



Ab in die Schule! séquence 3 : Séance 4- Feuille 1/7

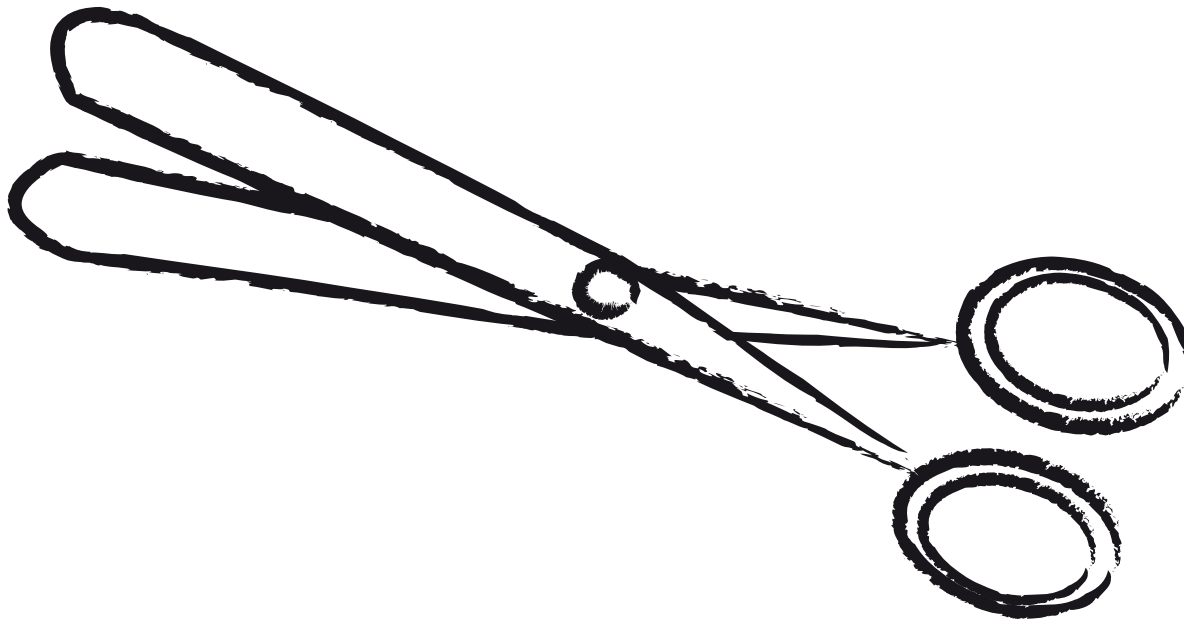
Séquence 3 : Séance 4

<p>Domaine d'activité : Langue allemande</p>	<p>Tâche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à un jeu lors de la venue des correspondants par exemple. <p>Tâches intermédiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître et savoir utiliser le nom de quelques éléments du matériel scolaire. - Savoir jouer au memory. - Révision des formulations des séquences 1 et 2. <p>Capacités : L'élève sera capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproduire le modèle sonore d'un chant connu. - Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées. - Utiliser une formulation précise pour jouer au memory 				<p>Niveau</p> <p>CP-CE1</p> <p>Séance 4/5</p>										
<p>Activités langagières :</p> <p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p>Parler en continu</p> <p>Comprendre à l'oral</p>	<p>Formulations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structures : <i>Gib mir ... / Ich brauche ... / Würfle!</i> <i>Ich bin dran / ich habe gewonnen</i> <p>Lexique</p> <table border="1" data-bbox="456 949 1711 1193"> <thead> <tr> <th>Masculin</th> <th>Féminin</th> <th>Neutre</th> <th>Pluriel</th> <th>Adjectifs ou adverbes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>der (ein) Radiergummi</i> <i>der (ein) Stift</i> <i>der (ein) Bleistift</i> <i>der (ein) Farbstift</i> <i>der (ein) Filzstift</i> <i>der Würfel</i></td> <td><i>die (eine) Tafel</i> <i>die (eine) Kreide</i> <i>die (eine) Schere</i></td> <td><i>das (ein) Buch</i> <i>das (ein) Heft</i> <i>das (ein) Mäppchen</i> <i>das (ein) Lineal</i></td> <td></td> <td><i>Les nombres de 1 à 6 de la constellation du dé.</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culture et lexique <ul style="list-style-type: none"> - Le matériel scolaire / La nourriture. - Le jeu de memory. • Grammaire <ul style="list-style-type: none"> - Le bloc lexical : <i>Ich bin dran.</i> - Introduction de l'article indéfini <i>eine</i> (introduction du féminin dans cette séance) • Phonologie <ul style="list-style-type: none"> [ç] de <i>lch</i> 				Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes	<i>der (ein) Radiergummi</i> <i>der (ein) Stift</i> <i>der (ein) Bleistift</i> <i>der (ein) Farbstift</i> <i>der (ein) Filzstift</i> <i>der Würfel</i>	<i>die (eine) Tafel</i> <i>die (eine) Kreide</i> <i>die (eine) Schere</i>	<i>das (ein) Buch</i> <i>das (ein) Heft</i> <i>das (ein) Mäppchen</i> <i>das (ein) Lineal</i>		<i>Les nombres de 1 à 6 de la constellation du dé.</i>	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marionnette écureuil. • Cartes images grand format de tous les éléments des séquences 1, 2 et 3 • Cartes images petit format de tous les éléments des séquences 1, 2 et 3 • Fiche phonologie [ç] de <i>lch</i> ou de <i>Wölkchen</i>
Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes											
<i>der (ein) Radiergummi</i> <i>der (ein) Stift</i> <i>der (ein) Bleistift</i> <i>der (ein) Farbstift</i> <i>der (ein) Filzstift</i> <i>der Würfel</i>	<i>die (eine) Tafel</i> <i>die (eine) Kreide</i> <i>die (eine) Schere</i>	<i>das (ein) Buch</i> <i>das (ein) Heft</i> <i>das (ein) Mäppchen</i> <i>das (ein) Lineal</i>		<i>Les nombres de 1 à 6 de la constellation du dé.</i>											

Ab in die Schule! Séquence 3 : Séance 4 - Feuille 2/7

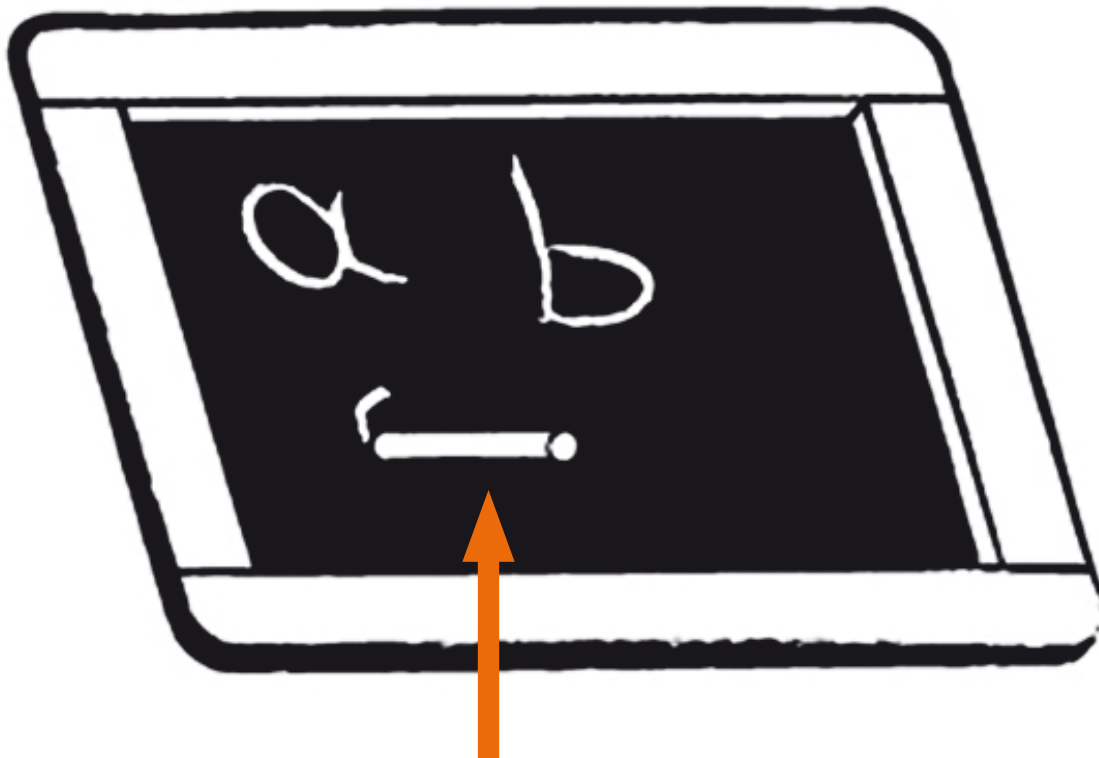
Durée	Activités langagières / Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves	Documents annexes
3 min	Parler en continu Savoir reproduire le modèle sonore d'un chant connu.	1° Salutations. Le maître propose de chanter un chant ou de réciter une comptine appropriée à la saison.	Répondent à la salutation du maître, saluent la marionnette, chantent la chanson ou récitent la comptine.	Voir fiche : chants et comptines séquence 3
10 min	Comprendre, réagir et parler en interaction orale Répondre à des questions pour obtenir des informations.	2° Le maître accroche au tableau 2 images en lien avec l'une des séquences précédentes (1, 2 ou les séances 1 à 3 de la séquence 3), ainsi que les 3 images nécessaires pour introduire le lexique du jour. Chaque image sera accrochée en deux exemplaires. Il va jouer au memory avec la marionnette. Le maître : Ich bin dran . Retourne une image, la nomme, ex : <i>Schokolade, ich brauche Schokolade</i> . Puis tourne une autre image. Si pas chocolat, il passe son tour. Marionnette : Ich bin dran . Retourne l'image, la nomme : eine Schere, ich brauche eine Schere , Etc... Celui qui a le plus de paires « Ich habe gewonnen »	Les élèves regardent et donnent le mot correspondant à l'image retournée s'ils connaissent déjà le mot. Répètent eine Schere, eine Tafel, eine Kreide	
7 min		3° Les mots nouveaux sont repris collectivement. 4° Pour fixer les formulations <i>Ich bin dran</i> , le maître fait d'abord répéter à l'ensemble de la classe, puis désigne des élèves. Afin d'entraîner les élèves à une bonne prononciation du <i>Ich</i> , un petit exercice de phonologie.	Répètent en suivant le modèle sonore donné par le maître. L'élève désigné répond : <i>ich bin dran</i>	fiche phonologie [ç] de Ich ou de Wölkchen
10 min		5° Le maître invite les élèves à jouer au memory. Les élèves sont par groupes de 4 ou 6 et disposent de 10 paires de cartes images. Les cartes distribuées contiendront un mélange de mots connus et d'autres introduits plus récemment. Consigne de jeu : Les élèves doivent utiliser la formulation <i>Ich bin dran</i> , puis donner le nom de l'élément représenté, en ajoutant <i>Ich brauche...</i> Le maître passe dans les groupes écoute, corrige la prononciation, encourage, félicite. Ici l'utilisation de l'accusatif lors de l'emploi de l'article au masculin n'est pas l'objectif de la séance. A la fin du jeu, le maître pose la question à chaque groupe : <i>Wer hat gewonnen?</i>	Jouent. Un exemple : <i>Ich bin dran. Ein Bleistift, ich brauche einen Bleistift.</i> Le gagnant répond (avec l'aide du maître) <i>Ich habe gewonnen</i> . Cette formulation, reprise lors de chaque jeu, se mettra en place en situation.	

Image 1



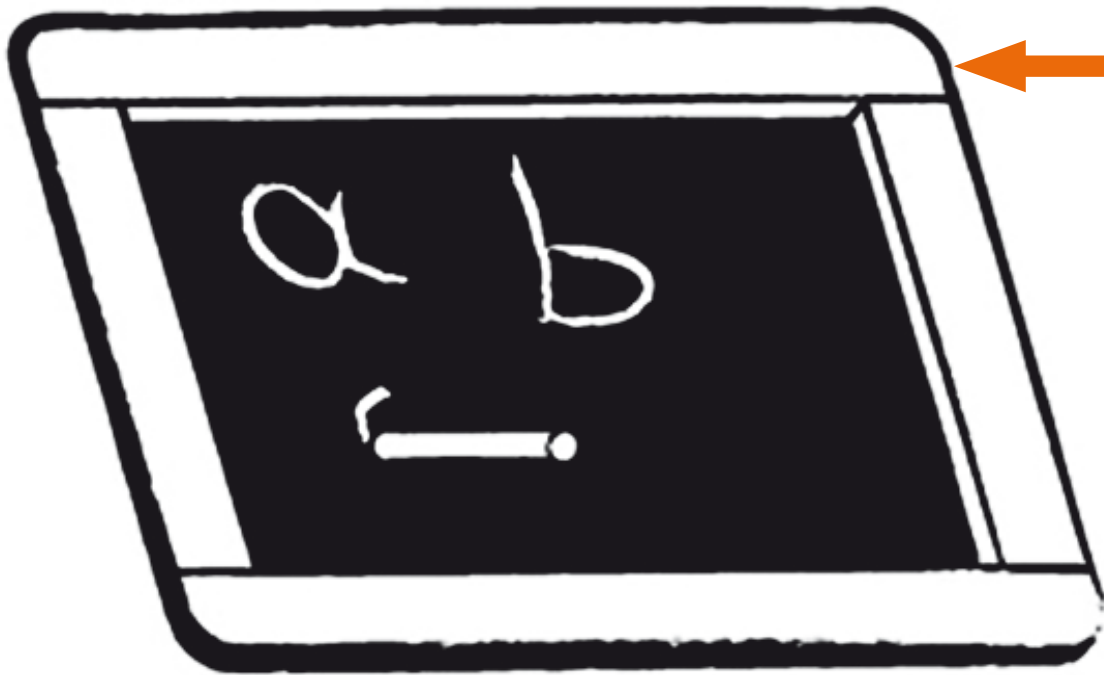
die Schere
eine Schere

Image 2



die Kreide
eine Kreide

Image 3



die Tafel
eine Tafel

Planche de mémoire 1

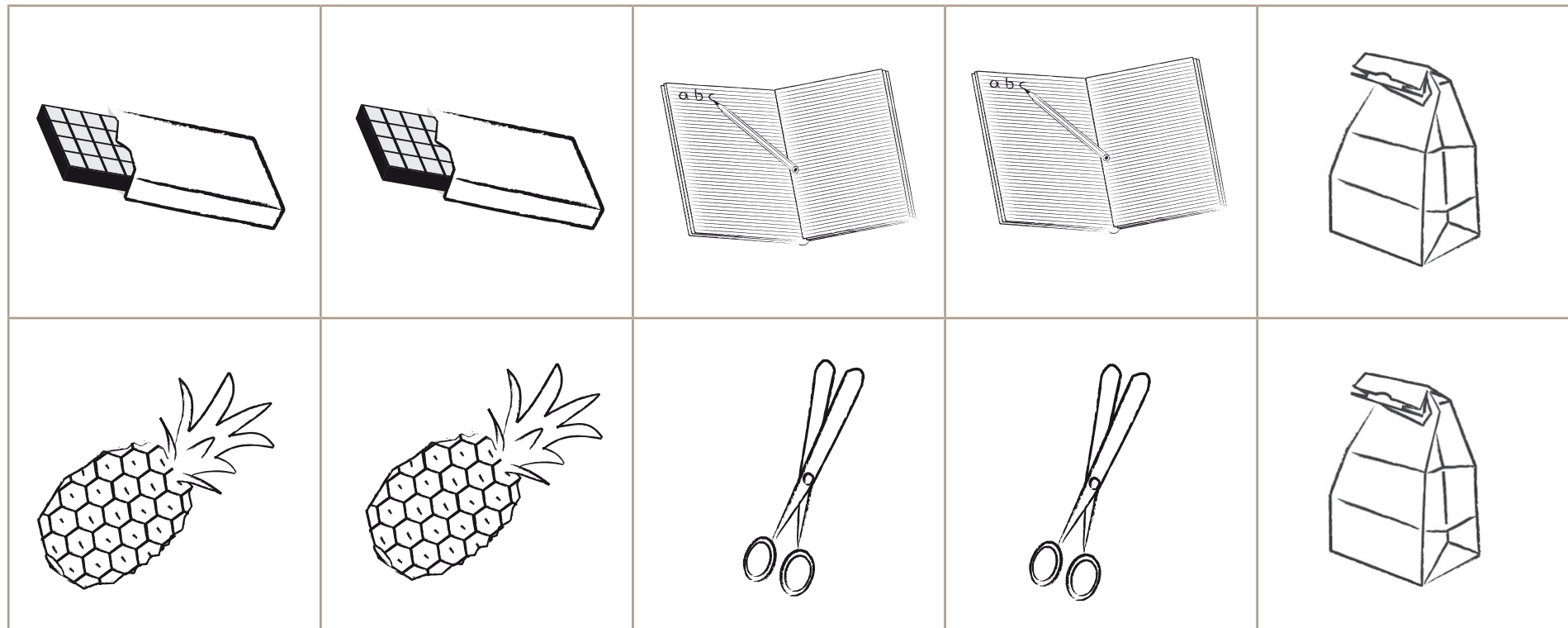


Planche de mémoire 2

