



# Ab in die Schule! séquence 3 : Séance 1 - Feuille 1/7

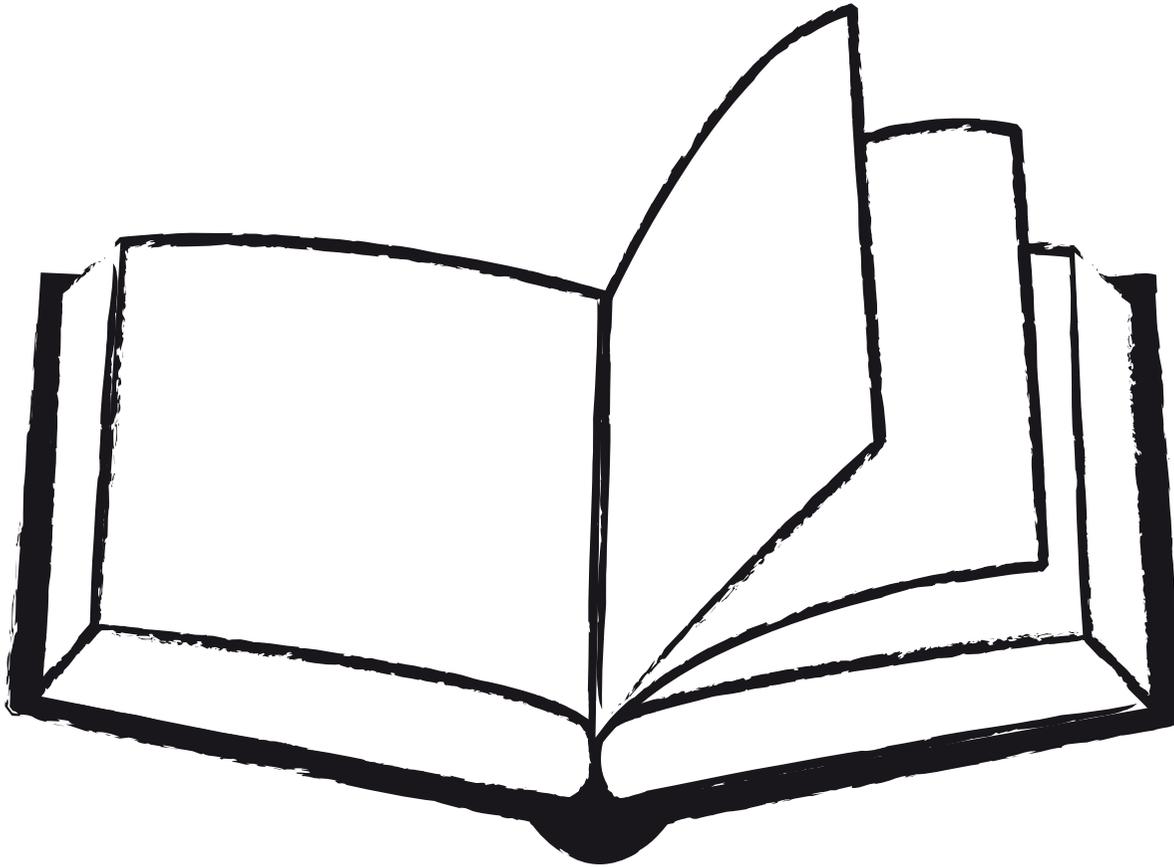
## Séquence 3 : Séance 1

<p><b>Domaine d'activité :</b> Langue allemande</p>	<p><b>Tâche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à un jeu lors de la venue des correspondants par exemple.</li> </ul> <p><b>Tâches intermédiaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et savoir utiliser le nom de quelques éléments du matériel scolaire.</li> </ul> <p><b>Capacités :</b> L'élève sera capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduire le modèle sonore d'un chant connu.</li> <li>- Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées.</li> <li>- Répondre à des questions pour s'informer du contenu de la Schultüte ou du cartable.</li> </ul>				<p><b>Niveau</b></p> <p>CP-CE1</p> <p><b>Séance 1/5</b></p>										
<p><b>Activités langagières :</b></p> <p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p>Parler en continu</p> <p>Comprendre à l'oral</p>	<p><b>Formulations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structures :</li> </ul> <p><i>Was ist das? Das ist...</i></p> <p><b>Gib mir...</b></p> <p><b>Lexique</b></p> <table border="1" data-bbox="456 975 1688 1171"> <thead> <tr> <th>Masculin</th> <th>Féminin</th> <th>Neutre</th> <th>Pluriel</th> <th>Adjectifs ou adverbes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td> <i>das (ein) Buch</i>  <i>das (ein) Heft</i>  <i>das (ein) Mäppchen</i>  <i>das (ein) Lineal</i> </td> <td></td> <td> <i>Was fehlt?</i> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Connaissances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture et lexique <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel scolaire.</li> </ul> </li> <li>• Grammaire <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction de l'impératif de geben (2<sup>e</sup> singulier) : <i>Gib mir...</i></li> <li>- Introduction de l'article indéfini <i>ein</i> (uniquement neutre dans cette séance)</li> </ul> </li> <li>• Phonologie <ul style="list-style-type: none"> <li>- [h] de <i>Heft</i>.</li> </ul> </li> </ul>				Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes			<i>das (ein) Buch</i> <i>das (ein) Heft</i> <i>das (ein) Mäppchen</i> <i>das (ein) Lineal</i>		<i>Was fehlt?</i>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marionnette écureuil</li> <li>• Objets réels</li> <li>• Cartes images grand format</li> <li>• Fiche phonologie [h]</li> <li>• Cartes images des séquences 1 et 2</li> </ul>
Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes											
		<i>das (ein) Buch</i> <i>das (ein) Heft</i> <i>das (ein) Mäppchen</i> <i>das (ein) Lineal</i>		<i>Was fehlt?</i>											

# Ab in die Schule! Séquence 3 : Séance 1 - Feuille 2/7

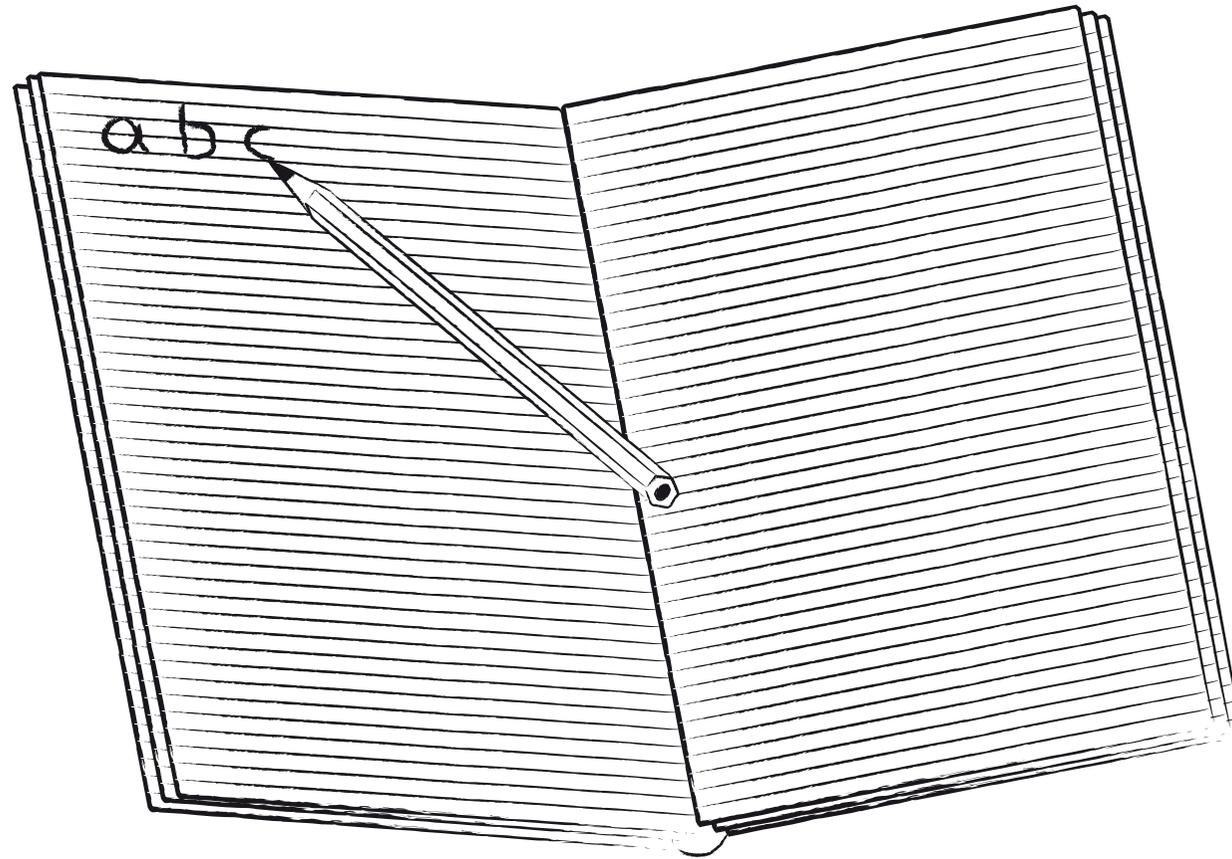
Durée	Activités langagières / Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves	Documents annexes
5 min	<b>Parler en continu</b> Savoir reproduire le modèle sonore d'un chant connu.	1° Salutations. Le maître vient avec Hanna, la marionnette écureuil que tous les élèves connaissent à présent. Le maître propose une chanson ou une comptine, en liaison avec un rituel de météo, par exemple.	Répondent à la salutation du maître, saluent la marionnette : <i>Hallo Hanna!</i> Chantent la chanson	Voir fiche : chants et comptines séquence 3.
10 min	<b>Comprendre à l'oral</b> Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées.	2° Le maître sort quelques objets de son cartable et les présente avec la question déjà connue des élèves, <i>Was ist das?</i> et le maître donne à chaque fois le mot nouveau en utilisant l'article indéfini <i>Das ist ein Buch</i> Même procédé pour chaque nouvel objet <i>Das ist ein Heft, ein Mäppchen, ein Lineal</i>  3° Puis, le maître reprend les mêmes objets en y associant les cartes images. Il accroche les cartes images et fait répéter collectivement.  4° Pour fixer les mots nouveaux, jeu de <i>was fehlt?</i>	Les élèves répondent par « <i>Das ist</i> »  Découvrent le contenu et répondent <i>das ist</i> .  Un élève est meneur de jeu et vient enlever les cartes-images.	
10 min	<b>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</b> Répondre à des questions pour obtenir des informations.	5° En cercle au coin regroupement (ou Sitzkreis), le maître dispose par terre tous les objets déjà utilisés lors des séquences 1 et 2, ainsi que les objets du jour. Il s'adresse à la marionnette et lui demande : <i>Gib mir...</i> (en utilisant le nouveau lexique introduit) La marionnette donne l'objet avec la formulation <i>Hier ist ein Heft</i> , etc... Puis, en prenant les objets déjà connus des élèves, la maître pose la même question <i>Gib mir das Auto</i> (par exemple). Quand tous les objets déjà connus sont passés en revue, le maître continue avec le lexique du jour. <i>Gib mir ein Buch</i> (ce qui suppose qu'il y en ait plusieurs, idem pour les autres éléments du matériel scolaire).	Les élèves regardent et écoutent  L'élève répond : <i>Hier ist das Auto</i>  Réponse : <i>Hier ist ein Buch</i>	Cartes images grand format des objets présentés.
5 min		6° Pour terminer la séance : un exercice de phonologie pour mettre en place ou réviser le h aspiré de <i>Hanna</i> et <i>Heft</i> .	Répètent en suivant les indications données par le maître.	Fiche [h] de Hanna.

Image 1



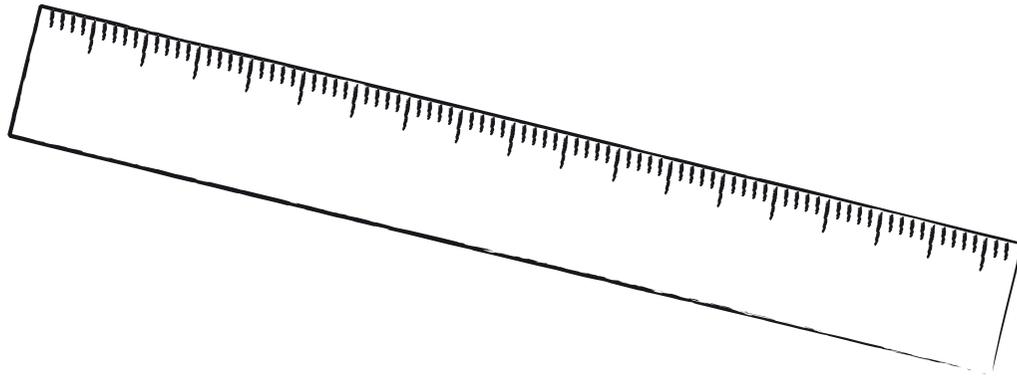
**das Buch**  
**ein Buch**

Image 2



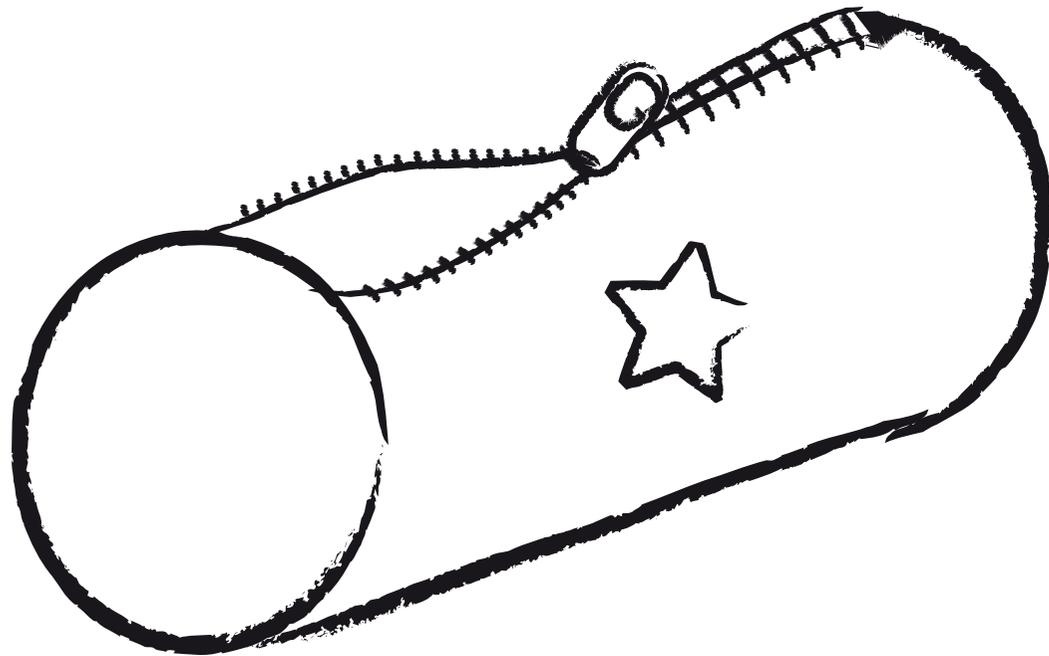
**das Heft  
ein Heft**

Image 3



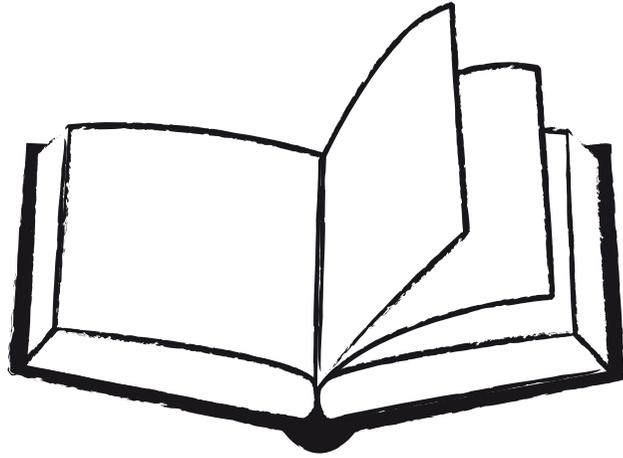
**das Lineal**  
**ein Lineal**

Image 4

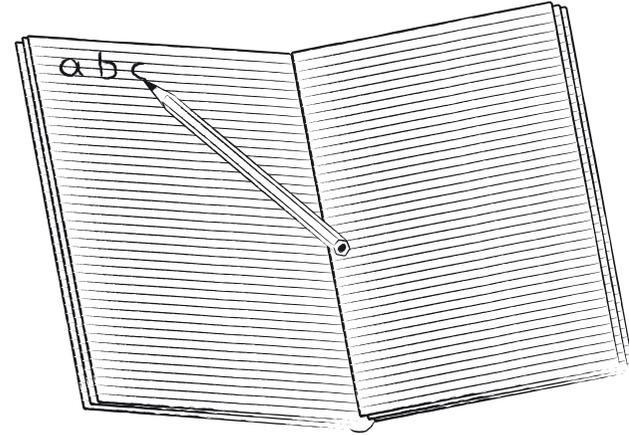


**das Mäppchen  
ein Mäppchen**

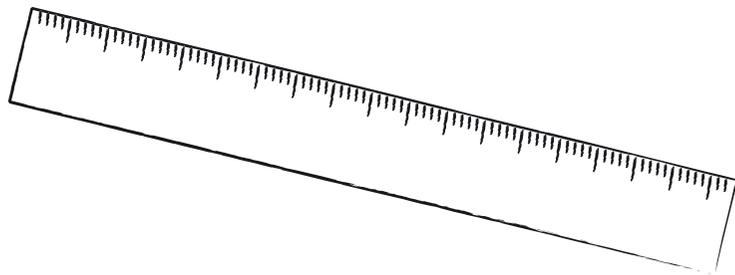
Image 5



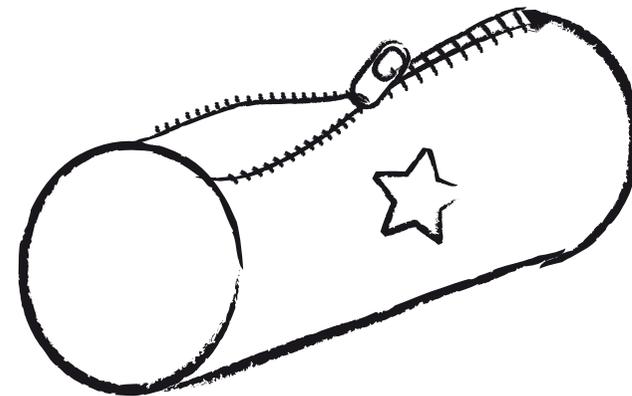
das Buch  
ein Buch



das Heft  
ein Heft



das Lineal  
ein Lineal



das Mäppchen  
ein Mäppchen