten Tag, guten Tag, sagen alle Kinder, große Kinder,...</i> »	Répondent à la salutation du maître, chantent la chanson connue.	Voir fiche.
5 min	<b>Comprendre à l'oral</b> Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées.	2° Le maître instaure un dialogue avec la poupée apportée lors de la séance 2, sur le modèle : <i>Puppe : Was ist das?</i> <i>Maître : Das ist <b>der Teddy</b>.</i> <i>Puppe : Der Teddy ist grün (ou une autre couleur déjà vue lors des séances 1-2).</i> <i>Maître : <b>Nein</b>, der Teddy ist <b>nicht</b> grün. Der Teddy ist <b>rosa</b> (oder <b>weiß</b>) ou autre couleur selon ce qu'on a.</i> <i>Puppe : Das Auto ist blau.</i> <i>Maître : <b>Ja</b>, das Auto ist blau.</i> Ce dialogue est repris deux fois.	Les élèves découvrent le nouvel objet et écoutent le dialogue.	
2 min	<b>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</b> Répondre à des questions pour obtenir des informations.	3° Puis, le maître repose les mêmes questions à l'ensemble des élèves de la classe, en veillant au bon schéma intonatif de la phrase déclarative. Dans un 1 <sup>er</sup> temps, toutes les réponses seront affirmatives.	Répondent avec les formulations vues lors des séances 1-2. <i>Der Ball ist grün. Die Schultüte ist gelb, etc...</i>	Cartes images des objets présentés + cartes couleurs.
4 min		4° Le maître lance un « <i>richtig oder falsch?</i> » à propos de la couleur des cartes images montrées : <i>Die Puppe ist rot.</i> Le maître donne le modèle « <i><b>Nein</b>, die Puppe ist <b>nicht</b> rot. Die Puppe ist lila, ou autre, etc...</i> » Et demande aux élèves de répéter les phrases négatives.	<i>falsch</i>  <i>Das Auto ist nicht blau, etc...</i>	
4 min		5° Petit exercice de phonologie pour travailler le [ç] de <b>nicht</b> . Avec un crayon coincé entre les dents.	Les élèves répètent les mots donnés par le maître, d'abord collectivement, puis par groupes, puis individuellement.	Voir exercices de phonologie, fiche [ç].

# Ab in die Schule! séquence 1 : Séance 3- Feuille 3/3

Durée	Activités langagières / Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves	Documents annexes
3 min		<p><b>6°</b> Chaque fois que le maître accroche les cartes images + couleurs au tableau, toute la classe répond à ses questions : <i>Was ist das? Wie ist das?</i> A cette étape, les élèves devraient être en mesure d'avoir la bonne accentuation et prononciation des mots vus oralement.</p>	<p>Répondent collectivement : <i>Das ist Auto, der Ball, die Tüte, die Schultüte, die Puppe, der Teddy</i> <i>Die Puppe ist rot, blau, etc...</i></p>	
3 min		<p><b>7°</b> Le maître associe à chaque carte image, l'étiquette mot correspondante, en la lisant. Puis lecture collective des étiquettes mots.</p>	<p>Lisent les étiquettes mots</p>	<p>Étiquettes mots</p>
5 min		<p><b>8°</b> Jeu de questions-réponses 2 par 2. Chaque élève dispose de deux cartes objets et de 2 cartes couleur petit format. Avant de commencer, le jeu est fait collectivement. Le maître passe dans les rangs pour vérifier, rectifier la prononciation de <i>nicht</i> et féliciter.</p>	<p>Le 1<sup>er</sup> joueur pose la question : <i>Was ist das?</i> Le 2<sup>e</sup> répond : <i>Das ist das Auto.</i> Le 1<sup>er</sup> dit : <i>Das Auto ist grün.</i> Le 2<sup>e</sup> répond : <i>Nein, das Auto ist nicht grün. Das Auto ist orange.</i> Ou bien, selon la carte couleur : <i>Ja, das Auto ist orange.</i></p>	
3 min		<p>Rituel de fin de séance, distribution d'une vignette image avec le mot correspondant, à coller dans le cahier.</p>	<p>Ramassage des cartes, on dit <i>auf Wiedersehen!</i></p>	<p>Vignette Auto + mot</p>



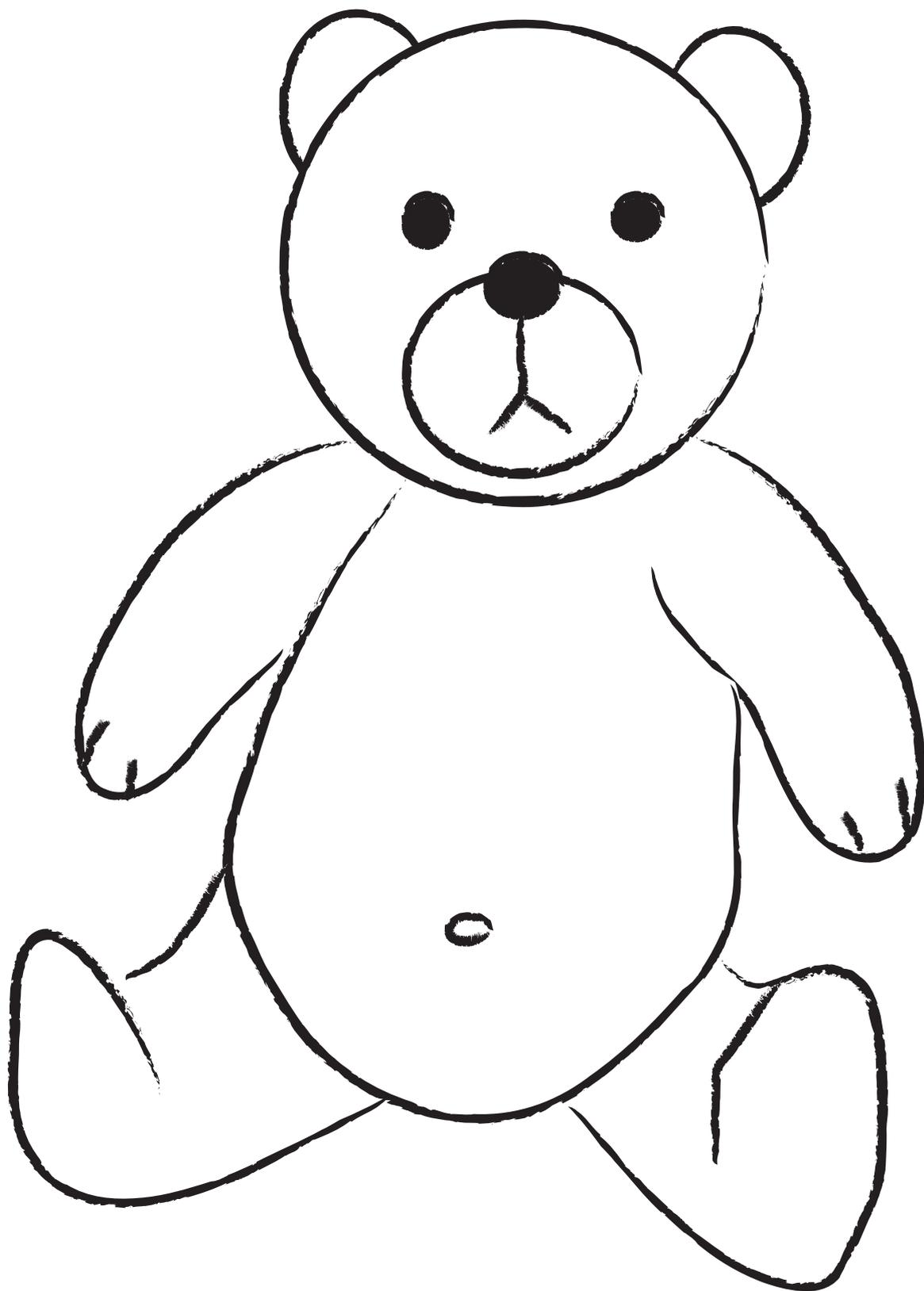
**das Auto**



**das Auto**



**das Auto**





**der Ball**



**das Auto**



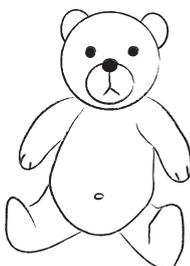
**die Tüte**



**die Schultüte**



**die Puppe**



**der Teddy**

**Was ist das?**



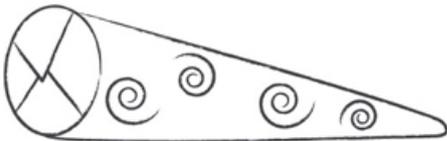
**der Ball**



**das Auto**



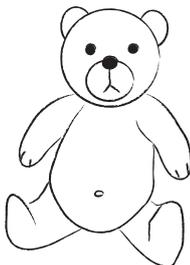
**die Tüte**



**die Schultüte**



**die Puppe**



**der Teddy**

**das**

**Auto**

**ist**

**blau**

**der Ball**

**der Teddy**

**die Tüte**

**die Puppe**

**die Schultüte**

**das Auto**