

## Unité 10, séance 1

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : <b>Doubles des nombres inférieurs à 10</b>	Fichier d'entraînement p. 86	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Schlagt das Arbeitsheft auf Seite 86 auf. Wir machen jetzt ein Rechendiktat, das heißt, dass ich eine Plusaufgabe sage, und ihr schreibt jedes Mal nur die Antwort. Ihr sollt im Kopf rechnen.</i>  <math>a : 3 + 3</math>      <math>b : 5 + 5</math>      <math>c : 7 + 7</math>  <math>d : 8 + 8</math>      <math>e : 6 + 6</math>      <math>f : 9 + 9</math></li> <li>• <i>Berichtigung : wie rechnest du? Ich kenne die Antwort, ich zähle im Kopf / mit den Fingern.</i></li> </ul>
Entretien : <b>Doubles des nombres inférieurs à 10</b>	Fichier d'entraînement p. 86	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> <i>(Der Lehrer liest die Anweisung) Ich möchte jedes Mal mit Hilfe einer Linie 2 Gruppen bilden, die gleich groß sind. Zum Beispiel : mit 4 Perlen (Der Lehrer zeichnet sie an die Tafel), wo kann ich die Linie ziehen? (Ein Kind kommt an die Tafel und zeichnet eine Linie) Stimmt es? Hat X zwei Gruppen mit der gleichen Anzahl von Perlen gebildet? Wir versuchen es jetzt mit 3 Perlen. (Der Lehrer wischt die Linie und eine Perle weg) Es geht nicht /Es ist nicht möglich. Manchmal ist es einfach nicht möglich, man zieht dann keine Linie, man lässt die Perlen so wie sie sind. (oder die Kinder schreiben unter das Bild: „unmöglich“) (Die Kinder, die es nötig haben, bekommen eventuell richtige Perlen, als Hilfe)</i></li> <li>• <b>Übung 3:</b> <i>(Der Lehrer liest die Anweisung) Wir sehen uns das Beispiel an: 4 gleich 2 plus 2. Man soll zwei Mal die gleiche Zahl addieren und die Gleichung soll richtig sein. Wir versuchen es mit 3. (Der Lehrer schreibt an die Tafel <math>3 = \dots + \dots</math>) Kann man zwei mal die gleiche Zahl in die Lücken schreiben? Wenn es nicht geht, streiche ich die Aufgabe durch.</i></li> <li>• <b>Prolongement :</b> <i>Sucht andere Zahlen, bei denen man zwei Mal die gleiche Zahl addieren kann. Die Formulierung „6 ist das Doppelte von 3“ kann dabei benutzt werden.</i></li> </ul>

<b>Apprentissage : La monnaie</b>	<b>1. Découverte des pièces et des billets</b>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer zeigt den Schülern richtige Geldmünzen und Scheine) Es gibt Münzen und Scheine. Wie könnte man sie ordnen?</li> <li>• Wie viel Geld ist das? Wie viele Stücke von 1€ bekomme ich für diese Münze / diesen Schein?</li> </ul> <p>Wir können jetzt alle Münzen und Scheine nach dem Wert ordnen: welches ist das kleinste Stück? Welches ist das größte Stück? Und was gibt es dazwischen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennt ihr andere Geldscheine oder andere Geldmünzen?</li> <li>• Ihr habt hinten im Arbeitsheft Spielgeld aus Pappe. Trennt es heraus: es sind auch Scheine und Münzen. Erkennt ihr, welche Münzen und Scheine das sind?</li> </ul>
	<b>2. Qui est le plus riche ? Le moins riche ?</b>	<i>équipes de 3 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer bildet Gruppen von je 3 Schülern) Ihr arbeitet heute zu dritt.</li> <li>• (Der Lehrer hängt Bilder von Max, Lea und Schnuffi an die Tafel. Unter die Bilder klebt er Spielgeld: für Max einen 10€-Schein, einen 5€-Schein und drei 1€-Münzen; für Lea eine 2€-Münze und dreizehn 1€-Münzen; für Schnuffi zwei 10€-Scheine.</li> </ul> <p>Er verteilt dann jeder Mannschaft 3 vorbereitete Umschläge mit den Namen von Max, Lea und Schnuffi und den gleichen Summen darin wie an der Tafel.) Was steht auf den Umschlägen? Max, Lea und Schnuffi. Was ist in den Umschlägen? Geld. Schaut richtig hin: ihr habt das gleiche Geld wie an der Tafel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ihr müsst herausfinden, wer das meiste und wer das wenigste Geld hat. Oder ob jemand genau so viel Geld wie ein anderer hat.</li> </ul> <p>(Der Lehrer kann die 2 Fragen an die Tafel schreiben : Wer hat das meiste Geld? Wer hat das wenigste Geld?) Jede Mannschaft bekommt ein Blatt zum Suchen und um eine Antwort zu schreiben.</p>

	<p>3. Mise en commun et synthèse</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich hänge eure Blätter an die Tafel. Ihr habt nicht alle die gleiche Antwort. Erklärt mir, warum ihr diese Antwort geschrieben habt.</li> <li>• Um sicher zu sein, wer das meiste und wer das wenigste Geld hat, tauschen wir alles gegen 1€-Münzen. Schnuffi hat das meiste Geld mit 20 € und Lea hat das wenigste Geld mit 15€./ Schnuffi ist am reichsten und Lea am ärmsten.</li> <li>• Wie kann man wissen, wer das meiste Geld hat? Was muss man machen? Man muss rechnen, wie viel Geld, das ist. Der Wert ist wichtig, nicht die Anzahl der Münzen oder Scheine! Ein 5€-Schein ist genau so viel wert wie fünf 1€-Münzen oder wie zwei 2€-Münzen und eine 1€-Münze.</li> </ul>
	<p>4. Fichier d'entraînement p. 86</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schlagt eure Arbeitshefte wieder auf Seite 86 auf. Wir machen jetzt die Übungen 4 und 5.</li> <li>• <b>Übung 4:</b> was seht ihr auf dem Bild? Lea und Max haben Geld in der Hand. Sie wollen ihr Geld eintauschen. Ihr seht, dass es 4 Spardosen gibt. Die Frage ist: welche Spardose kann Max für sein Geld bekommen, und welche Lea? (Der Lehrer liest dann die Anweisung)</li> <li>• <b>Übung 5:</b> was seht ihr in dieser Übung? 2 Sparschweine: Eins gehört Max und das andere Schnuffi. Was denkt ihr, was man machen soll? Man soll herausfinden, wer das meiste Geld hat. (Der Lehrer liest dann die Anweisung.)</li> </ul>

## Unité 10, séance 2

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<b>Calcul mental: Problème dicté</b>	<i>Fichier d'entraînement p. 87</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich habe hier einen Umschlag. Ich stecke 5 Fotos von Max hinein, 3 Fotos von Lea und 2 Fotos von Schnuffi. (Der Lehrer schreibt diese Informationen an die Tafel.)</i></li> <li>• <i>Welche Frage kann ich stellen? Wie viele Bilder sind insgesamt im Umschlag. Schlagt das Arbeitsheft auf Seite 87 auf. Was seht ihr bei Nummer 1? Einen Umschlag. Ihr schreibt jetzt eure Antwort in das Kästchen neben dem Umschlag.</i></li> <li>• <i>(Der Lehrer lässt den Schülern Zeit zum Überlegen. Die Schüler schreiben ihre Antwort in das Kästchen.)</i></li> </ul>
<b>Entretien : Problèmes écrits</b>	<i>Fichier d'entraînement p. 87</i>	<i>individuel / écrit</i>	<p><i>Es sind ähnliche Situationen wie vorher.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> <i>wer möchte die Anweisung vorlesen? Wohin schreibt man die Antwort? In die Lücke des Antwortsatzes. Wer liest den Antwortsatz vor?</i></li> <li>• <b>Übung 3:</b> <i>wer möchte die Anweisung vorlesen? Es sind schon 7 Fotos. Aber Lea möchte Max 10 Fotos schicken. Wie viele muss sie noch hineinstecken? Wohin schreibt man die Antwort? In die Lücke des Antwortsatzes. Wer liest den Antwortsatz vor?</i></li> <li>• <b>Berichtigung der Übung 3:</b> <i>Was hast du in deinem Kopf gerechnet? Warum ist das nicht richtig? Erkläre, was man machen muss (eventuell mit Material, Zeichnung oder Fingern verdeutlichen).</i></li> </ul>

<b>Apprentissage : calcul réfléchi</b>	<b>1. Calcul mental à partir de 5 + 5 et 6 + 6</b>	<b>collectif / oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 + 5 gleich wie viel? 6 + 6 gleich wie viel?</li> <li>• (Der Lehrer schreibt die Gleichungen an die Tafel.) 5 + 5 = 10 und 6 + 6 = 12</li> <li>• Erklärt mir, wie ihr gerechnet habt.</li> <li>• (Der Lehrer malt Punkteanordnungen eines Würfels unter die Gleichungen, jeweils zu den Zahlen.)</li> <li>• Ich sage euch jetzt neue Rechnungen: 5 + 6      5 + 7      4 + 5      6 + 7      6 + 8      7 + 6</li> <li>• Wie hast du diese Aufgabe gelöst? Was hast du in deinem Kopf gerechnet?</li> <li>• Die Gleichungen von der Tafel sind eine gute Hilfe. z. B. 5 + 6, das ist 5 + 5 + 1 (Der Lehrer malt mit einer neuen Farbe einen Punkt zu den 5 Punkten, die schon an der Tafel sind.)</li> <li>• (Der Lehrer schreibt mit den Kindern einen Rechenbaum an die Tafel, der auch diesen Rechenweg verdeutlicht.)</li> </ul>
	<b>2. Calcul mental à partir de 7 + 7</b>	<b>collectif / oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir machen das gleiche mit 7 + 7, was wir schon mit 5 und 6 gemacht haben.</li> <li>• Ich sage euch jetzt neue Rechnungen: 8 + 7      6 + 7      7 + 8      7 + 9      7 + 6      7 + 5</li> <li>• Même exploitation que phase 1.</li> <li>• 8 + 7 ist das gleiche wie 7 + 8. Plusaufgaben kann man herumdrehen.</li> </ul>
	<b>3. Calcul mental à partir de 8 + 8</b>	<b>collectif / oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie viel sind 8 + 8?</li> <li>• (Der Lehrer schreibt die Gleichung an die Tafel und malt Punkteanordnungen des Würfels unter die Gleichung zu den Zahlen.)</li> <li>• Jeder sucht jetzt Gleichungen, die man mit Hilfe von 8 + 8 rechnen kann.</li> <li>• Welche Gleichungen habt ihr herausgefunden? Wie hast du es gemacht? Kannst du uns den Rechenbaum dazu zeichnen?</li> </ul>

	<i>4. Fichier d'entraînement p. 87 / Fiche différenciation (ex. 4)</i>	<i>individuel / écrit</i>	<i>• Übung 4: (Der Lehrer gibt den Schülern, die es brauchen, ein Register der Doppelten.)</i>
--	--	-------------------------------	--

## Unité 10, séance 3

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental: Compléments autour de 5</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 88</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Schlagt das Arbeitsheft auf Seite 88 auf. Ich stelle euch Aufgaben, ihr schreibt eure Ergebnisse in die Kästchen.</i></li> </ul> <p><i>a: 7, das ist 5 plus wie viel?                      b: 6, das ist 5 plus wie viel?                      c: 9, das ist 5 plus wie viel?</i></p> <p><i>(oder : 5 plus wie viel gleich 7)</i></p> <p><i>d: 8, das ist 5 plus wie viel?                      e: 5, das ist 5 plus wie viel?                      f: 10, das ist 5 plus wie viel?</i></p>
<i>Entretien : Sommes et différences avec 10</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 88 / Fiche différenciation (exercices 2 et 3)</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Übungen 2 und 3: Was sollt ihr hier machen? Rechnen oder ergänzen .</i></li> </ul>
<i>Apprentissage : Mesure de lignes brisées</i>	<i>1. Comparaison des longueurs des chemins</i>	<i>équipes de 2/ oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>(Der Lehrer verteilt den Schülern das Arbeitsblatt 57) Was seht ihr auf diesem Blatt? 2 Schnecken und 2 Wege.</i></li> <li><i>Lea und Schnuffi haben 2 Schnecken im Garten gefunden und wollen sie um die Wette laufen lassen. Schnuffi hat einen Weg für jede Schnecke gezeichnet. Lea hat eine Nachricht für uns geschrieben. (Der Lehrer hängt die Nachricht an die Tafel) "Ich bin sicher, dass Schnuffi geschummelt hat, indem er einen kürzeren Weg für seine Schnecke gezeichnet hat." Ihr müsst herausfinden, ob Schnuffi wirklich geschummelt hat oder nicht. Ich gebe euch einen großen weißen und einen kleinen grünen Papierstreifen. Ihr dürft nicht in das Blatt schneiden, aber mit den Streifen macht ihr, was ihr wollt.</i></li> <li><i>Ihr müsst erklären können, woher ihr wisst, dass Schnuffi geschummelt / nicht geschummelt hat.</i></li> </ul>

	<p>2. Mise en commun</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wer denkt, dass der Weg von Schnuffi kürzer ist?</i> <i>Wer denkt, dass der Weg von Lea kürzer ist?</i> <i>Wer denkt, dass beide Wege gleich lang sind?</i></li> <li>• <i>Welche Methoden habt ihr verwendet? (Die Kinder können an die Tafel kommen, und ihre Methode zeigen)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>„Ich sehe, dass der Start weiter vom Rand ist, und das Ziel näher.“</i></li> <li>- <i>„Ich habe mit den Fingern gemessen.“</i></li> <li>- <i>„Ich habe mit dem weißen Streifen gearbeitet: ich mache einen Strich am Ende von der ersten Strecke des Weges, ich drehe den Streifen, weil es der Anfang von der zweiten Strecke ist, ich mache einen Strich, usw.... bis ich alle Strecken übertragen habe.“</i></li> <li>- <i>„Ich habe beide Streifen mit dem Radiergummi / grünen Streifen gemessen.“</i></li> <li>- <i>„Ich habe jeden Weg ausgeschnitten und als gerade Linie wieder zusammengeklebt, damit ich sie vergleichen kann.“</i></li> </ul> </li> <li>• <i>(Der Lehrer hängt die Nachricht von Schnuffi an die Tafel) „Ich habe nicht geschummelt: beide Streifen sind 6 Einheiten lang.“ Schnuffi</i></li> <li>• <i>Was versteht ihr von dieser Nachricht? Was ist die „Einheit“? Stimmt es, was Schnuffi geschrieben hat?</i> <i>Ihr schaut mit dem grünen Streifen nach, ob es stimmt.</i></li> <li>• <i>Erkläre uns, was du gemacht hast.</i> <i>Ich messe mit der Einheit den ganzen Weg. / Ich messe mit der Einheit jeden Abschnitt des Weges und rechne, wie viel es zusammen macht.</i></li> <li>• <i>(Wenn es nötig ist, schneidet der Lehrer die Wege aus und bildet gerade Strecken, damit er sie direkt vergleichen kann.)</i></li> </ul>
	<p>3. Fichier d'entraînement p. 88</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 4:</b> <i>wer möchte die Anweisung vorlesen? (Ein Schüler liest vor) Wer kann wiederholen, was man machen soll? Ihr dürft für diese Übung den grünen und den weißen Streifen benutzen.</i></li> </ul>

## Unité 10, séance 4

	Activité	Organisation	Consignes
<b>Calcul mental Compléments à 10</b>	Fichier d'entraînement p. 89	collectif/ écrit	<p>• <i>Schlagt das Arbeitsheft auf Seite 89 auf.</i></p> <p>a. <i>Wie viel sind es von 7 bis 10?</i>      b. <i>Wie viel sind es von 6 bis 10?</i>      c. <i>Wie viel sind es von 9 bis 10?</i></p> <p>d. <i>Wie viel sind es von 8 bis 10?</i>      e. <i>Wie viel sind es von 4 bis 10?</i>      f. <i>Wie viel sind es von 2 bis 10?</i></p>
<b>Entretien : Suite des nombres de 2 chiffres</b>	1. <i>Activité collective</i>	collectif / écrit	<p>• <i>(Der Lehrer schreibt 10 Zahlen an die Tafel) 77, 69, 85, 68, 70, 84, 72, 80, 79, 71</i>  <i>5 von diesen 10 Zahlen folgen direkt aufeinander.</i>  <i>22, 23, 24, 25, 26: das sind zum Beispiel 5 Zahlen die aufeinander folgen. Welche 5, von diesen 10 Zahlen, folgen aufeinander? Schreibt sie von der kleinsten zur größten.</i></p> <p>• <i>Welche Zahlen sind es? 68, 69, 70, 71, 72.</i>  <i>Wie hast du die Zahlen gefunden? Wie hast du es gemacht?</i>  <i>Ich nehme eine Zahl und gucke, ob eine der anderen Zahlen genau danach oder genau davor kommt.</i>  <i>Wenn ja, dann immer so weiter. Wenn nicht, nehme ich eine andere und mache das Gleiche.</i></p>
	2. <i>Fichier d'entraînement p. 89</i>	individuel / écrit	<p>• <b>Übung 2:</b> <i>(Der Lehrer liest die Anweisung) Es ist genau die gleiche Arbeit, wie vorher.</i></p>

<b>Apprentissage : Mesure de lignes brisées</b>	<b>1. Deux nouveaux chemins à comparer</b>	<i>individuel / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wer erinnert sich noch an die verschiedenen Methoden, die ihr herausgefunden hattet, um die Wege zu messen?</i></li> <li>• <i>(Der Lehrer verteilt den Schülern das Arbeitsblatt 58) Was seht ihr auf diesem Blatt? Lea, Schnuffi, 2 Schnecken und 2 Wege. Unsere Freunde wollen wieder ihre Schnecken um die Wette laufen lassen. Sie müssen zuerst sicher sein, dass die 2 Wege gleich lang sind.</i></li> <li>• <i>(Der Lehrer verteilt den Schülern Streifen) Ihr müsst heute unbedingt diesen (Mess-)Streifen benutzen, um die Länge der Wege zu messen. Ihr schreibt neben jeden Weg, wie viele Einheiten er lang ist.</i></li> </ul>
	<b>2. Mise en commun</b>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wie lang ist der Weg von Schnuffi? Wie lang ist der Weg von Lea? Sind sie also gleich lang?</i></li> <li>• <i>Wer zeigt uns an der Tafel, wie er mit der Einheit diesen Weg misst?</i></li> </ul> <p><i>Wie lang ist dieser Abschnitt des Weges? (Der Lehrer schreibt die Länge über jeden Streckenabschnitt.) Wenn man jetzt die Länge von allen Teilstrecken addiert, hat man die Länge des ganzen Weges.</i></p>
	<b>3. Synthèse</b>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Der Weg von Schnuffi ist 5 Einheiten lang: 4 Einheiten + 1 Einheit.</i></li> <li>• <i>Der Weg von Lea ist 6 Einheiten lang: 3 Einheiten + 1 Einheit + 2 Einheiten.</i></li> <li>• <i>Der Weg von Schnuffi ist kürzer als der Weg von Lea.</i></li> <li>• <i>Jeder verbessert / korrigiert seine Arbeit.</i></li> </ul>

	<p>4. Fichier d'entraînement p.89</p>	<p>individuel/ écrit</p>	<p>Für die Übungen, die ihr jetzt machen werdet, braucht ihr die gelbe Einheit aus dem Material / Anhang des Arbeitsheftes. Schlagt das Arbeitsheft auf Seite 89 auf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 3:</b> (Ein Schüler liest die Anweisung) Ihr müsst mit der gelben Einheit arbeiten: Ich möchte, dass ihr euch die Zeit nehmt, um eure Arbeit sauber und präzise zu machen. Ihr müsst dafür die Einheit richtig anlegen, und die Markierung an die richtige Stelle zeichnen, das heißt, ohne Lücke zwischen der Einheit und dem Strich. Es gibt Antwortsätze mit Lücken: Ihr schreibt also die Ergebnisse auf die Pünktchen. Ihr dürft auch die Länge jeder Teilstrecke des Weges aufschreiben.</li> <li>• <b>Übung 4:</b> (Ein Schüler liest die Anweisung) Diese Linie ist zu lang: Man möchte einen Weg daraus machen, der 3 Einheiten lang ist. Ihr müsst den Anfang und das Ende mit einem kleinen Strich markieren.</li> <li>• (Eine gemeinsame Berichtigung der Übung kann nützlich sein: Die Schüler zählen nämlich oft die Striche, die sie gezeichnet haben, und nicht die Einheiten: Für einen 3 Einheiten langen Weg gibt es 4 Striche!)</li> </ul>
--	---	------------------------------	--

## Unité 10, séance 5

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Problème dicté</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 90</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich werde euch eine Rechengeschichte mit Fotos und Umschlägen erzählen. Ich habe hier einen Umschlag. In diesem Umschlag sind 10 Fotos. (Der Lehrer zeigt die Rückseite der Fotos) Es gibt Fotos von Max und von Lea. Ich habe 6 Fotos von Max in den Umschlag gesteckt. (Der Lehrer schreibt diese Informationen an die Tafel: 10 Fotos, 6 davon sind Fotos von Max)</li> <li>• Welche Frage kann ich stellen? Wie viele Fotos von Lea sind in dem Umschlag.</li> <li>• Schlagt das Arbeitsheft auf Seite 90 auf. Was seht ihr bei Nummer 1? Einen Umschlag. Ihr schreibt jetzt eure Antwort in das Kästchen neben dem Umschlag.</li> </ul>
<i>Entretien : Problèmes écrits</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 90/ Fiche différenciation (exercices 2 et 3)</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3:</b> (Der Lehrer liest die Textaufgaben langsam vor, die Schüler lesen mit) Die Fotos die wir sehen, sind die, die Schnuffi aus dem Album heraus genommen hat.</li> </ul>
<i>Apprentissage : Calcul réfléchi</i>	<i>1. Première série de nombres</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir wollen Plusaufgaben rechnen. In diesen Plusaufgaben kommt immer die Zahl 5 vor. Ihr versucht, jedes Mal eine Methode zu finden, die ihr den anderen erklären könnt. Außer, ihr kennt das Ergebnis auswendig.</li> <li>• 5 plus 2   1 plus 5   5 plus 5   5 plus 7   6 plus 5</li> <li>• (Nach jeder Aufgabe erklären die Schüler, wie sie gerechnet haben.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kenne das Ergebnis auswendig.</li> <li>- Ich zähle hinzu.</li> <li>- Ich zähle mit den Fingern.</li> <li>- Für 5 + 7 rechne ich 5 + 5 + 2. (Der Lehrer zeichnet Punkteanordnungen der Würfel zu den Zahlen.) Sieben, das ist fünf plus zwei. Er kann auch mit einem Rechenbaum erklären, warum es eine gute Methode ist.)</li> </ul> </li> </ul>

	2. <i>Autres sommes</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir üben unsere neue Methode mit anderen Plusaufgaben: 5 plus 9 8 plus 5 5 plus 8 9 plus 5 7 plus 5.</i></li> </ul>
	3. <i>Calcul de compléments de 5 à un nombre supérieur ou égal à 10</i>	<i>collectif / oral</i>	<p><i>(même scénario)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wie viel sind es von 5 bis 10 / 12 / 13?</i></li> <li>• <i>(Mit der Punktedarstellung und dem Rechenbaum zeigt der Lehrer, dass es geschickt ist, über den Zehner zu gehen, indem man zuerst 5 addiert.)</i></li> </ul>
	4. <i>Fichier d'entraînement p. 90</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 4:</b> <i>(Ein Schüler liest die Anweisung vor) Es ist egal, welche Methode ihr verwendet.</i></li> </ul>

## Unité 10, séance 6

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Dictée de nombres: Nombres jusqu'à 59</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 91</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> <i>Schlagt das Arbeitsheft auf Seite 91 auf. Wir machen jetzt ein Zahlendiktat. Ihr schreibt die Zahlen in Ziffern in die Kästchen.</i> a. 53 b. 17 c. 35 d. 40 e. 37 f. 59 g. 50 h. 15 i. 28</li> </ul>
<i>Entretien : Suites de nombres de 2 chiffres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 91</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> <i>(cf. séance 4) Welche 5, von diesen 10 Zahlen, folgen direkt aufeinander? Ihr sollt sie anmalen.</i></li> <li>• <b>Übung 3:</b> <i>(Ein Schüler liest die Anweisung vor.) Ihr braucht nicht alle fehlenden Zahlen zu schreiben, sondern nur eine freie Zahl mit dem entsprechenden Kästchen zu verbinden. Wir machen ein Beispiel an der Tafel.</i></li> </ul>
<i>Apprentissage : Calcul réfléchi, Rechnen mit Methode En appui sur 5 et 10</i>	<i>1. Une première série de sommes</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir wollen heute wieder Plusaufgaben rechnen. Aber die Zahlen sind meistens größer als 5. Ihr versucht wieder, eine Methode für jede Aufgabe zu finden, die ihr dann auch erklären könnt.</i></li> <li>• <i>7 plus 6 7 plus 8 9 plus 4 9 plus 6 8 plus 3</i></li> <li>• <i>(Nach jeder Aufgabe erklären die Schüler, wie sie gerechnet haben)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ich kenne die Lösung.</i></li> <li>- <i>Ich zähle hinzu.</i></li> <li>- <i>Ich zähle mit den Fingern.</i></li> <li>- <i>Ich rechne mit den Doppelten.</i></li> <li>- <i>Für 9 + 4 rechne ich zu erst 9 + 1, das macht 10 und 3, also 13.</i></li> <li>- <i>Für 9 + etwas rechne ich 10 + etwas und nehme 1 wieder weg.</i></li> <li>- <i>Ich rechne mit den Gruppen von 5: 7 + 8. (Der Lehrer zeigt, wie man das mit der Punktedarstellung und dem Rechenbaum rechnen kann.)</i></li> </ul> </li> </ul>

	2. Autres sommes	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (même scénario)</li> </ul> $3 + 9 \quad 8 + 6 \quad 5 + 9 \quad 4 + 8$ <i>Alle Rechenmethoden werden erklärt und angenommen, solange sie funktionieren.</i>
	3. Calcul de compléments	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (même scénario)</li> <li>• Wie viel sind es von 6 bis 15?</li> <li>• (Mit der Punktedarstellung und dem Rechenbaum zeigt der Lehrer, dass es geschickt ist, über den Zehner zu gehen, die Doppelten oder auswendig gelernte Aufgaben zu benutzen.)</li> </ul>
	4. Fichier d'entraînement p.90	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 4:</b> (Ein Schüler liest die Anweisung vor) Es ist egal, welche Methode ihr verwendet.</li> </ul>

## Unité 10, séance 7

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Entretien : Suite orale des nombres jusqu'à 59</i>	<i>1. De un en un</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich sage euch eine Zahl, ihr sollt ab diese Zahl in Einerschritten weiterzählen. (1 Schüler allein, oder mehrere Schüler abwechselnd) Die Mitschüler passen auf, dass sie keine Fehler machen.</i></li> </ul>
	<i>2. De deux en deux</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir spielen weiter, aber wir zählen jetzt in Zweierschritten, das heißt, dass wir jedes Mal eine Zahl überspringen. (Am Anfang mit geraden Zahlen, dann mit ungeraden)</i></li> <li>• <i>Nach 20 braucht man nur die Folge von 1 bis 9 und die Namen der Zehnerzahlen zu kennen.</i></li> </ul>
	<i>3. De dix en dix</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir zählen jetzt in Zehnerschritten, das heißt, dass wir jedes Mal einen Sprung von 10 machen.</i></li> <li>• <i>Man braucht eigentlich nur die Folge der Zehnerzahlen zu kennen. (Der Lehrer zeigt, dass sich nur die Ziffer der Zehner verändert)</i></li> </ul>
<i>Apprentissage : Addier-Register</i>	<i>1. Recherche de décompositions</i>	<i>individuel ou équipes de 2 / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir haben schon ein Addier-Register für die Zahlen, die kleiner als 10 sind, aber es wäre praktisch, z.B. für das Punta-Spiel, wenn wir ein Addier-Register mit Zahlen hätten, die größer als 10 sind. Wir werden heute versuchen, dieses neue Addier-Register zu bauen, und alle Zerlegungen der Zahlen von 11 bis 18 nach diesem Muster aufschreiben (der Lehrer schreibt <math>\dots + \dots = 13</math>). Ihr dürft nur Zahlen mit einer Ziffer in die Lücken schreiben: also von 1 bis 9!</i></li> <li>• <i>Ich habe für die Ergebnisse eine Tabelle vorbereitet. Ihr werdet in Gruppen arbeiten. Die erste Gruppe sucht die Zerlegungen von 13, 15 und 18; die zweite Gruppe sucht die Zerlegungen von 11 und 16 und die dritte Gruppe sucht die Zerlegungen von 12, 14, und 17. (jede Gruppe bekommt ein DIN A3-Blatt und soll ihre Vorschläge drauf schreiben.)</i></li> </ul>

	<p>2. Mise en commun : recherche d'une organisation</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was habt ihr aufgeschrieben? (Der Lehrer hängt alle Blätter an die Tafel)</li> <li>• Kann man für diese Zahl sicher sein, dass ihr alle Möglichkeiten aufgeschrieben habt? Warum nicht? Auf welchem Blatt kann man sich dessen sicher sein? / Was muss man machen, um sicher zu sein?</li> </ul> <p>Man muss die Zerlegungen organisieren. Man muss mit Methode / einer Strategie arbeiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir schreiben eure Zerlegungen in die Tabelle, aber wir organisieren sie.</li> <li>• Ihr bekommt von mir eine ausgefüllte Tabelle (NB: Diese Tabelle soll von dem Lehrer vorbereitet werden, denn Ab. 23 → Register bis 10 !!!) Wenn ihr eine Aufgabe auswendig könnt, dürft ihr sie anmalen. Ihr werdet dieses Register für unsere nächsten Rechendiktate üben.</li> </ul>
	<p>3. Utilisation du répertoire</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir üben zuerst, wie man das Register benutzt.</li> <li>• (Der Lehrer stellt verschiedene Fragen und erwartet jedes Mal, dass die Schüler erklären, wie sie das Register benutzen.)</li> </ul> <p><math>8 + 7 = ?</math> Ich suche in der Reihe, wo immer eine 8 vorne ist.</p> <p><math>15 = 7 + ?</math> Ich suche in der Spalte von 15, und suche, wo die 7 vorne ist.</p> <p><math>\dots + \dots = 13</math> Es gibt mehrere Möglichkeiten.</p>

## Unité 10, séance 8 : Bilan 1 et remédiation

	Activité	Organisation	Consignes
<b>Je prépare le bilan</b> (Fichier d'entraînement p. 92)	Évoquer les apprentissages	individuel / oral	<i>Démarche à répéter pour chaque compétence travaillée :</i> <i>Zuerst seht ihr euch die Bilder an.</i> <i>Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gesehen habt und wie ihr es gemacht habt, um sie zu lösen.</i>
	Évoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension	collectif / oral	<i>Démarche à répéter pour chaque compétence travaillée :</i> <i>Was siehst du auf diesem Bild?</i> <i>An welche Übung(en) denkst du?</i> <i>Wie hast du die Lösungen für diese Aufgabe gefunden?</i> <i>Was hast du hier gelernt?</i> <i>Kannst du diese Fragen beantworten?</i> <i>Was ist für dich hier noch schwierig? Was hast du noch nicht ganz verstanden?</i>
	1. Monnaie : quantité et valeur	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> (Der Lehrer zeigt noch ein Mal die Geldscheine und Münzen von 1€, 2€, 5€, 10 €.)  <i>Es ist nicht wichtig, wie viele Münzen oder Scheine man hat, sondern welchen Wert sie haben.</i>  <i>Man muss rechnen, wie viel Geld das ist. Mit einem einzigen Schein von 10 € ist man reicher als mit 8 Münzen von 1€.</i> </li> </ul>
	2. Calcul réfléchi	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> <i>um eine Plusaufgabe zu lösen, kann man entweder direkt antworten, wenn man sie auswendig kennt. Man kann auch die Lösung mit Hilfe anderer bekannten Aufgaben finden.</i>  <i>Ich kann zum Beispiel das Doppelte benutzen, wie Lea, oder erst einen Zehner bilden, wie Max.</i>  <i>Ich kann auch meine Finger oder das Zahlenband benutzen, wenn es nicht anders geht.</i> </li> </ul>
	3. Répertoire additif	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 3:</b> <i>das Addier-Register ist sehr praktisch, um eine Lösung zu finden, aber wenn man schneller rechnen will, muss man es nach und nach auswendig lernen.</i>  <i>Das ganze Register sollte bald angemalt sein.</i> </li> </ul>

	4. Mesure de lignes brisées	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 4 und 5:</b> wenn man die Länge von einem Weg messen möchte, kann man einen Streifen als Maßeinheit benutzen und auf den Weg übertragen. Aber man muss präzise arbeiten: man muss das Ende der Einheit ohne Lücke markieren, und dann wieder richtig anlegen. Wenn der Weg aus mehreren Streckenabschnitten besteht, kann man jeden Abschnitt messen und die Länge von allen Teilstrecken am Ende addieren.</li> </ul>
<b>Je fais le bilan</b> (Fichier d'entraînement p. 93)		individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 1 bis 5</b></li> </ul>
Activités complémentaires	Addi-grilles (Addier-Gitter)	individuel / écrit	→ (AC 24) Hinter jeden Pfeil schreibt ihr die Summe der 2 Zahlen der Reihe/Spalte. Am Ende sollen in den 2 grauen Feldern die gleiche Zahl stehen.
	Le nombre de Gribouille (Schnuffis Zahl)	individuel / écrit	→ (AC 24: cf. la règle sur la fiche) Man soll immer 2 Zahlen aus dem Gitter / Raster addieren oder subtrahieren, um eine Zielzahl zu erreichen. Man darf jede Zahl nur ein Mal benutzen: ihr streicht sie dann durch / malt sie dann an. Am Ende bleibt nur eine Zahl übrig: das ist "Schnuffis Zahl".