



Ab in die Schule! séquence 2 : Séance 2 - Feuille 1/6

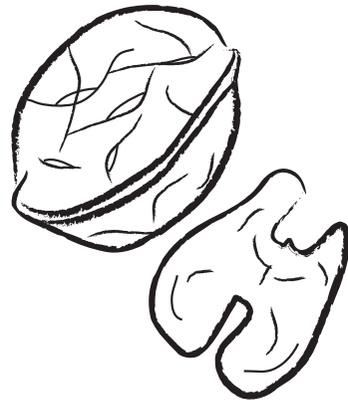
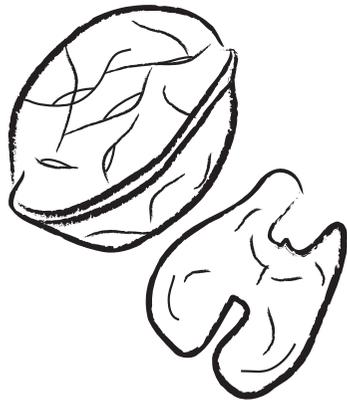
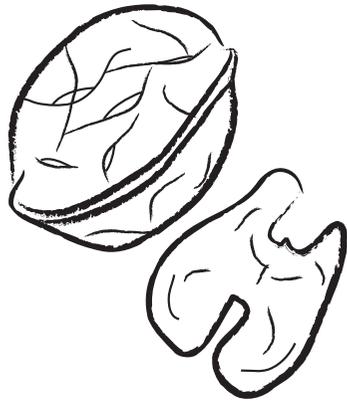
Séquence 2 : Séance 2

<p>Domaine d'activité : Langue allemande</p>	<p>Tâche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à un goûter en classe lors de la semaine du goût ou de la St Nicolas et dire en allemand ce que l'on aime. <p>Tâches intermédiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître et savoir utiliser le nom de quelques friandises. - Connaître et savoir utiliser le nom de quelques aliments. <p>Capacités : L'élève sera capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproduire le modèle sonore d'un chant connu, ainsi que le modèle oral d'une phrase simple. - Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées. - Répondre à des questions pour parler de ses goûts. - Suivre des instructions courtes et simples. 				<p>Niveau</p> <p>CP-CE1</p> <p>En début d'année scolaire, avant la semaine du goût ou avant la St Nicolas.</p> <p>Séance 2/5</p>										
<p>Activités langagières :</p> <p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p>Parler en continu</p> <p>Comprendre à l'oral</p>	<p>Formulations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structures : <p>Das sind....</p> <p>Magst du...? Ja, ich mag...! // Ach nein</p> <p>Lexique</p> <table border="1" data-bbox="461 1034 1706 1189"> <thead> <tr> <th>Masculin</th> <th>Féminin</th> <th>Neutre</th> <th>Pluriel</th> <th>Adjectifs ou adverbes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>der Käse</i></td> <td><i>die Schokolade</i> <i>die Ananas</i></td> <td><i>das Brot</i> <i>das Eis</i></td> <td>die Bonbons, die Bananen, die Nüsse</td> <td><i>richtig / falsch</i> lecker</td> </tr> </tbody> </table> <p>Connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culture et lexique <ul style="list-style-type: none"> - La nourriture. • Grammaire <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation du pluriel du verbe sein : <i>Das sind</i> - Utilisation du verbe <i>mögen</i> au présent de l'indicatif (<i>ich - du</i>). • Phonologie <ul style="list-style-type: none"> - Accentuation correcte de <i>Schokollade</i>, <i>Bananen</i>. - Prononciation du s final de <i>Bonbonss</i>. 				Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes	<i>der Käse</i>	<i>die Schokolade</i> <i>die Ananas</i>	<i>das Brot</i> <i>das Eis</i>	die Bonbons, die Bananen, die Nüsse	<i>richtig / falsch</i> lecker	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marionnette écureuil • Un panier • Aliments réels ou en plastique • Cartes images grand format et petit format
Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes											
<i>der Käse</i>	<i>die Schokolade</i> <i>die Ananas</i>	<i>das Brot</i> <i>das Eis</i>	die Bonbons, die Bananen, die Nüsse	<i>richtig / falsch</i> lecker											

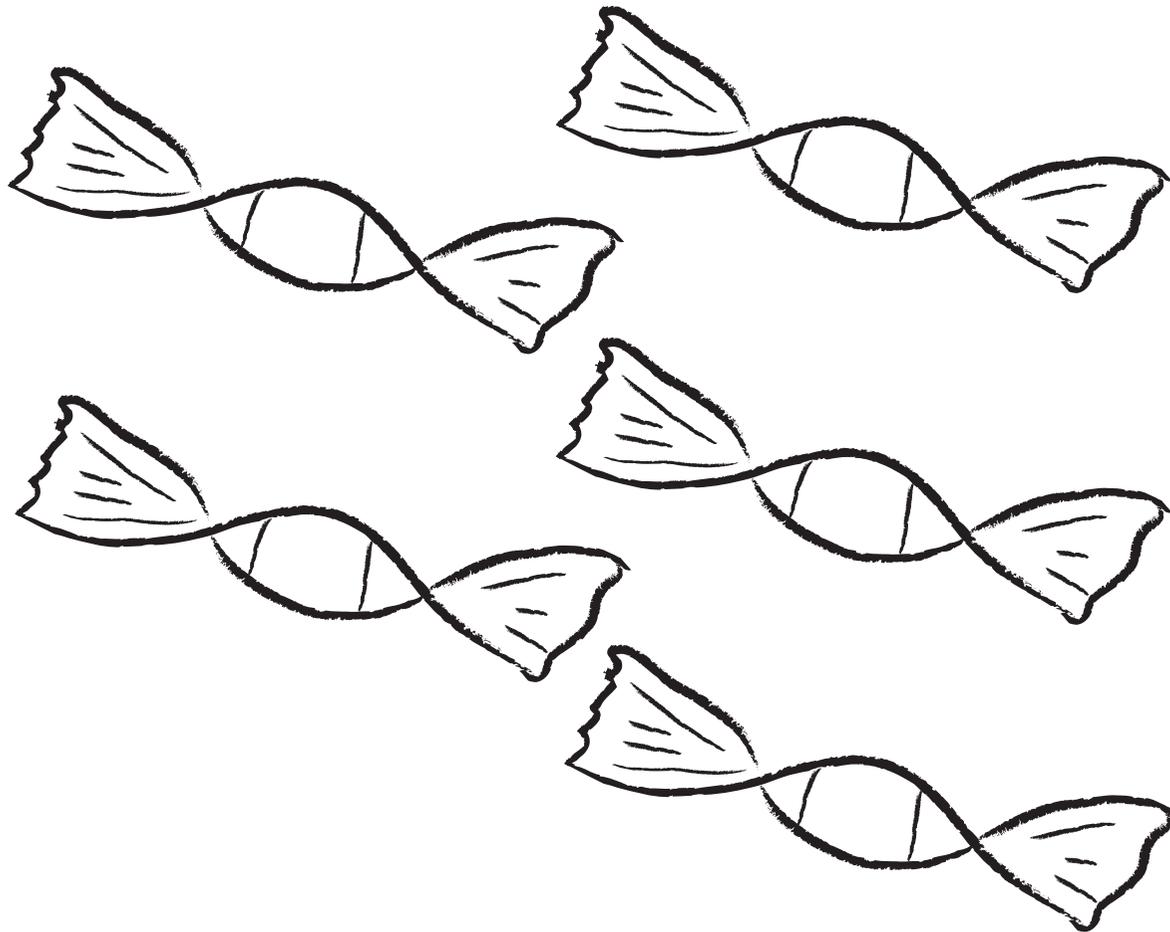
Ab in die Schule! séquence 2 : séance 2 - Feuille 2/6

Durée	Activités langagières / Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves	Documents annexes
4 min	Parler en continu Savoir reproduire le modèle sonore d'un chant connu.	1° Salutations. Avec Hanna, la marionnette écureuil, le maître invite la classe à chanter «1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. <i>Wo ist denn mein Freund geblieben</i> »	Répondent à la salutation du maître, saluent la marionnette : <i>Hallo Hanna!</i> Chantent la chanson.	Voir fiche.
5 min	Comprendre à l'oral Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées.	2° Mini dialogue, repris deux fois. Avec la marionnette, le maître va jouer un mini dialogue, à l'aide d'aliments réels contenus dans le panier. La marionnette découvre le contenu du panier. Marionnette : <i>Schau mal! Was ist denn das?</i> Elle regarde dans le panier et en extrait le contenu au fur et à mesure. Marionnette : <i>Was ist das?</i> Maître : Das sind Nüsse. Ich mag Nüsse, und du? Marionnette : Ach nein! (en faisant la grimace). Und das sind Bananen. Maître : <i>Bananen, lecker ! Ich mag Bananen,</i> (en se frottant le ventre) <i>und du?</i> Marionnette : Ach nein! (même mimique). Und das sind Bonbons. Ich mag Bonbons und du? Maître : <i>Nein, Bonbons mag ich nicht!</i>	Découvrent le contenu et écoutent.	
5 min	Comprendre, réagir et parler en interaction orale	3° Le maître refait le dialogue en y associant les cartes images.	Répètent les mots selon le modèle sonore donné par le maître.	Cartes images grand format des objets présentés.
6 min	Répondre à des questions pour obtenir des informations.	4° Puis, en y ajoutant les cartes-images de la séance 1, le maître lance le jeu : <i>Was fehlt?</i> Il invite un élève à sortir, un autre va venir enlever les cartes les unes après les autres. Appelle l'élève qui est dehors : Komm herein! Si l'élève donne la bonne réponse, il devient meneur de jeu et c'est un autre qui sort.	La classe entière appelle celui qui est dehors : <i>Komm (herein)!</i> Elève meneur de jeu demande : <i>Was fehlt?</i>	
4 min		5° Pour mettre en place la bonne intonation de la formulation « <i>Magst du ... ?</i> », « <i>Ja, ich mag...</i> », le maître fait répéter d'abord collectivement, puis par _ groupe-classe. Un groupe pose la question, l'autre répond.	Les élèves sont debout et répètent selon les indications données par le maître. Posent la question : « <i>Magst du Bonbons?</i> »	Cartes-images petit format.
5 min		6° Pour fixer la question et la réponse, les élèves vont refaire le même exercice 2 par 2, chaque élève dispose de deux cartes-images petit format.	Répondent : « <i>Ja, ich mag Bonbons</i> ».	
1 min		Rituel de fin de séance.	Travaillent 2 par 2, en se posant la question : <i>Magst du...?</i> <i>Ja, ich mag...</i>	

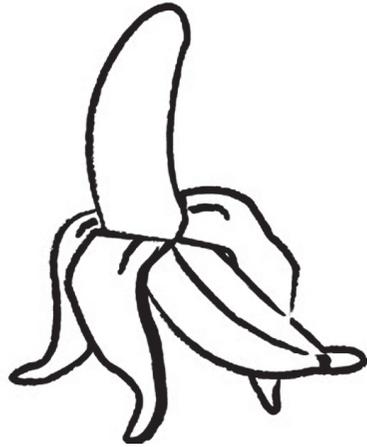
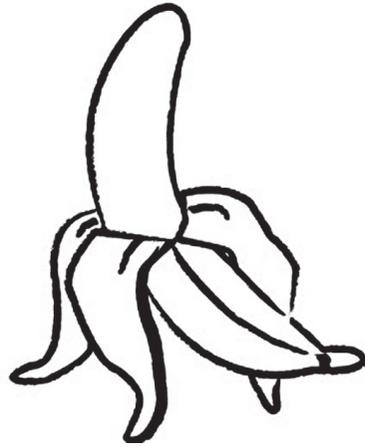
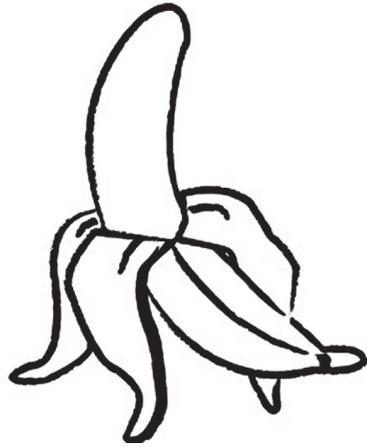
Images grand format



die Nüsse



die Bonbons



die Bananen

Cartes images petit format

