



# Ab in die Schule! séquence 2 : Séance 1 - Feuille 1/9

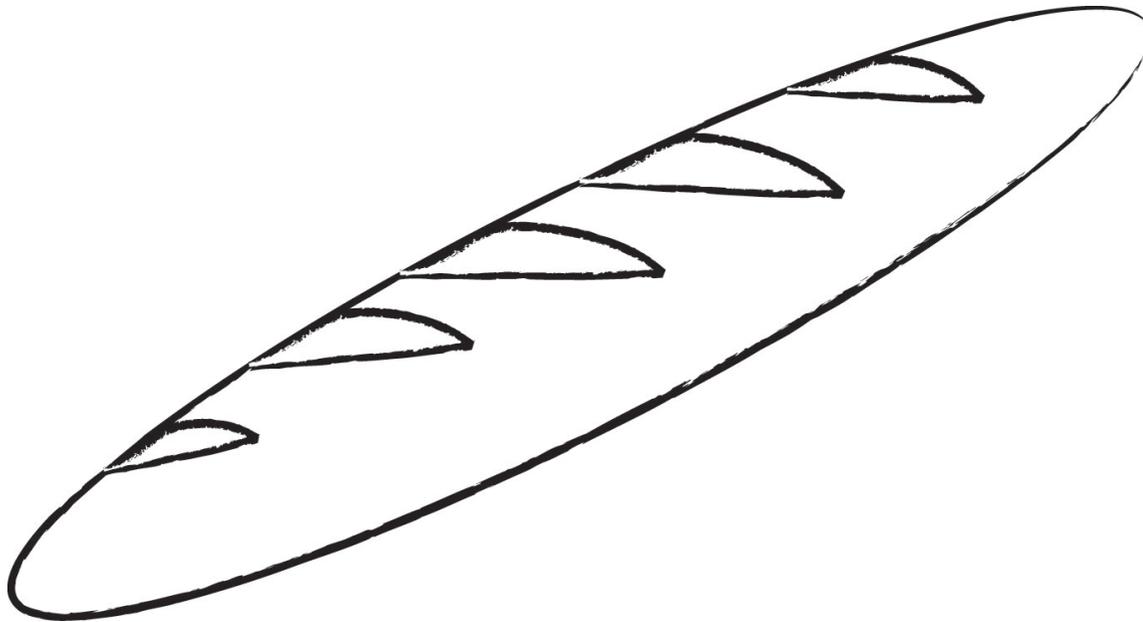
## Séquence 2 : Séance 1

<p><b>Domaine d'activité :</b> Langue allemande</p>	<p><b>Tâche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à un goûter en classe lors de la semaine du goût ou de la St Nicolas et dire en allemand ce que l'on aime.</li> </ul> <p><b>Tâches intermédiaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et savoir utiliser le nom de quelques friandises.</li> <li>- Connaître et savoir utiliser le nom de quelques aliments.</li> </ul> <p><b>Capacités :</b> L'élève sera capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduire le modèle sonore d'un chant connu.</li> <li>- Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées.</li> <li>- Répondre à des questions et en poser pour s'informer du contenu de la Schultüte.</li> </ul>				<p><b>Niveau</b></p> <p>CP-CE1</p> <p>En début d'année scolaire, avant la semaine du goût ou avant la St Nicolas.</p> <p><b>Séance 1/5</b></p>										
<p><b>Activités langagières :</b></p> <p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p>Parler en continu</p> <p>Comprendre à l'oral</p>	<p><b>Formulations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structure :</li> </ul> <p><i>Was ist das? Das ist...</i></p> <p><b>Lexique</b></p> <table border="1" data-bbox="461 1050 1675 1173"> <thead> <tr> <th>Masculin</th> <th>Féminin</th> <th>Neutre</th> <th>Pluriel</th> <th>Adjectifs ou adverbes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>der Käse</i></td> <td><i>die Schokolade</i> <i>die Ananas</i></td> <td><i>das Brot</i> <i>das Eis</i></td> <td></td> <td><i>richtig / falsch</i> <i>lecker</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Connaissances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture et lexique <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nourriture.</li> <li>- Les interjections : <i>Lecker!</i></li> </ul> </li> <li>• Grammaire <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation de la négation avec <i>nicht</i>.</li> </ul> </li> <li>• Phonologie <ul style="list-style-type: none"> <li>- [a :] de Schokolade.</li> </ul> </li> </ul>				Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes	<i>der Käse</i>	<i>die Schokolade</i> <i>die Ananas</i>	<i>das Brot</i> <i>das Eis</i>		<i>richtig / falsch</i> <i>lecker</i>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marionnette écureuil</li> <li>• Schultüte de la séquence 1</li> <li>• Aliments réels ou en plastique</li> <li>• Cartes images grand format</li> <li>• Fiche phonologie [a :]</li> <li>• Cartes images de la séquence 1</li> </ul>
Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes											
<i>der Käse</i>	<i>die Schokolade</i> <i>die Ananas</i>	<i>das Brot</i> <i>das Eis</i>		<i>richtig / falsch</i> <i>lecker</i>											

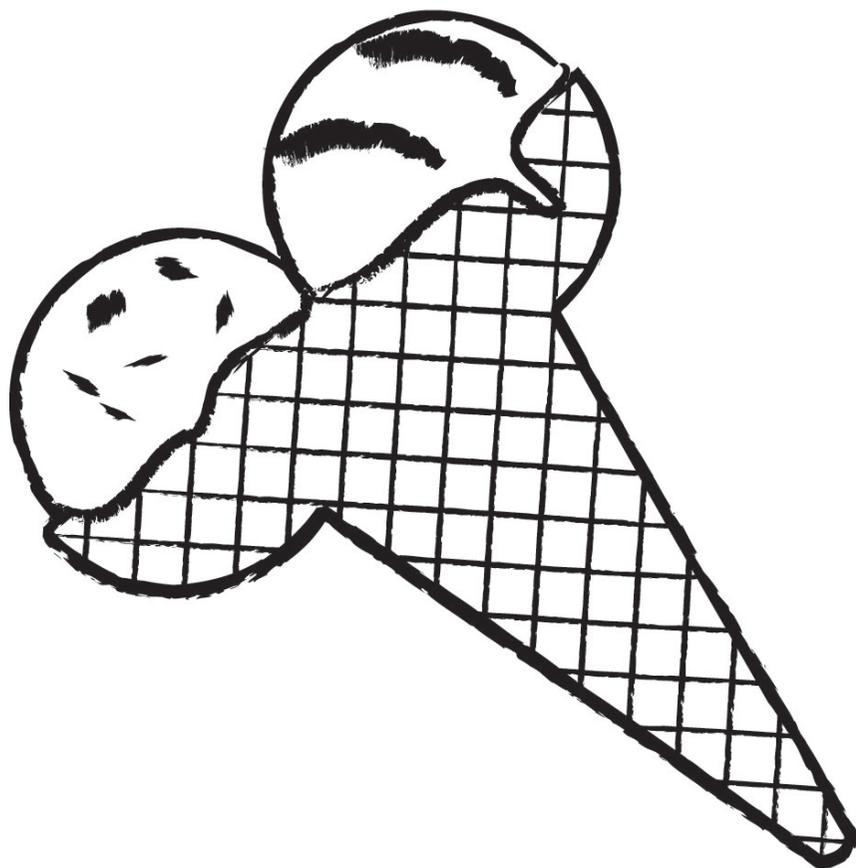
# Ab in die Schule! séquence 2 : Séance 1 - Feuille 2/9

Durée	Activités langagières / Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves	Documents annexes
5 min	<b>Parler en continu</b> Savoir reproduire le modèle sonore d'un chant connu.	1° Salutations. Le maître vient avec une marionnette écureuil qu'il présente comme étant Hanna Haselnuss, l'un des personnages de l'album. Invite la classe à chanter « <i>Hallo Hanna, schläfst du noch</i> » sur la mélodie de Frère Jacques.	Répondent à la salutation du maître, saluent la marionnette : <i>Hallo Hanna!</i> Chantent la chanson.	Voir fiche : chants et comptines séquence 2.
6 min	<b>Comprendre à l'oral</b> Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées.	2° Le mini dialogue sera repris deux fois. Avec la marionnette, le maître va jouer un mini dialogue, à l'aide d'aliments réels, ou en plastique (pour Eis). La marionnette découvre la Schultüte. Marionnette : <i>Was ist das?</i> Marionnette regarde dans la Schultüte et en extrait le contenu au fur et à mesure. Marionnette : <i>Was ist das?</i> Maître : Das ist <b>Ananas</b> . Marionnette : <i>Und das? Was ist das?</i> Maître : Das ist <b>Eis</b> Marionnette : <i>Und was ist das?</i> Maître : Das ist <b>Brot</b> . <i>Brot und Schokolade. Lecker!</i> (en se frottant le ventre) Marionnette : <i>Ich mag Brot und Schokolade! Und was ist das?</i> Maître : Das ist <b>Käse</b> . <i>Magst du Käse und Brot?</i> Marionnette : <i>Ach nein! Brot und Schokolade, lecker!</i>	Les élèves répondent à la question de la marionnette : <i>Das ist die Schultüte. Die Schultüte ist blau und gelb und...</i> selon. Découvrent le contenu et écoutent.	
6 min	<b>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</b> Répondre à des questions pour obtenir des informations.	3° Puis, le maître refait le dialogue en y associant les cartes images. Les élèves sont invités à poser les questions, formulations acquises lors de la séquence 1. Il accroche les cartes images et fait répéter collectivement.	Posent la question : <i>Was ist das?</i> Répètent collectivement : <i>Das ist Schokolade, Ananas, Eis, Brot, Käse.</i>	Cartes images grand format des objets présentés.
6 min		4° Pour mettre en place le [a :] de <i>Schokolade</i> et de <i>Banane</i> . Distribue les cartes, petit exercice de phonologie.	Ecoutent et lèvent leur carte lorsqu'ils entendent [a :]	Fiche [a :] de Vater.
6 min		5° Les mêmes cartes que pour l'exercice précédent. Pour fixer l'exclamation de <i>lecker!</i> le maître désigne les aliments et en mimant, attend la réponse <b>lecker!</b> quand il désigne un aliment. Il attend <b>nicht lecker</b> lorsqu'il s'agit d'un des objets de la séquence 1. Occasion de réinvestir le « <i>nicht</i> ».	Les élèves réagissent avec « <i>lecker!</i> » ou « <i>nicht lecker</i> ».	
1 min		Rituel de fin de séance.	On dit : <i>auf Wiedersehen!</i>	

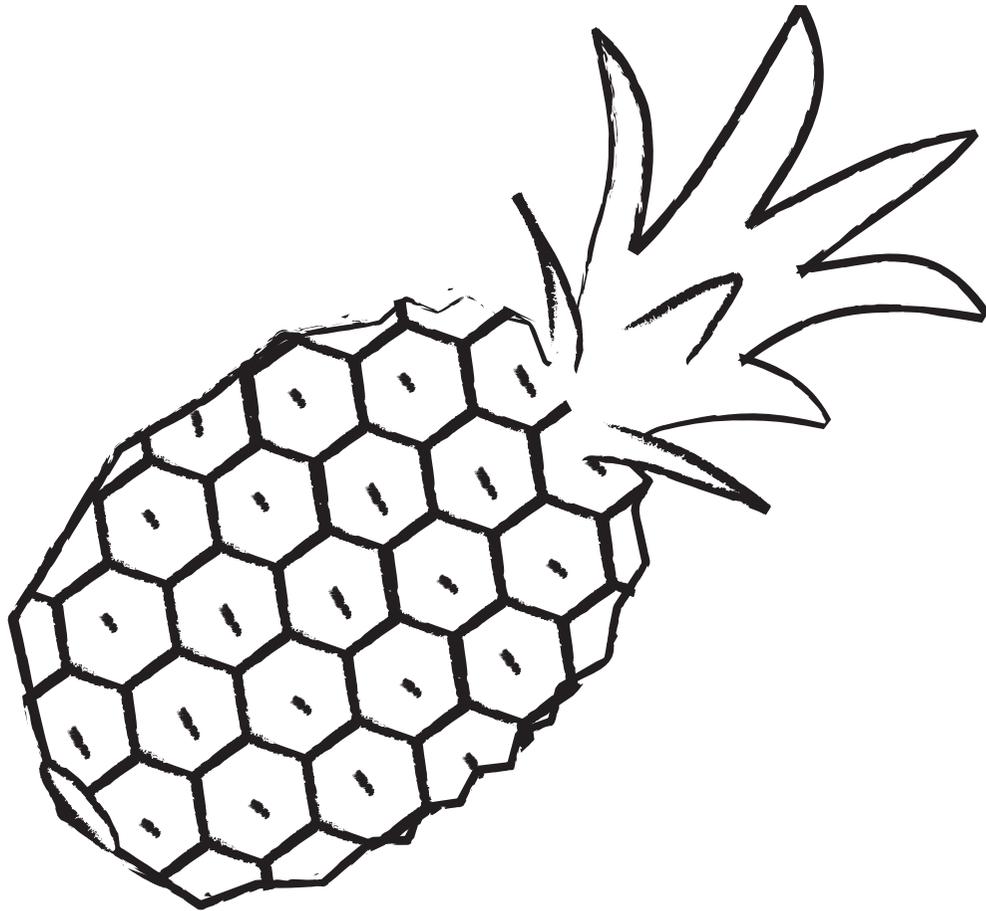
Images grand format



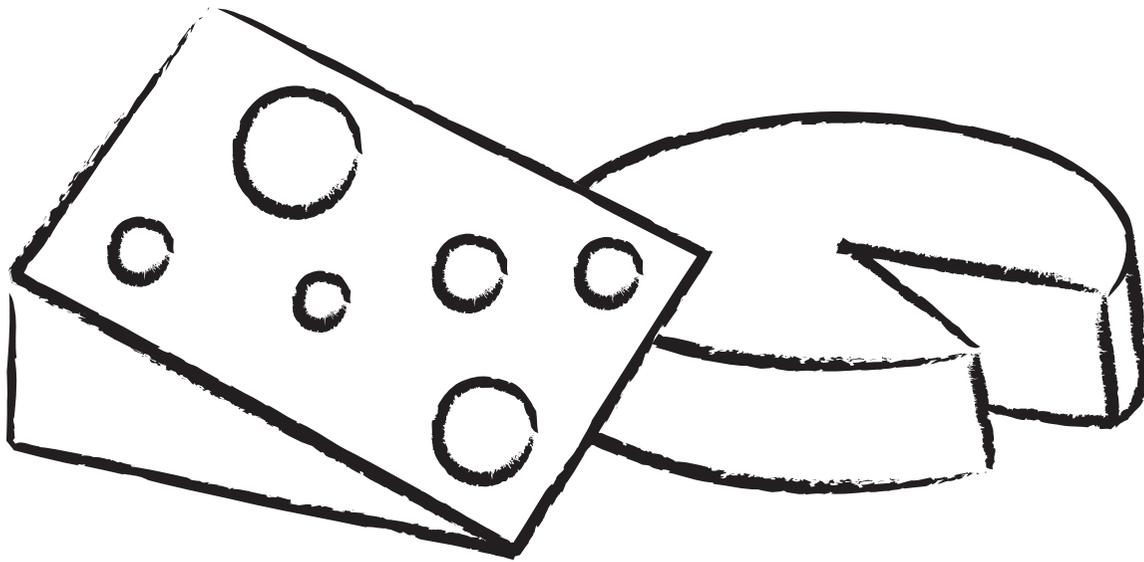
**das Brot**



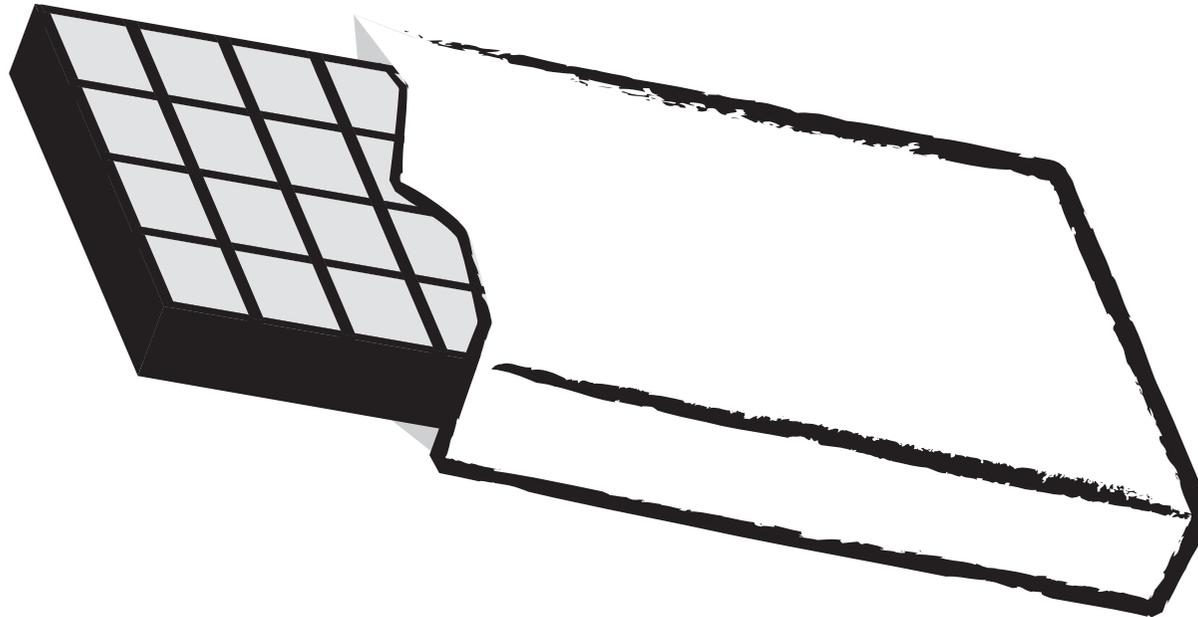
**das Eis**



**die Ananas**



**der Käse**



**die**  
**Schokolade**

Le a long [a :] de Vater



Le maître reproduit une carte image «Vater» par élève.  
Il énumère une série de mots, en mêlant les mots des deux tableaux ci-dessous.  
Chaque fois que l'élève entend le son [a :], il lève sa carte.

Le maître peut reprendre les mêmes mots plusieurs fois, en les disant de plus en plus vite.

a long [a :]	a court [a]
Vater	Katze
Spaß	Faß
Schokolade	Mama
Abend	Papa
Schlaf	Spaghetti
Marmelade	Apfel
Tag	schwarz
Salat	Klavier
Banane	Mann
Bad	lachen

Cartes images petit format

