



Ab in die Schule! séquence 3 : Séance 5- Feuille 1/3

Séquence 3 : Séance 5

<p>Domaine d'activité : Langue allemande</p>	<p>Tâche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à un jeu lors de la venue des correspondants par exemple. <p>Tâches intermédiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître et savoir utiliser le nom de quelques éléments du matériel scolaire. - Savoir jouer au jeu de l'oie. - Révision des formulations vues lors des séquences 1 et 2. <p>Capacités : L'élève sera capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproduire le modèle sonore d'un chant connu. - Suivre le fil d'un mini dialogue avec des aides appropriées. - Utiliser une formulation précise pour jouer au jeu de l'oie. 				<p>Niveau</p> <p>CP-CE1</p> <p>Séance 5/5</p>										
<p>Activités langagières :</p> <p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p>Parler en continu</p> <p>Comprendre à l'oral</p>	<p>Formulations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structures : <p><i>Gib mir ... / Ich brauche ... / Würfel!</i> <i>Ich bin dran / ich habe gewonnen</i></p> <p>Geh ein Feld vorwärts / zurück</p> <p>Lexique</p> <table border="1" data-bbox="448 1021 1697 1268"> <thead> <tr> <th>Masculin</th> <th>Féminin</th> <th>Neutre</th> <th>Pluriel</th> <th>Adjectifs ou adverbes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>der (ein) Radiergummi</i> <i>der (ein) Stift</i> <i>der (ein) Bleistift</i> <i>der (ein) Farbstift</i> <i>der (ein) Filzstift</i> <i>der Würfel</i></td> <td><i>die (eine) Tafel</i> <i>die (eine) Kreide</i> <i>die (eine) Schere</i></td> <td><i>das (ein) Buch</i> <i>das (ein) Heft</i> <i>das (ein) Mäppchen</i> <i>das (ein) Lineal</i> <i>das (ein) Feld</i></td> <td></td> <td><i>Les nombres de 1 à 6 de la constellation du dé.</i> <i>vorwärts</i> <i>zurück</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culture et lexique <ul style="list-style-type: none"> - Le matériel scolaire / La nourriture / Les jouets. - Le jeu de l'oie. • Grammaire <ul style="list-style-type: none"> - Impératif de <i>gehen</i> (2^e personne singulier). 				Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes	<i>der (ein) Radiergummi</i> <i>der (ein) Stift</i> <i>der (ein) Bleistift</i> <i>der (ein) Farbstift</i> <i>der (ein) Filzstift</i> <i>der Würfel</i>	<i>die (eine) Tafel</i> <i>die (eine) Kreide</i> <i>die (eine) Schere</i>	<i>das (ein) Buch</i> <i>das (ein) Heft</i> <i>das (ein) Mäppchen</i> <i>das (ein) Lineal</i> <i>das (ein) Feld</i>		<i>Les nombres de 1 à 6 de la constellation du dé.</i> <i>vorwärts</i> <i>zurück</i>	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marionnette écureuil • Cartes images grand format de tous les éléments des séquences 1, 2 et 3 • Cartes images petit format de tous les éléments des séquences 1, 2 et 3 • Jeu de l'oie géant (4 feuilles A3) • Jeu de l'oie format A4
Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel	Adjectifs ou adverbes											
<i>der (ein) Radiergummi</i> <i>der (ein) Stift</i> <i>der (ein) Bleistift</i> <i>der (ein) Farbstift</i> <i>der (ein) Filzstift</i> <i>der Würfel</i>	<i>die (eine) Tafel</i> <i>die (eine) Kreide</i> <i>die (eine) Schere</i>	<i>das (ein) Buch</i> <i>das (ein) Heft</i> <i>das (ein) Mäppchen</i> <i>das (ein) Lineal</i> <i>das (ein) Feld</i>		<i>Les nombres de 1 à 6 de la constellation du dé.</i> <i>vorwärts</i> <i>zurück</i>											

Ab in die Schule! Séquence 3 : Séance 5 - Feuille 2/3

Durée	Activités langagières / Capacités	Déroulement et prise de parole de l'enseignant	Activités et réponses attendues des élèves	Documents annexes
3 min	Parler en continu Savoir reproduire le modèle sonore d'un chant connu.	1° Salutations. Le maître propose de chanter un chant ou de réciter une comptine appropriée à la saison.	Répondent à la salutation du maître, saluent la marionnette, chantent la chanson ou récitent la comptine.	Voir fiche : chants et comptines séquence 3
10 min	Comprendre, réagir et parler en interaction orale Répondre à des questions pour obtenir quelque chose (objet).	2° Auparavant , en salle de jeu ou de motricité ou au coin regroupement selon la taille de la classe et le nombre d'élèves, le maître aura proposé une ronde chantée, pendant laquelle les élèves auront été invités à se déplacer vers l'avant (vorwärts) et l'arrière (zurück). Revenus en classe, le maître accroche un jeu de l'oie géant au tableau et introduit le mot « ein Feld » en désignant une case du jeu. Joue avec la marionnette, en réutilisant les formulations mises en place lors des séances précédentes : <i>ich bin dran, würfle</i> . À chaque case il s'agit de nommer l'élément représenté. Chaque fois que le maître ou la marionnette arrivent sur une case représentant Max, selon le sens de la flèche, il s'agit de reculer ou d'avancer d'une case : Geh ein Feld vorwärts/zurück . Après quelques cases, deux élèves deviennent meneur de jeu, le maître se contente de vérifier la bonne prononciation de Geh ein Feld vorwärts/zurück .	Les élèves regardent, répètent le mot Feld et donnent le mot correspondant à l'image. Répètent en suivant le modèle sonore donné par le maître Geh vorwärts/zurück . Les élèves désignés jouent avec le jeu géant.	
15 min		3° Distribution d'une planche de jeu par groupe de 4 élèves. Le maître passe dans les groupes écoute, corrige la prononciation, encourage, félicite. Dans chaque groupe celui qui arrive le premier sur la case <i>Ende</i> a gagné. À la fin du jeu, le maître pose la question à chaque groupe : <i>Wer hat gewonnen?</i>	Jouent. Un exemple : Élève 1 : <i>Würfle</i> Élève 2 : <i>Ich bin dran. Ein Ball, ich brauche einen Ball.</i> Élève 1 : <i>Hier ein Ball. Ich bin dran, ...</i> Élève 3 : <i>Geh ein Feld zurück. Ich bin dran</i> Etc ...	Planches de jeu de l'oie.
2 min		À la fin de la séance, chaque élève reçoit un jeu de l'oie à coller dans son cahier.	Le gagnant répond <i>Ich habe gewonnen</i> .	

