

## Unité 2, séance 1

Phases	Activité	Organisation	Consignes
<b>Calcul mental : Ajouts et retraits de 1 ou 2</b>		collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich gebe euch Plus- und Minusaufgaben an. Ihr schreibt das Ergebnis in euer Heft / auf eure kleine Tafel.</li> <li>• a: 8+1; b: 5+2; c: 9+2; d: 8-1; e: 7-2; f: 9-2</li> </ul>
<b>Entretien : Ecritures littérales et chiffrées</b>	1. Trouver les écritures chiffrées de 5 nombres écrits en lettres	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer schreibt diese 5 Zahlen in Worten an die Tafel: zweiundvierzig, dreiundsechzig, fünfundsiebzig, achtzig, achtundneunzig.</li> <li>• Schreibt diese Zahlen in Ziffern auf eure kleine Tafel / in euer Heft. Korrigiert mit dem Mathe-Lexikon auf Seite 2. Wir lesen und erklären den ersten Teil der Seite 2 aus dem Mathe-Lexikon: Um zweistellige Zahlen zu lesen...</li> </ul>
	2. Trouver tous les nombres avec quatre mots.	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Lehrer schreibt diese (Zahl)wörter an die Tafel: sechzig, acht, zehn, drei, und</li> <li>• Mit diesen Wörtern an der Tafel sollt ihr möglichst viele Zahlen bilden. Ihr könnt 1, 2, oder 3 Wörter benutzen, um eine Zahl zu schreiben. Wenn ihr sie in Worten geschrieben habt, schreibt ihr sie daneben in Ziffern. Wenn ihr wollt, dürft ihr die Wörter auf Schildchen schreiben, damit ihr sie bewegen könnt.</li> <li>• Welche Zahlen habt ihr herausgefunden? Wir schauen noch einmal in dem Mathe-Lexikon nach. Antworten: 60, 8, 10, 3, 68, 63, 18, 13</li> </ul>

Apprentissage : <b>Ligne graduée</b> <b>(1)</b>	1. Retrouver des repères sur une ligne graduée	équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer hängt den Zahlenstrahl an die Tafel.) Auf dieser Linie gibt es Striche / Markierungen, die alle gleich weit voneinander entfernt sind.</li> <li>• Zu zweit bekommt ihr so einen Zahlenstrahl. Zwei Schüler werden das Klassenzimmer verlassen. Sie bekommen auch einen Zahlenstrahl. Jede Gruppe in der Klasse soll sich einen Strich / eine Markierung auf dem Zahlenstrahl aussuchen. Wenn die beiden Schüler zurückkommen, sollen sie herausfinden, welchen Strich / welche Markierung ihr euch ausgesucht habt. Dafür sollt ihr Informationen mitteilen (mündlich oder schriftlich). Ihr dürft natürlich den gewählten Strich / die gewählte Markierung nicht zeigen.</li> <li>• X und Y verlassen das Klassenzimmer. Die anderen Gruppen, sucht euch einen Strich / eine Markierung aus, malt ihn / sie mit einem Filzstift an und beschreibt (mündlich oder schriftlich), wo sich euer Strich / eure Markierung befindet.</li> <li>• X und Y, kommt zurück ins Klassenzimmer. A und B, könnt ihr uns sagen, wo sich euer Strich / eure Markierung befindet? X und Y, wisst ihr, welcher Strich / welche Markierung auf dem Zahlenstrahl das ist? Könnt ihr ihn / sie auf dem Zahlenstrahl an der Tafel zeigen? A und B, stimmt es? Ist es wirklich dieser Strich / diese Markierung? Ja / Nein.</li> <li>• Warum haben X und Y nicht den richtigen Strich / die richtige Markierung auf dem Zahlenstrahl gefunden? Haben A und B gut beschrieben, wo sich ihr Strich / ihre Markierung befindet?</li> <li>• Wer möchte nun beschreiben, wo sich sein Strich / seine Markierung auf dem Zahlenstrahl befindet?</li> <li>• Nun beschreibe ich euch, welchen Strich / welche Markierung ich gewählt habe: Ich habe den 16. Strich / die 16. Markierung gewählt. Welcher Strich / welche Markierung ist das?</li> </ul>
	2. Synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie kann man am besten beschreiben, wo sich ein Strich / eine Markierung auf dem Zahlenstrahl befindet?</li> <li>• Man kann die Striche / die Markierungen nummerieren.</li> </ul>
	3. Graduation de la ligne de 5 en 5	individuel / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tragt dann die Zahlen, deren Einerziffer eine 0 oder eine 5 ist, auf dem Zahlenstrahl ein. Schreibt keine anderen Zahlen auf und lasst diese Striche / diese Markierungen frei.</li> <li>• Wohin soll man die 0 schreiben? Die 5? Und die 10?</li> <li>• Ich kontrolliere, dass ihr alle diese Zahlen an der richtigen Stelle eingetragen habt. Wir werden diesen Zahlenstrahl nächstes Mal noch gebrauchen.</li> </ul>

## Unité 2, séance 2

Phases	Activité	Organisation	Consignes
<b>Calcul mental : Sommes, différences et compléments (résultats jusqu'à 10)</b>	Fichier d'entraînement p. 12	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich gebe euch Plus- und Minusaufgaben an. Ihr schreibt das Ergebnis in die Kästchen.</li> <li>• a: 4+5; b: 3+7; c: 10-5; d: 9-6; e: Wie viel fehlen von 3 bis 6?; f: Wie viel fehlen von 2 bis 9?</li> </ul>
<b>Entretien : Écritures littérales et chiffrées</b>	Fichier d'entraînement p. 12	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3</b></li> <li>• <b>Übung 2:</b> Die Schüler, die Schwierigkeiten haben, dürfen das Mathe-Lexikon oder die Seitenzahlen des Arbeitsheftes benutzen.</li> <li>• <b>Übung 3:</b> Wenn ihr wollt, dürft ihr die Wörter auf Schildchen schreiben, um die Zahlen zu bilden.</li> </ul>
<b>Apprentissage : Ligne graduée (2)</b>	1. Retrouver des positions sur une ligne graduée	équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer hängt den Zahlenstrahl mit den Zahlen in Fünferschritten an die Tafel.)</li> <li>• Zwei andere Schüler verlassen das Klassenzimmer. Die anderen Gruppen suchen sich einen Strich / eine Markierung aus, malen ihn / sie mit einem Filzstift aus und beschreiben schriftlich, wo sich ihr Strich / ihre Markierung befindet.</li> <li>• C und D, kommt zurück ins Klassenzimmer. X und Y, könnt ihr uns sagen, wo sich euer Strich / eure Markierung befindet? Oder ihr zeigt uns, was ihr aufgeschrieben habt. Wer kann für X und Y die Beschreibung vorlesen? C und D, wisst ihr, welcher Strich / welche Markierung auf dem Zahlenstrahl das ist? Könnt ihr ihn / sie auf dem Zahlenstrahl an der Tafel zeigen? X und Y, stimmt es? Ist es wirklich dieser Strich / diese Markierung? Ja / Nein. Warum haben C und D nicht den richtigen Strich / die richtige Markierung auf dem Zahlenstrahl gefunden? Haben X und Y gut beschrieben, wo sich ihr Strich / ihre Markierung befindet?</li> </ul>
	2. Synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was kann man von den „runden“ Zahlen sagen? Sie enden immer mit „-zig“ (außer „10“). Nur „30“ endet mit „-ßig“</li> <li>• Diese Zahlen auf dem Zahlenstrahl kann man benutzen, um weitere Zahlen zu finden / einzutragen. z.B. befindet sich 78 acht Markierungen nach 70 oder 3 Markierungen nach 75 oder 2 Markierungen vor 80.</li> </ul>
	3. Entraînement collectif	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nun gebe ich euch eine Zahl an. Findet die passende Markierung auf dem Zahlenstrahl.</li> <li>• Ich zeige jetzt eine Markierung auf dem Zahlenstrahl. Gebt die passende Zahl an.</li> </ul>

	<i>4. Fichier d'entraînement p. 12</i>	<i>individuel / écrit</i>	<i>• Übung 4</i>
--	--	-------------------------------	------------------

## Unité 2, séance 3

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<b>Calcul mental : Calculs de doubles inférieurs à 10</b>	<i>Fichier d'entraînement p. 13</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich gebe euch Plusaufgaben an. Ihr schreibt das Ergebnis in die Kästchen.</li> <li>• a: 4+4; b: 8+8; c: 7+7; d: 5+5; e: 9+9; f: 6+6</li> </ul>
<b>Entretien : Ligne graduée (3)</b>	<i>Fichier d'entraînement p. 13 / Fiche différenciation</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2, 3 und 4</b></li> </ul>
<b>Apprentissage : Valeur positionnelle des chiffres (1)</b>	<i>1. Commander 73 perles</i>	<i>équipes de 2 / oral et écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich zeige euch das Material, mit welchem ihr heute arbeiten werdet. Es gibt Karten mit einer Perle und Karten mit zehn Perlen.</li> <li>• Lisa möchte eine Halskette machen. Sie braucht dafür 73 Perlen. Die Perlen werden entweder in Zehnerpaketen oder einzeln verkauft. Lisa will genau 73 Perlen kaufen. Aber Achtung! Ich habe nicht sehr viele einzelne Perlen. Einigt euch zu zweit darüber, was ihr bestellen sollt, und schreibt auf ein Blatt, was ihr braucht, um genau 73 Perlen zu bekommen, d.h. wie viele Zehnerpakete und wie viele einzelne Perlen ihr braucht. Dann bringt ihr mir eure Bestellung. Wenn ich sie verstehe, und wenn es möglich, gebe ich euch, was ihr aufgeschrieben habt.</li> <li>• (Der Lehrer schreibt 73 Perlen an die Tafel.)</li> <li>• Wenn ihr fertig seid, könnt ihr mit eurem Bestellschein zu mir kommen. Die Bestellung ist klar: Es gibt Zehnerpakete und einzelne Perlen im (oder umgekehrt). Ich habe genug Perlen. Ich kann euch die Perlen geben (oder umgekehrt: Ich habe nicht genug einzelne Perlen).</li> <li>• Klebt die Perlen unter eure Bestellung (oder auf die Rückseite).</li> <li>• Was steht auf der Rückseite von dieser Karte geschrieben? 1 Zehner. Und was steht auf der Rückseite von dieser Karte geschrieben? 1 Einer. Immer wenn es 1 Perle auf der Karte gibt, steht „1 Einer“ auf der Rückseite. Immer wenn es 10 Perlen gibt, steht „1 Zehner“ auf der Rückseite.</li> </ul>

	2. Mise en commun et synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Habt ihr wirklich 73 Perlen?</i></li> <li>• <i>(Der Lehrer hängt ein paar Blätter an die Tafel (Bestellung + Perlen).) Hat diese Gruppe 73 Perlen bestellt? Wie viele Perlen sind es dann?</i></li> <li>• <i>Wie hat diese Gruppe es gemacht, um 73 Perlen zu bestellen?</i></li> <li>• <i>Man soll zuerst Zehnerpakete bestellen, dann einzelne Perlen: <math>73 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3</math> oder in 73 stellt die 7 die Zehnerziffer, also 7 Zehnerpakete, und die 3 die Einerziffer, also 3 einzelne Perlen dar.</i></li> <li>• <i>Ich schreibe das Wort « Zehner » an die Tafel und 1 Zehner = 10 Einer</i></li> </ul>
	3. Entraînement	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wie viele Karten mit 10 Perlen und wie viele Karten mit einer Perle soll man bestellen, um genau 30 Perlen zu haben? 54 Perlen? 88 Perlen?... Schreibt die Antwort auf eure kleine Tafel / in euer Heft.</i></li> <li>• <i>(Der Lehrer zeigt 5 Karten mit 10 Perlen und 3 einzelne Perlen.) Wie viele Perlen macht das insgesamt?</i></li> </ul>

## Unité 2, séance 4

	Activité	Organisation	Consignes
<b>Calcul mental : Calculs de doubles inférieurs à 10</b>	Fichier d'entraînement p. 14	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich gebe euch Plusaufgaben an. Ihr schreibt das Ergebnis in die Kästchen.</li> <li>• a: 5+4; b: 6+8; c: 7+8; d: 5+7; e: 9+7; f: 7+6</li> </ul>
<b>Entretien : Lecture de l'heure</b>		collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer stellt die Zeiger auf bestimmte Uhrzeiten des Schultags.)</li> <li>• Wie viel Uhr ist es? Es ist 13.30 Uhr / 1.30 Uhr / halb zwei. Was passiert um diese Uhrzeit?</li> <li>• Was zeigt der kleine Zeiger?</li> <li>• Wie viel Uhr ist es?</li> <li>• X, stelle die Zeiger auf 9.00 Uhr. Stimmt es? Wer kann es verbessern?</li> </ul>
<b>Apprentissage : Valeur positionnelle des chiffres</b>	1. Reprise de l'activité de la séance 3	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie viele Karten mit 10 Perlen und wie viele Karten mit einer Perle soll man bestellen, um genau 34 Perlen zu haben? 55 Perlen? 80 Perlen?... Schreibt die Antwort auf eure kleine Tafel / in euer Heft.</li> <li>• 34 kann man also in Ziffern schreiben. In 34 stellt die 3 die Zehnerziffer (also die Zehnerpakete) und die 4 die Einerziffer (also die einzelnen Perlen) dar. 34 kann man auch zerlegen: <math>10 + 10 + 10 + 4</math></li> </ul>
	2. Fichier d'entraînement p. 14 / Fiche différenciation	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2, 3 und 4</b></li> </ul>

**Unité 2, séance 5**

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<b>Calcul mental : Problèmes dictés</b>	<i>Fichier d'entraînement p. 15</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> <b>Sachaufgabe a:</b> Ich stecke zuerst 5 Fotos in den Umschlag. Ich stecke noch 5 Fotos und am Ende noch 3 Fotos hinein. Wie viele Fotos sind insgesamt in dem Umschlag? <b>Sachaufgabe b:</b> 13 Fotos sind in dem Umschlag. Ich möchte insgesamt 15 Fotos verschicken. Wie viele Fotos muss ich noch in den Umschlag stecken?</li> </ul>
<b>Entretien : Problème à l'écrit</b>	<i>Fichier d'entraînement p. 15</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> Lest die Aufgabe leise. Wer kann sie erklären?</li> </ul>
<b>Apprentissage : Valeur positionnelle des chiffres</b>	<i>1. Combien de doigts ?</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 Schüler kommen vor die Klasse. 4 Schüler heben ihre beiden Hände hoch und ein Schüler zeigt nur 3 Finger. Wie viele Finger seht ihr insgesamt? Schreibt die Antwort auf eure kleine Tafel / in euer Heft.</li> <li>• Wie hast du die Finger gezählt?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler, die die beiden Händen heben, stellen die Zehnerziffer dar (2 Hände hoch = 10 Finger) und der Schüler, der nur einzelne Finger hebt, stellt die Einerziffer dar.</li> <li>- Man kann auch die Finger in Zehnerschritten zählen: <math>10 + 10 + 10 + 10 + 3 = 43</math></li> </ul> </li> <li>• Es gibt also insgesamt 43 gehobene Finger.</li> <li>• Gleiche Vorgehensweise mit anderen Schülern vor der Klasse mit folgenden Zahlen: 55, 70, 34...</li> </ul>
	<i>2. Comment avoir un nombre donné de doigts ?</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 neue Schüler kommen an die Tafel : Wie kann man 60 Finger hoch heben? 49 Finger? 10 Finger? 78 Finger ?...</li> <li>• Wie habt ihr es gemacht ? → Siehe 1.</li> </ul>
	<i>3. Fichier d'entraînement p. 15</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 3 und 4</b></li> </ul>

**Unité 2, séance 6**

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<b>Calcul mental : Toutes les sommes et différences avec 3 nombres</b>	<i>Fichier d'entraînement p. 16</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1</b></li> </ul> <p>Antworten: 3+5; 3+6; 5+6; 5+3; 6+3; 6+5; 5-3; 6-3; 6-5</p>
<b>Entretien : Reproduction sur quadrillage (1)</b>	<i>Fichier d'entraînement p. 16</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2</b></li> </ul>
<b>Apprentissage : Valeur positionnelle des chiffres</b>	<i>1. Les changements de la fortune de Mieze</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer zeigt die beiden Schachteln): In der Schachtel von Alex sind nur Einer bzw. einzelne Perlen. In der Schachtel von Lisa sind nur Zehner bzw. Zehnerpakete von Perlen. Die Schachtel von Mieze ist leer.</li> <li>• Alex und Lisa werden Mieze entweder Perlen geben oder zurücknehmen. Ich sage euch jedes Mal, was sie ihr geben oder zurücknehmen und schreibe es auch an die Tafel. Ihr sollt jedes Mal aufschreiben, wie viele Perlen dann in der Schachtel von Mieze sind. Danach überprüfen wir eure Antworten.</li> <li>• Zu welchem Ergebnis bist du gekommen? Wie hast du es gemacht, um zu diesem Ergebnis zu kommen? Wir überprüfen die Antworten: Wir fügen... Perlen tatsächlich hinzu / nehmen... Perlen aus der Schachtel heraus und zählen dann die Perlen in der Schachtel von Mieze. Ich kann hier 1 Zehner gegen 10 Einer tauschen.</li> <li>• Lisa gibt Mieze 4 Zehner; Alex gibt 7 Einer; Lisa gibt 2 Zehner; Lisa gibt 3 Zehner; Alex nimmt 2 Einer zurück; Lisa nimmt 4 Zehner zurück; Alex nimmt 5 Einer zurück; Lisa gibt 1 Zehner; Alex nimmt 1 Einer zurück; Lisa nimmt 2 Zehner zurück; Alex nimmt 7 Einer zurück; Lisa gibt 3 Zehner; Alex nimmt 5 Einer zurück; Alex gibt 9 Einer; Lisa nimmt 1 Zehner zurück...</li> </ul>
	<i>4. Fichier d'entraînement p. 16</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 3</b></li> </ul>

**Unité 2, séance 7**

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<b>Calcul mental : Toutes les sommes et différences avec 3 nombres</b>	Fichier d'entraînement p. 17	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1 :</b> Antworten: <math>2 + 5</math>; <math>2 + 9</math>; <math>5 + 9</math>; <math>5 + 2</math>; <math>9 + 2</math>; <math>9 + 5</math>; <math>2 + 5 + 9</math>; <math>5 - 2</math>; <math>9 - 2</math>; <math>9 - 5</math>.</li> </ul>
<b>Entretien : Reproduction sur quadrillage (2)</b>	Fichier d'entraînement p. 17	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2</b></li> </ul>
<b>Apprentissage : Valeur positionnelle des chiffres</b>	1. Les changements de la fortune de Mieke	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dieses Mal arbeiten wir nicht mit Perlen sondern mit Geld. In der Schachtel von Alex sind nur 1-Euro-Münzen. In der Schachtel von Lisa sind nur 10-Euro-Scheine. Die Schachtel von Mieke ist leer.</i></li> <li>• <i>Alex und Lisa werden Mieke entweder Geld geben oder zurücknehmen. Ich sage euch jedes Mal, was sie ihr geben oder zurücknehmen und schreibe es auch an die Tafel. Ihr sollt jedes Mal aufschreiben, wie viele Euro dann in der Miezes Schachtel sind. Dann überprüfen wir eure Antworten.</i></li> <li>• <i>Geht jedes Mal auf eurer kleinen Tafel / in eurem Heft an, wie viele Euro Mieke haben wird.</i></li> <li>• <i>Zu welchem Ergebnis bist du gekommen? Wie hast du es gemacht, um zu diesem Ergebnis zu kommen? Wir überprüfen die Antworten: Wir fügen... Euro-Scheine / Euro-Münzen tatsächlich hinzu / nehmen... Euro-Scheine / Euro-Münzen von der Schachtel zurück und zählen dann das Geld in der Schachtel von Mieke. Ich kann hier einen 10-Euro-Schein gegen zehn 1-Euro-Münzen tauschen.</i></li> <li>• Lisa gibt 5 Scheine; Alex gibt 2 Münzen; Lisa gibt 3 Scheine; Lisa gibt einen Schein; Alex nimmt 9 Münzen zurück; Lisa nimmt 4 Scheine zurück; Alex nimmt 5 Münzen zurück; Lisa gibt 2 Scheine; Alex nimmt 5 Münzen zurück; Lisa nimmt 2 Scheine zurück; Alex nimmt 7 Münzen zurück; Lisa gibt 3 Scheine; Alex nimmt 6 Münzen zurück; Alex gibt 9 Münzen; Lisa nimmt 1 Schein zurück...</li> </ul>
	2. Fichier d'entraînement p. 17 / Fiche différenciation	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 3</b></li> </ul>

## Unité 2, séance 8 : Bilan 2 et remédiation

Objectifs :

**Exercice 1 :**

- Trouver le nombre associé à un repère.
- Placer un nombre en face du bon repère.

**Exercices 2 et 3 :**

- Dénombrer des quantités importantes.
- Compléter une collection organisée par dix pour obtenir un nombre donné d'objets.

**Exercice 4 :**

- Compléter la reproduction d'un dessin qui suit les lignes du quadrillage.

	Activité	Organisation	Consignes
<b>Je prépare le bilan</b> (Fichier d'entraînement p. 18)	Évoquer les apprentissages	individuel / oral	Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr sie gelöst habt / die Lösung gefunden habt.
	Évoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension	collectif / oral	Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Wie hast du es gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt?  Kannst du auf solche Fragen antworten? Was ist für dich hier schwer?
	1. Ligne graduée	collectif / oral	• <b>Übung 1:</b> Um eine Stelle auf dem Zahlenstrahl zu finden, kann man die Zahlenfolge benutzen. Wenn Zahlen wie 0, 5, 10, 15 ... schon eingetragen sind, ist es einfach, weitere Zahlen an die richtige Stelle zu schreiben_(Beispiele angeben).
	2. Valeur positionnelle des chiffres	collectif / oral	• <b>Übungen 2 und 3:</b> Bei der Zahl 32 stellt die 3 die Zehnerziffer und die 2 die Einerziffer dar. Man kann es auch so schreiben: $32 = 10 + 10 + 10 + 2$ Wenn man eine Menge von Gegenständen zählt, soll man zuerst Zehnerpakete bilden.

	<b>3. Reproduction sur quadrillage</b>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 4:</b> Man muss das Modell gut betrachten (Länge und Orientierung der Seiten). Um das Modell abzuzeichnen, muss man das Lineal richtig an die Linien legen.</li> </ul>
<b>Je fais le bilan</b> (Fichier d'entraînement p. 19)		<i>individuel / écrit</i>	<p><i>La démarche pour l'explication des consignes est identique à celle des séances précédentes. Elle passe par une formulation par les élèves, à partir d'une analyse des images.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 1 bis 4</b></li> </ul>
<b>Activités complémentaires</b>	<b>Paare bilden (Doppelte)</b>	<i>Jeu à 2</i>	<p>→ <i>Un jeu de 22 cartes portant les nombres de 0 à 20 (partie cartes du matériel photocopiable)</i></p> <p>Jeder Spieler bekommt 6 Karten. Die anderen Karten bilden einen Stapel auf dem Tisch. Der Reihe nach soll jeder Spieler 2 Karten auf den Tisch legen, wenn die Zahl auf der einen Karte das Doppelte von der Zahl auf der anderen ist. Es können sogar mehrere Paare auf einmal auf den Tisch gelegt werden. Wenn ein Spieler kein Paar bilden kann, zieht er eine Karte aus dem Stapel und setzt aus. Wenn keine Karte mehr im Stapel ist, zieht jeder Spieler eine Karte bei dem anderen Spieler. Gewonnen hat der Schüler, der die meisten Paare gebildet hat.</p>
	<b>Wie viele Punkte?</b>	<i>individuel / écrit</i>	→ <i>Fiches AC 2 et AC 3</i>
	<b>Paare bilden (Zahlen in Worten und in Ziffern)</b>	<i>Jeu à 2</i>	<p>→ <i>Fiches AC 4 et AC 5</i></p> <p>Jeder Spieler bekommt 8 Karten. Die anderen Karten bilden einen Stapel auf dem Tisch. Der Reihe nach soll jeder Spieler 2 Karten auf den Tisch legen, wenn die gleiche Zahl auf der einen Karte in Worten und auf der anderen in Ziffern steht. Es können sogar mehrere Paare auf einmal auf den Tisch gelegt werden. Wenn ein Spieler kein Paar bilden kann, zieht er eine Karte aus dem Stapel und setzt aus. Wenn keine Karte mehr im Stapel ist, zieht jeder Spieler eine Karte bei dem anderen Spieler. Gewonnen hat der Schüler, der die meisten Paare gebildet hat.</p>
	<b>Auf dem Gitternetz zeichnen</b>	<i>individuel / écrit</i>	→ <i>Fiches AC 6 et AC 7</i>