

Unité 7, séance 1

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Problèmes dictés	Fichier d'entraînement p. 58	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: - Sachaufgabe a: In dieser Schachtel sind 6 Würfel, in der anderen Schachtel sind 10 Würfel. In der zweiten Schachtel sind mehr Würfel, als in der ersten. Wie viele Würfel sind es mehr? - Sachaufgabe b: In dieser Schachtel sind 12 Würfel. In der anderen Schachtel sind im Moment noch keine Würfel, aber ich möchte dort 3 Würfel mehr hinein legen, als in der ersten Schachtel. Wie viele Würfel muss ich in die zweite Schachtel legen?
Entretien : Problèmes à l'écrit	Fichier d'entraînement p. 58	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3: Wir lesen zusammen die Texte. Ihr schreibt euren Lösungsweg in den Rahmen und den Antwortsatz auf die Punkte.
Apprentissage : Nombres et numération – Lecture et écriture de nombres < 1 000	1. Dictée de nombres	collectif / oral et écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Ich diktiere euch jetzt einige Zahlen, die ihr in Ziffern auf eure kleine Tafel schreibt. (235, 546, 285, 300, 405, 198) • Wir schreiben jede Zahl in Ziffern und in Worten an die Tafel. Was fällt euch beim Lesen und Schreiben der Zahlen auf? • Das Wort « hundert » bezieht sich auf die linke Ziffer, den Hunderter, wenn es eine dreistellige Zahl (eine Zahl mit 3 Ziffern) ist. • Wer kann diese Zahl mal lesen?
	2. Avec des mots écrits	collectif / oral et écrit	<ul style="list-style-type: none"> • (Die Wörter hundert, drei und neun an die Tafel schreiben.) Ihr sollt mit einem oder mehreren dieser Wörter Zahlen bilden und diese in Ziffern in euer Heft schreiben.
	3. Fichier d'entraînement p. 58	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 4 und 5

Unité 7, séance 2

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Compléter à la dizaine supérieure	Fichier d'entraînement p. 59	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich sage euch jetzt 6 Aufgaben. Ihr schreibt die Lösungen in die Kästchen. a: Wie viel fehlen von 28 bis 30? b: von 43 bis 50? c: von 41 bis 70? d: von 10 bis 42? e: von 60 bis 67? f: von 80 bis 89?
Entretien : Nombres et numération – Lecture et écriture de nombres < 1 000	Fichier d'entraînement p. 59	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2
Apprentissage : Nombres et numération – Comparaison de nombres < 1 000	1. Présentation du jeu	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Jeder zeichnet in sein Heft 3 solche aneinander hängenden Kästchen. • Ich ziehe 3 Karten mit den Ziffern von 0 bis 9. Jedes Mal, wenn ich eine Karte ziehe, schreibt ihr die gezeigte Ziffer in eines der 3 Kästchen in eurem Heft. Die Karten lege ich immer wieder zurück. Es kann also sein, dass mehrmals die gleiche Ziffer gezogen wird. Diejenigen, die am Ende die größte Zahl mit den 3 Ziffern geschrieben haben, bekommen einen Punkt. Wir wiederholen das Spiel öfter.
	2. Phase de jeu	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Stimmen diese Zahlen mit den 3 gezogenen Ziffern überein? Wer hat die größte Zahl? Wie muss ich Zahlen vergleichen? Gibt es eine Strategie mit der ich gewinnen kann? • Um Zahlen zu vergleichen, sehe ich mir als erstes die Anzahl der Ziffern an. Ist diese nicht gleich, ist die Zahl mit den meisten Ziffern die größere. Ist sie gleich, fange ich bei den linken Ziffern mit dem Vergleichen an. Die Zahl mit den meisten Hundertern (in unserem Fall) ist die größere Zahl. Ist die Ziffer der Hunderter gleich, vergleiche ich die der Zehner u. s. w.
	3. Fichier d'entraînement p. 59	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 3 und 4

Unité 7, séance 3

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Complément : passage par la dizaine supérieure	Fichier d'entraînement p. 60	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich sage euch jetzt 6 Aufgaben. Ihr schreibt die Lösungen in die Kästchen. a: Wie viel fehlen von 7 bis 13? b: von 17 bis 23? c: von 57 bis 63? d: von 5 bis 12? e: von 35 bis 42? f: von 85 bis 92?
Entretien : Calcul – Complément : passage par la dizaine supérieure	Fichier d'entraînement p. 60	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3
Apprentissage : Nombres et numération – Comparaison de nombres < 1 000	1. Reprise du jeu « le plus grand nombre »	collectif ou équipes de 5 / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Jeder zeichnet in sein Heft 3 solche aneinander hängenden Kästchen. • Ich ziehe 3 Karten mit den Ziffern von 0 bis 9. Jedes Mal, wenn ich eine Karte ziehe, schreibt ihr die gezeigte Ziffer in eines der 3 Kästchen in eurem Heft. Die Karten lege ich immer wieder zurück. Es kann also sein, dass mehrmals die gleiche Ziffer gezogen wird. Diejenigen, die am Ende die größte Zahl mit den 3 Ziffern geschrieben haben, bekommen einen Punkt. Wir wiederholen das Spiel öfter.
	2. Fichier d'entraînement p. 60	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 4: Wer erklärt noch ein Mal die Zeichen < (kleiner als) und > (größer als)? • Übung 5: Ihr schreibt den Namen des höchsten Gebäudes in das erste Feld. Dann den des zweithöchsten in das zweite Feld und so weiter bis zum niedrigsten.

Unité 7, séance 4

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Complément : passage par la dizaine supérieure	Fichier d'entraînement p. 61	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich sage euch jetzt 6 Aufgaben. Ihr schreibt die Lösungen in die Kästchen. a: Wie viel fehlen von 28 bis 33? b: von 43 bis 52? c: von 54 bis 64? d: von 65 bis 76? e: von 35 bis 48? f: von 42 bis 51?
Entretien : Nombres et numération – Comparaison de nombres < 1 000	Fichier d'entraînement p. 61	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3 • Übung 4: Diese Aufgabe ist ein bisschen schwierig. Ihr könnt jede Ziffer nur einmal verwenden. Welche Möglichkeiten habe ich für den Zehner der zweiten Zahl ? Überlegt jetzt alleine. Passt auf, dass die Zahl, die entsteht, immer größer als die links von ihr und kleiner als die rechts von ihr sein muss.
Apprentissage : Calcul – Addition posée en colonnes	1. Premier problème (425 + 231)	équipe de 2 et collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Hier sind Alex' Perlen: 4 Karten mit jeweils 100 Perlen, 2 Karten mit jeweils 10 Perlen und 5 einzelne Perlen. Wie viele sind es zusammen? Ich schreibe also an die Tafel: „Alex : 425 Perlen“. Das Gleiche mit Lisas Perlen machen (231). • Alex und Lisa haben ihre Perlen zusammen in eine Schachtel gelegt. Wie viele haben sie insgesamt? • Ihr überlegt zu zweit. Danach sprechen wir über eure Ergebnisse und wie ihr sie gefunden habt.
	2. Deuxième problème (580 + 74)	équipe de 2 et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Wir machen das Gleiche jetzt noch einmal. (580 und 74 Perlen; Vorgehensweise wie oben) • Hier ist eine interessante Methode (aber die anderen, die funktionieren, sind auch gut): Diese Schülerin hat die zwei Zahlen untereinander geschrieben und die Ziffern addiert, die sich in einer Spalte befinden. • Ihr müsst dabei nur gut aufpassen, die Ziffern gleichen Ranges untereinander zu schreiben, d. h. die Einer unter die Einer, die Zehner unter die Zehner u. s. w.
	3. Autres problèmes	équipe de 2 et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Wir machen noch eine dritte Aufgabe (438 und 216 Perlen) • Und eine vierte (63 und 364 Perlen).
	4. Fichier d'entraînement p. 61	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 5

Unité 7, séance 5

	Activité	Organisation	Consignes
Entretien : Calcul – Décomposition additive d'un nombre	1. Découverte de la cible : 46 points avec 4 fléchettes	individuel et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Was seht ihr auf dieser Zielscheibe? In diesem ganzen Bereich kann man also... (z. B. 5) Punkte bekommen. • Die Magnete sind die Pfeile, mit denen ich normalerweise auf die Zielscheiben werfe. Ich habe sie mit 4 Pfeilen getroffen. Ihr sollt ausrechnen, wie viele Punkte ich erreicht habe. • Wir schreiben also an die Tafel: $20 + 20 + 5 + 1 = 46$
	2. 46 points avec 6 fléchettes	individuel et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Ihr sollt jetzt auch 46 Punkte erreichen. Dafür dürft ihr im Spiel 6 Pfeile verwenden, aber auch weniger, wenn ihr möchtet. Ihr schreibt alles in Form von Plusaufgaben und neben jede Aufgabe die Anzahl der Pfeile.
	3. Reprise de l'activité	individuel et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Wir machen noch weitere Aufgaben: <ul style="list-style-type: none"> - die Pfeile (oder Magnete) sind auf 50, 10 und 2. die Pfeile (oder Magnete) sind auf 10, 5, 5, 2, 1 und 1.
Apprentissage : Calcul / problèmes – Addition itérée d'un petit nombre	1. Alex veut 5 tours de 4 cubes	équipes de 2 et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Hier sind Würfel. Damit baue ich jetzt mehrere gleich hohe Türme (z. B. 2 Türme mit jeweils 3 Würfeln). Wie viele Würfel sind es insgesamt? • Alex möchte gleich hohe Türme bauen, also so, dass alle Türme die gleiche Anzahl an Würfeln haben. Er möchte 5 Türme bauen und jeder Turm ist 4 Würfel hoch. Wie viele Würfel muss er bestellen? Er muss die genaue Anzahl bestellen, nicht zu viel und nicht zu wenig. • An der Tafel: „5 Türme mit je 4 Würfeln“ • Ihr arbeitet zu zweit und schreibt euren Lösungsweg, so wie euer Ergebnis auf das große Blatt. • Was habt ihr herausgefunden?... • Man kann das also so schreiben : $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$
	2. Lisa veut faire d'autres tours avec 20 cubes	équipes de 2 et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Lisa hat auch 20 Würfel. Sie möchte auch gleich hohe Türme bauen, aber nicht die gleichen wie Alex. Es gibt mehrere Möglichkeiten. Helft Lisa, das herauszufinden. Am Ende können wir mit diesen Würfeln ausprobieren, ob eure Lösungen richtig sind.
	3. Synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • ... ist also das Gleiche wie $5 + 5 + 5 + 5$ oder wie „4 Türme mit 5 Würfeln“. • Wir haben 4 Mal die Zahl 5 geschrieben. Wir haben 4 Mal 5 Würfel aufeinander gestapelt“.

Unité 7, séance 6

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Sommes et différences : passage par la dizaine supérieure ou inférieure	Fichier d'entraînement p. 62	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich sage euch jetzt 6 Aufgaben. Ihr schreibt die Lösungen in die Kästchen. a: Wie viel macht 27 plus 4? b: 88 plus 2? c: 48 plus 7? d: 32 minus 5? e: 50 minus 3? f: 52 minus 4?
Entretien : Calcul / problèmes – Addition itérée d'un petit nombre	Fichier d'entraînement p. 62	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: Dieses Mal sollt ihr mit 16 Würfeln mehrere gleich hohe Türme bauen. Also alle Türme sollen die gleiche Anzahl an Würfeln haben und insgesamt sind es 16 Würfel. Wenn ihr eine Lösung gefunden habt, sucht ihr noch andere.
Apprentissage : grandeurs et mesure – Mesure de longueurs	1. Découper une bande de la longueur voulue	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Auf diesem Arbeitsblatt seht ihr einen Streifen, ein Rechteck (38 oben). Eure Aufgabe ist es, diesen Streifen mit einem farbigen Streifen genau abzudecken. Ihr arbeitet zu zweit. Jede Gruppe bekommt ein Blatt mit diesem gezeichneten Streifen, eine Maßeinheit E und einen Messstreifen. Ihr müsst selber herausfinden, wie ihr dieses Material verwenden könnt! Achtung, die orangefarbene Einheit muss in der Breite verwendet werden. Als erstes schreibt ihr die Informationen auf, die euch helfen werden, einen farbigen Streifen mit der gleichen Länge, wie der auf dem Blatt, auszuschneiden. Ihr dürft nicht zeichnen. Danach nehme ich euch das Blatt mit dem Streifen weg, und ihr müsst den farbigen Streifen dank der Informationen, die ihr vorher aufgeschrieben habt, auf die richtige Länge abschneiden.
	2. Résolution par deux et validation	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Phase: Jetzt habt ihr das ganze Material. Schreibt alle Informationen auf, die ihr braucht, um später den farbigen Streifen richtig abschneiden zu können. Er soll genauso lang sein, wie der auf dem Blatt. Er soll ihn abdecken. • 2. Phase: Jetzt nehme ich euch das Arbeitsblatt weg und ihr bekommt einen farbigen Streifen. Mit Hilfe der Informationen, die ihr aufgeschrieben habt, sollt ihr nun den farbigen Streifen auf die richtige Länge abschneiden. • 3. Phase: Wenn ihr den farbigen Streifen abgeschnitten habt, bekommt ihr das Arbeitsblatt wieder. Dann vergleicht ihr euren Streifen mit dem auf dem Arbeitsblatt. Wenn beide Streifen genau gleich lang sind, klebt ihr den farbigen Streifen auf den anderen. Dann sind sie deckungsgleich. Sonst klebt ihr ihn darunter.

	<p>3. Mise en commun et synthèse</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Man hatte 3 Möglichkeiten, den Streifen auf dem Arbeitsblatt zu messen: - Mit der Einheit E, das ist aber nicht sehr genau. - Mit dem Messstreifen. Dann muss man den Anfang des Messstreifens genau an den Anfang des anderen Streifens legen und zählen, wie viele Einheiten es bis zum Ende des Streifens auf dem Blatt sind. - Mit dem Lineal. • Vergleicht die Maßeinheit und den Messstreifen. Von einem Strich zum anderen auf dem Messstreifen ist genau eine Einheit. <p>Beim Vergleichen des Messstreifens und des Lineals stellen wir fest: Der Abstand zwischen den Strichen ist der gleiche, immer eine Einheit. Die Einheit ist also der Zentimeter. Der Streifen ist 5 cm lang.</p> <p>Achtung: Ich lege nicht den Anfang des Lineals an den Anfang des Streifens, sondern den ersten Strich: die 0.</p>
	<p>4. Fichier d'entraînement p. 62</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3

Unité 7, séance 7

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Complément : passage par la dizaine supérieure ou inférieure	Fichier d'entraînement p. 63	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich sage euch jetzt 6 Aufgaben. Ihr schreibt die Lösungen in die Kästchen. a: Wie viel fehlen von 28 bis 35? b: von 69 bis 72? c: von 51 bis 60? d: von 28 bis 37? e: von 30 bis 42? f: von 13 bis 51?
Entretien : Espace et géométrie – Reproduction à la règle	1. Reproduction du modèle sur la fiche 40	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Erinnert euch daran, was wir festgestellt haben, als wir schon einmal Bilder mit Hilfe von Punkten abgezeichnet haben. • Hier müsst ihr auch wieder das Modell genau abzeichnen, innerhalb der Punkte, die ihr dort seht. • Vergleicht eure Zeichnungen und helft euch gegenseitig beim Korrigieren. • Wer fertig ist, kann sich das zweite Modell nehmen.
	2. Analyse de la stratégie de reproduction	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Es befinden sich immer 3 Punkte auf einer Linie. Die äußeren Punkte sind die Enden der Strecken, die ihr zeichnen müsst. Man muss sich immer ganz genau das Modell ansehen, um zu wissen, welche Punkte durch eine Strecke verbunden sind.
Apprentissage : Grandeurs et mesure – Mesure de longueurs	1. Résolution du même problème que précédemment	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Ihr müsst heute wieder mit einem farbigen Streifen den gezeichneten Streifen genau abdecken. Dafür benutzt ihr dieses Mal nur das Lineal. Danach müsst ihr den farbigen Streifen mit der richtigen Länge bestellen. Die Bestellung schreibt ihr auf das kleine Blatt.
	2. Recensement des réponses et mise en commun	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Diejenigen, deren Streifen ein bisschen zu kurz ist, haben wahrscheinlich nicht die Null an den Anfang des Streifens gelegt, sondern den Anfang des Lineals.
	3. Fichier d'entraînement p. 63	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 bis 4

Unité 7, séance 8 : Bilan et remédiation

	Activité	Organisation	Consignes
Je prépare le bilan (Fichier d'entraînement p. 64)	Evoquer les apprentissages	individuel / oral	Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr sie gelöst habt / die Lösung gefunden habt.
	Evoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension	collectif / oral	Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Wie hast du es gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt? Kannst du auf diese Fragen antworten? Was fällt dir hier noch schwer?
	1. Lecture * des nombres inférieur à 1 000	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Zweistellige Zahlen zu lesen ist gar nicht so einfach. (Kann im Mathe-Lexikon auf Seite 2 noch einmal nachgelesen werden. Bei dreistelligen Zahlen sagt man die linke Ziffer zuerst, dann „hundert“, danach den Einer und zum Schluss den Zehner. Wenn die linke Zahl eine 1 ist, hört man sie normalerweise nicht. 125 sagt man „hundertfünfundzwanzig“, nicht „<u>ein</u>hundertfünfundzwanzig“.
	2. Comparaison de nombres à 3 chiffres	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: Beim Vergleichen von dreistelligen Zahlen vergleicht man zuerst die Ziffern der Hunderter. Die Zahl mit dem größten Hunderter ist die größere Zahl. Sind die Hunderter gleich, betrachtet man die Zehner usw.
	3. Mesure de longueur : le centimètre	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 3 und 4: Um eine Strecke zu messen, kann ich entweder eine Maßeinheit mehrmals aneinander legen oder den Messstreifen verwenden. Auf dem Messstreifen ist die Maßeinheit schon mehrmals vorhanden. Die Maßeinheit, die am häufigsten vorkommt, wenn man im Heft misst, ist der Zentimeter. Das Lineal ist schon in cm unterteilt. Beim Messen muss man aufpassen, dass man die Null an den Anfang der Strecke legt und nicht den Anfang des Lineals.

<i>Je fais le bilan</i> (Fichier d'entraînement p. 65)		<i>individuel / écrit</i>	<i>La démarche pour l'explication des consignes est identique à celle des séances précédentes. Elle passe par une formulation par les élèves, à partir d'une analyse des images.</i> • Übungen 1 bis 4
<i>Activités complémentaires</i>	<i>Das Spiel der sieben Zahlen</i>	<i>jeu par équipes de 2 à 4</i>	<i>Spiel 1: Hier sind Kärtchen mit Ziffern von 0 bis 9 und 7 Felder in einer Reihe für alle Spieler zusammen. Der erste Spieler zieht 3 Kärtchen. Mit ihnen bildet er eine Zahl, die er dann in eines der Felder schreibt. Die Kärtchen kommen wieder zurück in den Beutel und der nächste Spieler macht das Gleiche. Die Zahlen müssen von der kleinsten zur größten in die 7 Felder geschrieben werden. Kann ein Spieler keine Zahl schreiben, die dieser Regel entspricht, muss er aussetzen. Der Spieler, der die letzte Zahl schreibt, hat gewonnen.</i> <i>Anstatt der Kärtchen kann man auch Würfel verwenden.</i>
	<i>Miezes Zahl</i>	<i>individuel</i>	<i>In einem Gitter von 9 Zahlen müssen immer 2 Zahlen addiert oder subtrahiert werden um eine bestimmte, darunter angegebene Zahl zu erreichen. Jede Zahl kann nur einmal verwendet werden. Man kann die verwendeten Zahlen abdecken oder anmalen. Eine Zahl bleibt übrig. Das ist Miezes Zahl.</i>
	<i>Bilder mit dem Lineal abzeichnen</i>	<i>individuel</i>	<i>Gleiche Arbeit wie in den Einheiten 6 und 7.</i>
	<i>Messen und zeichnen</i>	<i>individuel</i>	<i>Ihr sollt die Zeichnungen auf diesem Blatt vervollständigen oder korrigieren. Dazu müsst ihr genau messen und sauber zeichnen.</i>