



Ab in die Schule! séquence 1 : Séance 4- Feuille 1 /3

Séquence 1 : Séance 4

<p>Domaine d'activité : Langue allemande</p>	<p>Tâche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la tradition de la Schultüte et savoir décrire celles des personnages de l'album <i>Ab in die Schule</i>. <p>Tâches intermédiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître et savoir utiliser le nom de quelques jouets se trouvant dans la Schultüte. - Connaître et savoir utiliser le nom de quelques couleurs. <p>Capacités : L'élève sera capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproduire le modèle sonore d'un chant connu et d'une phrase simple. - Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées. - Répondre à des questions et en poser pour s'informer de la couleur d'un objet. - Suivre des instructions courtes et simples. - Comprendre des mots courts et simples. 				<p>Niveau</p> <p>CP – CE1 En début d'année scolaire</p> <p>Séance 4/5</p>										
<p>Activités langagières :</p> <p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p>Parler en continu</p> <p>Comprendre à l'oral</p> <p>Lire</p>	<p>Formulations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structures : <i>Was ist das? Das ist ... Wie ist der Ball? Der Ball ist ... / ... ist nichtJa / Nein. Was fehlt?</i> <p>Ist das Auto rot?</p> <p>Lexique</p> <table border="1" data-bbox="459 957 1657 1141"> <thead> <tr> <th>Masculin</th> <th>Féminin</th> <th>Neutre</th> <th>Pluriel</th> <th>Adjectifs ou adverbes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>der Ball</i> <i>der Teddy</i></td> <td><i>die Tüte</i> <i>die Schultüte</i> <i>die Puppe</i></td> <td><i>das Auto</i></td> <td></td> <td><i>rot, blau, gelb, orange, grün, lila, weiß, rosa</i> <i>richtig / falsch</i> <i>braun</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culture et lexique <ul style="list-style-type: none"> - La tradition de la Schultüte. - Les couleurs / Les jouets. • Grammaire <ul style="list-style-type: none"> - Prise de conscience de l'existence de trois déterminants. Première utilisation de la négation avec <i>nicht</i>. - Interrogation globale : Ist das Auto rot? • Phonologie <ul style="list-style-type: none"> - [au] de <i>Auto, blau, braun</i> [ç] de <i>nicht</i>. - Schéma intonatif de l'énoncé déclaratif et interrogatif. 				Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes	<i>der Ball</i> <i>der Teddy</i>	<i>die Tüte</i> <i>die Schultüte</i> <i>die Puppe</i>	<i>das Auto</i>		<i>rot, blau, gelb, orange, grün, lila, weiß, rosa</i> <i>richtig / falsch</i> <i>braun</i>	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> • objets / jouets réels • cartes images grand format et petit format • cartes représentant les couleurs • étiquettes grand format des mots représentant les images • étiquettes mots des couleurs
Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes											
<i>der Ball</i> <i>der Teddy</i>	<i>die Tüte</i> <i>die Schultüte</i> <i>die Puppe</i>	<i>das Auto</i>		<i>rot, blau, gelb, orange, grün, lila, weiß, rosa</i> <i>richtig / falsch</i> <i>braun</i>											

Ab in die Schule! séquence 1 : Séance 4- Feuille 2/3

Durée	Activités langagières / Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves	Documents annexes
2 min	Parler en continu Savoir reproduire le modèle sonore d'un chant connu.	1° Salutations. Rituels de la classe. Petit chant connu, type « <i>Guten Morgen wir wincken uns zu</i> »	Répondent à la salutation du maître, chantent la chanson connue.	Voir fiche.
5 min	Comprendre à l'oral Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées.	2° Le maître a les yeux bandés et instaure un dialogue avec la classe, selon le modèle. Maître : <i>Ist das die Puppe?</i> Classe : <i>Ja, das ist die Puppe // Nein, das ist nicht die Puppe.</i> Maître : <i>Ist das der Teddy?</i> Classe : <i>Ja, ... // Nein, das ist nicht ...</i> Aucun élément lexical nouveau n'est introduit pendant cette séance. Le but est de permettre aux élèves de réinvestir les formulations vues en séance 1 à 3.	Les élèves écoutent la question, donnent la réponse, en se servant des formulations acquises lors des séances précédentes.	
3 min	Comprendre, réagir et parler en interaction orale Répondre à des questions pour obtenir des informations.	3° Exercice de prononciation de cette nouvelle structure interrogative. Demande aux élèves de se mettre debout. Le maître pointe un élève en demandant : <i>Ist das Louis ?</i> etc...	Posent la question collectivement, puis par groupe en suivant le modèle sonore donné par le maître <i>Ist das Peter, Anna, ... ?</i>	
2 min		3° Puis, le maître propose à un enfant performant de lui bander les yeux pour un jeu de « <i>Blinde Kuh</i> » avec une seule formulation : <i>Ist das... ?</i>	L'enfant aux yeux bandés cherche le prénom avec la question : <i>Ist das... ?</i>	
4 min		4° Le maître lance un jeu de devinettes à propos de la couleur des objets montrés. Montre une carte image associée à une couleur : <i>Ist der Teddy grün?</i>	Les élèves accompagnent chaque accrochage par la phrase correspondante. <i>Ja, der Teddy ist grün, Nein, das Auto ist nicht rot, etc...</i>	Cartes images des objets présentés + cartes couleurs.
3 min		5° Toutes les cartes images sont affichées au tableau. Le maître sort les étiquettes mots, et les montre aux élèves en donnant le modèle sonore qui accompagne le mot écrit.	Lecture collective des mots (objets et couleurs).	Étiquettes mots.

Ab in die Schule! séquence 1 : Séance 4- Feuille 3/3

Durée	Activités langagières / Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves	Documents annexes
5 min		<p>6° Puis montre une nouvelle fois une étiquette et demande à un élève de venir l'accrocher à côté de l'image correspondante. <i>Ist das die Puppe?</i> la formulation peut être reprise à l'occasion de cet exercice. <i>Die Puppe ist rot.</i> Puis nouvelle lecture collective.</p>	<p>Accroche l'étiquette mot à côté de la carte image correspondante. Associe le mot qui désigne la couleur.</p>	
5 min		<p>7° Le maître distribue aux élèves les cartes images et les étiquettes mots qui seront collés dans le cahier, à colorier pour la séance suivante. Dernière lecture collective.</p>	<p>Collent les vignettes, Lisent les mots de leurs étiquettes.</p>	Fiche
1 min		<p>Rituel de fin de séance.</p>		

der Ball

der Teddy

die Tüte

die Puppe

die Schultüte

das Auto



rot



blau



gelb



orange



lila



grün



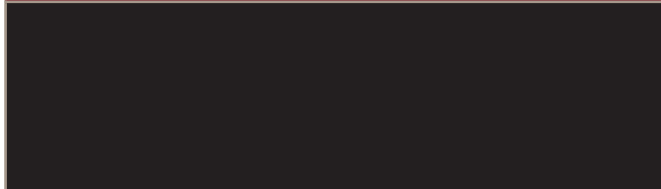
rosa



weiß



braun



schwarz



der Ball



das Auto



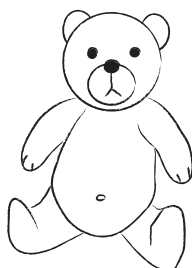
die Tüte



die Schultüte



die Puppe



der Teddy