

Unité 6, séance 1

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Problèmes dictés	Fichier d'entraînement p. 46	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: - Sachaufgabe a: Ich zeige euch gleich ein Blatt mit Zeichnungen, aber nicht sehr lange (etwa 10 Sekunden lang). Ihr müsst herausfinden, wie viele Zeichnungen es sind. Wie viele Zeichnungen sind auf diesem Blatt? - Sachaufgabe b: Ich zeige euch jetzt ein anderes Blatt mit Zeichnungen, aber auch nicht sehr lange. Ihr müsst herausfinden, wie viele Zeichnungen es sind. Wie viele Zeichnungen sind auf diesem Blatt?
Entretien : Problèmes à l'écrit	Fichier d'entraînement p. 46	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3: Wir lesen zusammen die Texte. Ihr schreibt euren Lösungsweg in den Rahmen und den Antwortsatz auf die Punkte.
Apprentissage : Nombres et numération - Dénombrement de grandes quantités > Qui a le plus ? Qui a le moins ?	1. Début de dénombrement	équipes de 2 à 4 / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Jede Gruppe bekommt eine Menge... (Nudeln, Bohnen...). Wir wollen wissen, wer die meisten und wer die wenigsten... hat. Jede Gruppe schreibt ihre gefundene Anzahl auf die Karte. Danach ordnen wir die Zahlen von der kleinsten zur größten. Ihr könnt beim Zählen die Umschläge (oder Behälter) benutzen.
	2. Comment dénombrer efficacement ?	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Wie kann man die Gegenstände schnell zählen, ohne einen Fehler zu machen, und um leicht die Anzahl nachprüfen zu können?
	3. Reprise du dénombrement	équipes de 2 à 4 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Zählt jetzt weiter. Denkt daran, euer Ergebnis mit Filzstift auf die Karte zu schreiben. Schreibt groß genug, so dass es jeder sehen kann.
	4. Mise en commun et synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Wie könnte man das anders schreiben? Wie viele Umschläge mit hundert / zehn Gegenständen hat diese Gruppe? Wie viele einzelne Gegenstände? Also schreiben wir... Das ist der Einer, das der Zehner und das der Hunderter. • Ich zähle immer 10 dazu / 100 dazu. • Welche Zahl ist die größte / kleinste? Welche Zahl ist größer / kleiner als...? Kann jemand diese Zahl vorlesen?

	<i>5. Fichier d'entraînement p. 46</i>	<i>individuel / écrit</i>	• Übung 4: <i>Denkt bei der Aufgabe 4 daran, was wir beim Zählen der Gegenstände gemacht haben. (Lösung: 116)</i>
--	--	---------------------------	---

Unité 6, séance 2

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Addition itérée d'un « petit nombre »	Calculer rapidement une somme du type $5 + 5 + 5$	collectif / oral et écrit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wie viel macht 5 plus 5 plus 5 plus 5 plus 5 plus 5?</i> • <i>Wenn ich 6 mal die 5 addiere, wie viel macht das?</i> • <i>Schreibt euer Ergebnis auf eure kleine Tafel / in euer Heft. Ihr könnt auch eure Rechenwege aufschreiben.</i> • <i>Addiere 3 mal die Zahl 5; addiere 4 mal die Zahl 10; addiere 3 mal die Zahl 3...</i>
Entretien : Calcul - Addition en ligne ou en colonne	Calculer des sommes de 2 nombres	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>(Der Lehrer schreibt folgende Aufgaben an die Tafel: $40 + 59$ $35 + 58$ $9 + 53$ $23 + 46$).</i> • <i>Jeder rechnet mit seiner Methode / Ihr rechnet wie ihr wollt.</i> • <i>Ich addiere zuerst die Einer, dann die Zehner... Wenn ich einen Einer gegen einen Zehner tauschen kann, schreibe ich das als Merkmahl über die Spalte der Zehner (beim schriftlichen Rechnen).</i>
Apprentissage : Nombres et numération – Suite des nombres inférieurs à 1 000 > Quantités, compteur et calculette	1. Découverte du matériel	équipes de 2 et collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Um auf dem Zähler 8 zu zeigen, muss man die Räder so stellen: 008. 17 sieht auf dem Zähler so aus: 017.</i> • <i>Auf dem Taschenrechner gibt es die Zahlentasten 0 bis 9 und die Funktionstasten; wir benutzen nur [+], [-] und [=]. Probiert ein bisschen aus, zahlen einzugeben und zu rechnen.</i>

(1)	2. Ajouts de un en un dans la boîte jusqu'à 10 perles	équipes de 2 et collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Wir arbeiten wieder mit dem „Perlen“ - Material. Ein Kind kommt an die Tafel und schreibt jeweils die Menge der Perlen, die in der Schachtel sind, an die Tafel. In jeder Zweiergruppe dreht ein Schüler den Zähler immer auf die entsprechende Zahl und der andere zeigt sie mit dem Taschenrechner. • Ich sage jedes Mal, wie viele Perlen ich in die Schachtel lege. Jeder Schüler zeigt dann die erreichte Anzahl mit seinem Instrument. • Meine Schachtel ist noch leer. Was muss der Zähler zeigen? Was der Taschenrechner? Was schreibt der Schüler an die Tafel? • (6 Perlen langsam in die Schachtel fallen lassen.) Was muss ich mit dem Zähler machen, jedes Mal, wenn eine weitere Perle in die Schachtel fällt? Was auf dem Taschenrechner? Das Rad der Einer immer um 1 weiter drehen, auf dem Taschenrechner immer [+1=] drücken und an der Tafel die Zahlenreihe bis zur erreichten Zahl aufschreiben. Was muss ich mit dem Zähler machen, damit er auch 10 anzeigt? Das Rad in der Mitte / der Zehner auch um eins weiter drehen, wenn das der Einer wieder bei 0 angelangt ist. Wie kann man bei 10 Perlen in der Schachtel zeigen, dass es sich um „1 etwas“ und „0 etwas anderes“ handelt? Man müsste einen Zehnerpaket machen (= die Karten mit 10 Perlen).
	3. Ajouts de un en un jusqu'à 37 perles	équipes de 2 et collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Weiter geht's. Was muss ich bei 20 / 30 Perlen mit dem Zähler machen? (s.o.) Das sind also 2 / 3 Zehner und 0 Einer. Bei jedem nächsten Zehner muss ich also das mittlere Rad um eins weiter drehen, danach muss ich aber wieder nur das rechte Rad, das der Einer, um eins weiter drehen. • 023 auf dem Zähler entspricht 2 Zehnerkarten und 3 einzelnen Perlen in der Schachtel.
	4. Ajouts de un ou de dix au delà de 37 perles	équipes de 2 et collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Wir tauschen jetzt die Instrumente. • Was passiert, wenn ich eine Karte mit 10 Perlen hinzufüge? Auf dem Zähler kann ich entweder 10 mal das Rad der Einer weiter drehen und das der Zehner erst wenn rechts wieder die 0 erscheint, oder ich drehe nur das mittlere Rad um eins weiter, weil ich einen Zehner mehr in die Schachtel lege. Auf dem Taschenrechner kann ich entweder 10 Mal [+1] tippen oder direkt [+10]. • Beim Hinzufügen einer Perle kann sich auch der Zehner ändern, falls der Einer dadurch wieder auf 0 kommt. • Wir sind bei 83 Perlen in der Schachtel angelangt (8 Karten mit 10 Perlen und 3 einzelne Perlen). Das nächste Mal machen wir an dieser Stelle weiter.

Unité 6, séance 3

	Activité	Organisation	Consignes
<p><i>Calcul mental : Addition itérée d'un « petit nombre »</i></p>	<p><i>Fichier d'entraînement p. 4</i></p>	<p><i>collectif / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: <i>Ihr schreibt die Ergebnisse in die Kästchen. Wer die Rechnungen aufschreiben möchte, darf das Heft benutzen. a: Addiere 4 Mal die Zahl 2; b: Addiere 4 Mal die Zahl 5; c: Addiere 5 Mal die Zahl 10; d: Addiere 3 Mal die Zahl 4; e: Addiere 2 Mal die Zahl 8; f: Addiere 5 Mal die Zahl 2.</i> • <i>Wie habt ihr gerechnet?</i>
<p><i>Entretien : Nombres et numération - Nombres inférieurs à 1 000 : valeur positionnelle des chiffres et échanges</i></p>	<p><i>Fichier d'entraînement p. 47</i></p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ihr macht jetzt die Übungen 2 und 3 auf Seite 47 in eurem Arbeitsheft. Bei Übung 2 fangt ihr am besten damit an, eine Zeile oder eine Spalte der zusammenhängenden Briefmarken zu zählen. Mehr sage ich euch jetzt noch nicht.</i> • Übung 3: <i>so etwas ähnliches haben wir schon gemacht.</i>
<p><i>Apprentissage : Nombres et numération – Suite des nombres inférieurs à 1 000</i></p>	<p><i>1. Ajouts des perles par unités ou par dizaines : passage de la centaine</i></p>	<p><i>équipes de 2 et collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bei wie vielen Perlen hatten wir das letzte Mal aufgehört? 83. Dort machen wir jetzt weiter. Ich lege eine Zehnerkarte und 7 einzelne Perlen hinzu. Was muss der Zähler zeigen? Was der Taschenrechner? Was schreibt der Schüler an die Tafel?</i> • <i>Nach 99 kommt 100. Auf dem Zähler drehe ich das Rad der Einer (rechts) um eins weiter, dann das der Zehner (Mitte) und zum Schluss das der Hunderter (links). In der Schachtel tausche ich zuerst 10 Perlen gegen eine Zehnerkarte, dann 10 Zehnerkarten gegen eine Hunderterkarte.</i> • <i>Wir machen weiter.</i>

	<p>2. Ajouts des perles par unités, par dizaines ou par centaines : anticipation des affichages</p>	<p>équipes de 2 et collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was muss der Zähler / der Taschenrechner anzeigen, wenn ich... Einer /... Zehner /... Hunderter hinzufüge? Was muss an der Tafel stehen? Wir probieren es aus. • Waren eure Hypothesen richtig?
	<p>3. Fichier d'entraînement p. 47</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 4: Wir machen jetzt die Übung 4 auf der Seite 47 des Arbeitsheftes. + 1, das ist wie eine Perle hinzufügen. + 10, das ist wie eine Karte mit 10 Perlen hinzufügen. Ihr dürft den Zähler, aber nicht den Taschenrechner benutzen.

Unité 6, séance 4

	Activité	Organisation	Consignes
<p>Calcul mental : Addition itérée d'un « petit nombre »</p>	<p>Fichier d'entraînement p. 48</p>	<p>collectif / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: <i>Ihr schreibt die Ergebnisse in die Kästchen der Nummer 1 auf Seite 48. Wer die Rechnungen aufschreiben möchte, darf das Heft benutzen.</i> a: Addiere 6 Mal die Zahl 2; b: Addiere 2 Mal die Zahl 6; c: Addiere 4 Mal die Zahl 3; d: Addiere 5 Mal die Zahl 5; e: Addiere 3 Mal die Zahl 9; f: Addiere 8 Mal die Zahl 1. Wie habt ihr gerechnet?
<p>Entretien : Nombres et numération - Suite des nombres inférieurs à 1 000</p>	<p>Fichier d'entraînement p. 48</p>	<p>individuel / écrit</p>	<p><i>Ihr macht jetzt die Aufgaben 2 bis 5 auf Seite 48 in eurem Arbeitsheft.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: <i>Passt auf, die Regel ist nicht immer die Gleiche. Außerdem müsst ihr manchmal vorwärts, manchmal rückwärts zählen.</i> • Übung 3 und 4: <i>Manche dürfen die Zahlenschildchen / den Zahlenstrahl... benutzen.</i> • Übung 5: <i>Denkt bei diesen Aufgaben an den Zähler oder den Taschenrechner.</i>
<p>Apprentissage : Nombres et numération – Partage inéquitable > La loterie</p>	<p>1. Appropriation du problème</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problemstellung: <i>Lisa organisiert an ihrem Geburtstag ein Lottospiel. Sie hat 50 Fotos von Mieke, die die Kinder als Preise gewinnen können, entweder im 5er- oder im 10er-Pack. In kleine Hüllen steckt Lisa 5 Fotos, in große Hüllen steckt sie 10 Fotos.</i> <i>Ihr sollt alle Möglichkeiten herausfinden, wie viele große und wie viele kleine Hüllen Lisa füllen kann, also wie viele 5er- oder 10er-Packs sie mit den 50 Fotos machen kann.</i> <i>An der Tafel: große Hülle : 10 Fotos</i> <i>kleine Hülle : 5 Fotos</i> <i>Lisa hat 50 Fotos.</i> <i>Wie viele Hüllen von jeder Sorte kann Lisa füllen?</i> • <i>Zum Beispiel, wenn Lisa 2 Hüllen mit 10 Fotos füllt und eine Hülle mit 5 Fotos, ist das richtig?</i> <i>Nein, weil sie nicht alle 50 Fotos benutzt hat.</i> <i>Wenn sie 3 Hüllen mit 10 Fotos und eine Hülle mit 20 Fotos füllt, ist das richtig?</i> <i>Nein, weil man nur Hüllen mit 5 oder 10 Fotos füllen darf.</i>

	<p><i>2. Recherche individuelle, puis par équipes de 2 et ensuite de 4</i></p>	<p><i>individuel, équipes de 2 puis de 4 / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zuerst arbeitet ihr kurz alleine. Dann etwas länger zu zweit. Danach vergleicht ihr mit einer anderen Gruppe eure Ergebnisse.</i>
	<p><i>3. Mise en commun</i></p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kann diese Lösung hier stimmen? Wie viele Fotos sind es denn insgesamt?</i> • <i>Was haltet ihr von diesen Lösungswegen? Wie könnte ich diese Zeichnung anders / in Zahlen ausdrücken?</i> • <i>Es gibt noch mehr Lösungen. Sucht noch einmal zu zweit.</i>

Unité 6, séance 5

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Problème dicté	Fichier d'entraînement p. 49	collectif / oral et écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Lisa möchte entweder 5 oder 10 Fotos von Mieze in eine Hülle stecken. Finde 2 Möglichkeiten, die 15 Fotos in die verschiedenen Umschläge zu stecken. Probiert in eurem Heft oder auf eurer kleinen Tafel und schreibt dann eure 2 Lösungen in das Arbeitsheft. Ihr braucht nicht unbedingt beide Sorten von Umschlägen zu benutzen
Entretien : Problèmes à l'écrit	Fichier d'entraînement p. 49	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: Was sollt ihr hier machen? Wer liest mal vor.
Apprentissage : Grandeurs et mesure – Mesure de longueurs par report d'une unité	1. Comparaison des longueurs de deux chemins	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Problemstellung: Alex und Lisa wollen ein Schneckenrennen machen. Mieze hat die Wege a und b für die Schnecken gezeichnet. Aber Alex und Lisa wissen nicht, ob die 2 Wege gleich lang sind. Ihr müsst ihnen helfen, das herauszufinden. • Ihr arbeitet zu zweit. Ihr benutzt nur das Material, das ich euch gebe: einen weißen, einen gelben und einen blauen Streifen. Eure Antworten schreibt ihr auf das Arbeitsblatt Nr. 34. Organisiert euch wie ihr wollt, ihr könnt euch auch die Arbeit teilen.
	2. Mise en commun	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Was habt ihr herausgefunden? Wie habt ihr die Wege gemessen?
	3. Synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Es gibt mehrere Methoden, die beiden Wege mit dem Material zu messen und ihre Längen zu vergleichen. • Mit dem weißen Streifen: Eine Strecke auf den weißen Streifen übertragen, dann an die zweite Strecke legen und vergleichen; oder : beide Strecken mit einem kleinen Strich auf einen weißen Streifen übertragen und so vergleichen. • Mit der blauen oder gelben Messeinheit: Hier muss man immer genau aufpassen, wenn man die Einheit neu anlegt. Bei dem Weg a addiert man die beiden Teilstrecken. Man muss für beide Wege die gleiche Einheit benutzen.
	4. Fichier d'entraînement p. 49	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3

Unité 6, séance 6

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Calculs dictés	Fichier d'entraînement p. 50	collectif / oral et écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ihr schreibt die Lösungen in die Kästchen. a: 60 plus 5 b: 70 plus 3 c: 83 minus 3 d : 97 minus 7 e: Wie viel fehlen von 40 bis 42? f: Wie viel fehlen von 70 bis 78?
Entretien : Grandeurs et mesure – Mesure de longueurs par report d'une unité	Fichier d'entraînement p. 50	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3: Ihr müsst beide Strecken 2 Mal messen, einmal mit der gelben, dann mit der blauen Einheit. Eure Antworten schreibt ihr dann in die entsprechenden Lücken. Beim Messen mit den Einheiten müsst ihr wieder genau aufpassen, dass ihr diese richtig aneinander legt.
Apprentissage : Calcul – Addition itérée	1. Obtenir 12 en ajoutant plusieurs fois le même nombre	équipes de 2 et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Addiere 3 Mal die Zahl 4. Gut ihr habt 12 gefunden. Ich schreibe also an die Tafel: $12 = 4 + 4 + 4$. • Findet jetzt andere Möglichkeiten, 12 zu erreichen, indem ihr immer eine gleiche Zahl addiert. • Was habt ihr herausgefunden?
	2. Obtenir 20 en ajoutant plusieurs fois le même nombre	équipes de 2 et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Addiere 4 Mal die Zahl 5. Gut ihr habt 20 gefunden. Ich schreibe also an die Tafel: $20 = 5 + 5 + 5 + 5$. • Findet jetzt andere Möglichkeiten, 20 zu erreichen, indem ihr immer eine gleiche Zahl addiert. • Was habt ihr herausgefunden?
	3. Fichier d'entraînement p. 51	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 4 bis 7

Unité 6, séance 7

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Complément à la dizaine supérieure	Fichier d'entraînement p. 52	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: a: Wie viel fehlen von 7 bis 10? b: von 27 bis 30? c: von 47 bis 50? d: von 5 bis 10? e: von 35 bis 40? f: von 75 bis 80?
Entretien : Calcul – Complément à la dizaine supérieure	Fichier d'entraînement p. 52	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: Was sollt ihr hier machen? Wer liest mal vor? Die Zahlen, die ihr braucht, um 50, 70 und 90 zu erreichen, stehen also oben in dem Rahmen. Ihr dürft eine Zahl mehrmals verwenden. • Übungen 3 und 4
Apprentissage : Espace et géométrie – Reproduction à la règle	1. Tracés à la règle	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Auf eurem Arbeitsblatt befinden sich Punkte. Diese sollt ihr verbinden, sodass irgend ein Bild entsteht. Strengt euch an, denn die schönsten Zeichnungen werden später als Modell für die anderen dienen. • Eure Striche gehen immer nur von einem Punkt zum anderen, nicht weiter. Legt das Lineal genau an die Punkte. • Jetzt wollen wir uns einige von euren Zeichnungen zusammen ansehen.
	2. Première reproduction	individuel et par équipe de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Ihr bekommt nun noch einmal das gleiche Blatt mit den Punkten. Ihr sollt das Modell, das ich euch dann gebe, genau abzeichnen. Zwei Schüler, die nebeneinander sitzen, bekommen das gleiche Modell. • Seht euch euer Modell erst genau an, bevor ihr anfangt. Überlegt gut, welche Punkte dort verbunden sind und zeichnet haargenau das Gleiche. • Wenn ihr fertig seid, vergleicht ihr eure Zeichnung mit der eures Nachbarn. Ihr könnt sie auch auf das Modell legen und prüfen, ob die Striche genau übereinander sind.
	3. Mise en commun	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Um ein Modell abzuzeichnen, suche ich mir eine Strecke aus, stelle genau fest, zwischen welchen 2 Punkten sie sich befindet. Dann suche ich diese 2 Punkte auf meinem Arbeitsblatt und verbinde sie so sauber wie möglich mit Lineal und einem spitzen Bleistift. • Zur Kontrolle kann ich meine Zeichnung auf das Modell legen und prüfen, ob die Striche genau übereinander sind.

	<i>4. Fichier d'entraînement p. 53</i>	<i>individuel / écrit</i>	• Übungen 5 und 6
--	--	---------------------------	--------------------------

Unité 6, séance 8 : Bilan et remédiation

	Activité	Organisation	Consignes
Je prépare le bilan (Fichier d'entraînement p. 54)	Evoquer les apprentissages	individuel / oral	Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr sie gelöst habt / die Lösung gefunden habt.
	Evoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension	collectif / oral	Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Wie hast du es gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt? Kannst du auf diese Fragen antworten? Was fällt dir hier noch schwer?
	1. Suite de nombres de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100	collectif / oral	• Übungen 1 und 2: 1, 10 oder 100 dazu zählen, das ist wie die Ziffer der Einer, Zehner oder Hunderter um eins weiter gehen / drehen (das Rad auf dem Zähler). Wenn an einer Stelle die wieder die 0 erscheint (also nach der 9), so geht die Ziffer zu seiner Linken auch um eins weiter.
	2. Partages inéquitables	collectif / oral	• Übung 3: Bei einer Sach- oder Textaufgabe muss man auf alle möglichen Regeln und Bedingungen achten und alles genau nachprüfen. Eine solche Aufgabe kann mehrere Lösungen haben.
	3. Mesure de longueur	collectif / oral	• Übung 4: Um eine Strecke zu messen, muss man die Messeinheit mehrere Male genau nacheinander an die Linie legen und das Ende jedes Mal mit einem Bleistift markieren. Wenn man die Einheit wechselt, verändert sich auch das Maß.

<p>Je fais le bilan (Fichier d'entraînement p. 55)</p>		<p><i>individuel / écrit</i></p>	<p><i>La démarche pour l'explication des consignes est identique à celle des séances précédentes. Elle passe par une formulation par les élèves, à partir d'une analyse des images.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Übungen 1 bis 4
<p>Activités complémentaires</p>	<p><i>Große Mengen zählen</i></p>	<p><i>individuel ou à plusieurs</i></p>	<p><i>Ihr sollt diese Mengen zählen und vergleichen. Fasst sie in 10er und 100er-Paketen zusammen.</i></p>
	<p><i>Immer weiter</i></p>	<p><i>individuel</i></p>	<p><i>Hier ist die Anfangszahl. Schreibe die Zahlenfolge in Einer- oder Zehnerschritten, so weit du kommst.</i></p>
	<p><i>Ziffern und Klänge</i></p>	<p><i>collectif ou par équipes</i></p>	<p><i>Du machst 3 verschiedene Klänge / Töne / Laute. Jeder Klang bedeutet etwas anderes: der erste + 1, der zweite + 10 und der dritte + 100. Die drei Schüler vorne zeigen mit ihren Karten die verschiedenen Ziffern der Zahl (E, Z, H). Bei jedem Ton überlegen die „Ziffern-Kinder“, was sie verändern müssen und die mit den Zählern und dem Taschenrechner ebenfalls.</i></p>
	<p><i>Auf dem Zahlenstrahl</i></p>	<p><i>2 à 4 joueurs</i></p>	<p><i>Der Spielstein steht am Anfang auf der Zahl 50. Jeder Spieler wirft 2 Würfel: der eine Würfel zeigt, um wie viel der Spielstein bewegt wird, der andere ob vor oder zurück. Bevor der Spieler seinen Spielstein bewegt, muss er sagen, auf welche Zahl der Spielstein kommen wird. Dann erst darf er ihn bewegen. Wenn er recht hat, bekommt er einen Punkt. Ansonsten muss er auf die vorherige Zahl zurück und bekommt keinen Punkt.</i></p>

Je fais le point 2

Activité	Objectifs	Organisation	Consignes
Calcul réfléchi (calculs dictés oralement)	Calculer sur les dizaines entières (sommés, compléments, différences) et trouver les compléments à la dizaine supérieure.	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich sage euch Plus- und Minusaufgaben. Ihr schreibt die Ergebnisse in die Kästchen: $30 + 20$; $40 + 40$; $60 - 10$; $70 - 30$; $80 - 50$; Wie viel fehlen von 20 bis 40? Von bis 50? Von 34 bis 40; von 48 bis 50; von 81 bis 90?
Addition en ligne ou posée	Calculer des sommes en ligne ou par addition posée en colonne	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2
Nombres qui se suivent	Reconnaître des nombres consécutifs (nombres inférieurs à 1 000).	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3
Valeur positionnelle des chiffres	Comprendre et utiliser la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre.	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 4 und 5
Problème	Utiliser une procédure personnelle pour résoudre un « problème de complément ».	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 6
Problème	Utiliser une procédure personnelle pour résoudre un « problème de réunion de plusieurs quantités identiques ».	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 7
Repérage de cases dans un quadrillage	Coder une case par un couple ; repérer la case codée par un couple.	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 8
Longueurs	Mesurer une ligne brisée en reportant une unité donnée. Comparer des longueurs.	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 9
Reproduction de figures, utilisation de la règle	Analyser une figure et la reproduire en utilisant la règle.	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 10