

Unité 1, séance 1

	Activité	Organisation	Consignes
Entretien : Dénombrer jusqu'à 5	1. Dire combien d'objets sont montrés	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer zeigt eine bestimmte Anzahl an Gegenständen und versteckt sie sofort wieder) Wie viele Bleistifte habt ihr gesehen? Wie viele Stücke Kreide...? Wie viele Kugelschreiber...? Wie viele Hefte...?... (Der Lehrer zeigt ein Blatt mit verschiedenen Formen und versteckt sie sofort wieder) Wie viele Punkte... ? • Kannst du diese Zahl auf dem Zahlenband zeigen?
	2. Lever une « quantité de doigts »	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Zeigt 4 Finger mit einer Hand! Zeigt 4 Finger mit den beiden Händen! • Wie kann man 4 Finger mit den beiden Händen zeigen? 1 Finger und 3 Finger; 2 Finger und 2 Finger • 4 ist gleich 2 und 2 / 2 und 2 ist gleich 4
Apprentissage : Exploiter des informations numériques (nombres jusqu'à 10)	1. Qui est-ce ?	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer zeigt verschiedene Schulsachen): Was ist das? Ein Lineal, ein Heft, ein Stift... • 4 Schüler kommen an die Tafel. Ein Schüler hat Lineale. Wer ist es? Wer hat Stifte? Wer hat 3 Gegenstände? Wer hat 2 Stifte? Ist das richtig oder falsch? / Bist du mit X einverstanden? • Wer hat Stifte? Wer hat 3 Stifte in einer Hand? Wer hat 5 Gegenstände insgesamt? Wer hat 2 Gegenstände in jeder Hand?...
	2. Quoi ?	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Thomas hat 3 davon. Was ist es? Ein Schüler hat gleich viel Gegenstände in jeder Hand. Was ist es? Camille hat mehr davon als Louise. Was ist es?

	<p>3. Fichier d'entraînement p. 8 / Fiche différenciation (ex. 2, 3, 4)</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Was seht ihr? Einen Rahmen mit 2 Gegenständen. Der Rahmen ist mit der Zahl 2 auf dem Zahlenstrahl verbunden. Was sollt ihr in dieser Übung machen? In jedem Rahmen ist eine bestimmte Anzahl an Gegenständen. Ihr sollt jede Menge mit der passenden Zahl verbinden. • Übung 2: Was seht ihr? 3 Champignons sind eingekreist und sind mit der Zahl 3 verbunden. Andere Zahlen sind mit anderen Rahmen mit Champignons verbunden. Was sollt ihr in dieser Übung machen? Ihr sollt die passende Anzahl an Champignons einkreisen. • Übung 3: Passt die Anzahl der Murmeln zu der angegebenen Zahl? Nein. Was sollt ihr also in dieser Übung machen? Ihr sollt die fehlenden Murmeln malen. • Übung 4: Passt die Anzahl der Radiergummis zu der angegebenen Zahl? Nein. Was sollt ihr also in dieser Übung machen? Ihr sollt die Radiergummis, die zu viel sind, durchstreichen.
--	---	-------------------------------	---

Unité 1, séance 2

	Activité	Organisation	Consignes
Entretien : Dénombrer jusqu'à 5	1. Dire combien il faut enlever d'objets	<i>collectif / oral</i>	<p>Wie viele Punkte seht ihr? (4) (Der Lehrer zeigt dann eine Zahl (kleiner als 5) auf dem Zahlenband) Wie viel muss ich von 4 bis 2 abziehen? Wie hast du dein Ergebnis gefunden? Ist seine / ihre Antwort richtig?</p>
	2. Dire combien il faut ajouter de doigts	<i>collectif / oral</i>	<p>Wie viele Finger seht ihr? (2) (Der Lehrer zeigt dann eine Zahl auf dem Zahlenband, z.B. 4) Wie viele Finger muss ich noch zeigen, damit es insgesamt 4 Finger sind? Wie hast du dein Ergebnis gefunden? Ist seine / ihre Antwort richtig?</p>
Apprentissage : Dénombrer jusqu'à 10	1. Réaliser un nombre donné, avec des objets, avec les doigts	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zuerst zählen wir bis 10: 1, 2, 3... <p>Ich fange an zu zählen, und ihr zählt dann weiter bis 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Die Hälfte der Schüler bekommt verschiedene Gegenstände). Einige Kinder haben Gegenstände. Andere Kinder benutzen ihre Finger. Ich zeige oder sage eine Zahl. Ihr zeigt genauso viele Gegenstände und ihr zeigt genauso viele Finger. Wir machen ein Beispiel. (Der Lehrer zeigt die Zahl 8 auf dem Zahlenband oder sagt „8“). • Jetzt wechseln wir die Rollen. Ihr habt Gegenstände und ihr benutzt die Finger. Wir machen weiter.
	2. Trouver le nombre d'objets	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ihr (die Hälfte der Schüler) arbeitet mit dem Zahlenband und ihr (die andere Hälfte) arbeitet mit euren Fingern. Das sind Würfel und das ist eine Schachtel. Ich werfe Würfel in eine Schachtel. Ihr hört nur das Geräusch von jedem Würfel, der in die Schachtel fällt. Ihr (die eine Hälfte der Schüler) legt einen Spielstein auf die passende Zahl auf dem Zahlenband und ihr (die andere Hälfte) zeigt die richtige Anzahl an Fingern. Wir machen ein Beispiel. • Kannst du die Würfel in der Schachtel aufzählen? • Jetzt wechseln wir die Rollen. Ihr arbeitet mit dem Zahlenband und ihr arbeitet mit euren Fingern.

	<p>3. Fichier d'entraînement p. 9</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Was seht ihr? Äpfel, Finger, Hühner und Zahlen. Was sollt ihr in dieser Übung machen? Ihr sollt jedes Mal die passende Zahl einkreisen. • Übung 2: Was seht ihr? Blätter, Hühner, Champignons und jedes Mal ein leeres Kästchen. Was sollt ihr in dieser Übung machen? Ihr sollt die passende Zahl in das Kästchen schreiben. • Übung 3: Was seht ihr? Jedes Mal Augen, Finger und eine Zahl. Gibt es jedes Mal gleich viele Augen wie Finger? Nein. Was sollt ihr also in dieser Übung machen? Ihr sollt die fehlenden Augen malen. • In der letzten Aufgabe übt ihr die Zahlen 1 und 2 schreiben.
--	---	-------------------------------	--

Unité 1, séance 3

	Activité	Organisation	Consignes
Comptine orale : Compter jusqu'à 16	1. Avec une cible	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Ich sage eine Zahl und ein Schüler soll von 1 bis zu dieser Zahl zählen. Wir machen ein Beispiel. Ich sage „8“. Wer kann die Zahlenfolge von 1 bis 8 aufsagen? Tom • Hat Tom einen Fehler gemacht? Welchen?
	2. Reprise sous la forme du furet	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Nun sagt jeder Schüler, auf den ich zeige, die nächste Zahl. Ich fange an: 1...
Entretien : Dénombrer jusqu'à 10	Associer une quantité à un nombre dit ou à un nombre écrit en chiffres	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer hängt das Zahlenband). Wir bilden 3 Gruppen: Die Gruppe A arbeitet mit den Fingern, die Gruppe B arbeitet mit den Karten, die Gruppe C arbeitet mit Gegenständen. Ich sage / zeige eine Zahl. Ihr sollt diese Anzahl bilden: Die Gruppe A zeigt genauso viele Finger, die Gruppe B zeigt die Karte mit der entsprechenden Augenzahl, die Gruppe C zeigt genauso viele Gegenstände. • Korrektur: Um die Zahl 8 zu bilden, braucht man 5 Finger (eine Hand) und noch 3 Finger oder 5 Augen und noch 3 Augen. (Der Lehrer hängt unter die Zahl auf dem Zahlenband die passende Karte mit den Augen und die Karte mit den Fingern). • Wir tauschen das Material: Die Gruppe A arbeitet mit Gegenständen, die Gruppe B arbeitet mit ihren Fingern, die Gruppe C zeigt die Karte mit der entsprechenden Augenzahl.
Apprentissage : Se repérer dans l'espace de la feuille	1. Repérage sur une page du fichier	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Schlagt euer Arbeitsheft auf Seite 9 auf. Was seht ihr oben rechts? Was seht ihr in der Mitte auf der linken Seite? Wo kann man die Zahl 6 finden? Wo steht die Zahl 2? die Zahl 8? • Ist das richtig oder falsch?
	2. Dessine sur une page...	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Zeichne ein Quadrat unten rechts auf das Blatt. Zeichne einen Kreis oben links auf das Blatt. Zeichne ein Dreieck unten links auf das Blatt. Schreibe die Zahl „1“ oben rechts auf das Blatt.

	<p>3. Fichier d'entraînement p. 10</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Was seht ihr? 2 Rahmen, A und B, mit Gegenständen. Die Gegenstände sind in beiden Rahmen gleich. Nur sind einige Gegenstände im Rahmen B nicht an der gleichen Stelle wie im Rahmen A. Was sollt ihr in dieser Übung machen? Ihr sollt die Gegenstände im Rahmen B einkreisen, die nicht an der gleichen Stelle wie im Rahmen A sind. • Übung 2: Was seht ihr? 2 Rahmen A und B mit verschiedenen Formen. Gibt es genauso viele Formen im Rahmen A wie im Rahmen B? Nein. Was sollt ihr also in dieser Übung machen? Ihr sollt in dem Rahmen B die fehlenden Formen an die richtige Stelle zeichnen. • Übung 3: Was seht ihr? 2 Quadrate A und B mit Kästchen. Das Quadrat A ist ganz ausgemalt. Im Quadrat B ist nur ein Kästchen ausgemalt. Was sollt ihr also in dieser Übung machen? Ihr sollt die Kästchen im Quadrat B wie im Quadrat A ausmalen. • In der letzten Aufgabe übt ihr die Zahlen 3 und 4 schreiben.
--	--	-------------------------------	---

Unité 1, séance 4

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Comptine orale : Compter jusqu'à 16</i>	<i>1. Dire avec une cible</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Reprise de l'activité (cf. séance 3)</i>
	<i>2. Reprise sous la forme du furet</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Reprise de l'activité (cf. séance 3)</i>
<i>Entretien : Dénombrer jusqu'à 10</i>	<i>1. Associer une quantité à un nombre dit ou à un nombre écrit en chiffres</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Reprise de l'activité (cf. séance 3)</i>
	<i>2. Fichier d'entraînement p. 11 / Fiche différenciation (ex. 2)</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Was seht ihr? Finger und Zahlen. Was sollt ihr in dieser Übung machen? Ihr sollt die Finger mit der passenden Zahl verbinden. • Übung 2: Was seht ihr? 3 Rahmen mit Quadraten und Zahlen. Passt die Anzahl der Quadrate jeweils zu der angegebenen Zahl? Nein. Was sollt ihr also in dieser Übung machen? Ihr sollt die fehlenden Quadrate in jeden Rahmen zeichnen. • In der letzten Aufgabe übt ihr die Zahlen 5 und 6 schreiben.

Apprentissage : Les nombres, mémoire des quantités	1. Présentation du problème	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Was ist denn das? Das ist ein Roboter. Dieser Roboter heißt Zappi. Er kann nur funktionieren, wenn er all seine Knöpfe hat, so wie hier (der Lehrer zeigt einen Zappi mit all seinen Knöpfen).</i> • <i>Kann dieser Zappi funktionieren? Nein.</i> <p><i>Warum nicht? Weil er nicht all seine Knöpfe hat.</i></p> <p><i>Wie kann man ihn reparieren?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Schnuffi hat mit den Zappis gespielt und hat Knöpfe abgerissen (der Lehrer zeigt die weißen Felder). Ihr müsst nun die Zappis reparieren. Zum Glück haben wir eine Schachtel mit Knöpfen. Die Schachtel stelle ich auf meinem Schreibtisch. Ihr sollt genauso viele Knöpfe holen, wie ihr braucht, nicht zu viel und nicht zu wenig. Passt auf! Legt zuerst die Knöpfe neben euren Zappi. Ihr klebt sie nur, wenn ihr sicher seid, dass ihr die genaue Anzahl habt.</i> • <i>Wer kann die Aufgabe noch einmal erklären?</i>
	2. Résolution individuelle	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jeder Schüler bekommt einen Zappi. Überlegt vorher, was ihr in der Schachtel holen werdet. Dann kommt die erste Reihe an meinen Schreibtisch und nimmt die Knöpfe, die ihr braucht.</i> <p><i>Wenn alle Schüler ihre Knöpfe geholt haben, könnt ihr</i></p> <p><i>→ entweder eure Knöpfe kleben. Wenn ihr zu viele Knöpfe habt, klebt ihr sie unten auf das Blatt.</i></p> <p><i>→ oder wenn ihr meint, ihr habt zu viele oder zu wenige Knöpfe, dürft ihr noch einmal an den Schreibtisch kommen und Knöpfe in die Schachtel legen oder herausnehmen. Dann klebt ihr sie auf den Zappi.</i></p>
	3. Mise en commun	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wer hat zu viele Knöpfe oder zu wenige Knöpfe geklebt? Wie hast du gemacht?</i> • <i>Wer hat die passende Anzahl an Knöpfen geklebt? Wie hast du gemacht?</i> <p><i>Passt auf! Ihr sollt die passende Anzahl an Knöpfen am Schreibtisch holen, nicht zu viel und nicht zu wenig.</i></p>
	4. Reprise de l'activité	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gleiche Fragen wie vorher. Wir machen die Übung noch einmal und ich helfe euch.</i>

Unité 1, séance 5

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Entretien : Repérer des objets dans un espace connu</i>	<i>1. Présentation du problème</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Schnuffi hat die Karte mit der Zahl „1“ versteckt. Er hat ein Foto / eine Nachricht hinterlassen. Ihr sollt die Karte wieder finden. Dafür dürft ihr das Foto / das Wort benutzen.</i>
	<i>2. Résolution</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wo könnte die Karte mit der Zahl „1“ versteckt sein? Könnt ihr kontrollieren, ob die Karte wirklich dort ist? Entspricht das Foto / die Nachricht dem Versteck?</i>
<i>Apprentissage : Les nombres, mémoire des quantités</i>	<i>1. Présentation du problème</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Schnuffi hat noch einmal mit den Zappis gespielt und hat Knöpfe abgerissen (der Lehrer zeigt die weißen Felder). Ihr müsst nun die Zappis reparieren. Ihr sollt genauso viele Knöpfe holen, wie ihr braucht, nicht zu viel und nicht zu wenig. Passt auf! Ihr dürft nur einmal Knöpfe holen. Legt wie letztes Mal zuerst die Knöpfe neben euren Zappi. Ihr klebt sie nur, wenn ihr sicher seid, dass ihr die genaue Anzahl habt.</i> • <i>Wer kann die Aufgabe noch einmal erklären?</i>
	<i>2. Résolution individuelle</i>	<i>individuel / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jeder Schüler bekommt einen Zappi. Überlegt vorher, was ihr in der Schachtel holen werdet. Dann kommt die erste Reihe an meinen Schreibtisch und nimmt die Knöpfe, die ihr braucht. Wenn alle Schüler ihre Knöpfe geholt haben, könnt ihr sie kleben. Wenn ihr zu viele Knöpfe habt, klebt ihr sie unten auf das Blatt.</i>

	<p>3. Mise en commun et synthèse</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wer hat zu viele Knöpfe oder zu wenige Knöpfe geklebt? Wie hast du das gemacht? Zeig uns deine Methode mit dem Zappi, der an der Tafel hängt. Wer hat die passende Anzahl an Knöpfen geklebt? Wie hast du das gemacht? Zeig uns deine Methode mit dem Zappi, der an der Tafel hängt. • Wenn zu wenige Schüler die Übung geschafft haben → Wir machen die Übung noch einmal mit einem neuen Zappi. Passt auf! Ihr dürft nur einmal Knöpfe holen. Zählt die fehlenden Knöpfe auf eurem Zappi und behaltet diese Zahl im Kopf. Legt wie letztes Mal zuerst die Knöpfe neben euren Zappi. Ihr klebt sie nur, wenn ihr sicher seid, dass ihr die genaue Anzahl habt. • Kannst du uns die 3 Etappen der Übung zeigen? <ul style="list-style-type: none"> → Ich zähle die fehlenden Knöpfe auf meinem Zappi. → Ich behalte diese Zahl im Kopf. → Ich hole genauso viele Knöpfe aus der Schachtel.
	<p>4. Commande orale</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Drei Schüler sind Verkäufer und haben eine Schachtel mit Knöpfen. Die anderen Schüler bekommen einen Zappi. Dieses Mal könnt ihr euch nicht selber bedienen. Ihr sollt dem Verkäufer sagen, wie viele Knöpfe ihr braucht. Der Verkäufer gibt euch die Knöpfe. Ihr dürft nur einmal Knöpfe holen. • Wer hat zu viele Knöpfe oder zu wenige Knöpfe geklebt? Wie hast du das gemacht? Zeig uns deine Methode mit dem Zappi, der an der Tafel hängt. Wer hat die passende Anzahl an Knöpfen geklebt? Wie hast du das gemacht? Zeig uns deine Methode mit dem Zappi, der an der Tafel hängt. • Um diese Übung zu schaffen, muss man also dem Verkäufer „die richtige Zahl sagen“.

Unité 1, séance 6

	Activité	Organisation	Consignes
Comptine orale : Compter jusqu'à 16	1. Annoncer 2 nombres inférieurs ou égaux à 16	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Ich sage zwei Zahlen, zum Beispiel „fünf“ und „dreizehn“. Dann soll der gefragte Schüler von 5 bis 13 zählen. Die anderen Schüler hören zu und sagen, ob / sie richtig gezählt hat.
	2. Reprise de l'activité sous la forme du furet	collectif / oral	<p>Reprise de l'activité (cf. séance 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nun sagt jeder Schüler, auf den ich zeige, die zwei nächsten Zahlen. Ich fange an: 2, 3...
Entretien : Réaliser des quantités équivalentes	Fichier d'entraînement p. 12 / Fiche différenciation (ex. 1)	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Was seht ihr? 3 Zappis mit fehlenden Knöpfen und unter jedem Zappi einen Rahmen mit vielen Knöpfen. Was sollt ihr in dieser Übung machen? Ihr sollt so viele Knöpfe einkreisen, wie ihr für jeden Zappi braucht. • Übung 2: Was seht ihr? Einen Zappi und Schnuffi, Max und Lea mit Knöpfen. Haben Schnuffi, Max und Lea gleich viele Knöpfe? Nein. Was sollt ihr also in dieser Übung machen? Ihr sollt die Figur einkreisen, die genau die fehlende Anzahl an Knöpfen für den Zappi hat. • In der letzten Aufgabe übt ihr die Zahlen 7 und 8 schreiben.
Apprentissage : Repérer des objets dans un espace peu connu	1. Présentation du problème	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Schnuffi hat für jede Gruppe eine Zahlenkarte versteckt. Er hat aber für jede Gruppe ein Foto / eine Nachricht hinterlassen. Ihr sollt die Karte wieder finden. Dafür dürft ihr das Foto / die Nachricht benutzen. (der Lehrer teilt jeder Gruppe das Foto aus / liest jeder Gruppe die Nachricht vor)
	2. Résolution	équipes de 3 ou 4 / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Überlegt vorher, wo die Karte versteckt ist und sagt es mir, bevor ihr sie sucht.

	<p><i>3. Mise en commun et synthèse</i></p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wer hat die Karte nicht gefunden? Wir sehen uns das Foto an / Ich lese euch die Nachricht vor. Wo könnte diese Zahlenkarte versteckt sein? Könnt ihr kontrollieren, ob die Karte wirklich dort ist?</i> • <i>Wer hat die Karte gefunden? Wo habt ihr die Karte gefunden? Wir sehen uns das Foto an / Ich lese euch die Nachricht vor. Entspricht das Foto / die Nachricht dem Versteck?</i>
--	---	--------------------------------	---

Unité 1, séance 7

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Comptine orale : Compter jusqu'à 16</i>	<i>1. Annoncer 2 nombres inférieurs ou égaux à 16</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Reprise de l'activité proposée en séance 6.</i>
	<i>2. Reprise de l'activité sous la forme du furet</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Reprise de l'activité proposée en séance 6.</i>
<i>Entretien : Dénombrer jusqu'à 10</i>	<i>Modifier une quantité pour qu'elle corresponde à un nombre donné</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>(Der Lehrer zeichnet Gegenstände an die Tafel, z.B. 6) / Zeigt 6 Finger.</i> • <i>Ich sage eine Zahl, z.B. vier / (der Lehrer zeigt eine Zahl, z.B. 4 auf dem Zahlenband)</i> • <i>Muss man mehr Gegenstände zeichnen / mehr Finger zeigen oder Gegenstände durchstreichen / Finger „verstecken“?</i>
<i>Apprentissage : Les nombres, mémoire des quantités</i>	<i>1. Présentation du problème</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dieses Mal schreibt ihr eure Bestellung von Knöpfen auf ein kleines Stück Papier. Ich muss gut verstehen, was ihr braucht, denn ihr dürft nur einmal an meinen Schreibtisch kommen und Knöpfe holen. Ich gebe euch die Knöpfe. Ihr zählt zu zweit, wie viele Knöpfe ihr braucht. Dann legt ihr die Knöpfe auf euren Zappi und prüft, ob ihr gleich viele habt.</i>
	<i>2. Résolution</i>	<i>équipes de 2 / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wenn ich die Bestellung nicht verstehe, sollt ihr eine neue schreiben.</i>

	<p>3. Mise en commun et synthèse</p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wer hat zu viele Knöpfe oder zu wenige Knöpfe geklebt? Wie habt ihr das gemacht? Zeigt uns eure Methode. Was habt ihr auf euer Stück Papier geschrieben? Warum ist die Bestellung falsch? Wer hat die passende Anzahl an Knöpfen geklebt? Wie habt ihr das gemacht? Zeigt uns eure Methode mit dem Zappi, der an der Tafel hängt.</i> • <i>Was ist der Unterschied zwischen beiden Bestellungen? Eine Gruppe hat die Knöpfe gezeichnet, die andere Gruppe hat die Zahl geschrieben.</i> • <i>Man kann entweder die Zahl sagen oder sie schreiben. Das Zahlenband hilft einem dabei.</i>
	<p>4. Fichier d'entraînement p. 13 / Fiche différenciation (ex. 2 et 3)</p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<p><i>La démarche pour l'explication des consignes est identique à celle des séances précédentes. Elle passe par une formulation par les élèves, à partir d'une analyse des images.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>In der letzten Aufgabe übt ihr die Zahlen 9 und 10 schreiben.</i>

Unité 1, séance 8 : Bilan 1 et remédiation

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
Je prépare le bilan (Fichier d'entraînement p. 14)	<i>Evoquer les apprentissages</i>	<i>individuel / oral</i>	<i>Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr sie gelöst habt / die Lösung gefunden habt.</i>
	<i>Evoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Wie hast du es gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt?</i> <i>Kannst du auf solche Fragen antworten? Was ist für dich hier schwer?</i>
	<i>1. Les nombres, outils pour mémoriser les quantités</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Um sicher zu sein, die richtige Anzahl zu holen, muss man zuerst die fehlenden Knöpfe genau zählen. Diese Zahl kann man dann sagen oder schreiben.
	<i>2. Nombres et quantités</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: Um Gegenstände oder Finger gut zählen zu können, muss man: <ul style="list-style-type: none"> - das Zahlenband auswendig lernen - Gegenstände im Einerschritt zählen können - die Zahlen in Ziffern schreiben können
	<i>3. Repérage dans un espace connu</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3: Um versteckte Gegenstände zu finden, braucht man Orientierungspunkte (Tür, Schulhof, Fußballtor...). Man muss auch bestimmte Wörter verstehen können (neben, zwischen, auf, links von, rechts von...)

<p>Je fais le bilan (Fichier d'entraînement p. 15)</p>			<p>La démarche pour l'explication des consignes est identique à celle des séances précédentes. Elle passe par une formulation par les élèves, à partir d'une analyse des images.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übungen 1 bis 3
<p>Activités complémentaires</p>	<p>Abzählreime</p>	<p>collectif / oral</p>	<p>→ fiche AC1</p>
	<p>Mengenlotto</p>	<p>plusieurs joueurs et 1 meneur de jeu</p>	<p>→ fiche AC2 (1 carte par joueur), des cubes et 5 objets pour le meneur de jeu Spielregel: Jeder Spieler bekommt eine Lottokarte. Der Spielleiter zeigt eine bestimmte Menge von Gegenständen (z.B. 3 Bleistifte). Die Spieler, die diese Zahl oder Anzahl von Gegenständen auf ihrer Karte haben, melden sich und zeigen das entsprechende Feld. Wenn es stimmt, gibt der Spielleiter diesen Spielern einen Würfel, der auf das Feld gelegt wird. Der erste Spieler, der einen Würfel auf jedem Feld hat, hat gewonnen.</p>
	<p>Ziffern schreiben</p>	<p>individuel / écrit</p>	<p>→ fiches AC3 à AC5</p>