



# Ab in die Schule! séquence 3 : Séance 2- Feuille 1/11

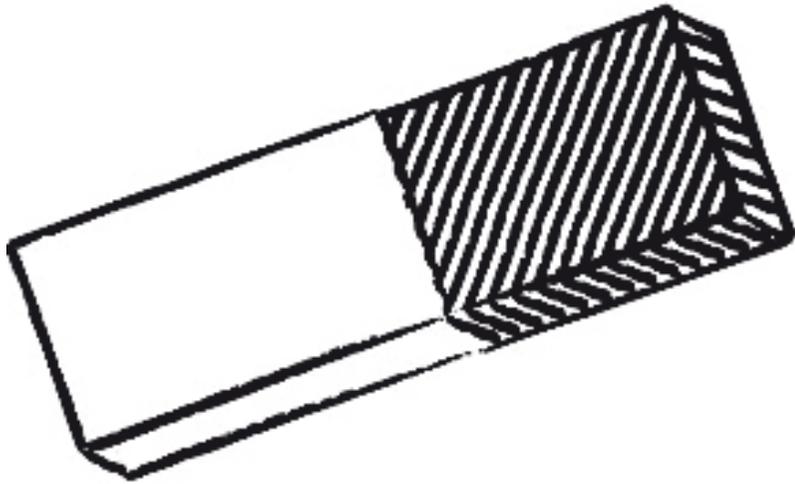
## Séquence 3 : Séance 2

<p><b>Domaine d'activité :</b> Langue allemande</p>	<p><b>Tâche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à un jeu lors de la venue des correspondants par exemple.</li> </ul> <p><b>Tâches intermédiaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et savoir utiliser le nom de quelques éléments du matériel scolaire.</li> <li>- Savoir jouer au loto.</li> <li>- Révision des couleurs de la séquence 1.</li> </ul> <p><b>Capacités :</b> L'élève sera capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduire le modèle sonore d'un chant connu.</li> <li>- Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées.</li> <li>- Utiliser une formulation précise pour jouer au loto.</li> </ul>				<p><b>Niveau</b></p> <p>CP-CE1</p> <p><b>Séance 2/5</b></p>										
<p><b>Activités langagières :</b></p> <p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p>Parler en continu</p> <p>Comprendre à l'oral</p>	<p><b>Formulations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structures :</li> </ul> <p><i>Was ist das? Das ist... Gib mir ...</i> <b>Ich brauche, (ich habe gewonnen)</b></p> <p><b>Lexique</b></p> <table border="1" data-bbox="456 991 1675 1206"> <thead> <tr> <th>Masculin</th> <th>Féminin</th> <th>Neutre</th> <th>Pluriel</th> <th>Adjectifs ou adverbes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <b>der (ein) Radiergummi</b>  <b>der (ein) Stift</b>  <b>der (ein) Bleistift</b>  <b>der (ein) Farbstift</b>  <b>der (ein) Filzstift</b> </td> <td></td> <td> <i>das (ein) Buch</i>  <i>das (ein) Heft</i>  <i>das (ein) Mäppchen</i>  <i>das (ein) Lineal</i> </td> <td></td> <td> <i>richtig / falsch</i> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Connaissances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture et lexique <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le matériel scolaire.</li> <li>- Le jeu de <b>Lotto</b>.</li> </ul> </li> <li>• Grammaire <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation du verbe <i>brauchen</i> (1<sup>re</sup> personne singulier)</li> <li>- Introduction de l'article indéfini <i>ein</i> (introduction du masculin dans cette séance)</li> </ul> </li> <li>• Phonologie <ul style="list-style-type: none"> <li>- [x] de <b>B<u>u</u>ch</b>, <b>br<u>au</u>chen</b>.</li> </ul> </li> </ul>				Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes	<b>der (ein) Radiergummi</b> <b>der (ein) Stift</b> <b>der (ein) Bleistift</b> <b>der (ein) Farbstift</b> <b>der (ein) Filzstift</b>		<i>das (ein) Buch</i> <i>das (ein) Heft</i> <i>das (ein) Mäppchen</i> <i>das (ein) Lineal</i>		<i>richtig / falsch</i>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marionnette écureuil</li> <li>• Objets réels</li> <li>• Feuille de papier format A3</li> <li>• Cartes images grand format</li> <li>• Fiche phonologie [x]</li> <li>• Cartes images de la séance 1</li> <li>• Planches d'images pour jeu de loto</li> </ul>
Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes											
<b>der (ein) Radiergummi</b> <b>der (ein) Stift</b> <b>der (ein) Bleistift</b> <b>der (ein) Farbstift</b> <b>der (ein) Filzstift</b>		<i>das (ein) Buch</i> <i>das (ein) Heft</i> <i>das (ein) Mäppchen</i> <i>das (ein) Lineal</i>		<i>richtig / falsch</i>											

# Ab in die Schule! Séquence 3 : Séance 2- Feuille 2/11

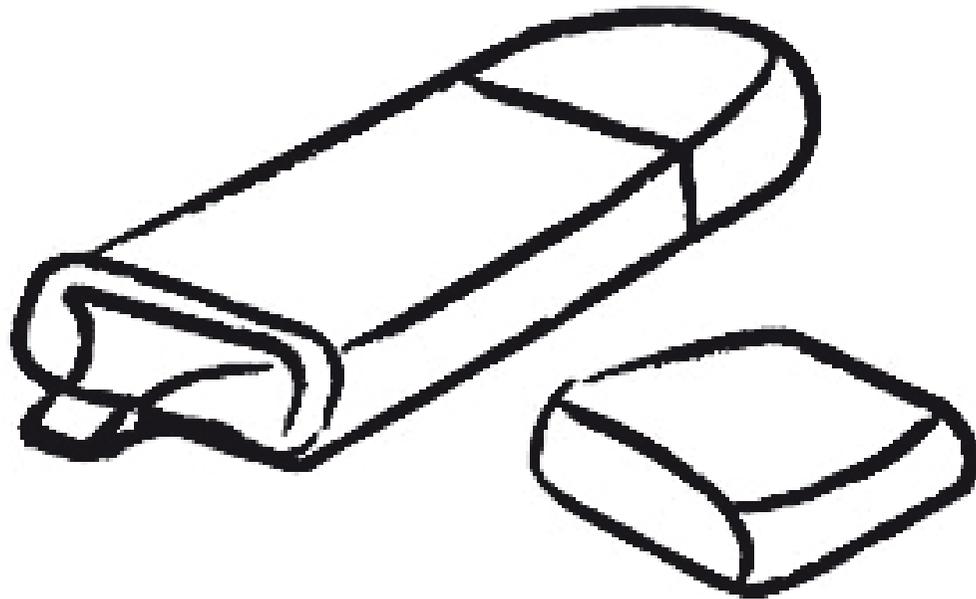
Durée	Activités langagières / Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves	Documents annexes
5 min	<b>Parler en continu</b> Savoir reproduire le modèle sonore d'un chant connu.	1° Salutations. Le maître propose une chanson ou une comptine, au choix.	Répondent à la salutation du maître, saluent la marionnette : <i>Hallo Hanna!</i> Chantent la chanson ou récitent la comptine.	Voir fiche : chants et comptines séquence 3.
10 min	<b>Comprendre à l'oral</b> Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées.	2° Au tableau est affichée une feuille blanche format A3, sur laquelle la marionnette, aidée du maître fait un dessin au crayon de papier. (Le dessin sera fait en fonction des envies du maître, une maison, un bonhomme ou autre). La marionnette se trompe et veut gommer. Dialogue repris 2 x. - Marionnette : <b>Ich brauche einen Radiergummi!</b> - Maître : <i>Hier ist <b>der Radiergummi.</b></i> - Marionnette : <i>Danke!</i> (continue son dessin) <b>Ich brauche jetzt einen Filzstift.</b> - Maître : <i>Und hier ist <b>der Filzstift.</b> Er ist rot</i> (ou une autre couleur vue dans la séquence 1 et qui sert à la réalisation du dessin). - Marionnette : <i>Danke schön!</i> <b>Ich brauche auch einen Farbstift!</b> - Maître : <i>Hier ist <b>der Farbstift.</b> Er ist blau.</i> (ou autre couleur déjà connue) - Marionnette : <i>Hier ist <b>der Bleistift, ich brauche ihn nicht mehr.</b></i> - Maître : <i>Ich habe schon <b>einen Bleistift!</b></i>	Les élèves écoutent le dialogue.	
5 min		3° Puis, le maître reprend les mêmes objets en y associant les cartes images. Il accroche les cartes images et fait répéter collectivement. 4° Pour fixer les mots nouveaux, jeu de <i>richtig oder falsch?</i>	Les élèves répètent en suivant le modèle sonore donné par le maître.	Cartes images grand format des objets présentés.
10 min	<b>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</b> Répondre à des questions pour obtenir des informations.	5° Exercice de phonologie pour travailler le son [x] de <b>brauche</b> qui va servir pour le jeu suivant. 6° Le maître met en place un jeu de loto. 5 élèves par groupe. 4 joueurs et un meneur de jeu qui va distribuer les cartes. Les élèves utilisent à tour de rôle la formulation « <i>Ich brauche...</i> » suivie d'un mot du lexique des séances 1 et 2. Le maître passe dans les groupes pour vérifier la prononciation, corriger, féliciter, et introduire la formulation <i>Ich habe gewonnen</i> , qu'il s'agit ici de mettre en place progressivement par l'emploi en situation. <b>Nota :</b> Le maître donne le bon modèle pour l'usage de l'accusatif, mais ne corrigera pas la déclinaison de l'article au masculin, lorsque les élèves diront « <i>Ich brauche ein Stift</i> » par exemple, pour ne pas gêner l'interaction orale entre les élèves lors du jeu.	Chaque élève dispose d'une planche de jeu et doit demander l'image qui manque pour compléter sa planche en utilisant la formulation <i>Ich brauche...</i>  Le gagnant est celui qui a toutes les images de sa planche en 1 <sup>er</sup> .	Fiche [x] de <i>Bauch</i> .  Planches pour jeu de loto.

Image 1



**der Radiergummi  
ein Radiergummi**

Image 2



**der Filzstift  
ein Filzstift**

Image 3

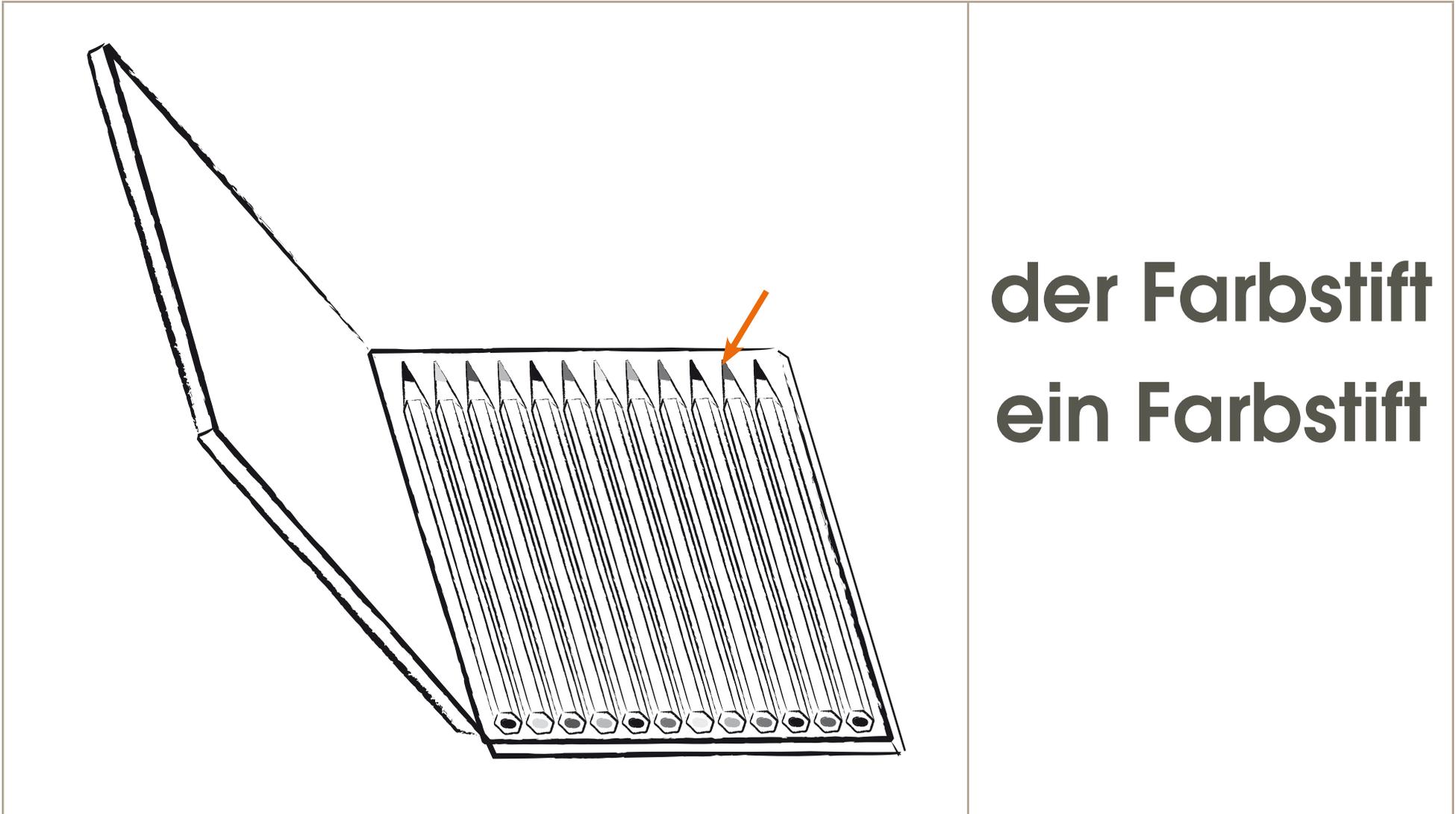
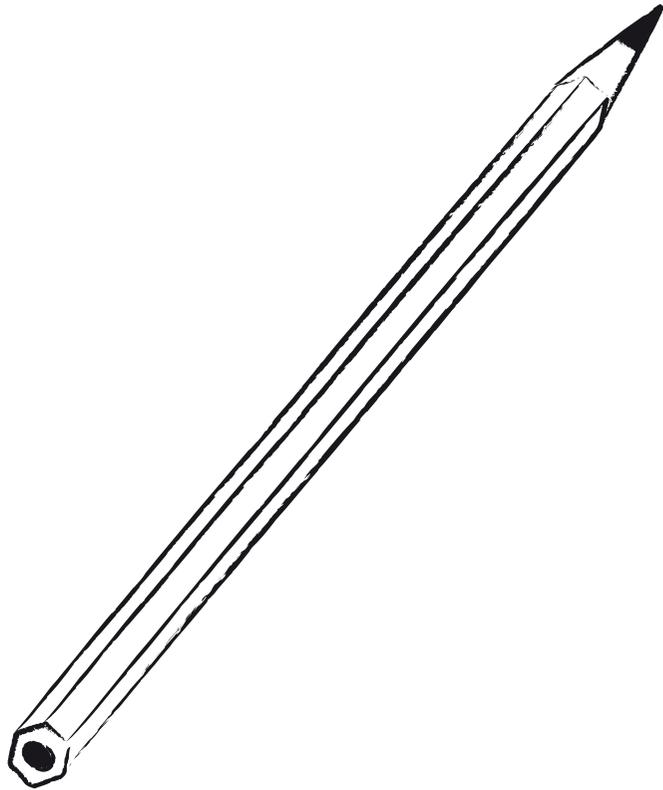


Image 4



**der Bleistift  
ein Bleistift**

Planche de loto n°1

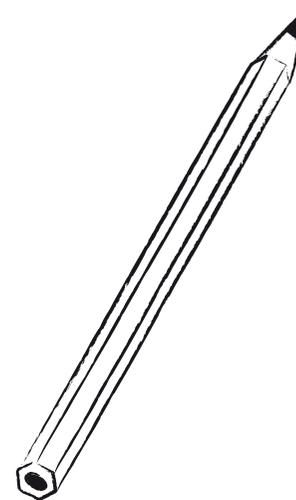
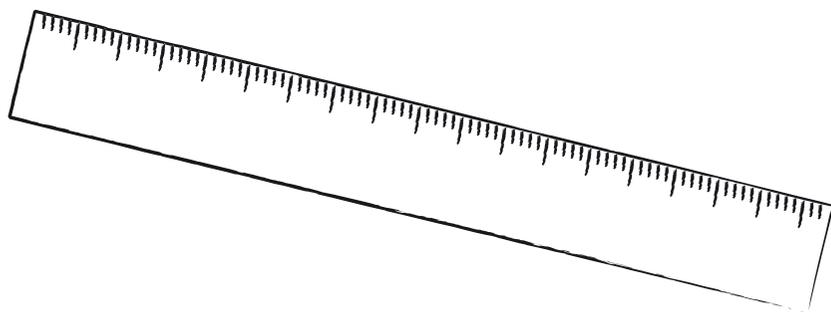
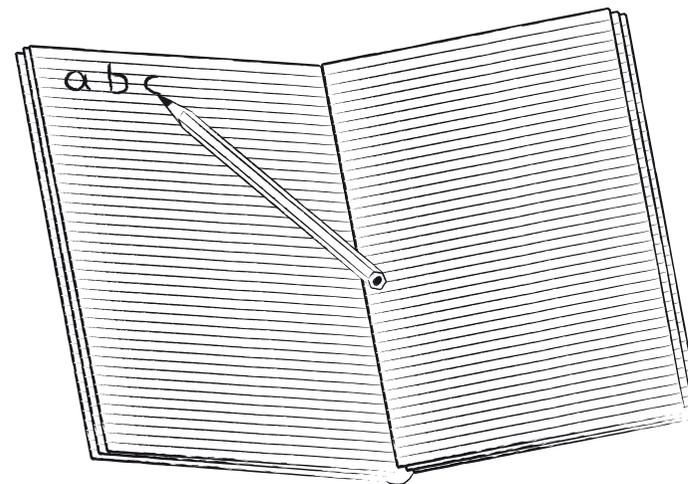
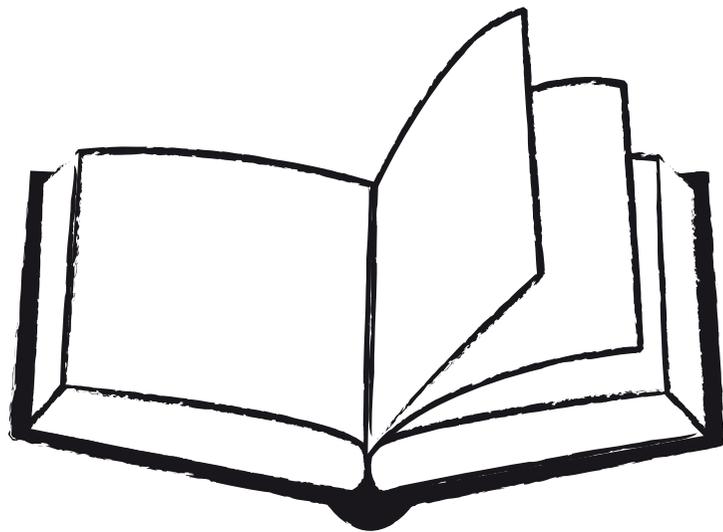


Planche de loto n°2

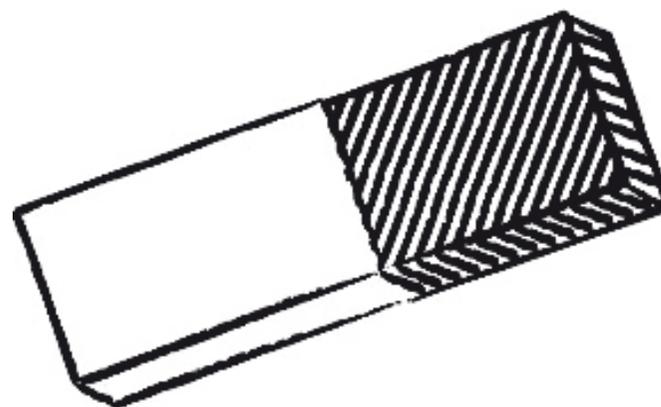
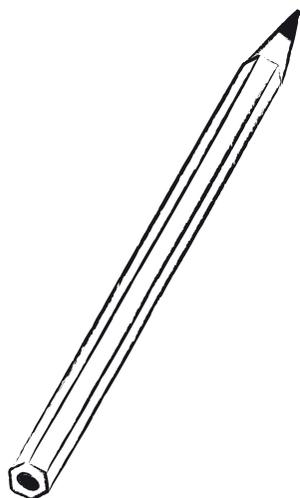
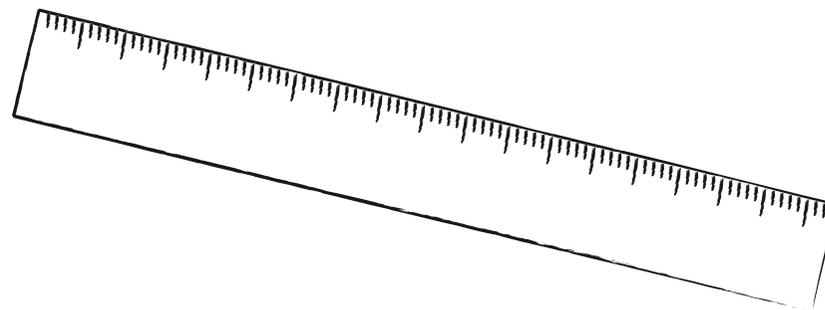
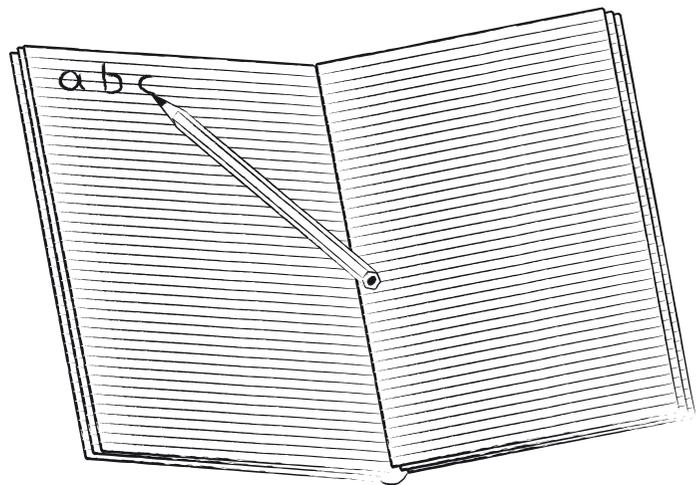


Planche de loto n°3

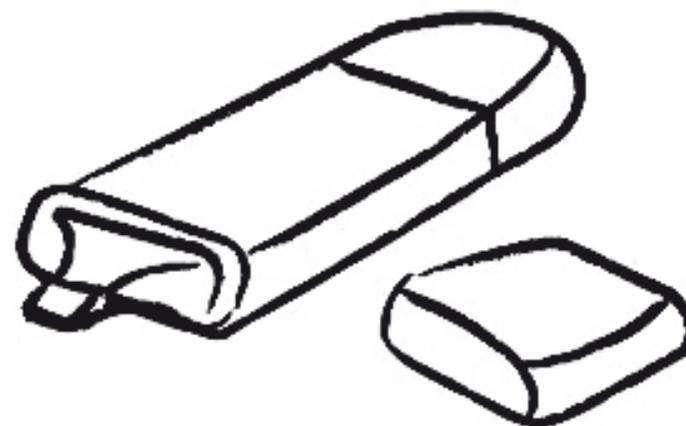
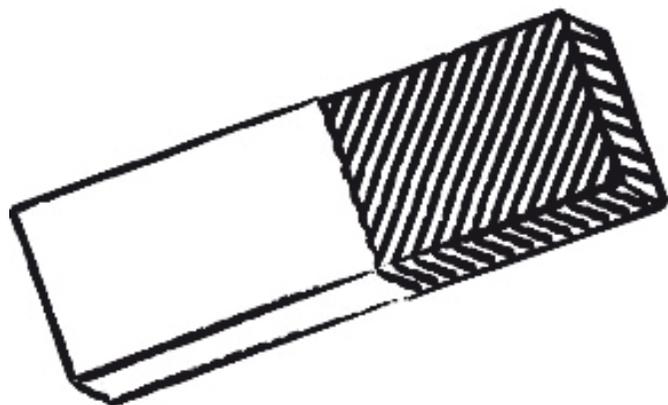
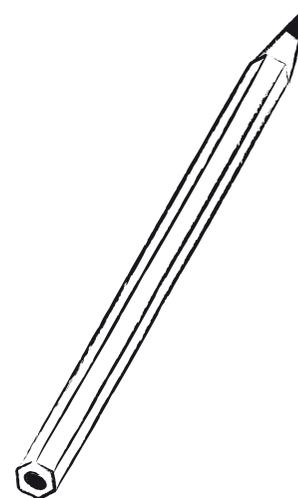
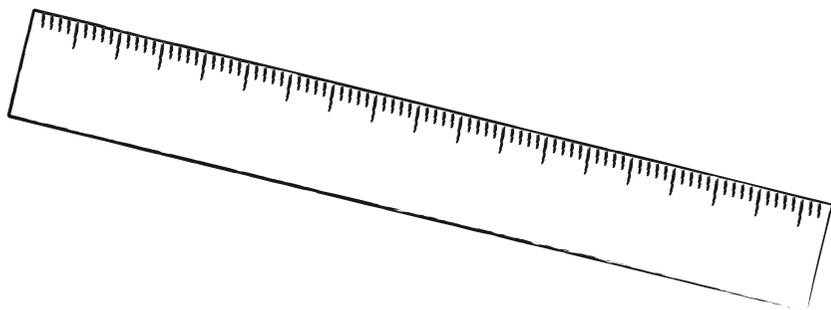


Planche de loto n°4

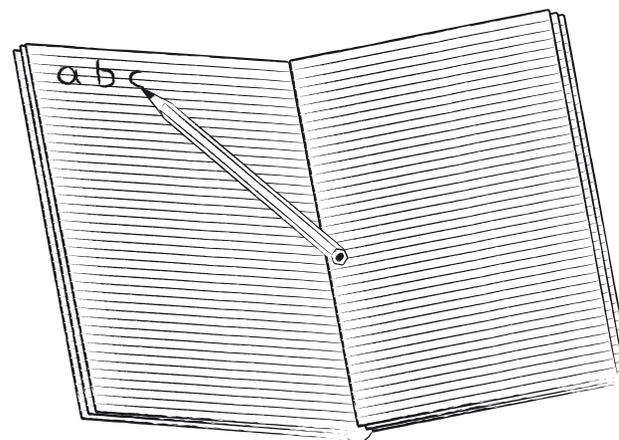
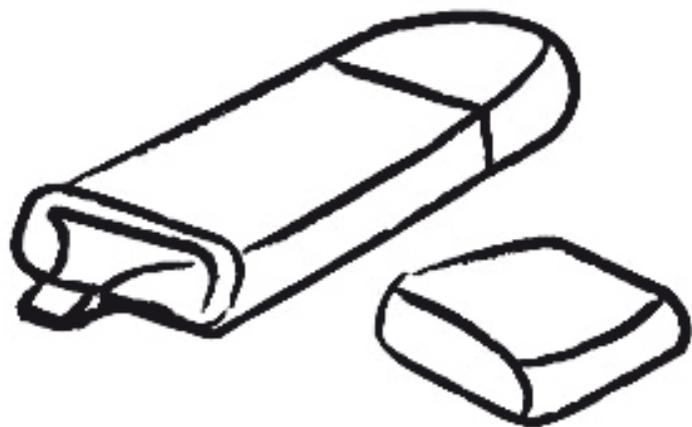
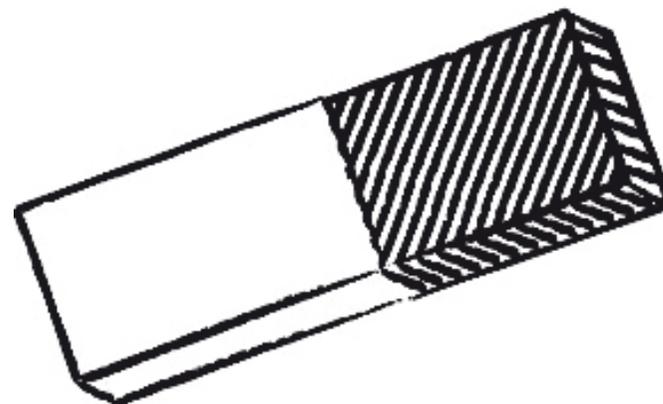
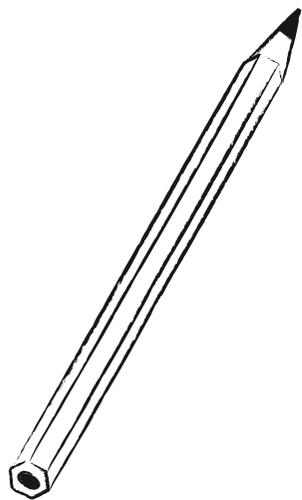


Planche de loto n°5

