

Unité 5, séance 1

Phases	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Problèmes dictés	Fichier d'entraînement p. 38	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Das ist ein Zahlenstrahl. Welche Zahl befindet sich hier? An welcher Stelle liegt die 12? Der Spielstein befindet sich auf der 7. Er rückt 4 Striche vorwärts / rückwärts. An welcher Stelle / Auf welchem Strich landet der Spielstein? - Sachaufgabe a: (Der Lehrer legt den Spielstein auf die 5 und rückt ihn schnell vorwärts, bis er auf der 12 landet. Dann verdeckt er den Zahlenstrahl.) Der Spielstein war auf der 5. Nun ist er auf der 12. Um wie viel ist er vorwärts gerückt worden? - Sachaufgabe b: Der Spielstein ist nun auf der 12. Er geht 4 Striche zurück. Wo landet der Spielstein?
Entretien : Problèmes à l'écrit	Fichier d'entraînement p. 38 / Fiche différenciation (ex. 2 et 3)	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3
Apprentissage : Le nombre 100	1. La bonne page	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Nehmt euer Arbeitsheft. • Ich sage euch eine Zahl. Wir schreiben sie zusammen in Ziffern an die Tafel. Dann schlagt ihr euer Arbeitsheft auf der passenden Seite auf. Wir machen ein Beispiel: 84. Wer kann diese Zahl an die Tafel schreiben? Schlagt alle das Arbeitsheft auf Seite 35 auf! Was seht ihr auf dieser Seite? • Nun sage ich euch eine andere Zahl: 70. Wer kann diese Zahl an die Tafel schreiben? Kommt die Seite 70 vor oder nach der Seite 84? • Seitenzahlen: 84, 70, 68, 95, 99, 100, 101, 124, 140, 135, 110, 122, 103, 100 • Die Seite 100 kommt direkt nach der Seite 99. 100 ist auch die erste Zahl, die aus 3 Ziffern besteht.

	2. Suite de numéros de pages	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Schlagt euer Arbeitsheft zu. Schreibt auf das Blatt alle Seitenzahlen von 95 bis 125.</i> • <i>Überprüft eure Antworten mit dem Arbeitsheft.</i> • <i>Nun schreibe ich die Seitenzahlen an die Tafel. Was passiert zwischen 99 und 100? Die Zahlen gehen immer in Einerschritten vorwärts. Bei $99 + 1$ erhält man 10 Einer. Die tausche ich gegen 1 Zehner. Ich habe also keinen einzelnen Einer (0 Einer). Ich habe 9 Zehner plus den Übertrag, das macht 10 Zehner. Die tausche ich dann gegen 1 Hunderter. Ich habe also keinen einzelnen Zehner (0 Zehner). Ich habe aber 1 Hunderter. Deswegen: 1 H, 0 Z, 0 E: 100. Beim Übergang von 99 auf 100 verändern sich alle Ziffern. Dann geht's weiter mit 101, 102, 103,... bis 109. Dann verändert sich die Einer- und die Zehnerziffer: 9 Einer + 1 Einer = 10 Einer. Die tausche ich gegen 1 Zehner. Ich erhalte also 1 H, 1 Z, 0 E: 110...</i>
	3. Les 100 perles de Lisa	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>(Der Lehrer zeigt die Schachtel mit den Karten von 10 Perlen und die Schachtel mit den Karten von 1 Perle.) Lisa braucht 100 Perlen. Schreibt auf das Blatt, wie viele Karten mit 10 Perlen und wie viele Karten mit 1 Perle ihr bestellen müsst, um 100 Perlen zu haben. Danach vergleichen wir eure Antworten und überprüfen wir sie mit den Karten.</i> • <i>Seid ihr mit dieser Bestellung einverstanden? Erhält man damit wirklich 100 Perlen? Wir überprüfen diese Antwort mit den Karten.</i> • <i>100 Perlen erhält man also mit 10 Karten von jeweils 10 Perlen oder 10 mal 10. Man kann es auch so schreiben: $100 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$</i>
	4. Fichier d'entraînement p. 38	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 4

Unité 5, séance 2

Phases	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Calcul dictés	Fichier d'entraînement p. 39	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich gebe euch Plus- und Minusaufgaben an. Ihr schreibt das Ergebnis in die Kästchen. • a: $3 + 9$; b: $7 + 5$; c: $10 - 7$; d: $15 - 9$; e: Wie viel fehlen von 8 bis 17?; f: Wie viel fehlen von 6 bis 13?
Entretien : Addition en ligne ou en colonnes	Fichier d'entraînement p. 39	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2
Apprentissage : Nombres inférieurs à 1 000	1. Un collier de 243 perles	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Lisa möchte eine sehr lange Halskette machen. Sie braucht dafür 243 Perlen. Die Perlen werden entweder in Hunderterpaketen, Zehnerpaketen oder einzeln verkauft. Aber Achtung! Ich habe nicht sehr viele einzelne Perlen. Einigt euch zu zweit darüber, was ihr bestellen müsst, und schreibt auf ein Blatt, was ihr braucht, um genau 243 Perlen zu bekommen, d.h. wie viele Hunderterpakete, Zehnerpakete und wie viele einzelne Perlen. Dann bringt ihr mir eure Bestellung. Wenn ich sie verstehe, und wenn es möglich ist, gebe ich euch, was ihr aufgeschrieben habt. • (Der Lehrer schreibt 243 Perlen an die Tafel.) Wer kann diese Zahl lesen? • Wenn ihr fertig seid, könnt ihr mit eurem Bestellschein zu mir kommen. Die Bestellung ist klar: es gibt Hunderterpakete, Zehnerpakete und einzelne Perlen (oder umgekehrt). Ich habe genug Perlen. Ich kann euch die Perlen geben (oder umgekehrt). • Überprüft zu zweit, ob ihr wirklich genau 243 Perlen habt und heftet die Karten mit einer Büroklammer zusammen. Aber ihr könnt nicht ein zweites Mal zu mir kommen.
	2. Mise en commun et synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Seid ihr mit der Bestellung von dieser Gruppe einverstanden? Wie viele Perlen hat diese Gruppe bestellt? • (Der Lehrer hängt ein paar Blätter an die Tafel (Bestellung + Perlen).) Hat diese Gruppe 243 Perlen bestellt? Wie viele Perlen haben sie also? • Wie ist diese Gruppe vorgegangen, um 243 Perlen zu bestellen? • Es gibt also 2 Wege, um 243 Perlen zu bestellen: <ul style="list-style-type: none"> - Man kann die Zahl 243 in Hunderterpaketen, Zehnerpaketen und einzelnen Perlen zerlegen: $100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$ → Es gibt 2 mal die 100 und 4 mal die 10 - In 243 stellt 2 die Hunderterpakete, 4 die Zehnerpakete und 3 die einzelnen Perlen dar.

	<p><i>3. Avec d'autres nombres de perles</i></p>	<p><i>équipes de 2 / oral</i></p>	<p>• <i>Nun will Lisa eine Halskette mit 305 / 220 Perlen machen.</i></p>
	<p><i>4. Fichier d'entraînement p. 39 / Fiche différenciation (exercices 3 et 4)</i></p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<p>• <i>Übungen 3 und 4</i></p>

Unité 5, séance 3

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Addition de dizaines entières	Fichier d'entraînement p. 40	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Wir machen ein Beispiel zusammen: Ich schreibe die Zahlen 1, 2, 3, 4, 5 an die Tafel. Kreist 2 oder 3 Zahlen ein, um die Zahl 7 zu erhalten. Findet mehrere Möglichkeiten.
Entretien : Addition en ligne ou en colonnes	Fichier d'entraînement p. 40	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2
Apprentissage : Nombres inférieurs à 1 000 : valeur positionnelle des chiffres	1. Commande de perles	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Wir machen das gleiche Spiel wie letztes Mal. Dieses Mal bestellt Lisa 400 Perlen / 333 Perlen (Gleiche Vorgehensweise wie in der vorigen Mathestunde).
	2. Combien d'enfants ?	équipes de 2 et collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Wie viele Kinder braucht man, um insgesamt 200 Finger zu haben? Einigt euch zu zweit über eine Antwort. • Zu welcher Antwort seid ihr gekommen? So viele Kinder kommen an die Tafel und zeigen alle ihre Finger. Wie kann man jetzt alle diese Finger einfach zählen? • Wir brauchen also 10 Kinder, um insgesamt 100 Finger zu haben. Das ist das Gleiche wie mit den Perlen: wir brauchen 10 Karten mit 10 Perlen, um 100 Perlen zu haben. <ul style="list-style-type: none"> - 100 Finger sind gleich 10 Zehnerpakete von Fingern. - 200, das sind 2 Hunderter, das ist aber auch gleich 20 Zehner. • Wie viele Finger gibt es in der Klasse? Wie viele Kinder braucht man, um insgesamt 153 Finger zu haben?
	3. Avec la monnaie	équipes de 2 et collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Nun habe ich drei 100 Euro-Scheine, fünf 10 Euro-Scheine und zwei 1 Euro-Münzen (den Schülern die Münzen zeigen). Wie viel Geld macht das insgesamt? Ich muss 208 Euro bezahlen. Aber Achtung! Ich habe nicht viele Münzen und Scheine von jeder Sorte. Wie viele Scheine und Münzen von jeder Sorte kann ich geben?

	<i>4. Fichier d'entraînement p. 40 / Fiche différenciation (exercices 3 et 4)</i>	<i>individuel / écrit</i>	<i>• Übungen 3 und 4</i>
--	---	-------------------------------	--------------------------

Unité 5, séance 4

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Addition de dizaines entières	<i>Fichier d'entraînement p. 41</i>	<i>individuel / écrit</i>	• Übung 1
Entretien : Calcul sur des nombres inférieurs à 20	<i>Fichier d'entraînement p. 41</i>	<i>individuel / écrit</i>	• Übungen 2, 3 und 4
Apprentissage : Nombres inférieurs à 1 000 : valeur positionnelle des chiffres → le jeu du grand collier (1)	<i>1. Début de partie collective</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir machen jetzt ein Spiel. Es wird zu dritt / zu fünft gespielt: Es gibt 2 Spieler / 2 Gruppen von 2 Spielern, die gegeneinander spielen, und einen Spielleiter. Das ist das Spielbrett. Es gibt weiße und graue Felder mit Zahlen und Felder mit „Aussetzen“. Für dieses Spiel brauchen wir auch einen Würfel, 2 Spielsteine, Karten von 100 Perlen, 10 Perlen und einzelnen Perlen.</i> • <i>Ich bin der Spielleiter und wir spielen jetzt zusammen. Am Anfang des Spiels bekommt jeder Spieler 1 Karte von 100 Perlen, 1 Karte von 10 Perlen und 1 Karte von einer Perle. Der erste Spieler würfelt und rückt seinen Spielstein um die entsprechende Augenzahl vorwärts. Wenn der Spielstein auf einem weißen Feld landet, muss der Spieler dem Spielleiter genauso viele Perlen geben, wie auf dem Feld angegeben. Wenn er auf einem grauen Feld landet, muss der Spielleiter ihm die entsprechende Anzahl an Perlen geben. Wenn er auf einem Feld „Aussetzen“ landet, passiert nichts, der 2. Spieler kommt an die Reihe. Wenn ein Spieler nicht genug Perlen für den Spielleiter hat, gibt er dem anderen Spieler alle seine Perlen. Das Spiel ist zu Ende, wenn ein Spielstein ans Ziel kommt. Gewonnen hat der Spieler mit den meisten Perlen. Wenn ein Spieler keine Perlen mehr hat, setzt er aus, wenn sein Spielstein auf einem weißen Feld landet.</i>
	<i>2. Début de jeu par équipes... et blocage</i>	<i>équipes de 3 ou 5 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jetzt fangt ihr an zu spielen. Ich komme, wenn ihr Schwierigkeiten habt.</i> • <i>Mit unseren Karten können wir nicht dem Spielleiter die genaue Anzahl an Perlen geben. Wie können wir also vorgehen?</i>

	3. Mise en commun	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Beim Spiel gab es ein Problem: Wir können dem Spielleiter nicht die genaue Anzahl an Perlen geben, auch wenn wir noch Perlen haben.</i> • <i>Wie können wir dieses Problem lösen? Seid ihr mit diesem Vorschlag einverstanden? Warum?</i> • <i>Man kann bei dem Spielleiter Karten umtauschen, z.B. 10 einzelne Perlen gegen 1 Karte mit 10 Perlen und 10 Karten mit 10 Perlen gegen 1 Karte mit 100 Perlen.</i> • <i>Ich schreibe diese verschiedenen Möglichkeiten an die Tafel.</i> • <i>Wir werden nächstes Mal noch einmal spielen.</i>
--	-------------------	------------------	---

Unité 5, séance 5

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Problèmes dictés	Fichier d'entraînement p. 42	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1 : - Sachaufgabe a: Dieser Spielstein steht auf dem Feld Nr. 4. Ich rücke ihn zuerst um 5 Felder und noch einmal um 5 Felder vor. Auf welchem Feld landet dieser Spielstein? - Sachaufgabe b: Der Spielstein landet also auf dem Feld Nr. 14. Ich möchte nun, dass er auf dem Feld Nr. 7 landet. Um wie viele Felder muss er zurückgehen?
Entretien : Problèmes à l'écrit	Fichier d'entraînement p. 42	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3
Apprentissage : Nombres inférieurs à 1 000 : valeur positionnelle des chiffres → le jeu du grand collier (2)	1. Rappel des échanges possibles et nouveau jeu	équipes de 3 ou 5 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Wir machen noch einmal das Spiel vom letzten Mal. Wisst ihr noch, wie man die Perlen umtauschen kann? <ul style="list-style-type: none"> - Eine Karte mit 100 Perlen (ein Hunderter) gegen 10 Karten mit 10 Perlen (10 Zehner). - Eine Karte mit 10 Perlen (ein Zehner) gegen 10 einzelne Perlen (10 Einer). • Am Ende des Spiels behält jeder Spieler seine Perlen und schreibt in Ziffern auf, wie viele Perlen er noch hat, damit wir den Spieler mit den meisten Perlen und den Spieler mit den wenigsten Perlen der Klasse bestimmen können. • Jetzt fangt ihr an, in Gruppen zu spielen.
	2. Comparaison et rangement des avoirs	équipes de 3 ou 5 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Wie viele Karten von jeder Sorte hat eure Gruppe? Ich schreibe es an die Tafel. • Versucht mit diesen Informationen herauszufinden, wie viele Perlen jede Gruppe hat. • Ordnet nun die Spieler von demjenigen, der die meisten Perlen hat, zu demjenigen, der die wenigsten Perlen hat.

	3. Mise en commun	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zu welchem Ergebnis seid ihr gekommen? Wie seid ihr vorgegangen, um die Anzahl der Perlen zu vergleichen?</i> - <i>Man kann sich für die Karten der Spieler interessieren: wir vergleichen zuerst die Karten mit 100 Perlen. Wenn es gleich viele gibt, vergleichen wir dann die Karten mit 10 Perlen. Und wenn es davon auch gleich viele gibt, vergleichen wir zuletzt die Karten mit den einzelnen Perlen.</i> - <i>Man kann auch direkt die gesamte Anzahl der Perlen vergleichen. Z.B. mit 240 und 228 Perlen ist 240 größer als 228, bzw. ist 40 größer als 28, denn auf beiden Seiten sind 200 Perlen.</i>
	4. Fichier d'entraînement p. 42	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 4

Unité 5, séance 6

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Calculs dictés		<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ich gebe euch Plus- und Minusaufgaben an, ihr schreibt das Ergebnis in euer Heft / auf eure kleine Tafel: a: $9 + 8$; b: $5 + 9$; c: $10 - 3$; d: $15 - 7$; e: Wie viel fehlen von 7 bis 12?; f: Wie viel fehlen von 3 bis 11?
Entretien : Nombres inférieurs à 1 000 : valeur positionnelle des chiffres → le jeu du grand collier (3)		<i>équipes de 3 ou 5 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Gleiche Vorgehensweise wie in der 4. und 5. Mathestunde der Unterrichtseinheit Nr. 5
Apprentissage : Différents points de vue sur une disposition d'objets (1)	<i>1. Préparation du jeu</i>		
	<i>2. Présentation de la situation</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kommt alle zu diesem Tisch auf diese Seite. X, Stell dich genau vor die Nr. 1. Beschreibe, was du siehst. Wie stehen die Kegel zueinander? Der kleine Kegel steht vorne, der große Kegel steht hinten links und der mittelgroße steht hinten rechts. • (Der Lehrer hängt die vergrößerten Zeichnungen B und E an die Tafel. Eine von diesen beiden Zeichnungen entspricht dem, was X sieht. Welche Zeichnung ist es? • Die Schüler, die Schwierigkeiten haben, können sich auch vor die Position Nr. 1 stellen, während sie die Anordnung der Kegel mit den Zeichnungen vergleichen. • Ich schreibe drei Antworten an die Tafel. Jeder Schüler soll sich für eine Antwort entscheiden: <ul style="list-style-type: none"> - Die Zeichnung B entspricht dem, was X sieht. - Die Zeichnung E entspricht dem, was X sieht. - Keine Zeichnung entspricht dem, was X sieht. • Warum denkst du, dass es die Zeichnung B / E ist? Warum denkst du, dass es weder die Zeichnung B noch die E ist? • Die Zeichnung B entspricht der Anordnung der drei verschiedenen Kegel in der Position Nr. 1: Der kleine Kegel steht vorne, der große Kegel steht hinten links und der mittelgroße hinten rechts.

	3. Recherche par équipes de trois	équipes de 3 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • (Jede Dreiergruppe bekommt eine Zeichnung (A, C oder D) und das Antwortkärtchen Nr. 1.) • Die Nummern mit den Pfeilen geben die verschiedenen Seiten / Positionen an, aus denen ein Schüler die Anordnung der Kegel betrachten kann. Jede Dreiergruppe hat eine Zeichnung von einer Anordnung der Kegel. Ihr sollt herausfinden, welche Position dieser Zeichnung entspricht und das Antwortkärtchen Nr. 1 ausfüllen. Achtung! Ihr sollt nicht nur die Antwort geben, sondern auch erklären, warum ihr denkt, dass es diese Position / Seite ist. Ein Schüler von jeder Gruppe darf zu dem Tisch gehen, wenn es nötig ist.
	4. Mise en commun et synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer hängt die vergrößerten Zeichnungen A, C und D an die Tafel.) • Welche Nummer entspricht der Zeichnung A? C? D? <p>Für diese Zeichnung gibt es verschiedene Antworten. Warum denkt ihr, dass es die Position / Seite Nr. ... ist? X, kannst du zu dem Tisch gehen, um die Antwort zu bestätigen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Zeichnung B entspricht der Position Nr. 1. - Die Zeichnung D entspricht der Position Nr. 2. - Die Zeichnung C entspricht der Position Nr. 3. - Die Zeichnung A entspricht der Position Nr. 4. <ul style="list-style-type: none"> • Je nachdem, wie wir uns stellen, sehen wir die Anordnung der Gegenstände anders. - Wenn man wissen möchte, was man aus einer anderen Position / Seite als der seinen sieht, muss man sich in Gedanken um den Tisch herum bewegen und sich die Anordnung der Kegel vorstellen. - Um die Anordnung der Kegel zu beschreiben, benutzt man einen besonderen Wortschatz: rechts, links, vorne, hinten, in der Mitte... z.B. sieht man aus der Position / Seite Nr. 4 den kleinen Kegel links, die anderen Kegeln rechts, der mittelgroße Kegel steht vor dem großen Kegel (oder der große Kegel steht hinter dem mittelgroßen Kegel.)
	5. Réinvestissement	équipes de 3 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer hängt die vergrößerte Zeichnung G an die Tafel.) Jede Gruppe bekommt die Zeichnung G mit dem Antwortkärtchen Nr. 2. Ist die Antwort auf dem Kärtchen richtig oder falsch? Rechtfertigt eure Antwort. • Wer denkt, dass die Antwort richtig / falsch ist? Warum? Beschreibt, was ihr aus der Position / Seite Nr. 2 seht. Beschreibt, was ihr auf der Zeichnung G seht? Was kann man also daraus schließen? • Die Zeichnung G entspricht nicht der Position Nr. 2. Sie entspricht überhaupt keiner Seite.

Unité 5, séance 7

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Addition de dizaines entières	<i>Fichier d'entraînement p. 43</i>	<i>individuel / écrit</i>	• Übung 1
Entretien : Calcul sur les dizaines	<i>Fichier d'entraînement p. 43</i>	<i>individuel / écrit</i>	• Übungen 2, 3 und 4
Apprentissage : Différents points de vue sur une disposition d'objets (2)	<i>1. Retrouver une position à partir d'un dessin</i>	<i>équipes de 3 / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Heute machen wir die umgekehrte Aufgabe wie letztes Mal. Ich gebe euch die Nummer einer Position / Seite an und ihr sollt die passende Zeichnung dazu finden. Aber Achtung! Ich habe die Nummern der Positionen / Seiten von letztem Mal geändert. Jede Gruppe bekommt 6 Zeichnungen, die Nummer einer Seite und das Antwortkärtchen</i> • <i>Einigt euch über die passende Zeichnung. Ein Schüler von jeder Gruppe darf zu dem Tisch gehen, um die Anordnung der Kegel aus seiner Position / Seite zu betrachten. Wenn ihr Schwierigkeiten habt, dürft ihr die Zeichnung(en) mitnehmen. Auf dem Antwortkärtchen gebt ihr den Buchstaben der passenden Zeichnung an. Erklärt auch, warum ihr denkt, dass es diese Zeichnung ist.</i>
	<i>2. Mise en commun et synthèse</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Welche Zeichnung passt zu der Position / Seite Nr. 2? Nr. 3? Nr. 4? Warum denkt ihr, dass es diese Zeichnung ist? Sind die anderen Schüler einverstanden? Nein. Warum? X, kannst du zu dem Tisch gehen, um die Antwort zu bestätigen?</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Die Zeichnung B entspricht der Position / Seite Nr. 2.</i> - <i>Die Zeichnung A entspricht der Position / Seite Nr. 3.</i> - <i>Die Zeichnung C entspricht der Position / Seite Nr. 4.</i> • <i>Um die passende Zeichnung zu einer Position herauszufinden, muss man berücksichtigen, was man wirklich sieht, und nicht was man von der Anordnung der Gegenstände weiß: Es gibt drei Kegel, einen großen, einen kleinen und einen mittelgroßen und sie stehen nebeneinander.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Man muss die Anordnung der Gegenstände zueinander betrachten, z.B. der kleine Kegel steht vorne, der große Kegel steht hinten rechts,...</i>

	3. Réinvestissement	<i>équipes de 3 / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Die Schüler bekommen das Antwortkärtchen Nr. 4.</i>• <i>Warum entspricht die Zeichnung F weder der Position Nr. 5 noch der Position Nr. 6, sondern der Position Nr. 1?</i>
--	--------------------------------	---------------------------------	--

Unité 5, séance 8 : Bilan 5 et remédiation

Objectifs :

- Exercice 1 :** - Comprendre le nombre 100 comme 10 dizaines.
Exercice 2 : - Utiliser la valeur positionnelle des chiffres.
Exercice 3 : - Calculer sur les dizaines.
Exercice 4 : - Comprendre que ce qu'un observateur voit d'une disposition d'objets dépend de sa position.
 - Trouver ce que voit l'observateur étant donné sa position.
 - Utiliser le vocabulaire spatial (links, rechts, vorne, hinten, ...) pour situer les objets les uns par rapport aux autres.

	Activité	Organisation	Consignes
Je prépare le bilan (Fichier d'entraînement p. 36)	Evoquer les apprentissages	individuel / oral	Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr sie gelöst habt / die Lösung gefunden habt.
	Evoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension	collectif / oral	Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Wie hast du es gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt? Kannst du auf solche Fragen antworten? Was ist für dich hier noch schwierig?
	1. Le nombre 100	collectif / oral	• Übung 1: Die Zahl 100 kommt direkt nach 99 und vor 101. 100 Gegenstände sind gleich 10 Zehnerpakete, das ist also ein Hunderterpaket.
	2. Valeur positionnelle des chiffres	collectif / oral	• Übungen 2 und 3: In einer Zahl hat jede Ziffer einen besonderen Wert. Z.B. stellen in der Zahl 234 die 2 zwei Hunderter (2 Pakete von 100 Gegenständen), die 3 drei Zehner (3 Pakete von 10 Gegenständen) und die 4 vier Einer (4 einzelne Gegenstände) dar. 1 Hunderter ist auch gleich 10 Zehner. Z.B. 100 Perlen mit 10 Karten von 10 Perlen, 100 Finger mit 10 Schülern...

	3. Points de vue	collectif / oral	<p>• Übung 4: <i>Was man von einer Anordnung von Gegenständen sieht, hängt von der Position ab, wo wir uns befinden. Man kann sich vorstellen, was eine andere Person sieht, indem man sich in Gedanken (also im Kopf) an seine Stelle stellt. Wenn ich z.B. den kleinen Kegel vorne und den großen Kegel links sehe, sieht die Person, die mir gegenüber steht, den kleinen Kegel hinten und den großen Kegel rechts.</i></p>
Je fais le bilan (Fichier d'entraînement p. 37)		individuel / écrit	<p><i>La démarche pour l'explication des consignes est identique à celle des séances précédentes. Elle passe par une formulation par les élèves, à partir d'une analyse des images.</i></p> <p>• Übungen 1 bis 4</p>
Activités complémentaires	Sachaufgaben um die Zahl 100	individuel ou à plusieurs	<p><i>Wie viele Kinder braucht man, um insgesamt 100 Finger / 100 Ohren zu haben? Zeige / Zeigt insgesamt 100 Seiten von einem Buch. Gib / Gebt einen Zeitraum von 100 Tagen mit Hilfe eines Kalenders an. Gibt es mehr oder weniger als 100 Tagen zwischen den Osterferien und den Sommerferien? Und zwischen Winterferien und den Osterferien? Sammele / Sammelt insgesamt 100 Reiskörner, Kreidestücke. Umrahme / Umrahmt insgesamt 100 Wörter in einem Text...</i></p>
	Rechenkarten (Ergänzungen im Addier-Register)	individuel ou à 2	<p>→ <i>Un jeu de 30 cartes recto-verso (Fiches AC 16 et AC 17)</i> <i>Die Karten liegen im Stapel auf dem Tisch. Auf der Vorderseite steht eine großgeschriebene Zahl und eine kleine Zahl in einem Herz. Der Spieler soll rechnen, wie viel von der großgeschriebenen Zahl bis zur Zahl im Herz fehlen. Die Antwort steht auf der Rückseite. Wenn der Spieler richtig geantwortet hat, bekommt er die Karte, sonst gibt er sie dem anderen Spieler oder legt sie unter den Stapel. Gewonnen hat der Spieler mit den meisten Karten.</i></p>
	Rechenkarten (Ergänzungen zu einem Zehner / einer runden Zahl)	individuel ou à 2	<p>→ <i>Un jeu de 30 cartes recto-verso (Fiches AC 18 et AC 19)</i> <i>Gleiche Spielregel wie oben</i></p>

	<p>Fotorallye</p>	<p><i>jeu collectif par équipes de 2</i></p>	<p>→ <i>Au moins une quinzaine de photos de différents endroits d'un espace assez grand (la cour par exemple), des étiquettes balises marquées chacune d'un numéro ou d'un signe, un tableau de correspondance photo-balise de l'endroit de prise de vue.</i></p> <p><i>Ich habe Fotos von dem Schulhof gemacht. Jedes Foto hat einen verschiedenen Buchstaben. Das Foto A zeigt z.B., was man sieht, wenn man sich in die Position X stellt. Ein Zettel mit einem Zeichen oder einer Nummer befindet sich an diesem Ort. Jede Zweiergruppe bekommt ein Foto, sucht den Ort, wo das Foto gemacht wurde, schreibt das entsprechende Zeichen / die entsprechende Nummer ab und kommt zu mir zurück, um die Antwort zu überprüfen. Die Gruppe bekommt 1 Punkt, wenn sie richtig geantwortet hat. Gewonnen hat die Gruppe mit den meisten Punkten.</i></p>
--	--------------------------	--	--