

Unité 4, séance 1

Phases	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Problèmes dictés		collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> - Sachaufgabe a: In diesem Umschlag befinden sich 4 Stapel von jeweils 5 Fotos (der Lehrer zeigt nur einen Stapel aus dem Umschlag und steckt ihn wieder hinein). Wie viele Fotos sind insgesamt in dem Umschlag? - Sachaufgabe b: In dem Umschlag sind also 20 Fotos. Lisa hat mir gerade 2 Stapel von jeweils 10 Fotos gegeben (die 2 Stapel zeigen und sie in den Umschlag stecken). Wie viele Fotos sind nun in dem Umschlag? - Sachaufgabe c: 40 Fotos sind in dem Umschlag. Ich möchte aber 52 Fotos verschicken. Wie viele Fotos muss ich noch in den Umschlag stecken?
Apprentissage : Échanges et monnaie	1. Comparaison des avoirs de deux groupes voisins	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Jede Gruppe (oder jeder Schüler, je nach der Anzahl der Schüler) bekommt einen Umschlag. Die verschiedenen Umschläge haben unterschiedliche Inhalte. • In diesem Umschlag sind 1€-Münzen und 10€-Scheine. Zuerst sollt ihr aufschreiben, wie viel Geld in dem Umschlag ist: z.B. vier 10€-Scheine und drei 1€-Münzen. Dann vergleichen 2 Nachbargruppen, wer mehr und wer weniger Geld hat. Wenn ihr euch geeinigt habt, schreibt ihr die Antwort auf das gleiche Blatt und erklärt, wie ihr zu dieser Antwort gekommen seid. (Eventuell Elemente der Antwort an die Tafel schreiben, z. B. „... und ... haben mehr / weniger Geld als ... und)
	2. Mise en commun et première synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Ich schreibe jetzt was jede Gruppe in ihrem Umschlag hat (z.B. drei 10€-Scheine und siebzehn 1€-Münzen) und eure Antwort an die Tafel. Wie habt ihr es gemacht, um zu dieser Antwort zu kommen? Seid ihr mit dieser Antwort / Erklärung einverstanden? Warum (nicht)? • Um das Geld in zwei Umschlägen zu vergleichen, kann man also: <ul style="list-style-type: none"> - jeden Euro zählen: ein 10€-Schein gegen zehn 1€-Münzen tauschen (mit einer Zeichnung oder tatsächlich tauschen). - die Münzen und Scheine zusammenzählen: $10 + 10 + 10 + 17 = 47$ - möglichst viele Zehnergruppen bilden: zehn 1€-Münzen gegen einen 10€-Schein tauschen, und dann die Anzahl der Scheine vergleichen. Die Gruppe mit den meisten Scheinen ist reicher / hat mehr Geld als die andere. Wenn es genauso viele Scheine in beiden Umschlägen gibt, muss man zusätzlich die Anzahl der Münzen vergleichen. • Passt auf! Nicht die Anzahl der Münzen und Scheine ist wichtig, sondern die Zahl auf den Münzen auf Scheinen. <p>Hier habe ich z.B. vier 1€-Münzen und da einen 10€-Schein. Was ist mehr wert?</p>

	3. Rangement de tous les avoirs	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Jetzt werden wir die Gruppen von der ärmsten zur reichsten ordnen, d.h. von der Gruppe, die am wenigsten Geld hat zu der Gruppe, die am meisten Geld hat. Aber vorher soll jede Gruppe zu mir kommen, um ihr so viele Münzen wie möglich gegen Scheine zutauschen. Nach dem Tauschen soll keine Gruppe mehr als neun 1€-Münzen haben. • Bereitet eure Münzen zuerst an eurem Platz vor, damit der Tausch schnell geht. • Wie viele Münzen und Scheine habt ihr nun? Ich schreibe es an die Tafel (ohne das Ergebnis). z.B. drei 10€-Scheine und siebzehn 1€-Münzen → vier 10€-Scheine und sieben 1€-Münzen • Ordnet nun zu zweit die Gruppen von der ärmsten zur reichsten.
	4. Nouvelle mise en commun et synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Wie habt ihr die Gruppen geordnet? • Wer kann wiederholen, wie man zwei Geldsummen vergleicht? <ul style="list-style-type: none"> - Man kann z. B. nur die Anzahl der 10€-Scheine vergleichen, denn die Scheine sind mehr Wert als die Münzen. Wenn es gleich viele sind, dann muss man noch die Anzahl der 1€-Münzen vergleichen. - Man kann auch den gesamten Wert in Euro berechnen, indem man in Zehnerschritten addiert: $10 + 10 + 10 + 10 + 3 = 43$, oder $40 + 3 = 43$, denn vier 10€-Scheine, das ist wie 4 Zehner. Man muss also zuerst die Zehnerziffern vergleichen. Nur wenn diese gleich sind, vergleicht man auch die Einerziffern.
	5. Entraînement	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Zwei 10€-Scheine sind gleich 1€-Münzen. Fünfunddreißig 1€-Münzen sind gleich 10€-Scheine und 1€-Münzen. • Legt folgende Geldsummen mit 10€-Scheinen und 1€-Münzen: 54€, 30€, 97€, ... Wie viel Geld macht das zusammen? <ul style="list-style-type: none"> - Drei 10€-Scheine und vier 1€-Münzen - Zwei 10€-Scheine und fünfzehn 1€-Münzen - Fünf 10€-Scheine und zwanzig 1€-Münzen ...

Unité 4, séance 2

Phases	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Calcul sur les dizaines entières	Fichier d'entraînement p. 30	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich sage euch verschiedene Rechenaufgaben. Ihr schreibt die Ergebnisse in die Kästchen. • a: $50+20$; b: $30+60$; c: $50-20$; d: $50-10$; e: Wie viel fehlen von 30 bis 60?; f: Wie viel fehlen von 20 bis 70?
Entretien : Échanges et monnaie	Fichier d'entraînement p. 30	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3
Apprentissage : Comparaison de nombres	1. Présentation du jeu du portrait et début de partie	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Ich gebe jedem Schüler eine bestimmte Menge von Gegenständen (etwa 60) und ein Hunderterquadrat (Arbeitsblatt Nr. 21). • Wie ist das Hunderterquadrat aufgebaut? Die Zahlen sind in Einerschritten eingetragen, in jeder Reihe ist eine andere Zehnerziffer und in jeder Spalte kann man die gleiche Einerziffer erkennen. • Ich suche mir eine Zahl aus dem Hunderterquadrat aus. Ihr sollt herausfinden, welche Zahl das ist. Dafür sollt ihr der Reihe nach Fragen stellen. Auf jede Frage antworte ich nur mit „ja“ oder „nein“. Ich schreibe eure Fragen an die Tafel und schreibe daneben die passende Antwort. Wenn der Schüler, der gerade die Frage gestellt hat, meint, die Zahl gefunden zu haben, kann er sie angeben. Wenn es aber nicht die richtige Zahl ist, darf er nicht weiterspielen. • Das Spiel fängt an.
	2. Nouveau jeu, avec 2 types de questions seulement : größer als, kleiner als	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Wir spielen jetzt noch einmal aber ihr dürft nur Fragen stellen wie z.B.: „Ist deine Zahl <u>größer als</u> 27?“ oder „Ist deine Zahl <u>kleiner als</u> 55?“ (Der Lehrer schreibt diese Fragen an die Tafel.) Ihr dürft irgendwelche Zahl für eure Fragen wählen. Achtung! Wenn meine Zahl z. B. 36 ist, und ihr fragt: „Ist deine Zahl kleiner / größer als 36?“, dann antworte ich „nein“. • Jetzt spielen wir.

	<p>3. Mise en commun et nouvelles parties</p>	<p>équipes de 2 / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer kann noch einmal an die Spielregeln erinnern.) - Wenn meine Zahl kleiner als eine andere (z.B. 36) ist, bedeutet es, dass alle Zahlen, die sich über und links von 36 im Hunderterquadrat befinden, eine mögliche Antwort sind. Wenn meine Zahl größer als eine andere (z.B. 36) ist, bedeutet es, dass alle Zahlen, die sich unter und rechts von 36 befinden, eine mögliche Antwort sind. - Wie benutzt du die Gegenstände, die ich euch verteilt habe? Ich lege einen Gegenstand auf alle Zahlen, die nicht deine Zahl sein können / Ich lege einen Gegenstand auf alle Zahlen, die deine Zahl sein können. Nach jeder Antwort nehme ich Gegenstände von den Zahlen weg, die nicht mehr deine Zahl sein können. • Wir spielen noch einmal zusammen.
	<p>4. Fichier d'entraînement p. 30 / Fiche différenciation</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 4

Unité 4, séance 3

	Activité	Organisation	Consignes
Dictée de nombres : Nombres inférieurs à 100	Fichier d'entraînement p. 31	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich sage euch Zahlen. Ihr schreibt sie in Ziffern in die Kästchen. • a: 11; b: 71; c: 91; d: 14; e: 24; f: 44; g: 80; h: 84; i: 90; j: 94
Entretien : Écriture littérale des nombres inférieurs à 100	Fichier d'entraînement p. 31	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3
Apprentissage : Comparaison de nombres (2)	1. Phase de jeu	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Wir machen das gleiche Spiel wie letztes Mal.
	2. Mise en commun et reprise du jeu	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Jetzt betrachten wir die Fragen, die ihr gestellt habt? Hilft uns diese Frage, meine Zahl herauszufinden? Nein. Warum nicht? • - Man muss also nicht nur irgend eine Frage stellen, sondern auch die Fragen an der Tafel berücksichtigen. - Die weiteren Fragen, die man stellt, sollen helfen, meine Zahl herauszufinden. - Was weiß man nach der Antwort auf diese Frage? - Man kann z.B. einen Gegenstand auf jede Zahl legen, die nicht die Antwort sein kann. • Wir spielen noch einmal. Beachtet dieses Mal, was wir gerade gesagt haben.
	3. Fichier d'entraînement p. 31 / Fiche différenciation (exercices 4 et 5)	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 4 und 5

Unité 4, séance 4

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Ajout ou retrait de dizaines entières et compléments	Fichier d'entraînement p. 32	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich sage euch verschiedene Rechenaufgaben. Ihr schreibt die Ergebnisse in die Kästchen. • a: $34+20$; b: $30+47$; c: $36-10$; d: $45-20$; e: Wie viel fehlen von 30 bis 35? ; f: Wie viel fehlen von 20 bis 24?
Entretien : Comparaison de nombres	Fichier d'entraînement p. 32	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3 • Übung 2 : Das Zeichen „ < “ bedeutet „ ist kleiner als “. Das Zeichen „ > “ bedeutet „ ist größer als “. Wir machen einige Beispiele zusammen. • Übung 3: Einige Zahlen können sowohl eingekreist als auch unterstrichen werden.
Apprentissage : Somme de 2 nombres	1. Avec 45 et 23 perles	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer hat vorher 4 Karten „10 Perlen“ und 5 Karten „1 Perle“ in Alex' Umschlag und 2 Karten „10 Perlen und 3 Karten „1 Perle“ in Lisas Umschlag gesteckt.) • Das ist Alex' Umschlag. In diesem Umschlag sind Perlen. Wie viele Perlen sind es? 45 Perlen. Ich schreibe also „Alex hat 45 Perlen.“ an die Tafel. Das ist Lisas Umschlag. In diesem Umschlag sind auch Perlen. Wie viele Perlen sind es? 23 Perlen. Ich schreibe also „Lisa hat 23 Perlen.“ an die Tafel. • Nun stecke ich Alex' und Lisas Perlen zusammen in diesen neuen Umschlag. Wie viele Perlen sind das insgesamt? Nachher überprüfen wir eure Antworten, indem wir den Umschlag öffnen. • Ihr arbeitet zu zweit und erarbeitet eine gemeinsame Antwort.

	2. Mise en commun	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zu welcher Antwort seid ihr gekommen? Ihr gebt zwar an, wie viele Karten jeder Sorte es gibt, aber nicht wie viele Perlen es insgesamt sind.</i> • <i>Wie habt ihr es gemacht, um zu diesem Ergebnis zu kommen? Wir haben die Karten / die Perlen aufgemalt.</i> • <i>Ich lasse die verschiedenen richtigen Rechenwege an der Tafel / Ich schreibe die verschiedenen Rechenwege auf ein Plakat. Ihr dürft sie dann für die nächsten Aufgaben benutzen.</i> • <i>- Man kann die einzelnen Perlen und die Karten mit 10 Perlen zeichnen und sie dann zusammenzählen</i> <i>- Man kann mit Strategien rechnen: $45 + 23 = 40 + 20 + 5 + 3$</i> <i>- Man kann die Zehner und die Einer getrennt zusammenzählen: $4 \text{ Zehner} + 2 \text{ Zehner} / 5 \text{ Einer} + 3 \text{ Einer}$</i> <i>- Man kann zuerst $45 + 20$ rechnen, das macht 65, und dann $65 + 3 = 68$</i> <i>- Man kann $45 + 23$ schriftlich rechnen.</i>
	3. Autres problèmes	équipes de 2 et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ich gebe euch nun weitere solcher Aufgaben. Ihr löst sie zu zweit mit der Methode eurer Wahl:</i> 1. <i>Sachaufgabe: In Alex' Umschlag sind 5 Karten „10 Perlen“ und 8 Karten „1 Perle“ und in Lisas Umschlag sind 7 Karten „1 Perle“. Wie viele Perlen macht das insgesamt?</i> 2. <i>Sachaufgabe: In Alex' Umschlag sind 3 Karten „10 Perlen“ und 8 Karten „1 Perle“ und in Lisas Umschlag sind 2 Karten „10 Perlen“ und 6 Karten „1 Perle“. Wie viele Perlen macht das insgesamt?</i> 3. <i>Sachaufgabe: In Alex' Umschlag sind 3 Karten „10 Perlen“ und 6 Karten „1 Perle“ und in Lisas Umschlag sind 3 Karten „10 Perlen“ und 4 Karten „1 Perle“. Wie viele Perlen macht das insgesamt?</i>
	4. Fichier d'entraînement p. 32	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 4

Unité 4, séance 5

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Problèmes dictés	Fichier d'entraînement p. 33	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1 : - Sachaufgabe a: (Der Lehrer zeigt den Schülern 3 Umschläge, ohne den Inhalt zu zeigen.) In jedem Umschlag sind 6 Fotos von Mieze. Wie viele Fotos von Mieze sind es insgesamt? Es sind insgesamt 18 Fotos. - Sachaufgabe b: Hier ist ein neuer Umschlag. In diesem Umschlag sind 10 Fotos von Mieze. Wie viele Fotos sind es nun insgesamt?
Entretien : Problème à l'écrit	Fichier d'entraînement p. 33 / Fiche différenciation	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2
Apprentissage : Somme de deux nombres	1. Premier calcul (pose de l'opération interdite)	individuel et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Für die nächsten Aufgaben dürft ihr alle Rechenwege von letztem Mal benutzen. Nur das schriftliche Rechnen ist verboten. • Rechnet $40 + 25$ • Zu welchem Ergebnis seid ihr gekommen? Wie habt ihr es gemacht, um zum Ergebnis zu kommen?
	2. Reprise avec de nouvelles sommes et quelques différences	individuel et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Gleiche Vorgehensweise mit folgenden Aufgaben: $35 + 25$; $48 + 2$; $26 + 12$; $26 + 24$; $36 + 49$ • $50 - 20$; $37 - 10$; $37 - 20$; $45 - 7$; $45 - 13$ (Alle Rechenwege außer dem schriftliche Rechnen werden akzeptiert.)
	3. Fichier d'entraînement p. 33	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3

Unité 4, séance 6

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Ajout ou retrait de dizaines entières	Fichier d'entraînement p. 34	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich sage euch verschiedene Rechenaufgaben, ihr schreibt die Ergebnisse in die Kästchen: a: $57 + 30$; b: $20 + 68$; c: $57 - 30$; d: $75 - 70$; e: Wie viel fehlen von 30 bis 42?; f: Wie viel fehlen von 10 bis 45?
Entretien : Suites écrites de nombres	Fichier d'entraînement p. 34	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3
Apprentissage : Repérage sur quadrillage	1. Une nouvelle chasse au trésor	équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer hängt das Gitternetz 8×7 auf und klebt 56 Karten mit Gummiklebstoff daran. Die Karte mit dem Stern soll verdeckt angeklebt werden.) • Wir machen heute eine neue Schatzsuche. Auf jedes Kästchen des Gitternetzes habe ich eine Karte geklebt. Auf einer dieser Karten ist ein Stern. Zwei Schüler werden das Klassenzimmer verlassen. Den anderen Schülern werde ich zeigen, in welchem Kästchen der Stern hängt. Zu zweit schreibt ihr dann einen Text und erklärt, wo sich dieser Stern befindet. Mit diesem Text sollen die beiden Schüler den Stern wiederfinden. • X und Y, verlasst das Klassenzimmer / dreht euch nach hinten. Nun zeige ich euch, wo dieser Stern liegt.
	2. Validation et mise en commun	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Ich verdecke die Karte mit dem Stern jetzt wieder. • X und Y, kommt wieder herein / guckt wieder nach vorne. A und B, welche Informationen habt ihr geschrieben? X und Y, könnt ihr mit diesem Text herausfinden, wo der Stern liegt? Und die anderen, was denkt ihr? Kann man mit diesem Text den Stern wiederfinden? Wie kann man also erklären, wo der Stern liegt?
	3. Proposition de coder les lignes et les colonnes	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Kennt ihr Kreuzworträtsel? Wie sind die Kästchen im Kreuzworträtsel kodiert? Senkrecht gibt es die Zahlen von 1 bis 8 und waagrecht die Buchstaben a bis g. • Nun machen wir eine neue Schatzsuche mit dieser Kodierung. Zwei andere Schüler verlassen das Klassenzimmer. Gleiche Vorgehensweise.

	<p><i>4. Nouvelle mise en commun et synthèse</i></p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Welche Informationen habt ihr aufgeschrieben, um zu erklären, in welchem Kästchen der Stern hängt? Jedes Kästchen kann also mit einer Zahl (die Reihe, in der das Kästchen liegt) und einem Buchstaben (die Spalte, in der das Kästchen liegt) kodiert werden. Z.B. liegt der Stern auf dem Kästchen d3 oder 3d.</i> • <i>Kodiert nun dieses Kästchen. In welchem Kästchen hängt der Stern?</i>
	<p><i>5. Fichier d'entraînement p. 34 / Fiche différenciation</i></p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Übung 4</i>

Unité 4, séance 7

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Calculs dictés	Fichier d'entraînement p. 35	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1 : Ich sage euch verschiedene Rechenaufgaben, ihr schreibt die Ergebnisse in die Kästchen: a: $57+30$; b: $20+68$; c: $57-30$; d: $75-70$; e: Wie viel fehlen von 30 bis 42? ; f: Wie viel fehlen von 10 bis 45?
Entretien : Utiliser un calendrier	1. Se repérer dans un calendrier	équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Jede Zweiergruppe bekommt einen Kalender. Wie viele Monate hat ein Jahr? Was bedeutet „Jan.“? „Feb.“ ?... Was bedeutet „Mo.“? „Di.“? ... Wie viele Tage sind in einem Monat? Wie viele Tage sind in einer Woche? Wie viele Wochen sind in einem Monat? • Welcher Wochentag ist der 1. September? Welcher Wochentag ist der 30. September? Welcher Wochentag ist der 15. Oktober? Welches Datum entspricht dem ersten Sonntag im November?
	2. Fichier d'entraînement p. 35	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2
Apprentissage : Somme de deux nombres (3)	1. Calcul en colonnes	individuel et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Wir haben schon zusammen gesehen, dass es mehrere Rechenwege gibt, zwei Zahlen zu addieren. Heute werdet ihr nur schriftlich rechnen (der Lehrer zeigt auf die entsprechende Methode auf dem Plakat). • Ich gebe euch mehrere Plusaufgabe nacheinander und lasse euch alleine rechnen. Dann korrigieren wir zusammen. • Wisst ihr noch, was passiert, wenn es mehr als 10 Einer gibt? Wir tauschen 10 Einer gegen 1 Zehner. Das können wir mit den Perlen noch einmal machen. • Wenn wir schriftlich rechnen, addieren wir zuerst die Einer. Wenn es mehr als 10 Einer gibt, tauschen wir 10 Einer gegen 1 Zehner und wir übertragen diesen Zehner oben in die Spalte der Zehner. Die einzelnen Einer werden unter dem Strich in die Spalte der Einer eingetragen. Dann addieren wir die Zehner. Wenn es mehr als 10 Zehner gibt, tauschen wir 10 Zehner gegen 1 Hunderter. Diesen Hunderter übertragen wir oben in die Spalte der Hunderter. Wir tragen dann die einzelnen Zehner unter dem Strich in die richtige Spalte ein und zuletzt fügen wir den Hunderter (den Übertrag oder die Merzkahl) hinzu. • Aufgaben: $49 + 25$; $55 + 7$; $48 + 32$; $26 + 12$; $56 + 28$
	2. Fichier d'entraînement p. 35	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3

Unité 4, séance 8 : Bilan 4 et remédiation

Objectifs :

- Exercice 1 :** - Comparer des nombres.
Exercice 2 : - Calculer des sommes par calcul réfléchi.
Exercice 3 : - Repérer des cases sur quadrillage par un couple.
Exercice suppl. 4 : - Prendre des informations sur un calendrier.

	Activité	Organisation	Consignes
Je prépare le bilan (Fichier d'entraînement p. 36)	Evoquer les apprentissages	individuel / oral	Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr sie gelöst habt / die Lösung gefunden habt.
	Evoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension	collectif / oral	Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Wie hast du es gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt? Kannst du auf solche Fragen antworten? Was ist für dich hier noch schwierig?
	1. Comparaison de nombres inférieurs à 100	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Um 2 ein- oder zweistellige Zahlen zu vergleichen, kann man 2 Methoden anwenden: <ul style="list-style-type: none"> - Man kann an ihre Stelle auf dem Zahlenstrahl denken: Die kleinere Zahl befindet sich vor / links von der größeren. - Man kann auch beide Zahlen in Zehnern und Einern zerlegen: Die kleinere Zahl hat entweder weniger Zehner als die andere oder, wenn beide gleich viele Zehner haben, weniger Einer.
	2. Addition de 2 nombres inférieurs à 100	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: Es gibt mehrere Rechenwege, zwei Zahlen schriftlich oder im Kopf zu addieren (Siehe Plakat).
	3. Repérage sur quadrillage	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3: Um ein Kästchen auf einem Gitternetz zu finden, kann man jede Spalte mit einem anderen Buchstaben und jede Reihe mit einer anderen Zahl bezeichnen. Jedes Kästchen kann also mit einem Buchstaben und einer Zahl kodiert werden, z.B. b3.

<p>Je fais le bilan (Fichier d'entraînement p. 37)</p>		<p>individuel / écrit</p>	<p>La démarche pour l'explication des consignes est identique à celle des séances précédentes. Elle passe par une formulation par les élèves, à partir d'une analyse des images.</p> <p>• Übungen 1 bis 4</p>
<p>Activités complémentaires</p>	<p>Die Zielzahl</p>	<p>Jeu à 2</p>	<p>→ Un jeu de cartes-cibles portant les nombres 25, 30, 42, 48, 50, 55, 60, 64, 72, 80, 85, 90 (Fiche AC 11 du matériel photocopiable), une calculatrice, une feuille de jeu portant le nom de chaque joueur pour noter les points.</p> <p>Die Zahlenkarten bilden einen Stapel auf dem Tisch. Die oberste Karte wird herumgedreht. Das ist die Zielzahl. Der erste Spieler kann irgendeine Zahl in den Taschenrechner eintippen, die kleiner als 100 und nicht die Zielzahl ist. Zum Beispiel kann er mit der Zielzahl „48“ die Zahl „60“ in den Taschenrechner eintippen. Der zweite Spieler kann einmal auf [+] oder [-] die Zahlen 1, 2, 5 oder 10 und [=] drücken. Wenn die Zielzahl erreicht ist, bekommt der zweite Spieler einen Punkt. Sonst kommt der erste Spieler an die Reihe und muss nun versuchen, die Zielzahl zu erreichen. Der Spieler, der die Zielzahl erreicht, bekommt einen Punkt.</p> <p>Es wird sechs mal hintereinander mit der gleichen Zielzahl gespielt. Die Spieler geben abwechselnd die erste Zahl ein.</p>
	<p>Die geheimnisvolle Zahl</p>	<p>Jeu à plusieurs</p>	<p>→ Matériel par équipe: un jeu de 18 cartes et une fiche réponse pour le meneur de jeu (Fiches AC 12, AC 13 et AC 14), un tableau des nombres de 0 à 99 (Fiche 21 du matériel photocopiable) et 6 pions de même couleur par joueur</p> <p>Ziel ist es, die geheimnisvolle Zahl herauszufinden. Der Spielleiter zieht eine Karte und liest die Informationen über diese Zahl. Zwischen jeder Information macht er eine Pause. Der Spieler, der glaubt, die geheimnisvolle Zahl herausgefunden zu haben, legt einen Spielstein auf die passende Zahl auf dem Hunderterquadrat. Wenn es nicht die richtige Zahl ist, nimmt er seinen Spielstein zurück. Sonst bleibt der Spielstein auf dem Hunderterquadrat. Sechs verschiedene Karten werden vom Spielleiter gezogen. Gewonnen hat der Spieler, der die meisten richtigen Zahlen geraten hat.</p>
	<p>Das Spiel der Spielsteine</p>	<p>Jeu à 4</p>	<p>→ un quadrillage 6 x 6 repéré par des lettres et des chiffres (Fiche AC 15), un dé ordinaire et un dé dont les faces recouvertes par des gommettes portant les lettres de a à f, une quinzaine de jetons.</p> <p>Die Spielsteine werden auf die Felder des Gitternetzes gelegt. Der Reihe nach werfen die Spieler die beiden Würfel und nehmen den Spielstein, der sich auf dem von den Würfeln angegebenen Feld befindet, wenn dort ein Spielstein ist. Es wird 10 mal gewürfelt. Gewonnen hat der Spieler mit den meisten Spielsteinen.</p>