

## Unité 3, séance 1

Phases	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : <b>Problèmes dictés</b>	Fichier d'entraînement p. 20	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b></li> <li>- <b>Sachaufgabe a:</b> (Der Lehrer zeigt den Schülern den Umschlag mit dem Inhalt.) In diesem Umschlag sind 20 Fotos von Mieke. Alex möchte 8 Fotos haben (Der Lehrer nimmt 8 Fotos aus dem Umschlag). Wie viele Fotos sind noch in dem Umschlag?</li> <li>- <b>Sachaufgabe b:</b> Nun sind nur noch 12 Fotos in dem Umschlag. Lisa hat mir diese Fotos gegeben (Stapel von Fotos zeigen, ohne dass sie zählbar sind, und sie in den Umschlag stecken). Ich stecke sie mit den 12 Fotos in den Umschlag. Nun sind 22 Fotos in dem Umschlag. Wie viele Fotos hat Lisa mir gegeben?</li> </ul>
Entretien : <b>Problème à l'écrit</b>	Fichier d'entraînement p. 20 / Fiche différenciation	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2</b></li> </ul>
Apprentissage : <b>Doubles parmi les nombres de 1 à 30</b>	1. Qu'est-ce qu'un double ?	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer schreibt die Zahl 6 an die Tafel). Welche Plusaufgaben mit 2 Zahlen sind gleich 6 ? (Antworten an die Tafel schreiben)</li> <li>• (Antwort « <math>3 + 3</math> » einrahmen. Der Lehrer schreibt : <math>3 + 3 = 6</math> an die Tafel, hängt das Addier-Register auf und kreist „<math>3 + 3</math>“ ein.)</li> <li>• 6 ist das Doppelte von 3, denn man kann 6 in der Form einer Addition von 2 gleichen Zahlen schreiben. Man sieht es auch auf dem Würfel, zum Beispiel.</li> <li>• Ist 5 das Doppelte von einer Zahl? Nein, denn man kann nicht 5 in der Form einer Addition von 2 gleichen Zahlen schreiben oder sie mit 2 Sammlungen von gleich vielen Gegenständen darstellen.</li> </ul>
	2. Ces nombres sont-ils des doubles ?	individuel / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Ohne Addier-Register) (Der Lehrer schreibt folgende Zahlen an die Tafel: 8, 11, 12, 15, 18.</li> <li>• Welche von diesen Zahlen sind das Doppelte von einer Zahl und welche nicht? Rechtfertigt jedes Mal eure Antworten.</li> <li>• Welche Zahlen sind also das Doppelte von einer Zahl? Warum? Wir malen diese Doppelten mit der passenden Plusaufgabe im Addier-Register an.</li> </ul>

	<p><b>3. D'autres doubles situés entre 1 et 20, puis entre 20 et 30</b></p>	<p><i>équipes de 2 / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Findet alle Zahlen zwischen 1 und 20, die das Doppelte von einer Zahl sind. Die schnellsten Schüler machen die gleiche Aufgabe zwischen 1 und 30. Rechtfertigt jedes Mal eure Antwort.</b></li> </ul>
	<p><b>4. Mise en commun et synthèse</b></p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie habt ihr diese Doppelten gefunden? Seid ihr alle einverstanden? Wer ist nicht einverstanden? Warum?</b></li> <li>• <b>Unterstreicht diese Doppelten im Addier-Register mit dem Bleistift.</b></li> <li>• <b>Was kann man also feststellen? Die Doppelten gehen immer in Zweierschritten voran und sie haben immer 0, 2, 4, 6 oder 8 als Einerziffer / Endziffer.</b></li> </ul>
	<p><b>5. Fichier d'entraînement p. 20 / Fiche différenciation</b></p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 3, 4 und 5</b></li> </ul>

## Unité 3, séance 2

Phases	Activité	Organisation	Consignes
<b>Calcul mental : Calculs dictés (nombres &lt; 20)</b>	Fichier d'entraînement p. 21	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich sage euch Plus- und Minusaufgaben. Ihr schreibt das Ergebnis in die Kästchen.</li> <li>• a: 7+5; b: 9+4; c: 12-6; d: 12-3; e: Wie viel fehlen von 8 bis 11?; f: Wie viel fehlen von 9 bis 15?</li> </ul>
<b>Entretien : Dizaines et unités (nombres &lt; 20)</b>	Fichier d'entraînement p. 21	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3</b></li> </ul>
<b>Apprentissage : Sommes de 3 nombres à un chiffre</b>	1. Présentation du jeu de la cible	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich hänge die Karten von Alex, Lisa und Mieze an die Tafel. Ich hänge auch graue Karten daneben; das sind die Zielzahlen.</li> <li>• X, komm an die Tafel und drehe eine graue Karte herum. Das ist die Zielzahl. Y kommt nun an die Tafel und nimmt bei jeder Figur eine Karte. Beim Addieren dieser 3 Karten soll er die Zielzahl erreichen. Y schreibt die Addition dieser 3 Zahlen an die Tafel. Ist jemand nicht einverstanden? Dann überprüfen wir die Aufgabe von Y mit dem Taschenrechner. Wenn die Aufgabe richtig ist, behält Y diese 3 Karten. X kann auch versuchen, die Zielzahl mit 3 Karten zu erreichen. Wenn weder X noch Y die Zielzahl erreicht hat, wird die Karte mit der Zielzahl beiseite gelegt.</li> <li>• Wenn die Zielzahl erreicht ist, oder wenn die Karte beiseite gelegt ist, zieht Y eine andere graue Karte und es wird noch einmal gespielt.</li> </ul>
	2. Jeu par équipes de 2	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nun spielt ihr zu zweit.</li> <li>• Schreibt alle Plusaufgaben auf ein Blatt und streicht die falschen durch.</li> <li>• Ich sammle einige Blätter ein und hänge sie an die Tafel, damit wir deren Antworten überprüfen und kommentieren können.</li> </ul>
	3. Fichier d'entraînement p. 21 / Fiche différenciation	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 4</b></li> </ul>

### Unité 3, séance 3

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<b>Calcul mental : Calculs dictés (nombres &lt; 20)</b>	Fichier d'entraînement p. 22	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich sage euch Plus- und Minusaufgaben. Ihr schreibt das Ergebnis in die Kästchen.</li> <li>• a: <math>9+5</math>; b: <math>8+9</math>; c: <math>10-3</math>; d: <math>15-7</math>; e: Wie viel fehlen von 1 bis 10?; f: Wie viel fehlen von 8 bis 12?</li> </ul>
<b>Entretien : Valeur positionnelle des chiffres</b>	Fichier d'entraînement p. 22 / Fiche différenciation	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2, 3 und 4</b></li> </ul>
<b>Apprentissage : Somme de dizaine entière</b>	1. Phase de jeu	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir machen das gleiche Spiel wie letztes Mal aber mit anderen Karten.</li> </ul>
	2. Mise en commun et synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich sammle nun einige Blätter ein, auf welchen eure Aufgaben stehen. X, wie hast du gerechnet, um zur Zielzahl 90 zu kommen? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich habe in Zehnerschritten ab 40 gezählt.</li> <li>- Ich habe 4 Zehner, 3 Zehner und 2 Zehner addiert.</li> </ul> </li> <li>• Ihr spielt noch einmal zu zweit.</li> </ul>
	3. Fichier d'entraînement p. 22 / Fiche différenciation	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 5</b></li> </ul>

## Unité 3, séance 4

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : <b>Calculs dictés</b> (nombres < 20)	Fichier d'entraînement p. 23	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich sage euch Plus- und Minusaufgaben. Ihr schreibt das Ergebnis in die Kästchen.</li> <li>• a: 3+8; b: 5+7; c: 12-3; d: 15-9; e: Wie viel fehlen von 3 bis 12? ; f: Wie viel fehlen von 6 bis 14?</li> </ul>
Entretien : <b>Sommes</b> <b>de 3 nombres</b> <b>à un chiffre</b>	Fichier d'entraînement p. 23	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3</b></li> <li>• <b>Übung 2 :</b> Das Zeichen „ = “ bedeutet „ ist gleich “. Das Zeichen „ ≠ “ bedeutet „ ist nicht gleich “. Wer kann Gleichungen und Ungleichungen mit diesen beiden Zeichen an die Tafel schreiben?</li> </ul>
Apprentissage : <b>Différentes</b> <b>écritures</b> <b>d'un même</b> <b>nombre</b>	1. Recherche avec 1, 2 ou 3 étiquettes	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer verteilt jeder Gruppe die Schildchen „vier“, „sech(s)“, „sieb(en)“, „zehn“, „-zig“, „und“)</li> <li>• Bildet mit 1, 2 oder 3 Schildchen alle möglichen Zahlen. Schreibt sie dann in Worten und in Ziffern in euer Heft. Ihr könnt jedes Schildchen mehrmals benutzen, aber nur in verschiedenen Zahlen.</li> <li>• Welche Zahlen habt ihr gebildet? Ist das wirklich eine Zahl? Kannst du diese Zahl in Ziffern schreiben?</li> <li>• Was passiert bei zweistelligen Zahlen in Worten? Die Einer sage / schreibe ich zuerst und die Zehner danach.</li> </ul> <p>Was passiert mit den Wörtern „sech(s)“ und „sieb(en)“ in 16, 60, 17 und 70? Bei 16 und 60 fällt das „-s“ am Ende von „sechs“ weg und bei 17 und 70 das „-en“ am Ende von „sieben“.</p> <p>Antworten: 4, 6, 7, 10, 14, 16, 17, 40, 46, 47, 60, 64, 67, 70, 74, 76</p>
	2. Décompositions associées avec certains nombres	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was bedeutet „-zig“ in « vierzig » ? Vier Zehner oder <math>10 + 10 + 10 + 10</math>. Was bedeutet „sechzig“? Sechs Zehner. „Siebzig“? Sieben Zehner</li> <li>• Schreibt in Ziffern die Wörter, die ihr in „64“ hört? „4“ und „60“.</li> <li>• Wie kann man also das Wort „vierundsechzig“ anders schreiben? <math>4 + 60</math>.</li> </ul>
	3. Autres décompositions	équipes de 2 et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibt jedes Mal in Ziffern die Wörter, die ihr in folgenden Zahlen hört, und wie man das anders schreiben kann: 43, 52, 88, 92</li> <li>• Was habt ihr aufgeschrieben? Seid ihr mit seiner / ihrer Lösung einverstanden?</li> </ul>

	<i>4. Fichier d'entraînement p. 23</i>	<i>individuel / écrit</i>	<i>• Übungen 4 und 5</i>
--	--	-------------------------------	--------------------------

**Unité 3, séance 5**

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<b>Calcul mental : Problèmes dictés</b>	Fichier d'entraînement p. 24	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1 :</b></li> <li>- <b>Sachaufgabe a:</b> (Der Lehrer zeigt den Schülern den Umschlag mit dem Inhalt.) In diesem Umschlag sind Fotos von Mieze. Wie viele Fotos habe ich in der Hand? 5. Ich stecke sie auch in den Umschlag. Jetzt zählen wir, wie viele Fotos insgesamt in dem Umschlag sind: 20. Wie viele Fotos waren am Anfang in dem Umschlag?</li> <li>- <b>Sachaufgabe b:</b> 20 Fotos sind in dem Umschlag. Nun stecke ich 2 Stapel von 4 Fotos in den Umschlag. Wie viele Fotos sind nun in dem Umschlag?</li> </ul>
<b>Entretien : Sommes de dizaines entières</b>	Fichier d'entraînement p. 24	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3</b></li> <li><b>Übung 2 :</b> Was bedeutet noch einmal das Zeichen „ =“? Und das Zeichen „ ≠“?</li> </ul>
<b>Apprentissage : Différentes écritures d'un même nombre</b>	1. Recherche avec 1, 2 ou 3 étiquettes	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer verteilt jeder Gruppe die Schildchen „drei“, „sech(s)“, „zehn“, „-ßig“, „elf“, „zwölf“, „zwanzig“, „und“)</li> <li>• Bildet mit 1, 2 oder 3 Schildchen alle möglichen Zahlen. Schreibt sie dann in Worten und Ziffern in euer Heft. Ihr könnt jedes Schildchen mehrmals benutzen, allerdings nur in verschiedenen Zahlen.</li> <li>• Welche Zahlen habt ihr gebildet? Ist das wirklich eine Zahl? Kannst du diese Zahl in Ziffern schreiben?</li> <li>• Was passiert bei diesen Zahlen: 11 und 12? Sie folgen der Regel nicht, d.h. in Worten höre ich nicht zu erst den Einer und dann den Zehner, wie z.B. bei „dreizehn“. Es gibt nur ein Zahlwort für 11 und für 12: „elf“ und „zwölf“</li> <li>Was kann man bei der Zahl 30 feststellen? Es endet nicht mit „-zig“ sondern mit „-ßig“.</li> <li>Was kann man auch bei der Zahl 20 feststellen? Sie besteht nicht aus „zwei“ + „-zig“ sondern aus „zwan“ (für „zwei“) und „-zig“.</li> <li>Antworten: 3, 6, 10, 11, 12, 20, 13, 16, 23, 26, 30</li> </ul>
	2. Décompositions associées à certains nombres	équipes de 2 puis collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibt jedes Mal in Ziffern die Wörter, die ihr in folgenden Zahlen hört, und wie man sie anders schreiben kann: 25, 34, 61, 77</li> <li>• Was habt ihr aufgeschrieben? Seid ihr mit seiner / ihrer Antwort einverstanden? Was können wir noch hier mit 61 feststellen? Bei zweistelligen Zahlen fällt das „s“ von „eins“ weg.</li> </ul>

	<i>3. Synthèse</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir lesen zusammen die Seite 2 „Um zweistellige Zahlen zu lesen“ im Mathe-Lexikon am Ende des Arbeitsheftes.</i></li> </ul>
	<i>4. Fichier d'entraînement p. 24</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Übungen 4 und 5</i></li> </ul>



## Unité 3, séance 6

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
	<i>Dictée de nombres : Nombres inférieurs à 100</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich gebe euch Zahlen an, ihr schreibt sie in Ziffern auf eure kleine Tafel / in euer Heft: a: 35; b: 57; c: 84; d: 94; e: 58; f: 62; g: 26; h: 72; i: 91; j: 50</li> </ul>
<i>Entretien : Suites orales de 10 en 10 et de 5 en 5</i>	<i>1. Dire les nombres de 10 en 10, en avançant</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer schreibt die Zahlen aus dem Zahlendiktat von der kleinsten zur größten an die Tafel.)</li> <li>• Wir sagen jetzt die Zahlen in Zehnerschritten. Wir fangen bei der Zahl „0“ an. Jedes Mal nenne ich den Schüler, der die nächste Zahl sagen soll. Die anderen Schüler müssen aufmerksam sein. Wenn der gefragte Schüler einen Fehler macht, dürft ihr ihn verbessern. Achtung! Die Zahlen an der Tafel dürfen nicht gesagt werden.</li> <li>• Wir machen es noch einmal, aber wir fangen jetzt bei der Zahl „4“ an.</li> </ul>
	<i>2. Dire les nombres de 10 en 10, en reculant</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir machen nun die gleiche Übung, aber es wird dieses Mal ab 80 rückwärts gezählt. (dann ab 95). Die Zahlen an der Tafel dürfen wieder nicht gesagt werden.</li> </ul>
	<i>3. Dire les nombres de 5 en 5, en avançant, puis en reculant</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir zählen dieses Mal nicht in Zehnerschritten sondern in Fünferschritten vorwärts ab 10.</li> <li>• Gleiche Aufgabe aber in Fünferschritten rückwärts ab 45.</li> </ul>
<i>Apprentissage : Utilisation d'un plan</i>	<i>1. Choix d'un espace par l'enseignant</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulhof, Sporthalle, Fußballfeld</li> </ul>
	<i>2. Préparation du jeu</i>		

	3. Un plan avec des cachettes	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer hängt den leeren Plan des Schulhofs an die Tafel.) Was ist das? Was erkennt ihr?</li> <li>• (Der Lehrer hängt den 2. Plan mit den 15 Nummern auf). Wir machen jetzt eine Schatzsuche. Ich habe ein Bild in 15 Teile geschnitten und sie überall auf dem Schulhof versteckt. Jede Gruppe soll ihren Teil von dem Bild finden. Auf dem Plan habe ich das Versteck von jedem Teil mit einer Nummer angegeben. Jede Gruppe bekommt also einen Plan und eine Nummer. Achtung! Jede Gruppe darf nur einen Schatz finden. Wenn ihr an einem Ort zwei Teile von einem Bild findet, bringt ihr nur eins zu mir. Wenn ihr einen anderen Schatz zurückbringt, habt ihr verloren.</li> </ul>
	4. Recherche et validation	équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich gebe nun jeder Gruppe einen Plan und ihre Nummer.</li> <li>• Bravo! Ihr habt euren Schatz gefunden. Schade! Ihr habt zwar einen Schatz gefunden aber das ist nicht euer Schatz: der hat eine andere Nummer. Gebt mir den Schatz.</li> </ul>
	5. Mise en commun	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Nummer hattet ihr? Wo liegt sie auf dem Plan? Wo ist es auf dem Schulhof? X und Y gehen auf die Suche nach ihrem Schatz und wir beobachten sie.</li> <li>• ... Teile fehlen noch. Wo liegt die Nummer ... auf dem Plan? Wo ist es auf dem Schulhof? A und B gehen auf die Suche nach diesem Schatz und wir beobachten sie.</li> <li>• Was erkennt ihr auf dem Plan? Alle Gegenstände, die auf dem Schulhof sind, befinden sich auch auf dem Plan. Sie haben die gleiche Position auf dem Plan wie in der Wirklichkeit.</li> <li>• Wie habt ihr es gemacht, um euren Schatz wiederzufinden?</li> <li>• Wer kann nun mit den 15 Teilen das Bild wieder herstellen.</li> </ul>
	6. Application individuelle	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nun sage ich euch Gegenstände, die sich auf dem Schulhof befinden, ihr markiert den Ort auf dem Plan mit einem Buchstaben. Beispiel: <b>a</b> auf der Rutschbahn, <b>b</b> auf der Treppe, die zur Kantine führen, <b>c</b> unter dem Baum, der dem Schultor am Nächsten steht ...</li> </ul>

## Unité 3, séance 7

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<b>Calcul mental : Calculs dictés (nombres &lt; 20)</b>	Fichier d'entraînement p. 25	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1</b> : Ich sage euch Plus- und Minusaufgaben. Ihr schreibt das Ergebnis in die Kästchen.</li> <li>• a: 6+9; b: 8+3; c: 11-4; d: 8-1; e: Wie viel fehlen von 5 bis 13? ; f: Wie viel fehlen von 8 bis 17?</li> </ul>
<b>Entretien : Ajout ou retrait d'un nombre entier de dizaines</b>	Fichier d'entraînement p. 17	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2, 3 und 4</b></li> </ul>
<b>Apprentissage : Alignement</b>	1. Préparation du dispositif hors de la présence des élèves		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf dem Schulhof oder in der Sporthalle, 4 rote Kegel, die auf einer geraden Linie stehen. Die Abstände zwischen den Kegeln mit einem Kreidestück markieren und diese Abstände nummerieren.</li> </ul>
	2. Des quilles bien alignées	équipes de 3 et collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die 4 roten Kegel, die ihr hier seht, stehen in einer geraden Linie. Seht ihr andere Sachen auf dem Schulhof, die auch in einer geraden Linie stehen (Bäume, Pfeiler, ...)</li> <li>• Ihr arbeitet zu dritt. Ich habe diese 4 Kegel auf den Schulhof gestellt. Der Reihe nach wird jede Gruppe einen anderen Kegel bekommen und soll diesen so aufstellen, dass er mit den 4 roten Kegeln in einer geraden Linie steht. Nachher überlegen wir, wie wir überprüfen können, ob sie alle in einer geraden Linie stehen.</li> <li>• Wenn ihr Material braucht (Kreidestück, Lineal, Seil, ...), könnt ihr es benutzen.</li> </ul>
	3. Validation et synthèse	équipes de 3 et collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was denkt ihr ? Stehen die 4 Kegel mit dem Kegel der Gruppe X in einer geraden Linie? Wie kann man das überprüfen?</li> <li>• Wenn man sich selber in einer Linie mit den roten Kegeln stellt, kann man am besten überprüfen, ob sein Kegel richtig steht.</li> <li>• Habt ihr eine andere Idee, wie man es noch überprüfen kann? Mit einem Seil.</li> <li>• Einige Gruppen machen die Aufgabe noch einmal und die andere beobachten, ob sie es richtig machen.</li> </ul>

	4. Sur un dessin	équipes de 3 et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nun gebe ich euch ein Arbeitsblatt (Ab. 20, Kopiervorlagen). Jeder Punkt stellt einen Kegel dar. Ihr sollt herausfinden, ob sie in einer geraden Linie liegen oder nicht.</li> <li>• Was habt ihr herausgefunden? Wie kann man überprüfen, ob diese Punkte wirklich in einer geraden Linie liegen? Man kann sich dieses Mal schlecht selber in gerader Linie mit den Punkten stellen aber man kann entweder ein Seil wie auf dem Schulhof oder ein Lineal benutzen.</li> </ul>
	5. Fichier d'entraînement p. 25	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übung 5</li> </ul>

## Unité 3, séance 8 : Bilan 3 et remédiation

Objectifs :

- Exercice 1 :** - Compléter des sommes ou des différences (nombres entiers de dizaines).  
**Exercices 2 et 3 :** - Associer écritures littérales et chiffrées.  
**Exercice 4 :** - Reconnaître si des points sont alignés.  
 - Construire un point aligné avec d'autres. (Matériel par élève : une règle)

	Activité	Organisation	Consignes
<b>Je prépare le bilan</b> (Fichier d'entraînement p. 26)	Évoquer les apprentissages	individuel / oral	Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr sie gelöst habt / die Lösung gefunden habt.
	Evoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension	collectif / oral	Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Wie hast du es gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt?  Kannst du auf diese Fragen antworten? Was ist für dich hier noch schwierig?
	1. Sommes de dizaines	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Um Zahlen wie 40, 50, ... zu addieren oder zu subtrahieren, kann man sich auf die Zehner beschränken:  <math>50 + 30</math>, das ist 5 Zehner plus 3 Zehner, also 8 Zehner (80).  <math>50 - 30</math>, das ist 5 Zehner minus 3 Zehner, das macht also 2 Zehner (20).</li> </ul>
	2. Désignations orales, chiffrées et décompositions	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3:</b> Für die Zahlen in Ziffern stellt die linke Ziffer die Zehner und die rechte Ziffer die Einer dar.            Beispiel: 76, das ist 7 Zehner und 6 Einer.            Wenn man eine Zahl sagt oder in Worten schreibt, muss man aufpassen: Man sagt und schreibt zuerst den Einer und dann den Zehner. Für die Zehnerziffer wird „-zig“ hinzugefügt außer für „dreißig“. Weitere Ausnahmen / Besonderheiten findest du im Mathe-Lexikon auf Seite 2.</li> </ul>

	3. Utilisation d'un plan	collectif / oral	Ein Plan stellt einen Raum in Klein dar. Die Gegenstände von diesem Raum sind wie in der Wirklichkeit auch zu erkennen. Man kann einen Plan anwenden, wenn man einen versteckten Gegenstand finden soll. Die Stelle von diesem Gegenstand muss aber auf dem Plan angegeben werden.
	4. Alignement	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 4:</b> Um zu wissen, ob Gegenstände in einer geraden Linie liegen, kann man sich entweder selber in gerader Linie mit ihnen stellen oder ein Seil anwenden. Auf einem Blatt benutzt man dafür ein Lineal.</li> </ul>
<b>Je fais le bilan</b> (Fichier d'entraînement p. 27)		individuel / écrit	<p>La démarche pour l'explication des consignes est identique à celle des séances précédentes. Elle passe par une formulation par les élèves, à partir d'une analyse des images.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 1 bis 4</b></li> </ul>
Activités complémentaires	<b>Die Punta</b>	Jeu à plusieurs	<p>→ Un jeu de 54 cartes portant 6 fois les nombres de 1 à 9 (partie cartes du matériel photocopiable) Pour le meneur de jeu : Une série de cartons portant les nombres de 10 à 20 (partie cartes) et une calculette Par joueur : une boîte pour les cartes gagnées</p> <p>Jeder Spieler bekommt 5 Karten, die anderen liegen im Stapel auf dem Tisch. Der Spielleiter zieht eine Zielkarte und zeigt sie allen (zum Beispiel 17). Jeder Spieler versucht, die Zielzahl zu erreichen, indem er die Zahlen auf seinen Karten addiert. Diese Karten werden dann auf den Tisch gelegt. Wenn ein Spieler die Zielzahl erreicht hat (der Spielleiter kann es mit dem Taschenrechner überprüfen), steckt er die benutzten Karten in seine Gewinnschachtel. Die anderen Karten werden für das nächste Spiel behalten. Die Karten in der Gewinnschachtel werden durch gleich viele Karten aus dem Stapel ersetzt. Das Spiel ist zu Ende, wenn keine Karten mehr im Stapel sind. Gewonnen hat der Spieler, der am meisten Karten in seiner Gewinnschachtel hat.</p>
	<b>Die Punta der Zehner</b>	Jeu à plusieurs	<p>→ 48 cartes portant 12 fois les nombres 10, 20, 30 et 40 → Fiche AC 8 Pour le meneur de jeu : 5 cartons portant les nombres 50, 60, 70, 80, 90 (partie cartes) et une calculette Par joueur : une boîte pour les cartes gagnées Gleiche Vorgehensweise aber hier bekommt jeder Spieler 4 Karten.</p>

	<b>Auf einem dreieckigen Netz zeichnen</b>	<i>individuel / écrit</i>	→ Fiches AC 9 et AC 10, crayon, gomme, règle
	<b>Drei gewinnt</b>	<i>Jeu à 2</i>	→ un quadrillage 4 x 4, un crayon de couleur par élève Jeder Spieler hat einen Buntstift in einer anderen Farbe als sein Gegner. Der Reihe nach macht jeder Spieler ein Kreuz im Gitternetz. Gewonnen hat derjenige, der drei Kreuze auf einer senkrechten, waagerechten oder diagonalen Linie hat. Variante : gleiche Farbe, andere Zeichen, z.B. Kreis und Kreuz.

## Je fais le point 1

Activité	Objectifs	Organisation	Consignes
Dictée de nombres	Écrire en chiffres des nombres donnés oralement.	collectif / écrit	• <b>Übung 1:</b> Schreibt die Zahlen, die ich euch diktiere, in die Kästchen: 16; 20; 74; 55; 46; 80; 64; 90; 95; 83
Maîtrise de la table d'addition	Connaître ou reconstruire rapidement les résultats des tables d'addition (sommés, compléments, différences).	collectif / écrit	• <b>Übung 2:</b> Ich sage euch Plus- und Minusaufgaben. Ihr schreibt die Ergebnisse in die Kästchen: 5+3; 4+7; 8+8; 3+9; Wie viel fehlen von 4 bis 6? Wie viel fehlen von 3 bis 7? Wie viel fehlen von 7 bis 12? 8-3; 10-5; 12-8
Valeur positionnelle des chiffres et groupements par dix	Comprendre la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre.	individuel / écrit	• <b>Übung 3</b>
Repérer des nombres sur une graduation	Situer des nombres sur une ligne graduée de 1 en 1	individuel / écrit	• <b>Übung 4</b>
Nombre précédent, nombre suivant	Citer le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné.	individuel / écrit	• <b>Übung 5</b>
Suites régulières de nombres	Produire des suites écrites de nombres de 1 en 1, de 5 en 5, de 10 en 10.	individuel / écrit	• <b>Übung 6</b>
Comparaison de nombres	Comparer des nombres	individuel / écrit	• <b>Übung 7</b>
Problème	Déterminer le résultat d'une diminution (dans un problème à deux étapes).	individuel / écrit	• <b>Übung 8</b>
Repérage sur une feuille	Connaître et utiliser le vocabulaire spatial.	individuel / écrit	• <b>Übung 9</b>
Alignement	Placer trois points pour qu'ils soient alignés.	individuel / écrit	• <b>Übung 10</b>