



# Bei den Anderen...

Séquence 4 - Feuille 1 / 35

## Séquence 4 – Maîtrise de la langue

**Cycle 3 bilingue** pour une étude approfondie de l’album  
**Cycle 3 extensif** pour une découverte d’album

**Sujet d’étude :** étude de la famille Bachra-Bücherwurm  
**Domaine d’activités :** maîtrise de la langue allemande

**Pré requis :**

Le niveau A1 attendu en fin de cycle 2 extensif pour les activités langagières en lien avec l’oral, en réception et en production.

**Objectif : faire connaissance avec la famille qui accueille le héros le 3<sup>e</sup> jour.**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <p><b>Séance 1</b><br/>page 3</p>  | <p><b>Étude de la famille Bachra-Bücherwurm – Hobbys</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler en continu :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre l’élève capable de décrire des personnages, un lieu.</li> </ul> </li> <li>• Comprendre à l’oral :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre l’élève capable de relever des informations dans un extrait sonore.</li> </ul> </li> <li>• Parler en interaction :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre l’élève capable de parler de ses loisirs.</li> </ul> </li> </ul>       |
| <p><b>Séance 2</b><br/>page 11</p> | <p><b>Étude de la famille Bachra-Bücherwurm – gern/lieber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre à l’oral :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre l’élève capable de prélever des informations dans un extrait sonore.</li> </ul> </li> <li>• Parler en interaction :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre l’élève capable d’exprimer ses goûts et préférences.</li> </ul> </li> <li>• Parler en continu :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre l’élève capable de présenter ses loisirs.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>Séance 3</b><br/>page 14</p> | <p><b>Étude de la famille Bachra-Bücherwurm – Häufigkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre l’élève capable de trouver une information dans un texte narratif court.</li> </ul> </li> <li>• Écrire :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre l’élève capable de rédiger un texte narratif court.</li> </ul> </li> </ul>  |

# Bei den Anderen... Séquence 4 - Feuille 2 / 35

## Séance 4

page 17

### Étude de la famille Bachra-Bücherwurm - Anzeige

- Lire :
  - rendre l'élève capable de trouver un renseignement spécifique dans un document d'information simple.
- Écrire :
  - rendre l'élève capable de rédiger une petite annonce simple.
- Parler en interaction :
  - rendre l'élève capable de renseigner sur son habitat.

## Séance 1 : étude de la famille Bachra-Bücherwurm – Hobbys

### COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

- **Parler en continu :**
  - rendre l'élève capable de décrire des personnages, un lieu.
- **Comprendre à l'oral :**
  - rendre l'élève capable de relever des informations dans un extrait sonore.
- **Parler en interaction :**
  - rendre l'élève capable de parler de ses loisirs.

### DÉROULEMENT

#### 1. **Activité 1 : Parler en continu – décrire une image, des personnages, un lieu**

- Observation des cabochons et de la double-page.
- Description des images et émission d'hypothèses sur la famille.

#### **Fragenliste (Vorschlag) :**

- Wo sind die Figuren?
- Wer sind sie?
- Wie sehen sie aus?
- Was machen sie?

#### **Réponses possibles reformulées**

- Die Figuren sind auf einer Treppe. Sie gehen die Treppe hoch.
- Ich denke, dass diese Familie in einer Wohnung lebt.
- Man sieht zwei Jungen und ein Mädchen. Einer ist Fabian, der andere ist meiner Meinung nach sein Klassenkamerad und das Mädchen seine Schwester.
- Fabian sieht müde aus. Er findet vielleicht die Treppe zu steil.
- Der Freund hat schwarze Haare. Er trägt einen gelben Pulli, eine Jeans und eine orange Brille. Die Schwester trägt einen Rucksack.
- Man sieht das Bild von einem Mann. Ich denke, dass er der Vater ist. Er sieht ernst aus. Er trägt ein weißes Hemd, eine graue Jacke und einen hellblauen Schal.
- Auf der nächsten Seite sieht man eine Frau. Sie ist die Mutter. Sie sieht auch ernst aus. Sie hat schwarze Haare, eine rote Brille und trägt einen gestreiften Pulli und eine hellbraune Hose. Sie hält einen Staubsauger in der Hand.
- Die Kinder lesen. Der Junge sitzt in einer Ecke, das Mädchen liegt auf den Büchern.
- Fabian streichelt einen Hund.
- Ich denke, dass die Familie gerne liest. Fabian ist der einzige, der nicht liest. Er liest vielleicht nicht gern.

### 2. Activité 2: Comprendre à l'oral – relever des informations dans un extrait sonore

- Écoute de la piste.
- Elucidation du vocabulaire.
- Lecture de l'exercice.
- Réécoutes de la piste.
- Correction collective.

#### Richtig oder falsch?

|  | Richtig | Falsch |
|--|---------|--------|
| Bei dieser familie scheint die Stimmung sehr aufgereggt zu sein. |         |        |
| Der Vater und die Mutter sind getrennt.                          |         |        |
| Ihr Haustier ist eine Katze.                                     |         |        |
| Die Mutter füttert den Hund. Gleichzeitig saugt sie Staub.       |         |        |
| Die Leidenschaft dieser Familie ist Lesen.                       |         |        |
| Die Mutter arbeitet im Krankenhaus als Hebamme.                  |         |        |
| Fabian denkt an seine Mutter und fühlt sich einsam.              |         |        |
| Peter liest gern Krimis.   |         |        |
| Fabian und Peter spielen den ganzen Abend mit dem Hund.          |         |        |

#### Verbesserung

|  | Richtig  | Falsch   |
|--|----------|----------|
| Bei dieser familie scheint die Stimmung sehr aufgereggt zu sein. |          | <b>X</b> |
| Der Vater und die Mutter sind getrennt.                          | <b>X</b> |          |
| Ihr Haustier ist eine Katze.                                     |          | <b>X</b> |
| Die Mutter füttert den Hund. Gleichzeitig saugt sie Staub.       |          | <b>X</b> |
| Die Leidenschaft dieser Familie ist Lesen.                       | <b>X</b> |          |
| Die Mutter arbeitet im Krankenhaus als Hebamme.                  | <b>X</b> |          |
| Fabian denkt an seine Mutter und fühlt sich einsam.              | <b>X</b> |          |
| Peter liest gern Krimis.   | <b>X</b> |          |
| Fabian und Peter spielen den ganzen Abend mit dem Hund.          |          | <b>X</b> |

3. Activité 3: Parler en interaction – parler de ses loisirs

Présentation collective des images de loisirs et association des étiquettes-mots.



singen / tanzen / zeichnen

Federball / Flöte /  
Schach spielen

Rad fahren

fernsehen

reiten











ins Kino gehen

Judo/ Sport treiben

lesen

Schlittschuh laufen

Association attendue

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|  <p>tanzen</p>     |  <p>lesen</p>     |  <p>Judo treiben</p> |  <p>ins Kino<br/>gehen</p> |  <p>reiten</p>                 |
|  <p>fernsehen</p> |  <p>zeichnen</p> |  <p>Rad fahren</p>  |  <p>singen</p>            |  <p>Federball<br/>spielen</p> |

• **Introduction des structures attendues :**

Was tust du gern/nicht gern? Ich ... gern

## MEINE HOBBYS

### Was tust du gern?

Ich tanze **gern**. Ich lese **gern**.  
Ich spiele **gern** Fußball. Ich fahre **gern** Rad.  
Ich verkleide mich **gern**.  
Ich gehe **gern** mit Freunde ins Schwimmbad.

### Was tust du nicht gern?

Ich tanze **nicht gern**. Ich lese **nicht gern**.  
Ich spiele **nicht gern** Fußball. Ich fahre **nicht gern** Rad.  
Ich verkleide mich **nicht gern**.  
Ich gehe **nicht gern** mit Freunde ins Schwimmbad.

• **Sprachkreis**

- Trace écrite: fiche ci-dessous.
- Jeu: Wörter versenken (touché coulé).

Jeder Spieler bekommt zwei Spielpläne.

In einem der zwei Spielpläne trägt der Spieler fünf Wörter der Wörterliste ein (senkrecht oder waagrecht) und der andere Spielplan bleibt leer.

Die Spieler nennen Koordinaten, z.B C5 oder G1 ...

Wenn es ein Treffer ist, nennt der Gegner den Buchstaben und der Spieler trägt den Buchstaben in seinen zweiten Spielplan ein. Wenn der Spieler das ganze Wort gefunden hat, nennt er das Wort.

Gewonnen hat der Spieler, der alle Wörter des Gegners in seinem zweiten Plan eingetragen hat.

**Wörterliste:**

- tanzen
- lesen
- reiten
- fernsehen
- zeichnen
- Radfahren
- singen
- spielen
- Kino
- Judo
- Fahrrad



**SPIELPLAN 1**

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| A |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| B |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| C |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| D |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| E |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| F |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| G |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| I |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| J |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| K |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| L |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| N |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |

**SPIELPLAN 2**

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| A |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| B |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| C |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| D |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| E |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| F |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| G |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| I |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| J |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| K |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| L |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| N |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |

## Séance 2: étude de la famille Bachra-Bücherwurm – gern/lieber

### COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

- **Comprendre à l'oral :**
  - rendre l'élève capable de prélever des informations dans un extrait sonore.
- **Parler en interaction :**
  - rendre l'élève capable d'exprimer ses goûts et préférences.
- **Parler en continu :**
  - rendre l'élève capable de présenter ses loisirs.

### DÉROULEMENT

#### 1. **Activité 1: Comprendre à l'oral – prélever des informations dans un extrait sonore**

- Écoute de la piste du CD audio « Fabian spricht von seinen Hobbys ».
- Élucidation du vocabulaire.
- Questionnaire :

#### **Was tut er gern? Was mag er?**

##### **(Réponses attendues)**

Fabian sieht gern fern.  
Fabian spielt gern am Computer.  
Fabian trifft gerne Freunde.  
Er fährt gern Rad.  
Er schwimmt gern.  
Er malt gern.  
Er hört gern Musik.  
Er mag Elektromusik.  
Er mag Eisbären.

#### **Was tut er nicht gern? Was mag er nicht?**

##### **(Réponses attendues)**

Er spielt nicht gern Fußball.  
Er liest nicht gern.

## 2. Activité 2: Parler en interaction – exprimer ses goûts et préférences

- Lecture de la piste.
- Relever en vert ce qu'il aime et en rouge ce qu'il n'aime pas.

Was tut Fabian gern? Male die Angaben in Grün an.  
Was tut er nicht gern? Male die Angaben in Rot an.

Heute war mein Tag bei Familie Bücherwurm total langweilig. Peter macht nichts als lesen, lesen, lesen! Die ganze Familie spinnt ein bisschen!  
Bei mir ist es ganz anders. Ich lese nie oder nur Comics. Zuerst gibt es bei uns einen Fernseher. Auf keinen Fall verfehlt Papa die Nachrichten. Ich sehe lieber Zeichentrickfilme und Mama schaut sich manchmal Kochsendungen an.  
Ich spiele auch sehr gern am Computer und kann stundelang vor dem Schirm sitzen bleiben. Ich habe noch viele andere Hobbys! Ich interessiere mich für Eisbären, meine Lieblingstiere und allgemein für alle Tiere, die in Gefahr sind.  
Ich treffe auch gerne Freunde und fahre oft mit ihnen Rad. Aber Fußball spielen mag ich nicht. Das mache ich selten mit ihnen. Außerdem kann ich gut schwimmen und malen. Schließlich höre ich immer Musik, bevor ich ins Bett gehe und mag besonders Elektromusik.

### Réponse attendue:

Heute war mein Tag bei Familie Bücherwurm total langweilig. Peter macht nichts als lesen, lesen, lesen! Die ganze Familie spinnt ein bisschen!  
Bei mir ist es ganz anders. **Ich lese nie** oder nur Comics. Zuerst gibt es bei uns einen Fernseher. Auf keinen Fall verfehlt Papa die Nachrichten. **Ich sehe lieber Zeichentrickfilme** und Mama schaut sich manchmal Kochsendungen an.  
**Ich spiele auch sehr gern am Computer** und kann stundelang vor dem Schirm sitzen bleiben. Ich habe noch viele andere Hobbys! **Ich interessiere mich für Eisbären, meine Lieblingstiere** und allgemein für alle Tiere, die in Gefahr sind.  
**Ich treffe auch gerne Freunde** und **fahre oft mit ihnen Rad**. Aber **Fußball spielen mag ich nicht**. Das mache ich selten mit ihnen. Außerdem kann ich gut **schwimmen und malen**. Schließlich **höre ich immer gern Musik**, bevor ich ins Bett gehen und **mag besonders Elektromusik**.

- Introduction du lexique.

Wie sagt Fabian, was er gerne oder nicht gern tut?

### Exprimer ses goûts

Ich ... gern / nicht gern  
Ich mag ... / ... mag ich nicht  
Meine Hobbys sind ...  
Ich interessiere mich für ...

### Exprimer ses préférences

gern / lieber / am liebsten ...  
Mein Lieblings-... ist ...

- Travail en binôme de questions-réponses à l'aide des W-Fragen (Élève 1)

**Beispiel:**


| Élève 1  | Élève 2  |
|--|--|
| Was tust du gern?<br>Gehst du lieber ins Kino oder ins Theater?              | Ich gehe gern ins Kino.<br>Ich gehe lieber ins Theater.<br>Und du ... ?                |
| Welche sind deine Hobbys?  | Meine Hobbys sind malen und schwimmen.<br>Und deine Hobbys?                            |
| Was tust du am liebsten?   | Am liebsten reite ich.<br>Und du ... ?   |
| Was tust du nicht gern?  | Ich lese nicht gern.<br>Und du ... ?   |
| Was ist dein Lieblingssport / Lieblingslied / Lieblingstier / Lieblingsfilm? | Meine Lieblingssport ist Tischtennis spielen.<br>Und du? Hast du einen Lieblingssport? |
| Wofür interessierst du dich?   | Ich interessiere mich für Blumen.<br>Und du?   |

### 3. Aktivité 3: Parler en continu – exprimer ses goûts et préférences

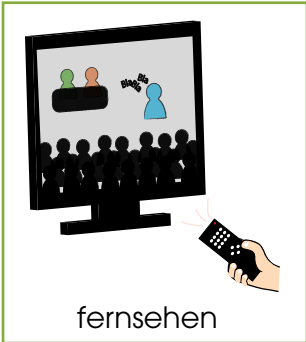
- Réaliser une affiche de ses loisirs: demander aux enfants d'apporter des photos/images ou de préparer des dessins sur des feuilles A5.
- Entraînement à faire des exposés par binômes ou en groupes.
- Présentation des exposés (2 ou 3 par jour durant la journée).

**Beispiel:**

**MEINE HOBBYS**





die Katze streicheln



fernsehen

singen





fotografieren

### Séance 3: étude de la famille Bachra-Bücherwurm – Häufigkeit

#### COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

- **Lire:**
  - rendre l'élève capable de trouver une information dans un texte narratif court.
- **Écrire:**
  - rendre l'élève capable de rédiger un texte narratif court.

#### DÉROULEMENT

##### 1. **Activité 1 : Lire – prélever des informations dans un texte narratif court**

- Lecture du texte «Fabian spricht von seinen Hobbys».
- Rappel de la séance précédente.

##### • **Questionnaire:**

Wie oft spielt Fabian Fußball mit seinen Freunden?

Wie oft hört Fabian Musik?

Wie oft fährt er Rad?

Wie oft schaut sich seine Mama Kochsendungen an?

Male die Antwort (Zeitangaben) in Gelb an.

##### **Réponse attendue:**

Heute war mein Tag bei Familie Bücherwurm total langweilig. Peter macht nichts als lesen, lesen, lesen! Die ganze Familie spinnt ein bisschen!

Bei mir ist es ganz anders. Ich lese **nie** oder nur Comics. Zuerst gibt es bei uns einen Fernseher. Auf keinen Fall verfehlt Papa die Nachrichten. Ich sehe lieber Zeichentrickfilme und Mama schaut sich **manchmal** Kochsendungen an.

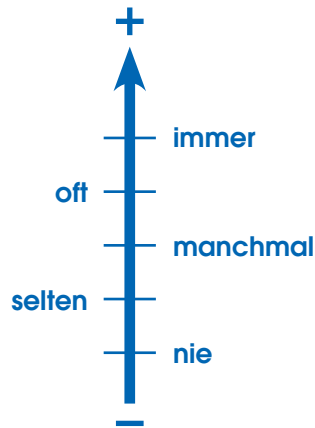
Ich spiele auch sehr gern am Computer und kann **stundelang** vor dem Schirm sitzen bleiben. Ich habe noch viele andere Hobbys! Ich interessiere mich für Eisbären, meine Lieblingstiere und allgemein für alle Tiere, die in Gefahr sind.

Ich treffe auch gerne Freunde und fahre **oft** mit ihnen Rad. Aber Fußball spielen mag ich nicht. Das mache ich **selten** mit ihnen. Außerdem kann ich gut schwimmen und malen.

Schließlich höre ich **immer** Musik, bevor ich ins Bett gehe und mag besonders Elektromusik.

# Bei den Anderen...

- Classement des adverbes selon le degré de fréquence sur l'échelle suivante (à dessiner au tableau)



- Trace écrite

## Zeitangaben - die Häufigkeit

immer - oft - manchmal - selten - nie

### Im Satz

1) Zeitangabe + V2

Zum Beispiel: **Oft** spiele ich am Computer.

2) S + V2 + Zeitangabe

Zum Beispiel: Ich spiele **oft** am Computer.

## 2. Exercice

Beschreibe den Wochenplan von Moritz, Fabians Freund.

Bilde 5 Sätze mit den Zeitangaben immer/oft/manchmal/selten/nie

|            | Montag          | Dienstag        | Mittwoch        | Donnerstag      | Freitag         | Samstag         | Sonntag         |
|------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Vormittag  | Klavier spielen | Klavier spielen | Klavier spielen | Klavier spielen | Klavier spielen | Klavier spielen | Klavier spielen |
| Nachmittag | Hausaufgaben    | Rad fahren      | Hausaufgaben    | Kino            | Rad fahren      | aufräumen       | basteln         |
| Abend      | lesen           | fernsehen       | lesen           | lesen           | lesen           | fernsehen       | lesen           |

### Verbesserung

Moritz spielt **immer** Klavier am Vormittag.

Moritz schwimmt **nie**.

Abends liest Moritz **oft**.

Moritz sieht **manchmal** fern.

Moritz geht nur **selten** ins Kino.

**3. Activité 2: Écrire – rédiger un texte narratif court**

Erzähle was du immer/nie/manchmal/selten/ usw... tust und warum.



## Séance 4: étude de la famille Bachra-Bücherwurm – Anzeige

### COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

- **Lire:**
  - rendre l'élève capable de trouver un renseignement spécifique dans un document d'information simple.
- **Écrire:**
  - rendre l'élève capable de rédiger une petite annonce simple.
- **Parler en interaction:**
  - rendre l'élève capable de renseigner sur son habitat.

### DÉROULEMENT

#### 1. **Activité 1 : Lire – repérer et prélever des informations dans une annonce**

##### **Anzeige 1**

3 Zi-Wohnung, 55 m<sup>2</sup> in einem Altbau in der 4. Etage mit schönem Blick über die Stadt. Mit renovierter Küche. In der Stadtmitte toll gelegen: Alles zu Fuß möglich. Nähe Park.

##### **Anzeige 2**

Schöne sonnige 2 Zimmerwohnung (1 Schlafzi und 1 Wohnzi), 60 m<sup>2</sup> in einem Hochhaus, mit Balkon und Keller. Am Stadtrand mit öffentlichen Verkehrsmitteln und Einkaufsmöglichkeiten.

##### **Anzeige 3**

Dachwohnung, 110 m<sup>2</sup>, 3 Schafzimmer, 1 großes Wohnzimmer, ein renoviertes Badezimmer mit Dusche und Badewanne. Sehr hell und ruhig im Grünen. Große Terrasse und Stellplatz vor dem Haus.

# Bei den Anderen... Séquence 4 - Feuille 18 / 35

Verbinde jede Anzeige mit dem richtigen Bild und begründe deine Antwort.



Anzeige ..., denn ...



Anzeige ..., da ...



Anzeige ..., weil ...

# Bei den Anderen... Séquence 4 - Feuille 19 / 35

## Verbesserung - Activité 1



Anzeige 2, denn man sieht ein Hochhaus. Die Anzeige spricht auch von einem Balkon.



Anzeige 3, da die Anzeige vom Grünen spricht. Man sieht nämlich viele Pflanzen.



Anzeige 1, weil das Bild ein Altbau zeigt. Es gibt mehrere Etagen, die einen schönen Blick über die Stadt ermöglichen können.

### Fragenbogen

- Welche Wohnung liegt in der Stadt? Auf dem Land?
- Welche Wohnung hat die größte Fläche?
- Welche Wohnung hat die meisten Zimmer?
- Wo kann man draußen frühstücken?
- Welche Wohnung erfordert ein Auto?
- Welche Wohnung ist besser für eine Familie? Warum?
- Welche Wohnung könnte zur Familie Bücherwurm passen?

### Verbesserung - Fragenbogen

- Die Wohnung 1 und 2 liegen in der Stadt.
- Die Wohnung 3 liegt auf dem Land.
- Die Wohnung 3 hat die meisten Zimmer.
- In der Wohnung 1 (Balkon) und 3 (Terrasse) kann man draußen frühstücken.
- Die Wohnung 2 und 3 erfordern ein Auto.
- Die Wohnung 3 ist besser für eine Familie, weil Kinder draußen spielen können.
- Die Wohnung 1 (Altbau) kann zur Familie Bücherwurm passen, weil die Treppen zu einem Altbau passen.

## 2. Activité 2 : Écrire – rédiger une petite annonce

Die Familie Bücherwurm will umziehen. Sie suchen eine neue Wohnung. Schreibe die Anzeige ihrer Wohnungssuche.

- Wohnort:
- Anzahl der Zimmer :
- Fläche:
- Etage:
- Besonderheiten (Balkon, Terrasse, Aufzug ...)

### Verbesserung - Activité 2

- Wohnort: *In einem Altbau*
- Anzahl der Zimmer: *5 Zi-Wohnung (4 Schlafzimmer und 1 Wohnzimmer)*
- Fläche: *80 m<sup>2</sup>*
- Etage: *4. Stock*
- Besonderheiten (Balkon, Terrasse, Aufzug ...): *Kein Aufzug, schöner Balkon von 15 m<sup>2</sup>*

- Wohnort: *In einem Hochhaus*
- Anzahl der Zimmer: *4 Zi-Wohnung ( 3 Schlafzimmer und ein Wohnzimmer)*
- Fläche: *70 m<sup>2</sup>*
- Etage: *5. Stock*
- Besonderheiten (Balkon, Terrasse, Aufzug ...): *Aufzug und großer Balkon 20 m<sup>2</sup>*

# Bei den Anderen... Séquence 4 - Feuille 21 / 35

Wohnort: *In einem Altbau*

Anzahl der Zimmer: *3 Zi-Wohnung (2 große Schlafzimmer und ein kleines Wohnzimmer)*

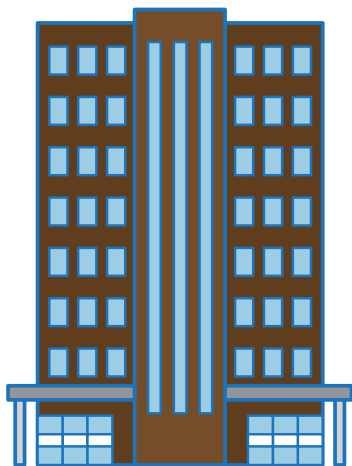
Fläche: *55 m<sup>2</sup>*

Etage: *4. Stock*

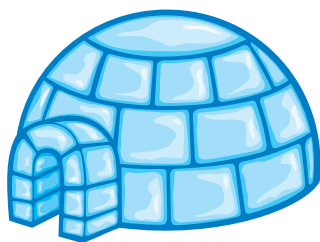
Besonderheiten (Balkon, Terrasse, Aufzug ...): *Kein Balkon, ein Aufzug steht zur Verfügung*

## 3. Activité 3: Beschrifte die Bilder mit dem richtigen Wort.

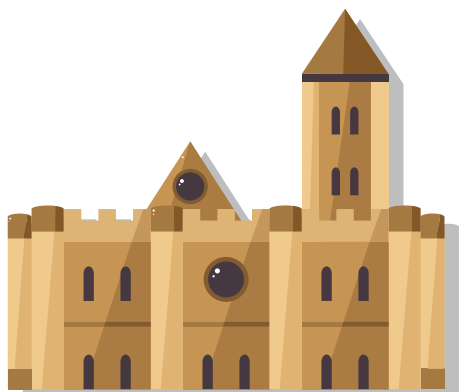
das Hochhaus / der Altbau / das Reihenhaus / das Einfamilienhaus / das Bauernhaus /  
die Hütte / der Wohnwagen / das Hausboot / die Mühle / das Iglu / das Schloss / das Tipi



---

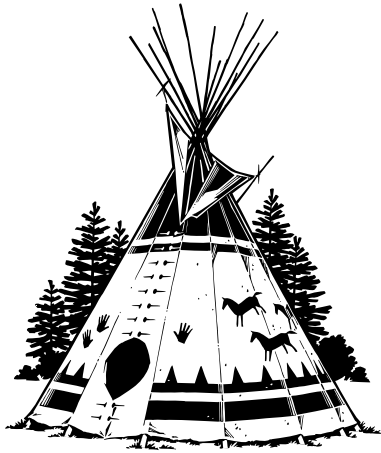


---

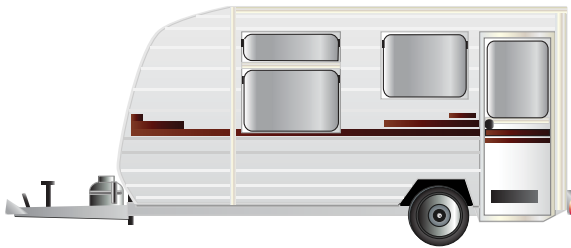


---

# Bei den Anderen... Séquence 4 - Feuille 22 / 35



---



---



---

# Bei den Anderen... Séquence 4 - Feuille 23 / 35



---



---



---

# Bei den Anderen... Séquence 4 - Feuille 24 / 35



---



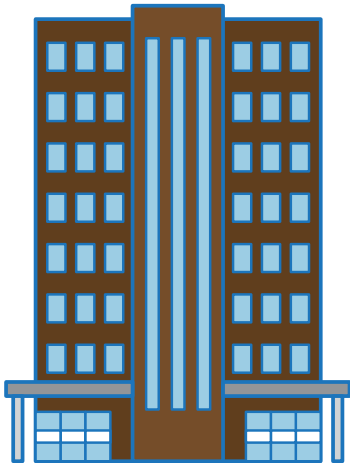
---



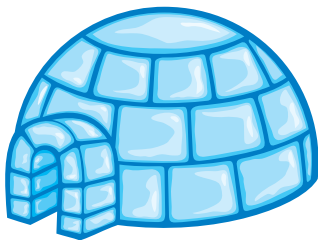
---



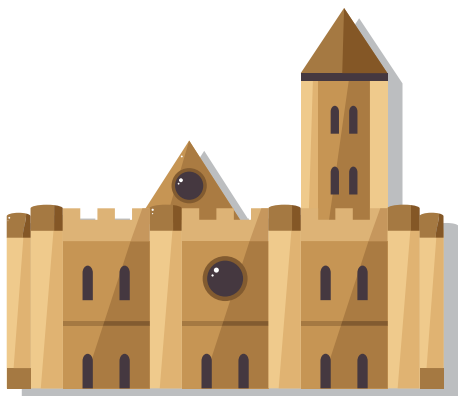
Verbesserung



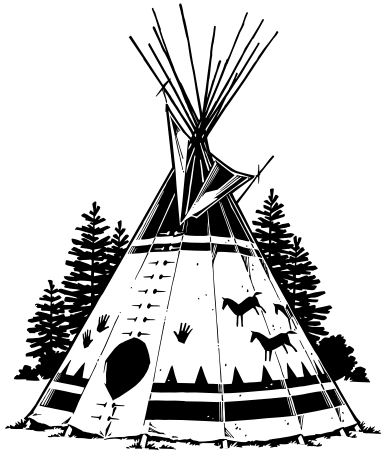
das Hochhaus



das Iglu

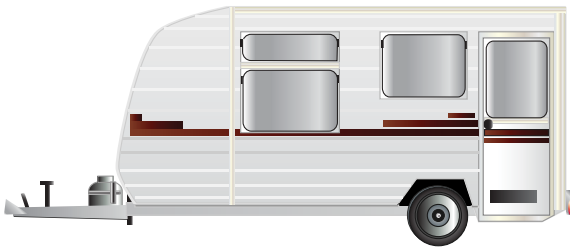


das Schloss



*das Tipi*

---



*der Wohnwagen*

---



*die Mühle*

---

# Bei den Anderen... Séquence 4 - Feuille 27 / 35



das Einfamilienhaus



das Hausboot



das Reihenhhaus

Bei den  
Anderen... Séquence 4 - Feuille 28 / 35



das Bauernhaus



die Hütte

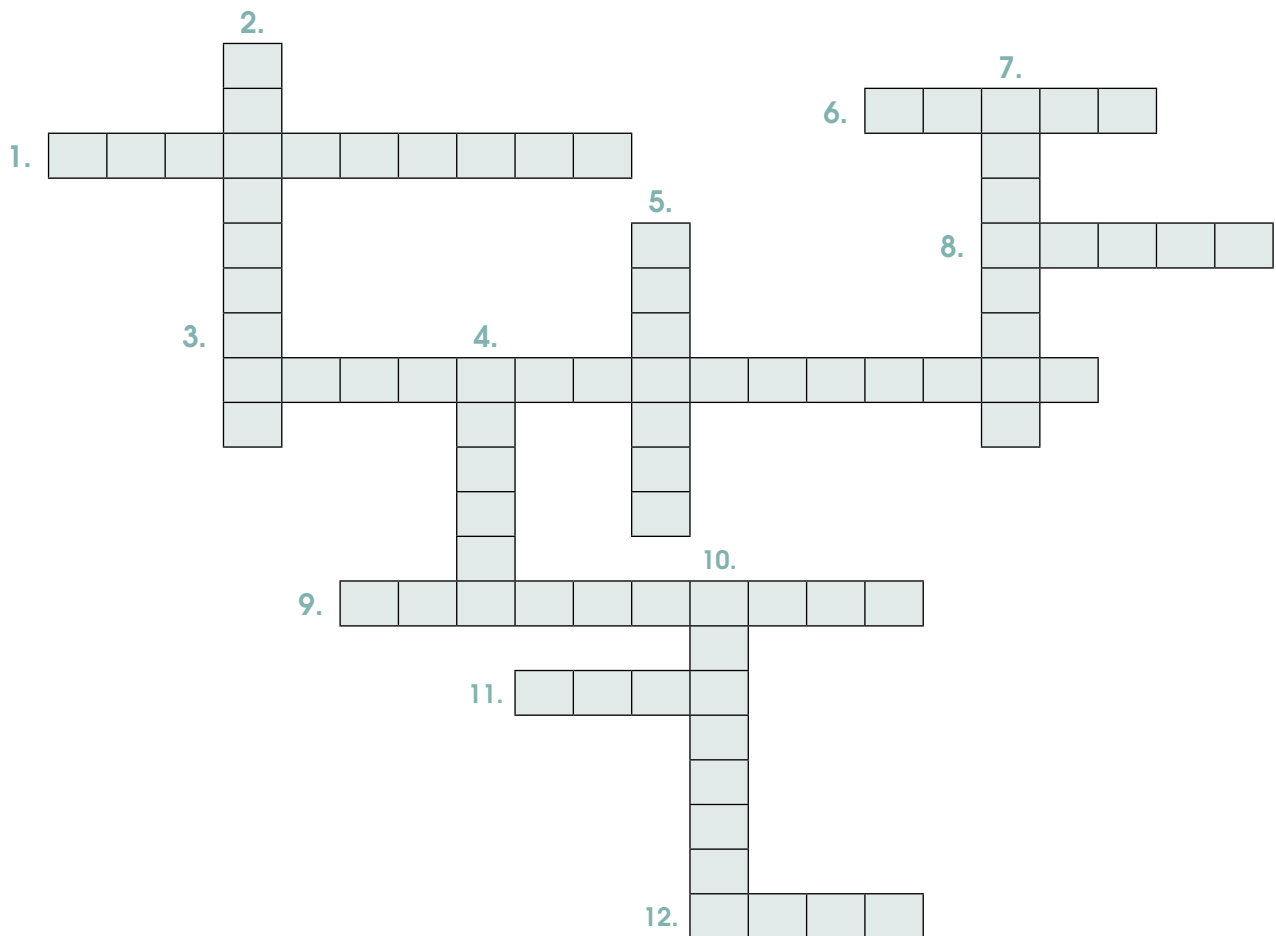


der Altbau

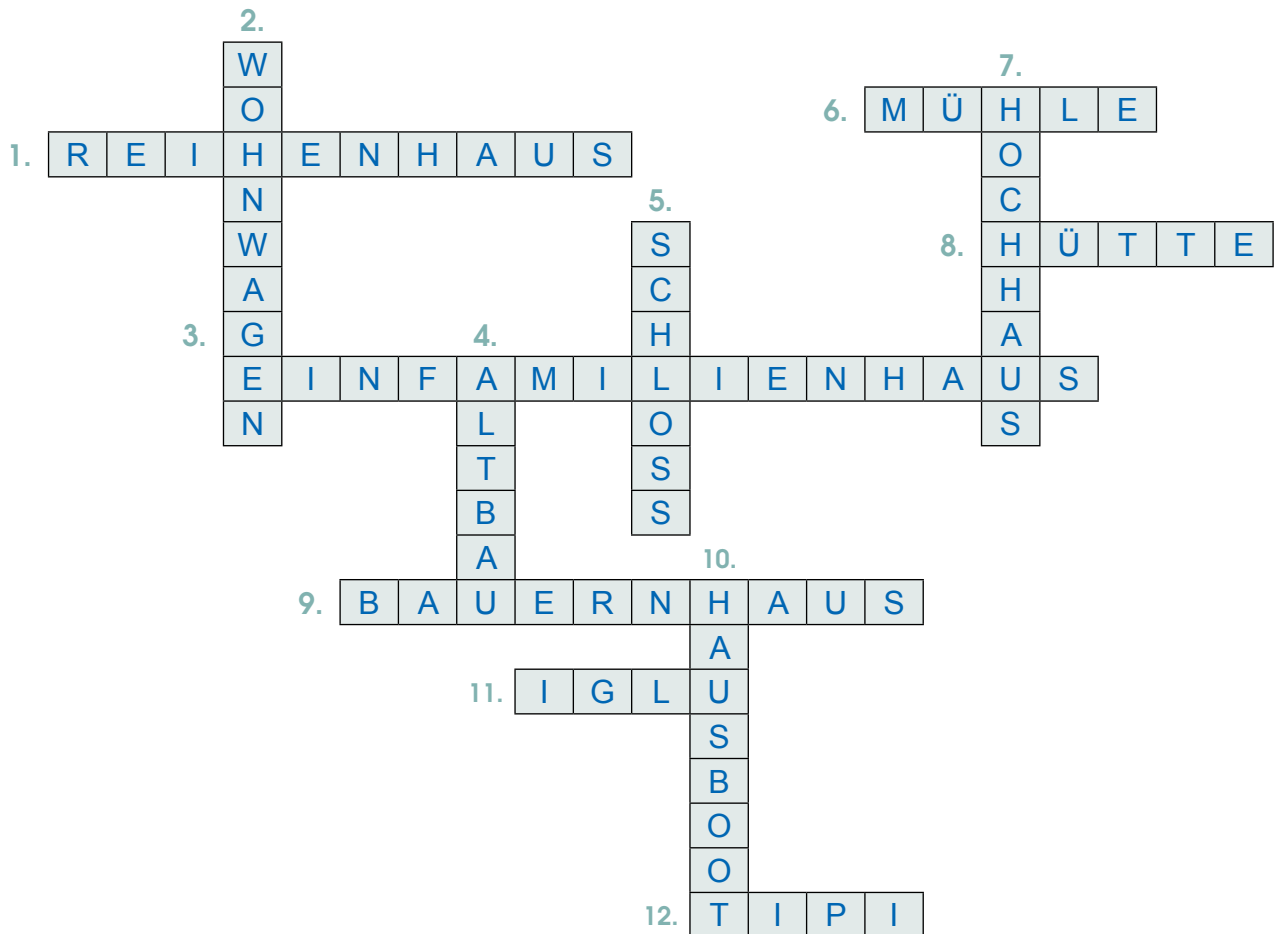
### 4. Activité 4: Fixation du vocabulaire

#### Kreuzworträtsel

1. Ich wohne in einem Viertel, wo alle Häuser gleich aussehen. Ich wohne in einem ...
2. Ich lebe am Strand. Ich wohne in einem ...
3. Ich wohne mit meiner Familie in einem Haus. Ich wohne in einem ....
4. Ich wohne in einem alten und hohen Gebäude. Das ist ein ...
5. Ich bin eine Prinzessin. Ich wohne in einem ....
6. Ich bin ein Müller. Ich wohne in einer ...
7. Ich wohne in einem modernen und sehr hohen Gebäude. Das ist ein ...
8. Mein Haus liegt im Grünen in einem Baum. Das ist ein ...
9. Ich bin ein Bauer. Ich wohne in einem ...
10. Ich wohne auf dem Wasser. Ich wohne in einem ...
11. Ich bin ein Inuit. Ich wohne in einem ...
12. Ich bin ein Indianer. Ich wohne in einem ...



Verbesserung



Jeu : Recto-verso

Le jeu se joue à deux. Un élève prend le tas de carte. Il montre à l'autre la face image (recto) et voit le verso de la carte qui donne la réponse. Ainsi, les enfants peuvent s'auto-corriger sans l'aide du maître. L'élève qui obtient le maximum d'image dans un temps limité a gagné.

|                     |  |
|---------------------|--|
| <p>das Hochhaus</p> |  |
|---------------------|--|

**der Altbau**



**das Reihenhauses**



**das Einfamilienhaus**



**die Hütte**



**der Wohnwagen**



**das Hausboot**



**die Mühle**

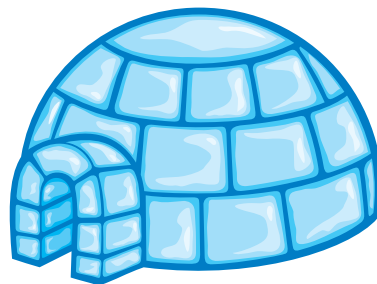


**das Bauernhaus**





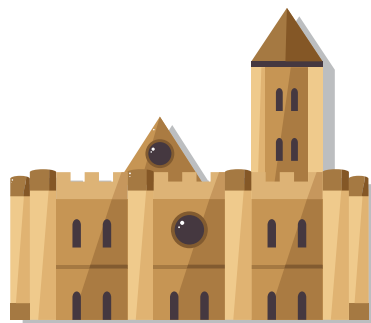
**das Iglu**



**das Tipi**



**das Schloss**



## 5. Activité 5: Décrire son habitat

Zeichne deinen Wohnort und beschreibe ihn. Stelle deinen Wohnort vor.

## 6. Activité 6: PEI – Participer à un jeu

Ein Schüler liest ein Etikett vor und der andere muss raten, welchen Wohnort gemeint ist. Wenn er die richtige Antwort gefunden hat, kriegt er die Karte. Gewonnen hat der Spieler, der die meisten Karten hat.

|                     |  |
|---------------------|--|
| das Einfamilienhaus | Man findet mich oft in kleinen Dörfern, wo die Leute mehr Platz haben. |
| das Reihenhaus      | Ich sehe genauso wie die anderen Nachbarhäuser der Nähe aus.           |
| das Hochhaus        | Ich bin sehr hoch und modern und liege oft am Stadtrand.               |
| die Mühle           | Ich bin alt. Früher arbeiteten hier Müller um Mehl zu produzieren.     |
| das Schloss         | Ich bin riesengroß und bestehe aus mehreren Türmen und Gebäuden.       |
| das Tipi            | Ich bin dreieckig und liege in der Natur oder im Wald.                 |
| der Wohnwagen       | Ich bin sehr praktisch um wegzufahren.                                 |

# Bei den Anderen...

Séquence 4 - Feuille 35 / 35

|                |  |
|----------------|--|
| das Iglu       | Ich liege in der Kälte am Nordpol.                               |
| das Bauernhaus | Ich befinde mich auf dem Land und bin ein renovierter Bauernhof. |
| die Hütte      | Ich liege mitten in der Natur in den Bäumen.                     |
| das Hausboot   | Ich bin sehr praktisch um auf dem Wasser zu reisen               |
| der Altbau     | Ich bin hoch und alt, liege oft in der Innenstadt                |