



# Bei den Anderen...

Séquence 3 - Feuille 1 / 31

## Séquence 3 – Maîtrise de la langue

**Cycle 3 bilingue** pour une étude approfondie de l'album  
**Cycle 3 extensif** pour une découverte d'album

**Sujet d'étude :** étude de la famille Nguyen  
**Domaine d'activités :** maîtrise de la langue allemande

**Pré requis :**

Le niveau A1 attendu en fin de cycle 2 extensif pour les activités langagières en lien avec l'oral, en réception et en production.

**Objectif : faire connaissance avec la famille qui accueille le héros le 2<sup>e</sup> jour.**

<p><b>Séance 1</b> page 3</p>	<p><b>Étude de la famille Nguyen – Ankunft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre à l'oral :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre l'élève capable de repérer et prélever des informations dans un extrait sonore.</li> <li>- rendre l'élève capable de distinguer des actions, des personnages, des lieux, des moments.</li> </ul> </li> <li>• Parler en continu :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre l'élève capable d'exprimer une habitude et de décrire un moyen de transport.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Séance 2</b> page 7</p>	<p><b>Étude de la famille Nguyen – Einkaufen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler en continu :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre l'élève capable de jouer un dialogue.</li> </ul> </li> <li>• Écrire :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre l'élève capable de rédiger un court dialogue.</li> </ul> </li> <li>• Parler en interaction :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre l'élève capable de demander quelque chose.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Séance 3</b> page 11</p>	<p><b>Étude de la famille Nguyen – Hausarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre l'élève capable de comprendre et relever des informations dans un extrait sonore.</li> </ul> </li> <li>• Parler en continu :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre l'élève capable de décrire une image, des personnages, un lieu.</li> </ul> </li> <li>• Parler en interaction :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre l'élève capable d'interagir pour participer à un jeu.</li> </ul> </li> </ul>

# Bei den Anderen... Séquence 3 - Feuille 2 / 31

## Séance 4

page 28

### Étude de la famille Nguyen - eine Woche

- Parler en continu :
  - rendre l'élève capable de jouer un dialogue.
- Écrire :
  - rendre l'élève capable de rédiger un dialogue.
- Parler en interaction :
  - rendre l'élève capable de demander quelque chose.

## Séance 1 : étude de la famille Nguyen – Arrivée dans la famille

### COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

- **Comprendre à l'oral :**

- rendre l'élève capable de repérer et prélever des informations dans un extrait sonore.
- rendre l'élève capable de distinguer des actions, des personnages, des lieux, des moments.

- **Parler en continu :**

- rendre l'élève capable d'exprimer une habitude et de décrire un moyen de transport.

### LEXIQUE

meckern = nicht froh sein und es sagen, brummig sein. *Es schneit, der Fußballplatz ist geschlossen; der Junge meckert.*

im Nu = Null Komma Nichts = rasch, sehr schnell. *Die Aufgabe ist einfach, der Schüler macht sie im Nu.*

zappeln = nicht still bleiben, gestikulieren. *Beim Frisör kann man nicht zappeln, sonst schneit er einem ins Ohr!*

trocken ≠ nass

sich zanken = sich streiten

der Wasserkessel = im Badezimmer ist das warme Wasser im Wasserkessel gespeichert.

### DÉROULEMENT

#### 1. **Activité 1 : Parler en continu – décrire une image, des personnages, des lieux.**

*Observation et description collective de la double page, hypothèses sur la famille.*

#### **Fragenliste (Vorschlag):**


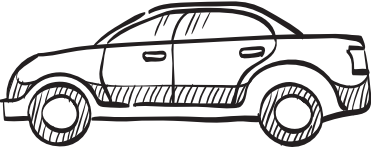

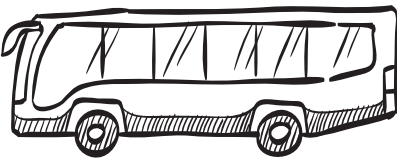
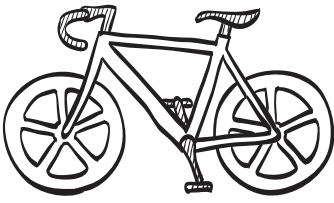
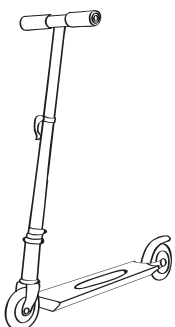
- Wen und was sieht man auf dem Bild?
- Warum telefoniert Herr Kalaita?
- Wo ist Fabian?
- Was machen die Figuren?
- Wie sieht Fabian aus? Warum?

### Réponses possibles reformulées

- Im Vordergrund sieht man 4 Kinder, einen Mann, Fabian und ein Auto.
- Ich meine, dass Herr Kalaita mit dem Vater der anderen Familie telefoniert, denn sie müssen sich treffen. Herr Kalaita wird Fabian begleiten.
- Fabian ist auf der Straße. Vielleicht kommt er aus der Schule.
- Ich bin der Meinung, dass der Mann der Vater der Kinder ist.
- Die Kinder winken einer Frau und zwei Kindern. Ich denke, dass die Frau die Mutter ist, und dass die zwei Kinder Geschwister sind.
- Im Hintergrund sieht man Hochhäuser.
- In der Mitte kann man Hochhäuser und ein kleines Haus sehen.
- Ich meine, dass es ihr Haus ist, denn die Mutter und die zwei Kinder stehen vor dem Haus.
- Meiner Meinung nach ist Fabian verwirrt/verlegen/ängstlich/besorgt/beeindruckt, denn es sind zu viele Kinder in dieser Familie.

### 2. Activité 2: Parler en interaction – Sprachkreis Verkehrsmittel.

- Dessin des moyens de transports personnels pour aller à l'école.
- Mise en commun et introduction du vocabulaire inconnu (cf. Bildkarten)
- Sprachkreis: Wie gehst du gewöhnlich nach Hause zurück?
- Gewöhnlich gehe ich \_\_\_\_\_ nach Hause. Und du? Wie gehst du gewöhnlich nach Hause zurück...?

<p style="text-align: center;"><b>zu Fuß</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>mit dem Auto</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>mit der Straßenbahn</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>mit dem Bus</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>mit dem Fahrrad</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>mit dem Roller</b></p> 

- Trace écrite : fiche avec Bildkarten.

### 3. Activité 3: Comprendre à l'oral – comprendre et relever des informations dans un extrait sonore.

- Écoute collective de l'extrait.
- Éluclation des mots nouveaux.
- QCM de compréhension globale et fine.
- Réécoutes de l'extrait.
- Correction collective

#### Fragenbogen

<p><b>a)</b> Wie heißt die zweite Familie?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familie Wunderbar.</li> <li>• Familie Wunderschön.</li> <li>• Familie Nguyen.</li> </ul>	<p><b>b)</b> Warum sagen alle immer „wie wunderbar!“?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weil die Familie immer begeistert ist.</li> <li>• weil die Familie immer aufgeregt ist.</li> <li>• weil die Familie immer traurig ist.</li> </ul>
<p><b>c)</b> Woher kommt der Vater?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus Japan.</li> <li>• aus Vietnam.</li> <li>• aus Kambodscha.</li> </ul>	<p><b>d)</b> Wie viele Personen sind in der Familie?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6</li> <li>• 7</li> <li>• 8</li> </ul>
<p><b>e)</b> Was muss Fabian machen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bügeln.</li> <li>• ein Kind anziehen.</li> <li>• Kleider aufräumen.</li> </ul>	<p><b>f)</b> Aus welchem Grund streiten sich die Kinder?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wegen der Luftmatratze.</li> <li>• wegen einer Zahnbürste.</li> <li>• wegen dem Wasserkessel.</li> </ul>

**Verbesserung**

<p>a) Wie heißt die zweite Familie?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Familie Wunderbar.</li><li>• Familie Wunderschön.</li><li>• Familie Nguyen.</li></ul>	<p>b) Warum sagen alle immer „wie wunderbar!“?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• weil die Familie immer begeistert ist.</li><li>• weil die Familie immer aufgeregt ist.</li><li>• weil die Familie immer traurig ist.</li></ul>
<p>c) Woher kommt der Vater?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• aus Japan</li><li>• aus Vietnam.</li><li>• aus Kambodscha.</li></ul>	<p>d) Wie viele Personen sind in der Familie?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 6</li><li>• 7</li><li>• 8</li></ul>
<p>e) Was muss Fabian machen?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bügeln.</li><li>• ein Kind anziehen.</li><li>• Kleider aufräumen.</li></ul>	<p>f) Aus welchem Grund streiten sich die Kinder?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wegen der Luftmatratze.</li><li>• wegen einer Zahnbürste.</li><li>• wegen dem Wasserkessel.</li></ul>

## Séance 2: étude de la famille Nguyen – Faire les courses

### COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

- **Parler en continu :**
  - rendre l'élève capable de jouer un dialogue.
- **Écrire :**
  - rendre l'élève capable de rédiger un court dialogue.
- **Parler en interaction :**
  - rendre l'élève capable de demander quelque chose.

### DÉROULEMENT

#### 1. **Activité 1 : Parler en continu – mémoriser un dialogue et le jouer**

Bei Familie Nguyen.

*Transcription du CD audio qui accompagne l'album.*

*In der Bäckerei. Lam geht zum Bäcker. Sie will Brötchen für das Frühstück kaufen.*

**Lam:** Guten Tag!

**Bäcker:** Hallo! Was möchtest du?

**Lam:** Ich hätte gern 12 Brötchen bitte!

**Bäcker:** Sonst noch was?

**Lam:** Ja, ein Vollkornbrot und ein Kilo Mehl, wir haben Besuch! Was kostet ein Brötchen?

**Bäcker:** 78 Cent.

**Lam:** Ok. Wie viel macht das alles zusammen?

**Bäcker:** 9.36 Euro für die Brötchen und 2.50 für das Vollkornbrot und noch einen Euro für das Mehl. Das macht  $9.36 + 2.50 + 1 = 12.86$  Euro bitte!

**Lam:** Hier sind 15 Euro.

**Bäcker:** Und hier sind 2 Euro 14 Cent zurück!

**Lam:** Vielen Dank! Auf Wiedersehen!

**Bäcker:** Danke schön! Bis bald!

# Bei den Anderen... Séquence 3 - Feuille 8 / 31

## 2. Activité 2: Parler en interaction – Exprimer un souhait, demander quelque chose

Construction d'une fiche de vocabulaire à partir du dialogue mémorisé :

### Etwas kaufen/bestellen

Ich möchte ...  
Ich hätte gern ...

Was kostet/-en ... ?  
Wie viel macht das (zusammen)?  
Was muss ich bezahlen

## 3. Activité 3: Écrire – Rédiger un court dialogue pour acheter / commander quelque chose

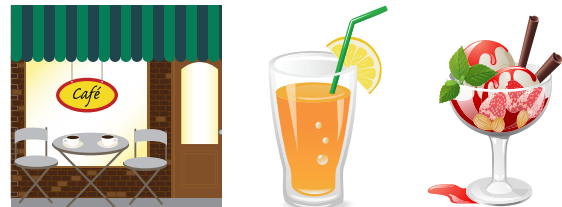
a) les élèves sont répartis en binômes et tirent une des 3 situations :

### Am Kiosk



Du kaufst die Zeitung und das Fernsehprogramm. Du willst auch ein Briefmarkenheft, aber du hast nicht genug Geld.  
Du musst zum Geldautomaten.

### Im Biergarten



Du bestellst einen Orangensaft und einen Eisbecher, und zwar einen Erdbeerbecher.

### Auf dem Markt



Du kaufst ein Pfund Karotten, eine Zwiebel und ein Kilo Soja.

b) rédaction du dialogue

c) entraînement

d) passage des binômes et validation selon des critères déterminés collectivement.



### Verbesserung – Activité 3

#### Auf dem Markt

*Transcription du CD audio qui accompagne l'album.*

- Verkäufer:** Guten Tag! Was kann ich für Sie tun?  
**Einkäufer:** Hallo! Ich hätte gern ein Pfund Karotten und ein Kilo Soja.  
**Verkäufer:** Ja! Sonst noch was?  
**Einkäufer:** Ich möchte auch eine Zwiebel  
**Verkäufer:** Zwiebeln verkaufen wir ab drei Stück.  
**Einkäufer:** Dann nehme ich die drei!  
**Verkäufer:** Noch etwas?  
**Einkäufer:** Nein, danke, das wäre alles! Wie viel kostet das?  
**Verkäufer:** 7 Euros und 89 Cent, bitte!  
**Einkäufer:** Hier sind 8 Euro.  
**Verkäufer:** Und hier sind 11 Cent zurück! Bitte!  
**Einkäufer:** Vielen Dank und Tschüss!  
**Verkäufer:** Auf Wiedersehen!

#### Am Kiosk

*Transcription du CD audio qui accompagne l'album.*

- Verkäufer:** Guten Morgen! Was darf es sein?  
**Einkäufer:** Guten Morgen, ich möchte die Zeitung und das Fernsehprogramm bitte!  
**Verkäufer:** Sonst noch was?  
**Einkäufer:** Nee danke, das ist alles!  
**Verkäufer:** Also 2.60 Euro bitte!  
**Einkäufer:** Hier 5 Euro... Ach nein, ich hätte auch noch gern ein Briefmarkenheft, bitte! Haben sie noch welche?  
**Verkäufer:** Na klar!  
**Einkäufer:** Wie viel macht das alles zusammen?  
**Verkäufer:** 7.08 Euro.  
**Einkäufer:** Entschuldigung, aber ich habe nicht genug Geld dabei. Gibt es irgendwo einen Geldautomaten?  
**Verkäufer:** Gleich nebenan. Ich lege alles zur Seite, bis Sie zurückkommen!  
**Einkäufer:** Vielen Dank, bis gleich!  
**Verkäufer:** Bis gleich!

# Bei den Anderen...

Séquence 3 - Feuille 10 / 31

## Im Biergarten

*Transcription du CD audio qui accompagne l'album.*

- Kellner:** Guten Tag! Haben sie etwas gewählt?
- Kunde:** Ja, ich möchte einen Orangensaft und einen Eisbecher, bitte.
- Kellner:** Welchen Geschmack für das Eis?
- Kunde:** Was schlagen sie vor?
- Kellner:** Wir haben Vanille-, Schoko- oder Erdbeergeschmack.
- Kunde:** Also dann nehme ich einen Erdbeerbecher bitte.
- Kellner:** Gut, ist das alles?
- Kunde:** Ja, vielen Dank!
- Kellner:** Bitte! Ich komme gleich wieder zurück!

### Séance 3 : étude de la famille Nguyen - Hausarbeit

#### COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

- **Lire:**
  - rendre l'élève capable de comprendre et relever des informations dans un extrait sonore.
- **Parler en continu:**
  - rendre l'élève capable de décrire une image, des personnages, un lieu.
- **Parler en interaction:**
  - rendre l'élève capable d'interagir pour participer à un jeu.

#### DÉROULEMENT

##### 1. **Activité 1 : Parler en continu - décrire une image, des personnages, des lieux**

Observation et description de la seconde double-page « Was machen die Figuren? »

→ Aide à la description : étiquettes-activité.

bügeln

Geschirr spülen

ein Kind anziehen

Kleider falten

den Tisch abräumen

Kleider aufräumen

Kleider waschen

**Réponses attendues**

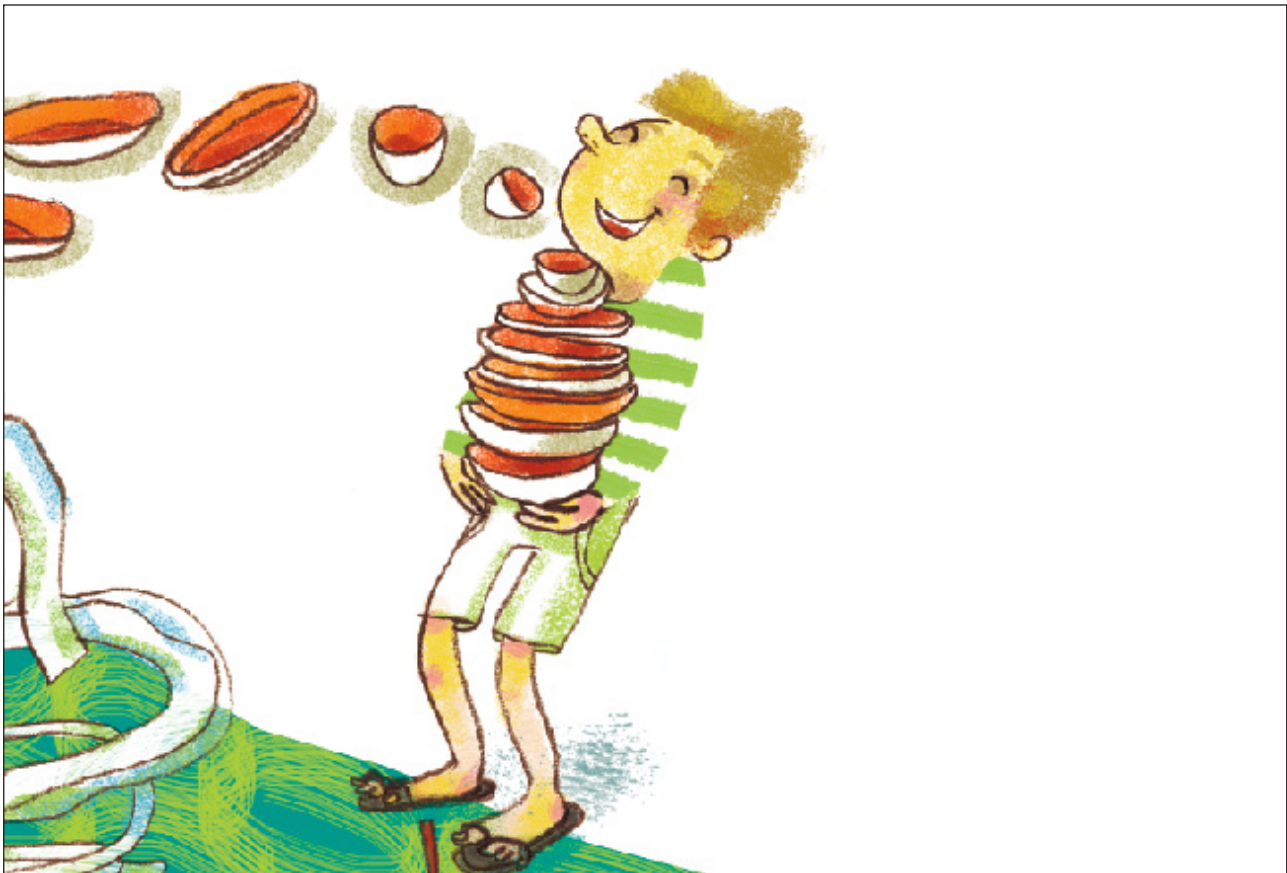
- Der Vater bügelt.
- Die Mutter hängt die Wäsche auf.
- Fabian zieht ein Kind an.
- Ein Junge spült das Geschirr.
- Ein Junge räumt den Tisch ab.
- Ein Mädchen räumt die Kleider auf.

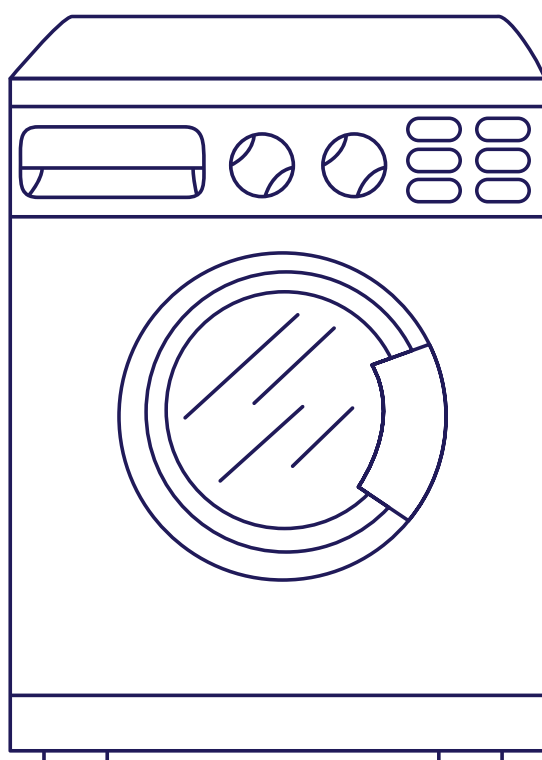
**Welche andere Hausarbeit gibt es in einem Haus?** (montrer les images)

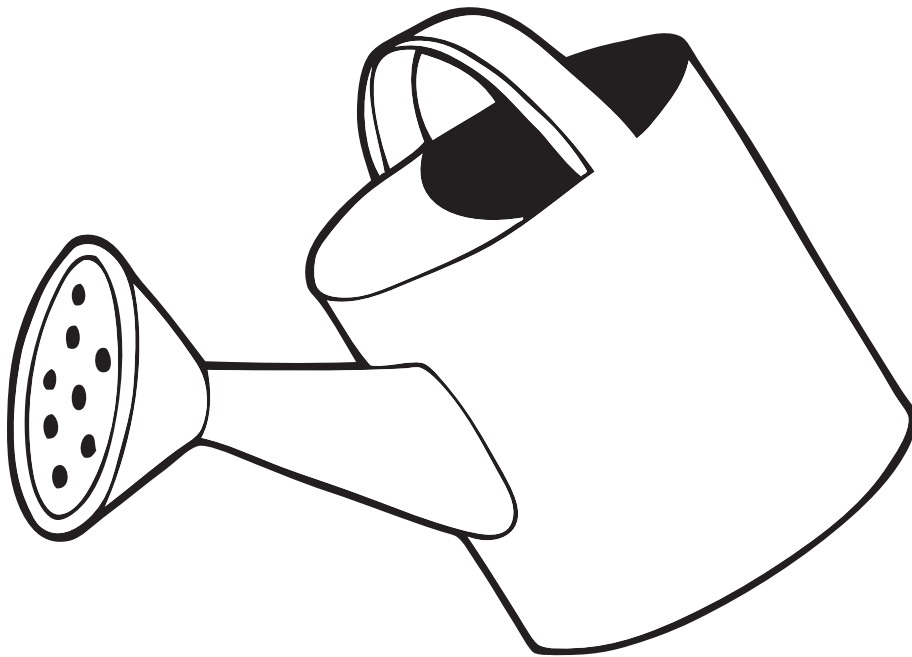
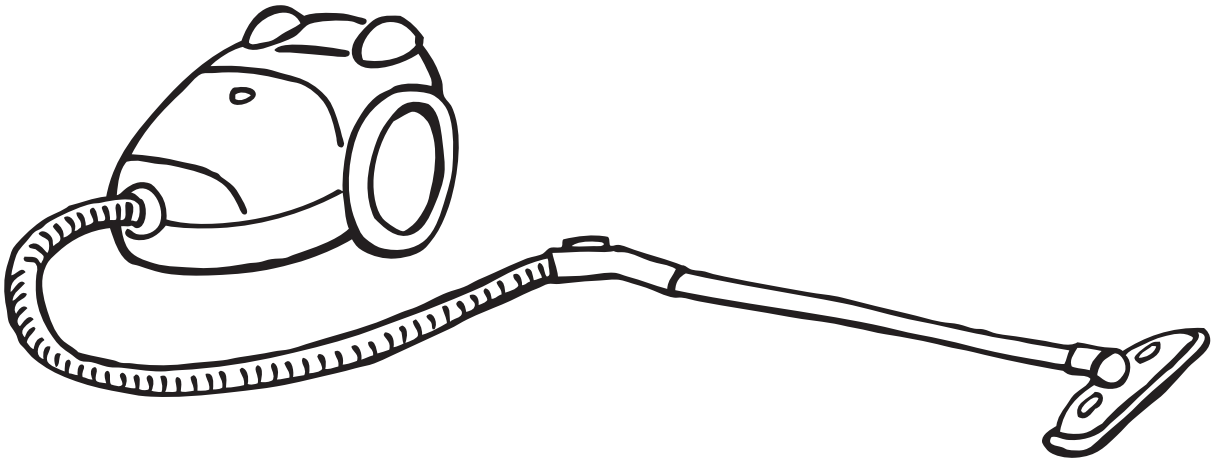
- man kann den Müll raustragen.
- man kann staubsaugen.
- man kann die Kleider waschen.
- man kann die Blumen gießen.
- autres idées des élèves.

# Bei den Anderen... Séquence 3 - Feuille 13 / 31

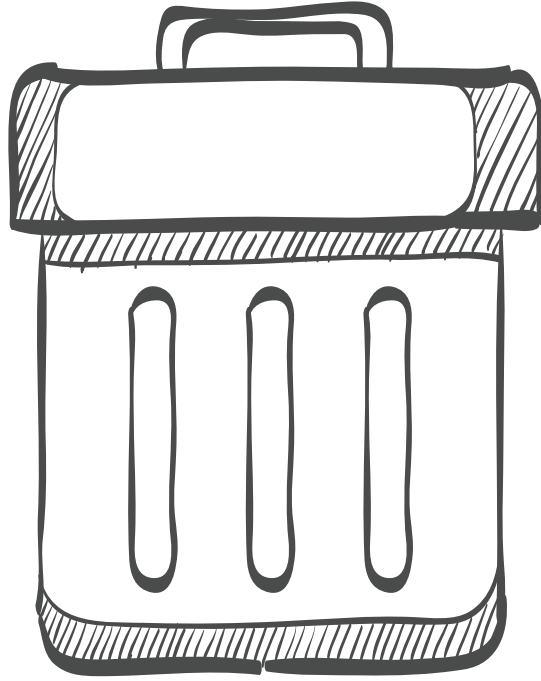












## 2. Activité 2: Fixation du vocabulaire par les jeux

### Buchstabengitter

Finde die Wörter heraus:

- staubsaugen
- raustragen
- bügeln
- machen
- abräumen
- aufräumen
- aufhängen
- spülen
- gießen

# Bei den Anderen...

Séquence 3 - Feuille 18 / 31

S	C	B	E	V	C	ß	E	V	H	ß	S	R	U	A
Z	T	D	E	U	D	K	M	A	C	H	E	N	Ä	U
S	B	A	F	Ü	R	J	F	Q	R	F	G	E	A	F
U	V	S	U	O	A	Ü	H	N	C	T	D	M	Ä	R
M	C	T	A	B	U	Z	M	E	M	G	C	U	Ü	Ä
E	S	F	T	P	S	E	N	ß	L	H	B	Ä	Ö	U
N	B	H	U	P	T	A	B	E	T	O	Z	R	F	M
J	K	X	S	E	R	R	U	I	F	E	E	B	K	E
I	L	W	M	Q	A	U	R	G	P	N	T	A	L	N
Ä	M	B	P	M	G	K	N	M	E	R	R	R	Ä	Ü
Y	H	Ü	K	O	E	H	G	ß	O	N	U	P	Ü	T
ß	A	G	L	E	N	D	J	Ä	X	F	H	K	ß	S
T	Z	E	V	N	B	A	U	F	H	Ä	N	G	E	N
H	S	L	s	J	V	Z	Ü	S	R	T	X	W	Q	I
G	R	N	Ü	S	P	L	E	N	E	L	Ü	P	S	O

Verbesserung

S	C	B	E	V	C	ß	E	V	H	ß	S	R	U	A
Z	T	D	E	U	D	K	M	A	C	H	E	N	Ä	U
S	B	A	F	Ü	R	J	F	Q	R	F	G	E	A	F
U	V	S	U	O	A	Ü	H	N	C	T	D	M	Ä	R
M	C	T	A	B	U	Z	M	E	M	G	C	U	Ü	Ä
E	S	F	T	P	S	E	N	ß	L	H	B	Ä	Ö	U
N	B	H	U	P	T	A	B	E	T	O	Z	R	F	M
J	K	X	S	E	R	R	U	I	F	E	E	B	K	E
I	L	W	M	Q	A	U	R	G	P	N	T	A	L	N
Ä	M	B	P	M	G	K	N	M	E	R	R	R	Ä	Ü
Y	H	Ü	K	O	E	H	G	ß	O	N	U	P	Ü	T
ß	A	G	L	E	N	D	J	Ä	X	F	H	K	ß	S
T	Z	E	V	N	B	A	U	F	H	Ä	N	G	E	N
H	S	L	s	J	V	Z	Ü	S	R	T	X	W	Q	I
G	R	N	Ü	S	P	L	E	N	E	L	Ü	P	S	O

→ Répartir les élèves en trois groupes. Chaque groupe correspond à un des trois jeux proposés. Dans chaque groupe, prévoir du matériel pour binômes ou trinômes.

### Mimenspiel (utiliser les images ci-dessus)

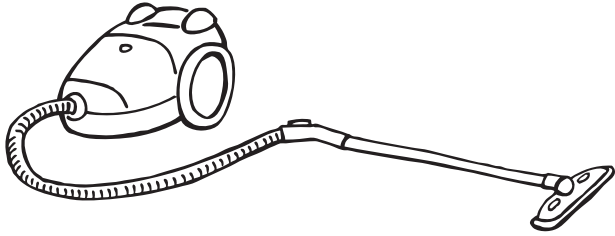
Nimm eine Karte, mime und frage „Was mache ich?“. Dein Partner antwortet „Du ...“. Kontrolliere auf der anderen Seite der Karte, ob es richtig ist. Gewonnen hat der Spieler, der die meisten Mimen gefunden hat.

### Memoryspiel

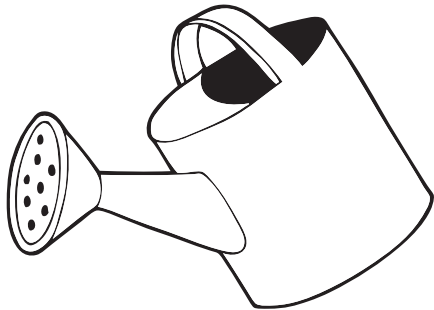
Man muss die Karten mischen und sie danach, mit der bedruckten Seite nach unten, auflegen. Du musst Paare finden: Wenn nicht, dann muss du sie wieder zurücklegen. (Merke dir den Platz der Karten!). Wenn du ein Paar findest, dann darfst du es behalten. Gewonnen hat der Spieler, der am Ende die meisten Paare gesammelt hat.

	<p>die Wäsche aufhängen</p>
	<p>die Kleider waschen</p>
	<p>staubsaugen</p>

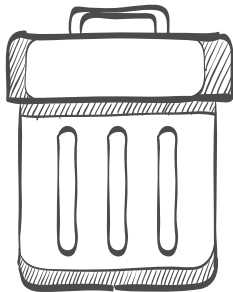
Bei den Anderen... Séquence 3 - Feuille 21 / 31



die Blumen gießen



den Müll raustragen

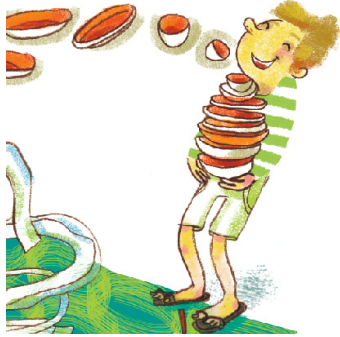


das Geschirr spülen



den Tisch abräumen

# Bei den Anderen... Séquence 3 - Feuille 22 / 31



Kleider aufräumen



bügeln

### 3. Activité 3: Étude de la langue – Conjugaison de verbes au présent

- Classement des verbes selon le type : régulier/irrégulier/à particule séparable/pronominal.
- Analyse des verbes en dégagant leurs caractéristiques (terminaisons, place de la particule/pronoms).
- Construction d'affiches de classe par les élèves (type, conjugaison).

#### Exemple affiche

→ verbe irrégulier, c'est-à-dire **avec un changement de la voyelle radicale**. (waschen – raus/tragen)

a → ä

ich wasche  
du wäschst  
er/sie/es wäscht

wir waschen  
ihr wascht  
sie / Sie waschen

→ verbe à particule séparable (auf/räumen – ab/räumen – auf/hängen – raus/tragen).

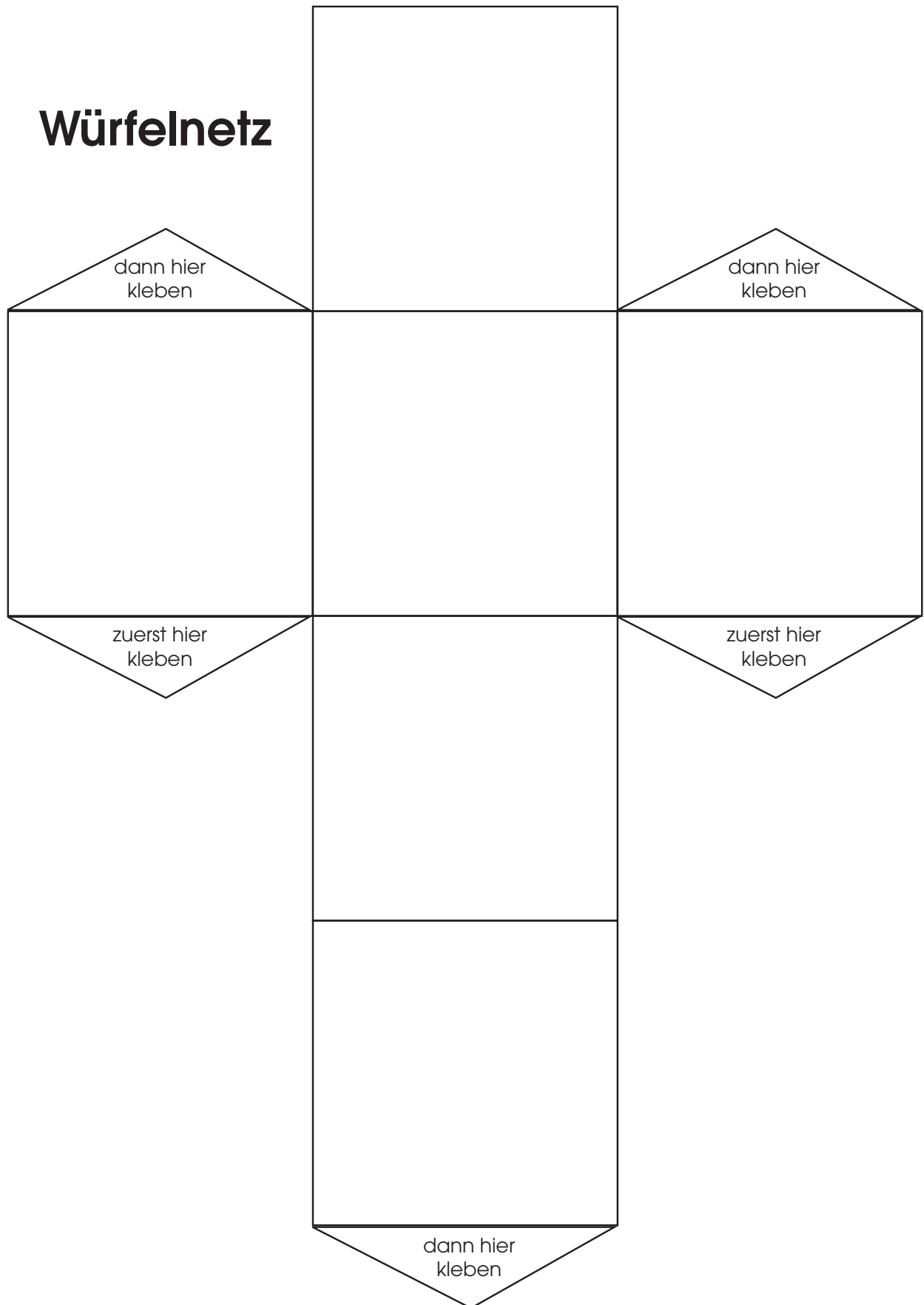
auf/räumen  
ich räume **e** ... auf  
du räumst **t** ... auf  
er/sie/es räumt **t** ... auf  
  
wir räumen **en** ... auf  
ihr räumt **t** ... auf  
sie/Sie räumen **en** ... auf

→ entraînement : Würfelspiel

Die Schüler basteln (mit einem Bastelbogen) zwei Würfel.  
Auf dem ersten Würfel steht auf jeder Seite ein Personalpronomen. Auf dem zweiten Würfel steht auf jeder Seite ein Verb der Liste. Die Spieler werfen die zwei Würfel und müssen das Verb konjugieren (hier im Präsens, aber wenn die Schüler noch weiter können, kann man hier das Verb im Perfekt erwarten). Jede richtige Antwort bringt einen Punkt. Gewonnen hat, der am ersten 10 Punkte sammelt.



## Würfelnetz



## **die Kleider aufhängen**

Ich hänge die Kleider auf.  
Du hängst die Kleider auf.  
Er/sie/es hängt die Kleider auf.  
Wir hängen die Kleider auf.  
Ihr hängt die Kleider auf.  
sie/Sie hängen die Kleider auf.

## **Blumen gießen**

Ich gieße Blumen.  
Du gießt Blumen.  
Er/sie/es gießt Blumen.  
Wir gießen Blumen.  
Ihr gießt Blumen.  
sie/Sie gießen Blumen.

## **den Müll raustragen**

Ich trage den Müll raus.  
Du trägst den Müll raus.  
Er/sie/es trägt den Müll raus.  
Wir tragen den Müll raus.  
Ihr tragt den Müll raus.  
sie/Sie tragen den Müll raus.

## **das Geschirr spülen**

Ich spüle das Geschirr.  
Du spülst das Geschirr.  
Er/sie/es spült das Geschirr.  
Wir spülen das Geschirr.  
Ihr spült das Geschirr.  
sie/Sie spülen das Geschirr.

## **das Zimmer aufräumen**

Ich räume das Zimmer auf.  
Du räumst das Zimmer auf.  
Er/sie/es räumt das Zimmer auf.  
Wir räumen das Zimmer auf.  
Ihr räumt das Zimmer auf.  
sie/Sie räumen das Zimmer auf.

# Bei den Anderen...

Séquence 3 - Feuille 27 / 31

## **den Tisch ab/räumen**

Ich räume den Tisch ab.

Du räumst den Tisch ab.

Er/sie/es räumt den Tisch ab.

Wir räumen den Tisch ab.

Ihr räumt den Tisch ab.

sie/Sie räumen den Tisch ab.

## **die Wäsche bügeln**

Ich bügeln die Wäsche.

Du bügelst die Wäsche.

Er/sie/es bügelt die Wäsche.

Wir bügeln die Wäsche.

Ihr bügelt die Wäsche.

sie/Sie bügeln die Wäsche.

**Séance 4: étude de la famille Nguyen – Eine Woche**

**COMPÉTENCES LANGAGIÈRES**

- **Parler en continu :**
  - rendre l'élève capable de jouer un dialogue.
- **Écrire :**
  - rendre l'élève capable de rédiger un dialogue.
- **Parler en interaction :**
  - rendre l'élève capable de demander quelque chose.

**DÉROULEMENT**

**1. Activité 1 : Comprendre à l'oral – Repérer des informations de temps/réurrence**

*Transcription du CD audio qui accompagne l'album*

Hallo! Ich bin Philipp. Ich habe fünf Geschwister. Meine Eltern haben viel zu tun und wir müssen oft dabei helfen und das macht sogar Spaß!  
 Am Montag ist Washtag, da werden alle Kleider gewaschen und das ist eine ganze Menge!  
 Mittwochs geht meine Mama einkaufen. Sie braucht den Wagen, und der Autokoffer ist immer voll. Wir helfen ihr beim Auspacken (*ich und Elias*).  
 Am Dienstag bügelt Vati unsere Kleider, das Bügeln beschäftigt ihn den ganzen Abend!  
 Sonntags muss jeder sein Zimmer aufräumen. Im Laufe der Woche hat jeder etwas zu tun.  
 Wir baden die Zwillinge oder ziehen sie an, spielen mit ihnen oder lesen ihnen Geschichten vor.  
 Am Montag muss Elias alle Blumen gießen. Dienstags muss ich den Tisch abräumen.

Hör dir den Text gut an und fülle die Tabelle aus.

	Vater	Mutter	Elias	Philipp
Montag				
Dienstag				
Mittwoch				
Donnerstag				
Freitag				
Samstag				
Sonntag				

# Bei den Anderen... Séquence 3 - Feuille 29 / 31

## Verbesserung

	Vater	Mutter	Elias	Philipp
Montag		Waschtag	Blumen gießen	
Dienstag	Bügeln			den Tisch abräumen
Mittwoch		Einkaufen	Auspacken	
Donnerstag			Mit den Zwillingen spielen	
Freitag			Bad der Zwillinge	
Samstag			Den Zwillingen eine Geschichte vorlesen	
Sonntag	Zimmer aufräumen			

## 2. Activité 2: Étude de la langue – Les Compléments Circonstanciels de Temps

- Distribution du texte de la piste audio.
- Relever les différents compléments circonstanciels de temps.
- Male die Zeitanangaben in Gelb an.

Hallo! Ich bin Philipp. Ich habe fünf Geschwister. Meine Eltern haben viel zu tun und wir müssen oft dabei helfen und das macht sogar Spaß!

**Am Montag** ist Waschtag, da werden alle Kleider gewaschen und das ist eine ganze Menge!

**Mittwochs** geht meine Mama einkaufen. Sie braucht den Wagen und der Autokoffer ist immer voll. Wir helfen ihr beim Auspacken (*ich und Elias*).

**Am Dienstag** bügelt Vati unsere Kleider, das Bügeln beschäftigt ihn den ganzen Abend!

**Sonntags** muss jeder sein Zimmer aufräumen. **Im Laufe der Woche** hat jeder etwas zu tun.

Wir baden die Zwillinge oder ziehen sie an, spielen mit ihnen oder lesen ihnen Geschichten vor.

**Am Montag** muss Elias alle Blumen gießen. **Dienstags** muss ich den Tisch abräumen.

Classement des compléments circonstanciels de temps selon la formulation (...s / am ...).  
Wie kann man die Zeitanangaben sortieren?

Montags	Am Dienstag
Mittwochs	Am Donnerstag
Sonntags	Am Mittwoch
Dienstags	
Freitags	
Samstags	
Im Laufe der Woche	

# Bei den Anderen...

- Mise en évidence du sens du complément circonstanciel de temps, qui permet d'exprimer le caractère régulier et répétitif d'une action.
- Welche Besonderheit haben diese Zeitangaben?  
 → Mittwochs geht Mama einkaufen = jeden Mittwoch.  
 → Am Freitag + Präsens = jeden Freitag.
- Trace écrite:

### Zeitangaben - Regelmäßigkeit

→ am + Tag + V2 im Präsens  
 Beispiel: Am Donnerstag bügelt Vati.

→ Tag + -s + V2  
 Beispiel: Donnerstags bügelt Vati.

## Übung

Hier hast du den Familienplaner der Familie Nguyen.  
 Bilde 10 Sätze mit Orts-und Zeitangaben.

	Vater	Mutter	Elias	Philipp	Ahn	Dao
Montag	bügeln	Müll raustragen	Blumen gießen	staubsaugen	Tisch decken	Tisch abräumen
Dienstag	Kleider waschen	Tisch decken	Tisch abräumen	Spülmaschine reinigen	Geschirr spülen	Müll raustragen
Mittwoch	Tisch decken	Einkaufen	Blumen gießen		staubsaugen	Tisch abräumen
Donnerstag	Tisch abräumen	bügeln		Tisch decken	Spülmaschine füllen	Geschirr spülen
Freitag	Müll raustragen	Kleider waschen	Tisch decken	Tisch abräumen	staubsaugen	
Samstag		Einkaufen	staubsaugen	Müll raustragen		Blumen gießen
Sonntag	Basteln		Zimmer aufräumen	Zimmer aufräumen	Zimmer aufräumen	Zimmer aufräumen

### Verbesserung

Montags trägt die Mutter den Müll raus.

Am Dienstag wäscht der Vater die Kleider.

Mittwochs gießt Elias die Blumen.

Am Donnerstag deckt Philipp den Tisch.

Freitags saugt Ahn Staub.

Am Samstag geht die Mutter einkaufen.

Sonntags räumen alle Kinder ihr Zimmer auf.

Dienstags spült Ahn das Geschirr und am Donnerstags spült Dao das Geschirr.

Am Sonntag ist der Vater am Basteln. Montags bügelt er die Wäsche.

### 3. Activité 3 : Écrire – Rédiger un texte court sur sa vie quotidienne

Erzähle, was du nach der Schule bei dir tust.