

Unité 1, séance 1

Phases	Activité	Organisation	Consignes
Entretien : Suite orale des nombres inférieurs à 100	1. Dire les nombres de un en un, en avançant	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer schreibt 4 bis 5 Zahlen in Ziffern an die Tafel wie z.B. 15, 37, 45, 50, 61) • Überlegt in Ruhe, wie man diese Zahlen liest. <p><i>X</i>, lies diese Zahl vor! Die meisten zweistelligen Zahlen liest man von rechts nach links: Man sagt zuerst die Einer dann die Zehner.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wir sagen jetzt die Zahlen in Einerschritten. Wir fangen bei der Zahl „8“ an. Jedes Mal nenne ich den Schüler, der die nächste Zahl sagen soll. Die anderen Schüler müssen aufmerksam sein. Wenn der gefragte Schüler einen Fehler macht, dürft ihr ihn verbessern. Achtung! Die Zahlen an der Tafel dürfen nicht gesagt werden.
	2. Dire les nombres de un en un, en reculant	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Wir machen nun die gleiche Übung aber es wird dieses Mal in Einerschritten ab 40 rückwärts gezählt. (dann ab 65). Die Zahlen an der Tafel dürfen auch nicht gesagt werden.
Apprentissage : Problèmes de partage équitable	1. Partage des 12 perles bleues	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer zeigt den Schülern die Schachtel mit den 12 blauen Perlen (oder 12 anderen Gegenständen) und hängt das Bild der 3 Figuren (Alex, Lisa und Mieze → Arbeitsblatt Nr. 1) an die Tafel.) • Alex, Lisa und Mieze haben mehrere Schätze gefunden. In der ersten Schachtel sind 12 blaue Perlen. Sie wollen die Perlen unter sich aufteilen. Jeder soll gleich viele bekommen. • Löst diese Aufgabe alleine in eurem Heft.
	2. Vérification par deux	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleicht zu zweit eure Ergebnisse und versucht, den Lösungsweg von jedem Partner zu verstehen, und sagt ob ihr damit einverstanden seid oder nicht.
	3. Mise en commun	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Zu welchem Ergebnis seid ihr gekommen ? (Der Lehrer schreibt unter jede Figur die verschiedenen Antworten der Schüler.) Welche entsprechen der Frage nicht? Welche ist richtig? • Wie ist <i>X</i> vorgegangen, um zu seiner Antwort zu kommen? <i>X</i>, kannst du uns erklären, wie du es gemacht hast? Welche Fehler hat <i>X</i> gemacht? • Ich habe das Gleiche wie <i>X</i> gemacht. • Jetzt teilen wir tatsächlich die Perlen auf. • Damit die Aufteilung stimmt, müssen alle Perlen verteilt werden und jeder soll gleich viele bekommen. Es gibt verschiedene Wege, um zum Ergebnis zu kommen. • Ich gebe euch ein Blatt mit den verschiedenen richtigen Vorgehensweisen.

	<i>4. Partage des 30 perles jaunes</i>	<i>équipes de 2 et collectif / écrit</i>	<i>• Nun haben Alex, Lisa und Mieze einen zweiten Schatz mit 30 gelben Perlen. Sie wollen die Perlen unter sich aufteilen und jeder soll gleich viele bekommen. Löst diese Aufgabe zu zweit.</i>
--	--	--	--

Unité 1, séance 2

Phases	Activité	Organisation	Consignes
Entretien : Repérage dans l'espace de la feuille	Fichier d'entraînement ouvert p. 4	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hebt die rechte Hand. Hebt die linke Hand. Wenn ihr nicht sicher seid, denkt an die Hand, mit der ihr schreibt. Dann wisst ihr normalerweise, welche die rechte und welche die linke Hand ist.</i> • <i>Legt den Finger auf Alex in der Übung 1! Ist er rechts oder links auf dem Blatt?</i> • <i>Legt den Finger auf Lisa in der Übung 1! Ist sie rechts oder links auf dem Blatt?</i> • <i>Legt den Finger auf Alex, Lisa und Mieze in der Übung 3! Sind sie rechts oder links auf dem Blatt?</i> • <i>Was befindet sich oben links auf dem Blatt? Was befindet sich unten links auf dem Blatt? Was befindet sich unten rechts?</i>
Entretien : Suite écrite des nombres inférieurs à 100	Fichier d'entraînement p. 4 / Fiche différenciation	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 1 und 2 : <i>Was sollt ihr in der Übung 1 machen ? Die Zahlen in Einerschritten verbinden. Was braucht ihr dafür? Ein Lineal und einen Bleistift.</i> • <i>Was sollt ihr in der Übung 2 machen? Die Zahlenfolgen in Einerschritten ergänzen.</i>
Apprentissage : Problèmes de partage équitable (2)	1. Partage des 42 perles	équipes de 2 et collectif / écrit et oral	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nun haben Alex, Lisa und Mieze einen dritten Schatz mit 42 Perlen. Sie wollen die Perlen aufteilen und jeder soll gleich viele bekommen. Löst diese Aufgabe zu zweit.</i> • <i>Zu welcher Antwort seid ihr gekommen ? (Der Lehrer schreibt unter jede Figur die verschiedenen Antworten der Schüler.) Welche entsprechen der Frage nicht? Welche ist richtig?</i> • <i>Wie ist X vorgegangen, um zu seiner Antwort zu kommen? X, kannst du uns erklären, wie du es gemacht hast? Welche Fehler hat X gemacht?</i> • <i>Ich habe das Gleiche wie X gemacht.</i> • <i>Jetzt teilen wir tatsächlich die Perlen auf.</i> • <i>Damit die Aufteilung stimmt, müssen alle Perlen verteilt werden und jeder soll gleich viele bekommen. Es gibt verschiedene Wege, um zum Ergebnis zu kommen.</i> • <i>Ich verteile euch ein Blatt mit den verschiedenen richtigen Vorgehensweisen, 42 Perlen aufzuteilen.</i>
	2. Fichier d'entraînement p. 4 / Fiche différenciation	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3

Unité 1, séance 3

	Activité	Organisation	Consignes
Dictée de nombres : Nombres inférieurs à 100	Fichier d'entraînement p. 5	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1 : <i>Schreibt die Zahlen, die ich euch diktiere, in die Felder.</i> → a : 16; b : 20; c : 45 ; d : 80 ; e : 76 ; f : 99
Entretien : Suite écrite des nombres inférieurs à 100	1. Cinq nombres qui se suivent	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer schreibt etwa 10 Zahlen durcheinander an die Tafel wie z.B. 48, 52, 50, 38, 60, 51, 49, 39, 61, 37) • <i>Schreibt diese Zahlen in euer Heft und verbindet die 5 Zahlen, die aufeinander folgen.</i> • <i>Wenn die Zahlen in Einerschritten aufeinander folgen, geht die Ziffer der Einer in Einerschritten vorwärts. Nur wenn die Einerziffer 9 ist und wieder 0 wird, geht dann auch die Zehnerziffer um 1 vorwärts.</i> • <i>Gleiche Aufgabe mit folgenden Zahlen: 69, 80, 68, 78, 79, 70, 72, 58, 71, 80.</i>
	2. Fichier d'entraînement p. 5	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2
Apprentissage : Problèmes de partage équitable (3)	Fichier d'entraînement p. 5	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 3 und 4 : <p><i>Was seht ihr in der Übung 3? 2 Schatztruhen. Auf der Einen steht „36 Goldstücke“. Auf der Anderen steht „45 Goldstücke“. Unter jeder Schatztruhe stehen die 3 Namen „Alex“, „Lisa“ und „Mieze“ mit einer Zahl. Was sollt ihr in der Übung 3 machen? Wenn die Aufteilung der Goldstücke gerecht ist, soll man „richtig“ einkreisen. Wenn die Aufteilung der Goldstücke ungerecht ist, soll man „falsch“ einkreisen.</i></p> <p><i>Was seht ihr in der Übung 4? Eine Schatztruhe mit 63 Edelsteinen. Was sollt ihr hier machen? Wir sollen herausfinden, wie viele Edelsteine jeder bekommt: Alex, Lisa und Mieze.</i></p>

Unité 1, séance 4

	Activité	Organisation	Consignes
<i>Dictée de nombres : Nombres inférieurs à 100</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 6</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1 : <i>Schreibt die Zahlen, die ich euch diktiere, in die Felder.</i> → a : 17 ; b : 26 ; c : 40 ; d : 75 ; e : 83 ; f : 93
<i>Entretien : Suite des nombres inférieurs à 100</i>	<i>1. Dire les nombres de 1 en 1, en avançant</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>(Die diktierten Zahlen bleiben an der Tafel). Diese Zahlen sind die „verbotenen“ Zahlen. Sie dürfen nicht gesagt werden.</i> • <i>Wir sagen jetzt die Zahlen in Einerschritten. Wir fangen bei der Zahl „X“ an. Jedes Mal nenne ich den Schüler, der die nächste Zahl sagen soll. Die anderen Schüler müssen aufmerksam sein. Wenn der gefragte Schüler einen Fehler macht, dürft ihr ihn verbessern. Achtung! Die Zahlen an der Tafel dürfen nicht gesagt werden.</i> • <i>Gleiche Aufgabe mit einer anderen Startzahl</i>
	<i>2. Dire les nombres de 1 en 1, en reculant</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir machen nun die gleiche Übung aber es wird dieses Mal ab „X“ in Einerschritten rückwärts gezählt. Die Zahlen an der Tafel dürfen wieder nicht gesagt werden.</i>
	<i>3. Fichier d'entraînement p. 6</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2

<p><i>Apprentissage :</i> Répertoire additif; signes +, -, =.</p>	<p>1. Retour sur les écritures utilisant les signes +, - et =.</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer gibt verschiedene Rechenaufgaben mündlich an wie z.B. 2 plus 2; 2 plus 1; 3 plus 3; 3 minus 1; 2 minus 2; 5 plus 3; 6 plus 4; 10 minus 2) • Schreibt jedes Mal das Ergebnis auf eure kleine Tafel. • Wie habt ihr es gemacht, um zum Ergebnis zu kommen? • Wie kann man diese Ergebnisse überprüfen? → Auf dem Zahlenband bedeutet das Wort „plus“ „vorwärts gehen“ und das Wort „minus“ „rückwärts gehen“. → Man kann auch die Finger oder Gegenstände benutzen. • Welche Aufgaben könnt ihr schon auswendig rechnen? Ich schreibe sie auf dieses Plakat. Aber wie kann man aufschreiben: „2 plus 2, das macht 4“? • „2 plus 2 gleich 4“ schreibt man so: „2 + 2 = 4“ und „3 minus 1 gleich 2“ schreibt man so: „3 - 1 = 2“
	<p>2. Ce que chacun sait « par cœur »</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibt auf eure kleine Tafel oder in euer Heft alle Rechenaufgaben, die ihr auswendig könnt. Benutzt dabei die Zeichen „+, - und =“. • Welche Aufgaben habt ihr aufgeschrieben? • Seid ihr mit all diesen Ergebnissen einverstanden? Wenn ihr nicht einverstanden seid, überprüfen wir diese Ergebnisse. Die richtigen Aufgaben schreibe ich auf dieses Plakat. • Könnt ihr andere Ergebnisse im Addier-Register im Mathe-Lexikon auswendig wiederfinden? • Ich verteile euch das Blatt mit dem Addier-Register → Arbeitsblatt Nr. 2. Malt die Felder mit den Aufgaben aus, die ihr auswendig könnt.
	<p>3. La calculatrice utilise le même langage.</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zu zweit arbeitet ihr nun mit dem Taschenrechner. Was seht ihr darauf? • Tasten mit Ziffern und Tasten mit den Zeichen „+, - und =“. • Überprüft die Ergebnisse auf dem Plakat mit dem Taschenrechner. Achtung! Wenn ihr die Aufgaben in den Taschenrechner eintippt, erscheinen nur die Zahlen und nicht die Zeichen auf dem Bildschirm. Jedes Mal, wenn ihr eine neue Zahl eintippt, „verschwindet“ die vorherige Zahl von dem Anzeigefeld. • Benutzt den Taschenrechner, um neue Summen und Differenzen einzutippen. Schreibt jedes Mal die Aufgaben und das Ergebnis auf eure kleine Tafel oder in euer Heft.
	<p>4. Fichier d'entraînement p. 6 / Fiche différenciation (ex. 4)</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 3 und 4

Unité 1, séance 5

	Activité	Organisation	Consignes
<i>Dictée de nombres : Nombres inférieurs à 100</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 7</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1 : <i>Schreibt die Zahlen, die ich euch diktiere, in die Felder.</i> → a: 14; b: 44; c : 64 ; d : 74 ; e : 84 ; f: 94
<i>Entretien : Suite des nombres inférieurs à 100</i>	<i>1. Dire les nombres de 2 en 2, en avançant</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>(Die diktierten Zahlen bleiben an der Tafel). Diese Zahlen sind die „verbotenen“ Zahlen. Sie dürfen nicht gesagt werden.</i> • <i>Wir sagen jetzt die Zahlen in Zweiserschritten. Wir fangen bei der Zahl „X“ an. Jedes Mal nenne ich den Schüler, der die nächste Zahl sagen soll. Die anderen Schüler müssen aufmerksam sein. Wenn der gefragte Schüler einen Fehler macht, dürft ihr ihn verbessern. Achtung! Die Zahlen an der Tafel dürfen nicht gesagt werden.</i> • <i>Gleiche Aufgabe mit einer anderen Startzahl</i>
	<i>2. Dire les nombres de 2 en 2, en reculant</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir machen nun die gleiche Übung aber es wird dieses Mal ab „X“ in Zweiserschritten rückwärts gezählt. Die Zahlen an der Tafel dürfen wieder nicht gesagt werden.</i>
	<i>3. Fichier d'entraînement p. 7</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2
<i>Apprentissage : Les nombres, mémoire des quantités</i>	<i>1. Première série</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>(Der Lehrer schreibt folgende Zahlen an die Tafel: 1; 5; 7; 2; 5; 3; und die Zielzahl: 10)</i> • <i>Findet Rechenaufgaben, die 10 ergeben. Ihr dürft 2 oder mehr Zahlen aus dieser Liste und die Zeichen + und – benutzen. Ihr dürft die Zahlen aus der Liste in jeder Rechenaufgabe nur einmal benutzen.</i> • <i>Welche Aufgaben habt ihr gefunden? Ist diese Rechenaufgabe wirklich gleich 10? Hat X die richtigen Zeichen benutzt? Wie können wir überprüfen, ob diese Rechenaufgabe gleich 10 ist?</i> <i>Wir können mit dem Zahlenband ab 7 drei Felder vorwärts gehen / Wir können 7 Gegenstände malen und dann noch 3 Gegenstände malen und sie zusammen zählen / Wir können mit den Fingern zählen.</i>

	2. Autres séries	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gleiche Aufgaben mit folgenden Zahlenlisten</i> → Liste A: 8; 15; 3; 2; 5; 12 → Liste B: 4; 13; 1; 6; 14; 3
	3. Fichier d'entraînement p. 7 / Fiche différenciation (ex. 3)	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 3 und 4 → Übung 4 : Wir machen zusammen ein Beispiel. Ihr dürft nur schreiben und eure Finger benutzen, sonst kein anderes Material. Wie hast du es gemacht, um diese Rechenaufgaben zu finden?

Unité 1, séance 6

	Activité	Organisation	Consignes
Dictée de nombres : Nombres inférieurs à 100	<i>Fichier d'entraînement p. 8</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1 : <i>Schreibt die Zahlen, die ich euch diktiere, in die Felder.</i> → a: 43; b: 54; c: 65 ; d : 76 ; e : 87 ; f: 98
Entretien : Suite des nombres inférieurs à 100	<i>1. Dire les nombres de 10 en 10, en avançant</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>(Die diktierten Zahlen bleiben an der Tafel). Diese Zahlen sind die „verbotenen“ Zahlen. Sie dürfen nicht gesagt werden.</i> • <i>Wir sagen jetzt die Zahlen in Zehnerschritten. Wir fangen zuerst bei der Zahl „0“ an. Jedes Mal nenne ich den Schüler, der die nächste Zahl sagen soll. Die anderen Schüler müssen aufmerksam sein. Wenn der gefragte Schüler einen Fehler macht, dürft ihr ihn verbessern. Achtung! Die Zahlen an der Tafel dürfen nicht gesagt werden.</i> • <i>Gleiche Aufgabe mit einer anderen Startzahl</i>
	<i>2. Dire les nombres de 10 en 10, en reculant</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir machen nun die gleiche Übung aber es wird dieses Mal in Zehnerschritten rückwärts ab X gezählt. Die Zahlen an der Tafel dürfen wieder nicht gesagt werden.</i>
	<i>3. Fichier d'entraînement p. 8</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2
Apprentissage : Repérage dans l'espace de la feuille	<i>1. Préparation de messages oraux</i>	<i>équipes de 2 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>(Der Lehrer hängt die 6 Karten an die Tafel → Arbeitsblätter Nr. 3 und 4) Welche Formen erkennt ihr auf den Karten? (Der Lehrer schreibt die Namen der Formen an die Tafel.) Ein Quadrat, ein Dreieck, eine Scheibe (oder einen Kreis). Diese drei Formen befinden sich auf den sechs Karten.</i> • <i>Jede Zweiergruppe bekommt auch 6 Karten.</i> • <i>Zu zweit sucht ihr euch eine Karte aus. Einigt euch über eine Beschreibung, indem ihr erklärt, wo sich die verschiedenen Formen auf der Karte befinden. Danach wird jede Gruppe ihren Text mitteilen und die anderen Schüler sollen die passende Karte herausfinden. Ihr dürft weder den Buchstaben der Karte angeben noch von der Karte sprechen.</i> • <i>(Der Lehrer achtet darauf, dass die Schüler ihre Karte richtig orientieren.)</i>

	2. <i>Reconnaissance des cartes à partir des messages oraux</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>X und Y, lest uns euren Text vor. Was denken die anderen Schüler? Haben X und Y in ihrem Text die Anweisungen respektiert? Welche Karte haben sich X und Y ausgesucht?</i> • <i>Ich schreibe alle Vorschläge an die Tafel. Kann es diese Karte sein? Warum? X und Y, stimmt es?</i> • <i>Jetzt kommt die nächste Gruppe an die Reihe.</i>
	3. <i>Mise en commun, synthèse et reprise éventuelle de l'activité</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Welche Informationen sind in einer Beschreibung notwendig, um die richtige Karte herauszufinden?</i> • <i>Wenn man solche Karten beschreibt, soll man die Position der drei Formen angeben. Dafür muss man bestimmte Wörter benutzen: oben oder unten, rechts oder links, über dieser Form oder unter dieser Form.</i> • <i>(Der Lehrer schreibt diese Wörter an die Tafel.)</i> • <i>Sucht euch eine neue Karte aus...</i>
	4. <i>Fichier d'entraînement p. 8 / Fiche différenciation</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3 : <i>Eine Beschreibung entspricht keiner Karte. Ihr dürft das Mathe-Lexikon am Ende des Arbeitsheftes benutzen.</i>

Unité 1, séance 7

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Compléments à 5 et à 10	Fichier d'entraînement p. 9	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1 : Ich stelle euch jetzt 6 Fragen. Ihr schreibt jede Antwort in das entsprechende Kästchen. a : Wie viel fehlen von 3 bis 5? b : ... von 1 bis 5? c : von 8 bis 10?, d : von 5 bis 10?, e : von 1 bis 10?, f: von 9 bis 10?
Entretien : Décompositions de 10	Fichier d'entraînement p. 9	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2
Apprentissage : Repérage dans l'espace de la feuille	1. Préparation des messages écrits	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer hängt die sechs Karten an die Tafel. Die Namen der drei Formen und der verschiedenen Positionen werden auch an die Tafel geschrieben.) • Jede Zweiergruppe bekommt die 6 Karten von letztem Mal. • Zu zweit sucht ihr euch eine Karte aus. Dieses Mal schreibt ihr einen Text, indem ihr erklärt, wo sich die verschiedenen Formen auf der Karte befinden. Diesen Text schreibt ihr auf das Arbeitsblatt Nr. 4, das ich euch verteile. Danach wird jede Gruppe ihren Text vorlesen und die anderen Schüler sollen die passende Karte herausfinden. Ihr dürft weder den Buchstaben der Karte angeben noch von der Katze sprechen.
	2. Mise en commun, synthèse et reprise de l'activité	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer wählt zwei Texte aus: einen „richtigen“ und einen „falschen“ Text.) • (Der Lehrer liest die beiden Texte vor.) Kann man mit diesem Text die richtige Karte herausfinden? Wenn ja, schreibt den passenden Buchstaben auf ein Blatt / in euer Heft. • Was habt ihr herausgefunden? (Der Lehrer schreibt die verschiedenen Antworten an die Tafel.) X und Y, welche Karte hattet ihr euch ausgesucht? • Wenn man solche Karten beschreibt, soll man die Position der drei Formen angeben. Dafür muss man bestimmte Wörter benutzen: oben oder unten, rechts oder links, über dieser Form oder unter dieser Form. • Sucht euch eine neue Karte aus...
	3. Fichier d'entraînement p. 9	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3

Unité 1, séance 8 : Bilan 1 et remédiation

Objectifs :

- Exercice 1 :** - Résoudre un problème de partage équitable.
- Exercices 2 et 3 :** - Écrire des sommes et des différences connues par cœur.
- Trouver des décompositions de 10.
- Exercice 4 :** - Lire et corriger un message utilisant le vocabulaire spatial.

	Activité	Organisation	Consignes
Je prépare le bilan (Fichier d'entraînement p. 10)	Évoquer les apprentissages	individuel / oral	Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr sie gelöst habt / die Lösung gefunden habt.
	Évoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension	collectif / oral	Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Wie hast du es gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt? Kannst du auf solche Fragen antworten? Was ist für dich hier noch schwierig?
	1. Résolution de problème	collectif / oral	• Übung 1: Bei einer Textaufgabe gibt es mehrere richtige Lösungswege. Wichtig ist zu verstehen, was gefragt ist, und seinen eigenen Lösungsweg zu wählen. Im Heft kann man ausprobieren, durchstreichen, wieder anfangen. Die verschiedenen Lösungswege werden dann vor den anderen Schülern vorgetragen, verglichen, und zusammen suchen wir die eventuellen Fehler.
	2. Signes + et -, répertoire de résultats	collectif / oral	• Übungen 2 und 3: Um zu addieren oder zu subtrahieren, kann man: - die Ergebnisse benutzen, die man auswendig kennt. - mit Gegenständen oder mit den Fingern zählen. - vorwärts oder rückwärts zählen, und notfalls das Zahlenband benutzen. → Das ganze Addier-Register sollt ihr auswendig lernen, das heißt ihr sollt schnell das Ergebnis von irgendwelcher Aufgabe aus dem Register angeben können. Die ausgemalten Aufgaben zeigen, welche ihr auswendig könnt und welche ihr noch lernen sollt.

	3. Repérage dans l'espace de la feuille, gauche, droite	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 4: Ihr sollt „rechts“ und „links“ unterscheiden können und die Wörter benutzen, die Positionen von Formen auf einem Blatt beschreiben: rechts, links, oben, unten, über..., unter...
Je fais le bilan (Fichier d'entraînement p. 11)		individuel / écrit	<p>La démarche pour l'explication des consignes est identique à celle des séances précédentes. Il passe par une formulation par les élèves, à partir d'une analyse des images.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übungen 1 bis 4
Activités complémentaires	Immer 10	individuel / écrit	→ Fiche AC 1
	Das Spiel der Zahlenfolgen	Jeu à 2 ou plus	<p>→ Cartes nombres de 0 à 99 du matériel photocopiable sans les cartes 32, 33, 34 et 67</p> <p>Jeder Spieler bekommt 6 Karten. Die anderen Karten bilden einen Stapel auf dem Tisch. Der erste Spieler legt alle Karten, die eine Zahlenfolge in Einerschritten bilden, auf den Tisch. Wenn er keine Zahlenfolge bilden kann, legt er nur eine Karte auf den Tisch. Die anderen Spieler sollen dann versuchen, diese Zahlenfolge vorwärts oder rückwärts fortzusetzen. Wenn die Zahlenfolge nicht mehr fortgesetzt werden kann, bekommt der Spieler, der die letzte Karte gelegt hat, alle Karten von der Zahlenfolge. Alle Spieler ziehen dann Karten aus dem Stapel, bis alle wieder 6 Karten in der Hand haben. Wenn es nicht genug Karten im Stapel gibt, werden sie unter den Spielern gleichmäßig verteilt. Es wird weiter gespielt. Das Spiel endet, wenn es keine Karten mehr im Stapel gibt und keine Zahlenfolge fortgesetzt werden kann.</p> <p>Gewonnen hat der Spieler mit den meisten Karten.</p>

	Die Zielzahl	Jeu à 2	<p>→ <i>Cartes nombres de 5 à 20 du matériel photocopiable, une calculatrice, une feuille de jeu pour noter les points de chaque joueur.</i></p> <p><i>Die Zahlenkarten bilden einen Stapel auf dem Tisch. Die obere Karte wird herumgedreht. Das ist die Zielzahl.</i></p> <p><u><i>Erste Spielregel:</i></u> <i>Der erste Spieler tippt eine kleinere Zahl als die Zielzahl in den Taschenrechner ein. Der zweite Spieler soll die Zielzahl erreichen, indem er einmal auf „+“, „eine Zahl“ und „=“ drückt. Wenn er das schafft, bekommt er einen Punkt. Sonst bekommt der erste Spieler einen Punkt. Mann kann 6 mal mit der gleichen Zielzahl spielen. Die Rollen werden nach jedem Spiel getauscht.</i></p> <p><u><i>Zweite Spielregel:</i></u> <i>Der erste Spieler kann irgendeine Zahl in den Taschenrechner eintippen, die kleiner als 20 ist. Zum Beispiel kann er mit der Zielzahl „12“ die Zahl „15“ in den Taschenrechner eintippen. Der zweite Spieler soll dann die Zielzahl erreichen, indem er einmal auf [+] oder [-] „eine Zahl“ und [=] drückt.</i></p>
--	---------------------	---------	---