

## Unité 9, séance 1

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<b>Entretien :</b> Nombres et numération –Nombres inférieurs à 1 000	Ajout ou retrait de perles par unité(s), dizaine(s) ou centaine(s), avec anticipation progressive des affichages	équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die eine Hälfte von euch bekommt wieder einen Zähler und die andere einen Taschenrechner. Ein Schüler kommt an die Tafel.</li> <li>• Ich lege jetzt eine bestimmte Anzahl an Perlen in die Schachtel. X, komm und zähle sie. Y, schreibe diese Zahl an die Tafel. Die anderen zeigen sie mit ihrem Instrument.</li> <li>• Ich lege ... Einer / Zehner / Hunderter hinzu, ich nehme ... weg.</li> <li>• Was müssen der Zähler und der Taschenrechner zeigen, wenn ich ... Einer / Zehner / Hunderter hinzulege / wegnehme?</li> </ul>
<b>Apprentissage :</b> Calcul – Ecriture multiplicative	1. Présentation de l'activité	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was seht ihr auf diesen Kärtchen?</li> <li>• Alex und Lisa haben mit Würfeln wieder Türme gebaut. Alex hat die Anzahl der Würfel auf die weißen Kärtchen geschrieben und Lisa die dazu gehörenden Multiplikationen auf die grauen Kärtchen. Aber Mieke hat alles durcheinander gebracht. Helft den beiden Kindern, die Kärtchen wieder zu vereinen, die der gleichen Anzahl an Würfeln entsprechen. Achtung, zu einem weißen Kärtchen können mehrere graue Kärtchen passen. Ihr arbeitet zu zweit. Die Kärtchen klebt ihr dann so auf das große Blatt (im Querformat), dass die weißen oben sind und die dazu passenden grauen in einer Spalte darunter.</li> </ul>
	2. Résolution par équipes	équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer fertig ist, kann überlegen, ob es noch andere Multiplikationsaufgaben für eine Zahl gibt, also andere Möglichkeiten, gleich hohe Türme zu bauen.</li> </ul>
	3. Mise en commun	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer möchte etwas zu dieser oder jener Arbeit sagen?</li> <li>• (Bei der Multiplikation gilt also das Kommutativgesetz:) <math>3 \times 5</math> ist das Gleiche wie <math>5 \times 3</math>. Man kann die Rechenaufgabe herumdrehen / die Zahlen vertauschen / Die Reihenfolge der Zahlen spielt keine Rolle.</li> <li>• Multipliziere ich eine Zahl mit 1, bleibt diese gleich. Bei + 1 ist das nicht der Fall.</li> <li>• Beim Addieren der gleichen Zahl sollte man sich die einfachste Möglichkeit aussuchen, auch wenn es nicht immer die kürzeste ist: z. B bei <math>8 \times 5</math> ist es einfacher, immer 5 zu addieren, als 8. X und Y, ihr könnt das an der Tafel mal ausprobieren.</li> </ul>

## Unité 9, séance 2

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<b>Calcul mental : Problèmes dictés</b>	Fichier d'entraînement p. 74	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b></li> <li>- <b>Textaufgabe a:</b> Lisa hat 15 Bilder in diesen Umschlag gesteckt. Alex hat 11 Bilder in seinem. Wie viele Bilder hat Lisa mehr als Alex?</li> <li>- <b>Textaufgabe b:</b> In diesem Umschlag sind 8 Bilder. Es sind 3 Bilder mehr als in diesem Umschlag. Wie viele Bilder sind in dem zweiten Umschlag?</li> </ul>
<b>Entretien : Problèmes à l'écrit</b>	Fichier d'entraînement p. 74	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> Die Zahlen dieser Textaufgabe sind herausgenommen worden. Ihr müsst sie wieder an die richtige Stelle schreiben. Aber ihr müsst gut überlegen, welche Zahl wohin kommt. Danach beantwortet ihr die Frage.</li> </ul>
<b>Apprentissage : Calcul – Ecriture multiplicative</b>	1. Recherche de nouveaux produits	individuel et collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sucht noch andere Multiplikationsaufgaben für ...</li> <li>• Kann man diese Rechenaufgaben ergänzen? <math>7 \times \dots = 28</math> oder <math>10 \times \dots = 50</math> oder <math>8 \times \dots = 28</math></li> <li>• Bei einer Addition ist es immer möglich, zu ergänzen, wenn das Ergebnis größer ist, als die andere Zahl. Bei einer Multiplikation ist das nicht immer der Fall: <math>8 + \dots = 28</math>      <math>8 \times \dots = 28</math></li> </ul>
	2. Fichier d'entraînement p. 74	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 3 und 4</b></li> </ul>

## Unité 9, séance 3

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<b>Calcul mental : Soustraction d'un « petit » ou d'un « grand » nombre</b>	Fichier d'entraînement p. 75	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich sage euch jetzt 6 Aufgaben. Ihr schreibt die Lösungen in die Kästchen. Wie viel macht a: 10 minus 2? b: 25 – 3? c: 30 – 4? d: 25 – 23? e: 30 – 28? f: 41 – 38?</li> </ul>
<b>Entretien : Calcul / problèmes – Multiplication et problèmes</b>	1. Fichier d'entraînement p. 75	collectif et individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3:</b> Wir lesen zusammen die Textaufgaben und wiederholen sie mit unseren eigenen Worten.</li> <li>• Mehrere Rechenwege waren möglich: ...</li> </ul>
	2. Synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In manchen Textaufgaben handelt es sich um eine „einfache“ Addition, in anderen um mehrmaliges Addieren der gleichen Zahl, was durch eine Multiplikation ersetzt werden kann.</li> </ul>
<b>Apprentissage : Grandeurs et mesure – Mesure de longueurs</b>	1. Une nouvelle unité : le mètre	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weiß jemand, wie groß er ist?</li> <li>• 1 Meter 18: die Einheit ist also der Meter. Das sind natürlich 1 Meter und 18 Zentimeter.</li> <li>• Dieses Tafellineal ist genau 1m lang. Wir können es als Einheit verwenden, um verschiedene Längen zu messen.</li> <li>• Wer kann mir auf diesem Lineal einen Abstand von 1 cm zeigen (mit 2 Fingern)? Noch jemand? Wieviel cm hat 1 m? Wir zählen vielleicht in Zehnerschritten. Ich schreibe also an die Tafel: 1 m = 100 cm</li> <li>• Hier sind noch andere Messinstrumente. Schätzt mal, ob das Instrument, was ihr bekommt, kürzer oder länger als 1 m ist. Für die, die länger als 1m sind: wie viele Meter sind es denn? Ihr dürft der Reihe nach das Tafellineal benutzen, um eure Schätzungen zu überprüfen.</li> </ul>
	2. Mesurer les tailles	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir werden gleich einige Schüler dieser Klasse messen. Überlegt euch eine Methode, wie wir sie am Besten messen können. Ihr habt 5 Minuten Zeit.</li> <li>• Die Person, die gemessen wird, muss ganz gerade sein, entweder an einer Wand stehend oder auf dem Boden liegend.</li> <li>• Man muss genau zwischen den zwei Enden der Person messen: wenn sie an der Wand steht, muss ein flacher Gegenstand auf den Kopf gelegt werden, der bis zu dem Messinstrument reicht.</li> <li>• Man kann auch einen kleinen Strich an die Wand machen, und dann vom Boden bis zum Strich messen.</li> <li>• Jetzt messen wir einige Schüler(innen) und ich schreibe ihre Namen und Größe an die Tafel.</li> </ul>
	3. Ranger les enfants par taille	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu zweit ordnet ihr jetzt die Längen (mit Namen) von der kleinsten zur größten.</li> <li>• Um zu prüfen, ob ihr das richtig gemacht habt, kommen jetzt die gemessenen Kinder nach vorne und werden verglichen.</li> <li>• Wie viel cm ist X größer / kleiner als Y?</li> </ul>

	<i>4. Fichier d'entraînement p. 75</i>	<i>individuel / écrit</i>	<i>• Übung 4</i>
--	--	---------------------------	------------------

## Unité 9, séance 4

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<b>Calcul mental : Soustraction d'un « petit » ou d'un « grand » nombre</b>	Fichier d'entraînement p. 76	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich sage euch jetzt 6 Aufgaben. Ihr schreibt die Lösungen in die Kästchen. Wie viel macht a: 30 minus 4? b: 32 - 4? c: 32 - 7? d: 32 - 30? e: 32 - 28? f: 32 - 21?</li> </ul>
<b>Entretien : Calcul – Décomposition d'un nombre</b>	Fichier d'entraînement p. 76	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3:</b> Wenn euch die Bedingung der 4 und 5 Pfeile zu schwierig ist, dann rechnet wenigstens nicht mit der gleichen Anzahl an Pfeilen in den 2 Aufgaben.</li> </ul>
<b>Apprentissage : Nombres et numération – Repérage sur une ligne graduée</b>	1. Retrouver des positions sur une ligne graduée	équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwei Schüler verlassen das Klassenzimmer. Jede Zweiergruppe sucht sich einen Markierungsstrich auf seinem Zahlenstrahl aus und malt ihn mit Filzstift an. Die beiden Schüler werden raten müssen, welcher es ist. Ihr gebt mündliche oder schriftliche Informationen an, aber ihr dürft ihn natürlich nicht zeigen.</li> <li>• X, kannst du mit Hilfe dieser Informationen herausfinden, welcher Markierungsstrich sich diese Gruppe ausgesucht hat?</li> <li>• Was fehlt in dieser Beschreibung? Wer kann das besser formulieren?</li> </ul>
	2. Synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Am Besten ist es, die Markierungsstriche des Zahlenstrahls zu nummerieren. Man kann auch nur in Zehnerschritten oder in Fünferschritten nummerieren. Dann ist es ganz einfach, jede weitere Markierung zu finden.</li> </ul>
	3. Fichier d'entraînement p. 76	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 4 und 5</b></li> </ul>

**Unité 9, séance 5**

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<b>Calcul mental : Problèmes dictés</b>	Fichier d'entraînement p. 77	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b></li> <li>- <b>Textaufgabe a:</b> Lisas Spielstein steht auf der Zahl 20 des Zahlenstrahls. Sie würfelt mit zwei Würfeln: der eine zeigt eine 4 der andere eine 6. Sie rückt ihren Spielstein um die gesamte Augenzahl vor. Auf welche Zahl kommt sie?</li> <li>- <b>Textaufgabe b:</b> Alex' Spielstein steht auf der Zahl 8 des Zahlenstrahls. Er möchte auf die Zahl 17 kommen. Wie viele Punkte muss er insgesamt würfeln?</li> </ul>
<b>Entretien : Problèmes à l'écrit</b>	Fichier d'entraînement p. 77	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3</b></li> </ul>
<b>Apprentissage : Calcul – Sommes de pièces et de billets en euros</b>	1. Préparation des lots	individuel et collectif / oral	
	2. Achat du premier objet	équipes de 2 et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heute rechnen wir mit Geld. Ich gebe euch jetzt Spielgeld.</li> <li>• Hier ist die Aufgabe: Dieser Gegenstand kostet 160 €. Jede Gruppe soll herausfinden, ob sie diesen Gegenstand bezahlen kann. Ihr müsst das Geld aber genau passend haben. Schreibt eure Lösung auf ein Blatt.</li> <li>• Was habt ihr herausgefunden? Wie seid ihr vorgegangen?</li> <li>• Stimmt diese Summe? Hattet ihr wirklich so viele Scheine / Münzen von dieser Sorte?</li> <li>• Es gibt mehrere Möglichkeiten, eine Summe mit Geld darzustellen. An Stelle des Geldes werden wir jetzt immer eine Addition und einen Antwortsatz aufschreiben.</li> </ul>
	3. Achat d'autres objets	équipes de 2 et collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hier sind weitere Gegenstände: ...</li> <li>• Wer meint, die Summe nicht genau bezahlen zu können, schreibt „unmöglich“ auf sein Blatt.</li> <li>• Könnt ihr jetzt herausfinden, wer das meiste Geld hat? Das meiste Geld haben heißt nicht unbedingt, die meisten Scheine und Münzen zu besitzen.</li> </ul>
	4. Fichier d'entraînement p. 77	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 4 :</b> Wer Schwierigkeiten hat, bekommt Spielgeld von mir.</li> </ul>

## Unité 9, séance 6

	Activité	Organisation	Consignes
<b>Calcul mental : Soustraction d'un « petit » ou d'un « grand » nombre</b>	Fichier d'entraînement p. 78	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich sage euch jetzt 6 Aufgaben. Ihr schreibt die Lösungen in die Kästchen. Wie viel macht a: 34 minus 4? b: 47 – 4? c: 61 – 4? d: 46 – 36? e: 40 – 36? f: 42 – 36?</li> </ul>
<b>Entretien : Calcul – Sommes et différences à compléter</b>	Fichier d'entraînement p. 78	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3:</b> Das Ergebnis steht in der Mitte. Ihr sollt die Lücken so ergänzen, dass die Additionen oder Subtraktionen gleich dieser Zahl in der Mitte sind.</li> <li>• <b>Übungen 4 und 5:</b> Wir machen ein Beispiel gemeinsam. Man muss alle Zahlen einer Spalte oder einer Zeile addieren und das Ergebnis in das leere Kästchen darunter oder dahinter schreiben. (Die Ergebnisse der grauen Felder müssen gleich sein, sonst habt ihr euch irgendwo verrechnet.)</li> </ul>
<b>Apprentissage : Espace et géométrie – Figures planes</b>	1. Observation du matériel	équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Schüler pro Gruppe trennt bitte die geometrischen Formen im Anhang 7 heraus und steckt sie in den Umschlag, den ihr bekommen habt.</li> <li>• Könnt ihr mir schon etwas zu diesen Formen sagen?</li> </ul>
	2. Jeu du portrait sur les figures	équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir spielen wieder ein Porträt-Spiel, so ähnlich, wie wir es schon ein Mal mit Zahlen gespielt haben. Ich denke an eine Form und ihr müsst mir Fragen stellen, um herauszufinden, um welche Form es sich handelt. Ihr dürft nur Fragen stellen, auf die ich mit „Ja“ oder „Nein“ antworten kann. Wir kümmern uns nicht um den Buchstaben, der auf den Formen steht.</li> <li>• Ihr stellt die erste Frage. Ich schreibe Frage und Antwort an die Tafel. Kann schon eine andere Gruppe erraten, um welche Form es sich handelt?</li> <li>• Beispielfragen : Ist sie rund ? Hat man sie mit dem Lineal gezeichnet? Hat sie X Seiten / Ecken?</li> </ul>
	3. Mise en commun et synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manche Formen haben eine runde Seite, wie z. B. der Kreis / die Scheibe und Scheibenteile, andere nicht. Diese anderen sind nur mit dem Lineal gezeichnet worden, man nennt sie Vielecke oder Polygone. Unter ihnen erkennt man Dreiecke, ein Quadrat, ein Rechteck und Formen, deren Namen wir noch nicht kennen.</li> </ul>
	4. Classement des figures	équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ihr sollt diese Formen jetzt sortieren. Zuerst bildet ihr nur 2 Gruppen: Die Vielecke und die anderen. Diese anderen legt ihr auf Seite. Dann sortiert ihr die Vielecke nach der Anzahl ihrer Ecken: Dreiecke, Vierecke, Fünfecke usw.</li> </ul>
	5. Fichier d'entraînement p. 79	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 6 und 7</b></li> </ul>

**Unité 9, séance 7**

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<b>Calcul mental : Soustraction d'un « petit » ou d'un « grand » nombre</b>	Fichier d'entraînement p. 80	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich sage euch jetzt 6 Aufgaben. Ihr schreibt die Lösungen in die Kästchen. Wie viel macht a: 47 minus 5? b: 47 – 8? c: 47 – 10? d: 47 – 33? e: 47 – 27? f: 47 – 39?</li> </ul>
<b>Entretien : Calcul – Soustraction d'un « petit » ou d'un « grand » nombre</b>	Fichier d'entraînement p. 80	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3:</b> Rechnet möglichst nicht schriftlich. Überlegt bei einer Subtraktion, ob ihr nicht eine Addition mit Lücke machen könnt, z. B. ... oder ihr subtrahiert in Etappen.</li> <li>• <b>Übung 4:</b> Achtet auf einfache Subtraktionen, z. B. wenn die Einer gleich sind, wenn die 2. Zahl klein ist, wenn zwischen den 2 Zahlen keine große Differenz ist.</li> </ul>
<b>Apprentissage : Grandeurs et mesure – Calendrier</b>	1. Résolution des problèmes par équipes de 2	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jede Gruppe bekommt ein Arbeitsblatt mit 2 Textaufgaben und einen Jahreskalender.</li> <li>• Wir lesen die erste Textaufgabe und versuchen, ihn mit unseren eigenen Worten zu formulieren. Dann löst ihr die Aufgabe und schreibt einen Antwortsatz.</li> <li>• Anschließend macht ihr die Aufgabe Nummer 2.</li> </ul>
	2. Mise en commun	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Antworten können in Tagen oder in Monaten und Tagen ausgedrückt werden.</li> <li>• Von welchen kann man sagen, dass sie auf jeden Fall falsch sind? Was hat dieser Schüler nicht beachtet?</li> </ul>
	3. Fichier d'entraînement p. 81	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 5:</b> Hier sollt ihr wieder eine Zeitdauer errechnen. Was ist eine Dauer? Gebt Beispiele an.</li> <li>• <b>Übung 6:</b> Hier sollt ihr ein Datum errechnen. Gebt mir irgend ein Datum an.</li> </ul>



## Unité 9, séance 8 : Bilan et remédiation

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<b>Je prépare le bilan</b> (Fichier d'entraînement p. 82)	<i>Evoquer les apprentissages</i>	<i>individuel / oral</i>	<i>Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr sie gelöst habt / die Lösung gefunden habt.</i>
	<i>Evoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Wie hast du es gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt?  Kannst du auf diese Fragen antworten? Was fällt dir hier noch schwer?</i>
	<i>1. Multiplication et problèmes</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>• Übung 1: Anstatt eine gleiche Zahl mehrmals zu addieren, kann ich die Multiplikation verwenden. So auch in einer Situation, wo ich „6 Mal 15“ sage. Man darf aber nicht Situationen oder Aufgaben, in denen man 2 Zahlen addieren muss, mit jenen verwechseln, in denen man 2 Zahlen multipliziert, bzw. die gleiche Zahl mehrmals addieren muss.</i>
	<i>2. Repérage sur une ligne à l'aide des nombres</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>• Übung 2: Auf einem Zahlenstrahl entspricht ein Markierungsstrich immer einer Zahl. Man muss nur aufpassen, ob er in Einerschritten unterteilt ist oder nicht. Die schon eingetragenen Zahlen helfen einem, andere zu finden oder einzutragen.</i>
	<i>3. Figures planes</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>• Übung 3: Manche geometrische Formen haben abgerundete „Seiten“, wie zum Beispiel der Kreis / die Scheibe. Andere haben nur gerade Seiten. Diese nennt man Vielecke oder Polygone. Die Polygone mit 3 Ecken oder Seiten nennt man Dreieck. Die mit 4 Ecken oder Seiten nennt man Viereck: das Quadrat und das Rechteck sind besondere Vierecke. Andere Vielecke haben 5, 6 oder mehr Ecken oder Seiten.</i>
	<i>4. Dates et durées</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>• Übung 4: Auf einem Kalender kann man Daten lesen. Man kann einen Zeitraum feststellen, indem man die Tage, Wochen oder Monate zwischen 2 Daten zählt. Man kann auch, von einem bestimmten Datum und einem Zeitraum ausgehend, ein anderes Datum finden.</i>

<b>Je fais le bilan</b> (Fichier d'entraînement p. 83)		individuel / écrit	<p>La démarche pour l'explication des consignes est identique à celle des séances précédentes. Elle passe par une formulation par les élèves, à partir d'une analyse des images.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 1 bis 4</b></li> </ul>
Activités complémentaires	Mit dem Taschenrechner	jeu à 2	<p>Der Spieler A tippt eine ein- oder zweistellige Zahl in den Taschenrechner ein (z. B. 47). Der Spieler B gibt dann einen Befehl ein: z. B. <math>+/- 1</math>, <math>+/- 10</math>, <math>+/- 100</math>, aber nicht [=]. Diesen Befehl teilt er dem Spieler A mit. Dieser muss die Zahl auf ein Blatt schreiben, von der er denkt, es sei das Ergebnis. Danach wird auf [=] gedrückt. Dann ist A dran, einen Befehl einzugeben.</p> <p>Bei einer richtigen Antwort erhält der Spieler einen Punkt, der gerechnet hatte. Bei einer falschen derjenige, der den Befehl eingegeben hatte. Wenn ein Spieler einen Befehl eingibt, so dass das Ergebnis eine vierstellige oder eine negative Zahl ist, bekommt der andere einen Punkt.</p> <p>Das Spiel ist zu Ende, wenn jeder 5 oder X Befehle eingegeben hat.</p>
	Auf dem Zahlenstrahl	individuel	<p>Bevor ihr die entsprechenden Zahlen über die Pfeile auf den Zahlenstrahl schreiben könnt, müsst ihr zuerst herausfinden, nach welcher Regel er unterteilt ist: in Einer-, Zehner, Hunderterschritten oder wie auch immer. Die Zahlen, die schon dort stehen, helfen euch dabei.</p>
	Vielecke herstellen	individuel ou par 2	<p>Ihr arbeitet mit dem Material aus Anhang 7: die Polygone. Indem ihr 2 Polygone an einer Seite aneinander legt, stellt ihr ein neues Polygon her. Könnt ihr zum Beispiel ein Viereck mit 2 Formen herstellen.</p> <p>Ihr sollt jetzt, jedes Mal mit zwei Vielecken ein Dreieck, ein Viereck und ein Fünfeck herstellen, auf ein Blatt kleben und die Anzahl der Ecken daneben schreiben.</p> <p>Wer schnell fertig ist, darf mit 2 oder 3 Vielecken andere Vielecke herstellen.</p>

## Je fais le point 3

Activité	Objectifs	Organisation	Consignes
Dictée de nombres	Ecrire en chiffres des nombres inférieurs à 1 000, donnés oralement.	collectif / écrit	• <b>Übung 1:</b> Ich sage euch Zahlen. Ihr schreibt sie in Ziffern in die Kästchen: 47, 85, 90, 154, 635, 708, 580, 402, 500, 677.
Calcul réfléchi	Calculer ou utiliser des compléments à la dizaine supérieure, soustraire un « petit » ou un « grand » nombre.	collectif / écrit	• <b>Übung 2:</b> Ich sage euch Plus- und Minusaufgaben. Ihr schreibt die Ergebnisse in die Kästchen: Wie viel fehlt von 27 bis 30 ? von 82 bis 90? von 134 bis 140? von 257 bis 260? von 161 bis 170? 82 – 80; 82 – 78; 82 – 6; 100 – 97; 100 – 6.
Calcul réfléchi (produits)	Calculer des produits simples.	collectif / écrit	• <b>Übung 3 :</b> Ich sage euch Malaufgaben. Ihr schreibt die Ergebnisse in die Kästchen: 2 mal 3; 4 mal 5; 3 mal 10; 4 mal 2; 3 mal 3.
Addition en ligne ou posée	Calculer des sommes en ligne ou par addition posée en colonnes.	individuel / écrit	• <b>Übung 4</b>
Comparaison de nombres	Ranger des nombres inférieurs à 1 000 par ordre croissant.	individuel / écrit	• <b>Übung 5</b>
Problème	Résoudre un problème relevant de la multiplication et de l'addition.	individuel / écrit	• <b>Übung 6</b>
Problème	Exprimer une valeur en euros.	individuel / écrit	• <b>Übung 7</b>
Mesure de longueurs	Mesurer la longueur d'un segment et d'une ligne brisée à l'aide du double décimètre.	individuel / écrit	• <b>Übung 8</b>
Figures planes	Distinguer polygones et non polygones. Compter le nombre de côtés et de sommets d'un polygone.	individuel / écrit	• <b>Übung 9</b>
Solides	Décrire un polyèdre : nombre et nature de ses faces.	individuel / écrit	• <b>Übung 10:</b> Proposer à chaque le solide (b) ou le (d). Deux voisins ne décrivent pas le même solide.
Dates et durées	Lire des dates et déterminer des durées en jours à l'aide d'un calendrier.	individuel / écrit	• <b>Übung 11</b>