

## Présentation de la séquence

**Résumé :** La séquence 2 aura pour objectif de savoir utiliser certaines formulations pour parler de ses goûts, *Ich mag ... . Magst du ... ?* en association avec des friandises pouvant se trouver dans la Schultüte. En fin de séquence, l'élève sera capable de dire ce qu'il aime manger et boire, lors d'un goûter en liaison avec la semaine du goût ou lors d'un goûter de la St Nicolas, par exemple.

**Niveau de classe :** CP – CE1 en début d'année scolaire, avant la semaine du goût.

**Tâche :** Participer à un goûter en classe lors de la semaine du goût ou à l'occasion de la St Nicolas et dire en allemand ce que l'on aime.

### I. Activités langagières et capacités

Dans cette 2<sup>e</sup> séquence, en référence **au B.O. du 30 août 2007**, les cinq activités langagières seront travaillées.

#### 1° Comprendre, réagir et parler en interaction orale :

- Se présenter : parler de ses goûts.

#### 2° Comprendre à l'oral :

- Suivre des instructions courtes et simples.

#### 3° Parler en continu :

- Reproduire le modèle sonore d'une phrase simple.

#### 4° Lire :

- Comprendre des mots courts et simples.

#### 5° Ecrire :

- Copier une phrase simple.

### II. Connaissances

#### 1° Culture et lexique :

- La nourriture
- Les interjections

#### 2° Grammaire :

- Le pluriel de sein : *Das sind...*
- Mögen au présent de l'indicatif (ich, du)
- Interrogation partielle : *Was magst du?*
- Interrogation globale : *Magst du Käse? Ja, nein*

#### 3° Phonologie :

- Schéma intonatif de l'énoncé déclaratif.
- Schéma intonatif de l'énoncé interrogatif.
- L'accent tonique des mots.

### III. Prolongements pédagogiques

#### 1° Linguistiques :

- Apprendre le chant : «*Wer mag die Tomate?*».

#### 2° Interdisciplinaires :

- Découverte du monde : Apprendre quelques règles d'hygiène personnelle et collective.

# Ab in die Schule! Séquence 2 - Document 1 - Feuille 2/2

Séance	Activités langagières	Capacités	Formulations	Grammaire et phonologie
1	Comprendre, réagir et parler en interaction orale.	Répondre à des questions et en poser pour s'informer du contenu de la Schultüte.	<i>Was ist das?</i> <b>Das ist Schokolade, Brot, Käse, Ananas, Els</b>	[a :] de Schokolade.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler en continu.</li> <li>Comprendre, réagir et parler en interaction orale.</li> <li>Comprendre à l'oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire le modèle oral d'une phrase simple.</li> <li>Répondre à des questions pour parler de ses goûts.</li> <li>Suivre des instructions courtes et simples.</li> </ul>	<b>Das sind Bonbons, Bananen, Nüsse.</b> <b>Magst du ...? Ja, ich mag ...! // Ach nein!</b>	Utilisation du pluriel de sein : das sind. Utilisation de mögen au présent de l'indicatif (du).
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler en continu.</li> <li>Comprendre, réagir et parler en interaction orale.</li> <li>Comprendre à l'oral.</li> <li>Lire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire le modèle oral d'une phrase simple.</li> <li>Répondre à des questions et en poser pour parler de ses goûts.</li> <li>Suivre des instructions courtes et simples.</li> <li>Comprendre des mots courts et simples.</li> </ul>	<i>Magst du...?</i> <i>Ja, ich mag... // Nein, ich nicht.</i> <b>Und was magst du?</b> <b>Haselnüsse, Marmelade,</b>	[ç] de « Ich nicht » schéma intonatif de l'énoncé interrogatif. Utilisation de mögen au présent de l'indicatif (ich)
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler en continu.</li> <li>Comprendre, réagir et parler en interaction orale.</li> <li>Comprendre à l'oral.</li> <li>Lire.</li> <li>Ecrire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire le modèle oral d'une phrase simple.</li> <li>Répondre à des questions et en poser pour obtenir une information sur les goûts.</li> <li>Suivre des instructions courtes et simples.</li> <li>Comprendre des mots courts et simples.</li> <li>Copier une phrase simple.</li> </ul>	<i>Magst du...?</i> <i>Ja, ich mag...</i> <i>Nein, ... mag ich nicht</i> <b>Zitronen, Karotten</b>	Interrogation globale Schéma intonatif de l'énoncé déclaratif : Zitronen, mag ich nicht. Utilisation de Ja, nein.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler en continu.</li> <li>Comprendre, réagir et parler en interaction orale.</li> <li>Comprendre à l'oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire le modèle oral d'une phrase simple.</li> <li>Répondre à des questions et en poser pour obtenir ce que l'on souhaite manger.</li> <li>Suivre des instructions courtes et simples.</li> </ul>	<i>Magst du Karotten?</i> <i>Nein, Karotten mag ich nicht.</i> <i>Ich mag Brot und Schokolade.</i>	Utilisation de la coordination avec und.

Les formulations nouvelles (= lexique + structures) introduites dans chaque séance sont en gras.

## Paroles des chansons et comptines

### Séance 1

Hallo Hanna, hallo Hanna  
schläfst du noch,  
schläfst du noch?  
wir geh'n in die Schule,  
wir geh'n in die Schule,  
Steh schnell auf,  
steh schnell auf.

### Séance 2

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  
Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben  
Wo ist denn mein Freund geblieben?  
Ist nicht hier, ist nicht da  
Ist wohl in Amerika ] 2 x

### Séance 3

Der Herbst, der Herbst  
Der Herbst ist da.  
Er bringt uns Wind  
Hei Hussassa  
Schüttelt ab die Blätter  
Bringt uns Regenwetter  
Hei Hei Hussassa  
Der Herbst ist da.

### Séance 4

Marmelade, Schokolade  
Mag ich sehr, mag ich sehr  
Haselnüsse und Bananen  
Alles gibt es hier!  
Marmelade, Schokolade  
Sind sehr lecker!  
Haselnüsse und Bananen  
Magst du sehr!

### Séance 5

Guten Appetit  
tit tit  
Alle singen mit  
mit mit  
Guten Appetit!  
→ air au choix !