

## Unité 11, séance 1

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<b>Entretien : Décomposer un nombre sous forme de sommes</b>	<b>1. Première recherche de sommes</b>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• (Der Lehrer zieht 5 Karten mit Zahlen zwischen 0 und 9 und eine Karte mit Zahlen zwischen 10 und 20. Beispiel: 2, 7, 4, 2, 5 und 13)</li><li>• (Der Lehrer hängt diese Karten an die Tafel) Welche Zahlen muss man addieren, um die Zahl 13 zu erhalten? Ihr dürft nur die 5 Zahlen benutzen, die an der Tafel sind. In einer Addition dürft ihr die gleiche Zahl höchstens zwei Mal benutzen.</li><li>• Was habt ihr gefunden? Ist diese Summe wirklich gleich 13? Wir zählen zusammen...</li></ul>
	<b>2. Reprise du jeu</b>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wir spielen noch einmal mit anderen Zahlen.</li></ul>

<b>Apprentissage : Structuration des nombres de 0 à 99</b>	<b>1. Placer des nombres dans le tableau</b>	<i>équipes de 2 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ihr werdet nun zu zweit arbeiten.</i></li> <li>• <i>(Die Schüler bekommen das Ab. 59) Was seht ihr auf diesem Blatt? Das Hunderterquadrat.</i></li> <li>• <i>Welche Zahlen könnt ihr in diesem Hunderterquadrat lesen? Welche Zahlen könnt ihr nicht lesen?</i></li> <li>• <i>Max und Lea hatten das Hunderterquadrat schon ergänzt aber Schnuffi hat die Karten weggenommen. Die Zahlen, die im Hunderterquadrat geblieben sind, sind an der richtigen Stelle. Ihr sollt nun das Hunderterquadrat ergänzen. Ich werde euch einige Informationen über die fehlenden Zahlen geben. Wenn ihr denkt, eine oder mehrere Zahlen zu haben, die diesen Informationen entsprechen, zeigt ihr sie uns. Wenn es die passenden Zahlen sind, schreibe ich sie in das Hunderterquadrat an der Tafel und ihr schreibt sie auch in euer Hunderterquadrat.</i></li> <li>• <i>Beispiele: wer hat eine Zahl, die neben / links / rechts der 23 steht? (Der Lehrer kann die 23 auf dem Hunderterquadrat zeigen.)</i></li> <li><i>Wer hat die Zahl, die über der 37 steht?</i></li> <li><i>Wer hat die Zahl, die unter der 64 steht?</i></li> <li><i>Wer hat eine Zahl, die in der gleichen Reihe wie die 64 steht?</i></li> <li><i>Wer hat eine Zahl, die in der gleichen Spalte wie die 88 steht?</i></li> <li>• <i>Entspricht diese Zahl dem, was ich gesagt habe? Passt diese Zahl hier? Warum?</i></li> <li>• <i>Wer kann die Zahl an die richtige Stelle in das Hunderterquadrat an der Tafel schreiben? Schreibt nun die Zahl in euer Hunderterquadrat.</i></li> </ul>
	<b>2. Mise en commun et synthèse</b>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Was habt ihr von der Organisation dieses Hunderterquadrats verstanden?</i></li> <li>• <i>Wie ist das Hunderterquadrat organisiert? In jeder Reihe sind immer 10 Zahlen. Die Zehnerziffer / linke Ziffer ist in einer Reihe immer die gleiche. Die Einerziffer / rechte Ziffer von den Zahlen in der gleichen Reihe geht immer im Einerschritt vorwärts / Die Zahlen in einer gleichen Reihe folgen sich im Einerschritt.</i></li> <li><i>In jeder Spalte haben die Zahlen die gleiche Einerziffer / rechte Ziffer und die Zehnerziffer / linke Ziffer geht im Einerschritt vorwärts / Die Zahlen folgen sich im Zehnerschritt.</i></li> <li>• <i>Wir malen eine Reihe / Spalte an, in der alle Zahlen geschrieben sind.</i></li> <li>• <i>Schreibt die letzten Zahlen an die richtige Stelle.</i></li> <li>• <i>Das komplette Hunderterquadrat steht am Ende von eurem Arbeitsheft (im Anhang).</i></li> <li>• <i>Welche Zahlen haben wir zu lesen gelernt? Welche Zahlen werden wir noch lesen lernen?</i></li> </ul>

	<b>3.</b> <i>Exploitation du tableau des nombres</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ich sage euch nun eine Zahl. (Der Lehrer kann diese Zahl auch an die Tafel schreiben)</i> <i>Ihr sollt sie so schnell wie möglich in eurem Hunderterquadrat wiederfinden.</i></li></ul>
--	---	-------------------------	--

## Unité 11, séance 2

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Dictée de nombres : Nombres jusqu'à 59</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 94</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich diktiere euch jetzt 9 Zahlen. Ihr schreibt jede Zahl in das entsprechende Kästchen. (Tipp: Ich sage die Zahl, ihr hört nur zu. Ich sage die Zahl noch einmal. Dann könnt ihr schreiben.)</li> </ul> <p>a: 18    b. 27    c: 39    d: 11    e: 45    f: 54    g: 58    h: 50    i: 47</p>
<i>Entretien : Décomposer un nombre sous forme de sommes</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 94 / Fiche différenciation (ex. 2)</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> diese Übung haben wir schon letztes Mal zusammen gemacht.</li> <li>• (Für die schnellen Schüler) Sucht mit den gleichen Karten andere Möglichkeiten, um die Zielzahl 13 zu erreichen.</li> </ul>
<i>Apprentissage : Structuration des nombres jusqu'à 99</i>	<i>1. Jeu collectif</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer hängt das komplette Hunderterquadrat an die Tafel und verdeckt einige Zahlen mit dem Material vom Ab. 60.) Ihr sollt nun herausfinden, welche Zahlen hinter dem Kreis, dem Kreuz und dem Quadrat versteckt sind.</li> <li>• Welche Zahl steht hinter dem Kreis? Schreibt eure Antwort in euer Heft / auf eure Tafel? Welche Zahl steht hinter dem Kreuz? Welche Zahl steht hinter dem Quadrat?</li> <li>• Was hast du gefunden? Was hast du gemacht, um zu dieser Antwort zu kommen? Wer hat eine andere Methode benutzt?</li> <li>• Wir prüfen eure Antwort und schauen zusammen, welche Zahl sich hinter dem Kreis versteckt.</li> <li>• Wir machen das Spiel noch einmal.</li> </ul>
	<i>2. Fichier d'entraînement p. 94 / Fiche différenciation (ex. 3 et 4)</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 3 und 4</b></li> <li>• <b>Übung 3:</b> passt auf! Ihr sollt nur die passenden Zahlen in die grünen Felder schreiben, nicht in die weißen Felder.</li> </ul>

## Unité 11, séance 3

	Activité	Organisation	Consignes
<p><b>Calcul mental:</b> <b>Sommes avec le nombre 7</b></p>	<p>Fichier d'entraînement p. 95</p>	<p>collectif / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich diktiere euch jetzt 6 Rechnungen. Ihr schreibt jede Antwort in das entsprechende Kästchen. (Tipp: Ich sage die Rechnung zum ersten Mal, ihr hört nur zu. Ich sage die Rechnung noch einmal. Dann könnt ihr schreiben.) a: <math>7 + 3</math>      b: <math>7 + 7</math>      c: <math>7 + 9</math>      d: <math>5 + 7</math>      e: <math>1 + 7</math>      f: <math>8 + 7</math></li> <li>• Was hast du gemacht, um zum Ergebnis zu kommen?</li> </ul>
<p><b>Entretien :</b> <b>Décomposer un nombre sous forme de sommes</b></p>	<p>Fichier d'entraînement p. 95 / Fiche différenciation (ex. 2)</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2</b></li> </ul>
<p><b>Apprentissage :</b> <b>Structuration des nombres de 0 à 99</b></p>	<p>1. Comment trouver le résultat ?</p>	<p>équipes de 2 / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ihr werdet hier zu zweit arbeiten. (Der Lehrer nennt in jeder Gruppe den Schüler, der mit dem Zähler und denjenigen, der mit dem Hunderterquadrat und dem Spielstein arbeiten wird)</li> <li>• (Der Lehrer hängt ein Magnet oder steckt einen Reißbrettstift auf eine Zahl auf dem Hunderterquadrat und sagt die Zahl, z.B. 35.)</li> <li>• Die Schüler mit einem Zähler drehen ihn bis die Zahl 35 erscheint, die Schüler mit dem Hunderterquadrat legen den Spielstein auf die 35.</li> <li>• Nun zeigen die Schüler mit dem Zähler das Ergebnis von <math>35 + 1</math> und die Schüler mit dem Hunderterquadrat legen den Spielstein auf das Ergebnis von <math>35 + 1</math>.</li> <li>• Was hast du gefunden? Was hast du gemacht, um zu diesem Ergebnis zu kommen?</li> <li>• Nun sind wir bei 36. Zeigt das Ergebnis von <math>36 + 1</math>; <math>+ 1</math>; <math>+ 10</math>; <math>+ 10</math>; <math>+ 10</math>; Ihr tauscht jetzt das Material: die Schüler mit dem Zähler arbeiten mit dem Hunderterquadrat und umgekehrt.</li> <li>• (Nach jedem Ergebnis) Was hast du gefunden? Was hast du gemacht, um zu diesem Ergebnis zu kommen?</li> </ul>

	2. Mise en commun et synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn man zu einer Zahl Z 10 addieren oder subtrahieren will, kann man zwar das Rad der Einer auf dem Zähler um 10 weiter oder zurück drehen oder den Spielstein 10 Mal waagrecht (nach rechts oder nach links) bewegen. Aber man kann auch das Rad der Zehner um 1 weiter oder zurück drehen oder den Spielstein ein Feld senkrecht (nach oben oder nach unten) bewegen.</li> <li>Die 9 bei den Einern wird eine 0, wenn man 1 addiert und die Zehnerziffer wird um 1 größer.</li> <li>Die 0 bei den Einern wird eine 9, wenn man 1 subtrahiert und die Zehnerziffer wird um 1 kleiner.</li> </ul>
	3. Fichier d'entraînement p. 95 / Fiche différenciation (ex.3)	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übung 3</li> </ul>
	4. Complément	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir machen das Spiel noch einmal zusammen. Ich schreibe eine Folge von Aufgaben, ihr schreibt in euer Heft die Zahlen, auf welchen der Spielstein jedes Mal landet.</li> <li>Wir fangen bei 48 an. + 10; + 10; + 1; + 10; + 1; - 10; - 10; - 1</li> </ul>

## Unité 11, séance 4

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental: Sommes avec le nombre 7</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 96</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich diktiere euch jetzt 6 Rechnungen. Ihr schreibt jedes Ergebnis in das entsprechende Kästchen. a: <math>7 + 8</math>      b: <math>2 + 7</math>      c: <math>7 + 4</math>      d: <math>6 + 7</math>      e: <math>7 + 9</math>      f: <math>5 + 7</math></li> <li>• Was hast du gemacht, um zum Ergebnis zu kommen?</li> </ul>
<i>Entretien : Monnaie</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 96</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2</b></li> </ul>
<i>Apprentissage : Écrire les nombres jusqu'à 59 avec des mots</i>	<i>1. Associer écritures littérales et écritures chiffrées</i>	<i>équipes de 2 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ihr arbeitet zu zweit und jede Gruppe bekommt 10 Chips. Ihr braucht auch ein Hunderterquadrat für zwei.</li> <li>• (Der Lehrer hängt sechs A5 Blätter mit folgenden Zahlen in Worten: sechs, siebzehn, siebenunddreißig, vierzig, dreiundvierzig, siebenundfünfzig. Die Zahlen sind nicht in der richtigen Reihenfolge und werden nicht vorgelesen)</li> <li>• Auf diesen Blättern sind Zahlen in Worten geschrieben. Was denkt ihr, was ihr damit machen sollt?</li> </ul> <p>Ihr sollt also die Chips auf die Kästchen des Hunderterquadrats legen, die den Zahlen an der Tafel entsprechen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer kann dabei den Schülern helfen, die Schwierigkeiten beim Lesen der Zahlen an der Tafel haben)</li> </ul>
	<i>2. Mise en commun et synthèse</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Für welche Zahlen gab es keine Schwierigkeit? Welche Zahl entspricht diesem Wort?</li> <li>• Wie kann man einfach herausfinden, wie sich eine Zahl in Worten in Ziffern schreibt?</li> </ul> <p>Wenn man in einer Zahl in Worten „dreißig“ liest, dann befindet sich diese Zahl in der Dreißigerreihe und die Zehnerziffer ist eine 3, usw...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In dem Wort „dreißig“ hört man „drei“, das sind also 3 Zehnerpakete.</li> <li>• In dem Wort „vierzig“ hört man „vier“, das sind also 4 Zehnerpakete...</li> </ul>

	<p><b>3. Entraînement collectif</b></p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich hänge jetzt 4 andere Blätter mit Zahlen in Worten (dreizehn, zwanzig, dreiundzwanzig, siebenundvierzig) an die Tafel. Legt die Chips auf die entsprechenden Zahlen auf dem Hunderterquadrat.</i></li> <li>• <i>Ich zeige euch eine Zahl auf dem Hunderterquadrat (eine Zahl zwischen 0 und 59). Wer kann diese Zahl lesen?</i></li> <li>• <i>Jetzt machen wir das Gegenteil: Ich sage euch eine Zahl (zwischen 1 und 59), ihr schreibt diese Zahl in Ziffern auf eure kleine Tafel.</i></li> </ul>
	<p><b>4. Fichier d'entraînement p.96</b></p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 3 und 4</b></li> </ul> <p><i>Benutzt für die Übung 4 die Wörter, die in beiden Übungen schon geschrieben sind. Um eure Antworten zu prüfen, dürft ihr die Seitenzahlen eures Arbeitsheftes benutzen.</i></p>

## Unité 11, séance 5

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Problème dicté</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 97</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer zeigt eine Schachtel, auf welcher „10 Kreidestücke“ geschrieben steht. In der Schachtel sind aber nur 3 Kreidestücke)</li> <li>• Was steht auf der Schachtel geschrieben? 10 Kreidestücke (Der Lehrer schreibt „10 Kreidestücke“ an die Tafel)</li> <li>• (Der Lehrer zeigt den Inhalt der Schachtel) Wie viele Kreidestücke sind in der Schachtel? 3 Kreidestücke. (Der Lehrer schreibt „3 Kreidestücke“ an die Tafel)</li> <li>• Welche Frage werde ich euch wohl stellen? Wie viele Kreidestücke hat man schon benutzt?</li> <li>• Was hast du gemacht, um zu diesem Ergebnis zu kommen? Was denken die anderen Schüler? Seid ihr mit X einverstanden?</li> <li>• Jetzt prüfen wir das Ergebnis von X zusammen mit den Kreidestücken.</li> </ul>
<i>Entretien : Problèmes écrits</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 97 / Fiche différenciation (ex. 2 et 3)</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3</b></li> </ul> <p>Ich lese euch die Aufgaben vor, ihr lest mit. Was hast du gemacht, um zu diesem Ergebnis zu kommen?</p>
<i>Apprentissage : Associer différentes expressions d'un même nombre</i>	<i>1. Associer 3 expressions de 24</i>	<i>individuel ou équipes de 2 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ihr werdet zu zweit arbeiten (Der Lehrer teilt jeder Gruppe das Ab. 61 mit 3 Chips aus) Max hat sechs Schildchen mit Zahlen in Worten, Lea hat 7 Schildchen mit Additionen und Schnuffi steht vor dem Hunderterquadrat.</li> <li>• (Der Lehrer hängt 24 Fotos an die Tafel (Ab. 48 bis 51): 2 Zehnerplatten und 2 Zweierplatten. Ihr sollt herausfinden, wie viele Fotos an der Tafel hängen. Wenn diese Zahl einem Schildchen von Max und / oder von Lea entspricht, legt ihr einen Chip auf das passende Schildchen und auf die richtige Zahl auf dem Hunderterquadrat von Schnuffi.</li> <li>• Was habt ihr gefunden? Wie viele Fotos sind an der Tafel? 24. Wir können also einen Chip auf die 24 auf dem Hunderterquadrat legen. Gibt es Schildchen, die der Zahl 24 entsprechen? Welche? Bei Max gibt es das Wort „vierundzwanzig“ und bei Lea ist <math>10 + 10 + 4 = 24</math>.</li> <li>• Kommt alle drei nach vorne und zeigt uns 24 Finger. Das ist 10 Finger + 10 Finger + 4 Finger.</li> </ul>

	2. Associer d'autres expressions de nombres	individuel ou équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir machen die gleiche Übung noch einmal:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 4 Zehnerplatten und 1 Zweierplatte (42 Fotos)</li> <li>→ 5 Zehnerplatten und 1 Foto (51 Fotos)</li> <li>→ 1 Zehnerplatte und 1 Fünferplatte (15 Fotos)</li> <li>→ 5 Zehnerplatten und 1 Fünferplatte (55 Fotos)</li> <li>→ 3 Zehnerplatten und 1 Zweierplatte (32 Fotos)</li> <li>→ 2 Zehnerplatten und 1 Zweierplatte (22 Fotos)</li> <li>→ 3 Zehnerplatten und 1 Foto (31 Fotos)</li> </ul> </li> </ul>
	3. Synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>In der Zahl 42 sagt die 4, wie viele Zehnerpakete es gibt. Das findet man auch in der Schreibweise: <math>10 + 10 + 10 + 10 + 2</math>.</i></li> <li>• <i>In 42 hört man „zwei“ und „vierzig“ also <math>2 + 40</math> oder <math>40 + 2</math>.</i></li> <li>• <i>Um 42 Finger zu haben, brauchen wir 4 Schüler, die 10 Finger zeigen, und einen Schüler, der 2 Finger zeigt.</i></li> </ul>
	4. Fichier d'entraînement p. 97	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 4</b></li> </ul>

## Unité 11, séance 6

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental: Sommes de petits nombres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 98</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1</b> : Ich diktiere euch jetzt 6 Rechnungen. Ihr schreibt jedes Ergebnis in das entsprechende Kästchen.  a. <math>8 + 4</math>      b. <math>9 + 8</math>      c. <math>5 + 9</math>      d. <math>2 + 8</math>      e. <math>8 + 6</math>      f. <math>9 + 9</math></li> <li>• Was hast du gemacht, um zum Ergebnis zu kommen?</li> </ul>
<i>Entretien : Associer différentes expressions d'un même nombre</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 98</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3</b>  → <b>Übung 2</b>: bevor ihr jede Zahl in Worten schreibt, dürft ihr vorher das Modell in der Liste einkreisen.</li> </ul>
<i>Apprentissage : Dessins sur quadrillage</i>	<i>1. Reproduction du dessin A</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer teilt das Ab. 62 aus) Ihr sollt das gleiche Bild auf dem Gitternetz unten zeichnen. Ihr braucht dafür ein Lineal, einen Bleistift und einen Radiergummi. Ihr zeichnet mit dem Lineal. Ihr müsst präzise arbeiten. Nachher kann man mit diesem Stück Pauspapier prüfen, ob euer Bild wirklich das Gleiche wie im Modell ist.</li> <li>• Tauscht eure Arbeit mit eurem Nachbarn und prüft, ob es die gleiche Form ist. Mit einem Filzstift macht ihr ein Kreuz, wo es für euch falsch ist. Diejenigen, die Schwierigkeiten haben, dürfen ein Stück Pauspapier benutzen.</li> </ul>

	2. Mise en commun	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist auf diesem Bild falsch?</li> <li>• Was muss man machen, um genau die gleiche Form zu zeichnen? → Man muss die Striche immer auf die Linien des Gitternetzes zeichnen. → Jeder Strich fängt an einer Kreuzung / einem Knotenpunkt an und endet an einer / einem anderen. → Man muss für jeden Strich zählen, wie viele Kästchen er lang ist.</li> <li>• Nicht nur am Ende sondern nach jedem Strich muss man prüfen, ob es richtig ist.</li> </ul>
	3. Reproduction du dessin B	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich teile euch nun eine andere Form aus (Ab. 63). Ihr müsst wieder ganz sauber und präzise arbeiten. Ihr dürft am Ende mit dem Stück Pauspapier kontrollieren, ob eure Arbeit richtig ist.</li> <li>• Das ist gar nicht die gleiche Form wie im Modell. Du machst es noch einmal und ich helfe dir dabei.</li> </ul>
	4. Fichier d'entraînement p. 98	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übung 4</li> </ul>

## Unité 11, séance 7

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental: Sommes de petits nombres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 99</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich diktiere euch jetzt 6 Rechnungen. Ihr schreibt jedes Resultat in das entsprechende Kästchen. a. <math>3 + 7</math>      b. <math>8 + 5</math>      c. <math>4 + 9</math>      d. <math>2 + 9</math>      e. <math>6 + 9</math>      f. <math>4 + 6</math></li> <li>• Was hast du gemacht, um zum Ergebnis zu kommen? Prüft eure Antworten mit dem Addier-Register. Diese Plusaufgaben sollt ihr auswendig können oder sehr schnell im Kopf rechnen können. Die Aufgaben, die ihr hier schon sehr schnell rechnen könnt, dürft ihr auf dem Addier-Register anmalen.</li> </ul>
<i>Entretien : Associer différentes expressions d'un même nombre</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 99</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> (Die Schüler, die noch Schwierigkeiten haben, können Schildchen mit den angegebenen Zahlwörtern bekommen.) (Einige Schüler können sogar die Schildchen mit den Zahlwörtern direkt in das Arbeitsheft oder auf ein Blatt kleben.) Wie soll man die Zahl in der ersten Spalte schreiben? Die Zahl in Worten. Wie soll man die Zahl in der zweiten Spalte schreiben? Die Zahl in Ziffern. Wie soll man die Zahl in der dritten Spalte schreiben? Die Zahl in Form einer Addition.</li> </ul>
<i>Apprentissage : Dessins sur quadrillage</i>	<i>1. Reproduction du dessin C</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer teilt das Ab. 64 aus.) Dieses Mal sollt ihr das gleiche Bild daneben auf dem gleichen Gitternetz zeichnen. Ihr sollt beim Dreieck anfangen. Ihr braucht dafür ein Lineal, einen Bleistift und einen Radiergummi. Ihr zeichnet mit dem Lineal und passt auf die Sorgfalt auf.</li> <li>• Tauscht eure Arbeit mit eurem Nachbarn und prüft, ob es genau die gleiche Form ist. Mit einem Filzstift macht ihr ein Kreuz, wo es für euch falsch ist. Diejenigen, die Schwierigkeiten haben, dürfen ein Stück Pauspapier benutzen.</li> </ul>

	<i>2. Mise en commun</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Was ist auf diesem Bild falsch?</i></li> <li>• <i>Was muss man machen, um genau die gleiche Form zu zeichnen?</i> → <i>Man muss die Striche immer auf die Linien des Gitternetzes zeichnen.</i> → <i>Jeder Strich fängt an einer Kreuzung / einem Knotenpunkt an und endet an einer / einem anderen.</i> → <i>Man muss für jeden Strich zählen, wie viele Kästchen er lang ist.</i></li> <li>• <i>Wer möchte an die Tafel kommen und zeigen, wie er / sie das Bild zeichnet: Ab dem Dreieck zeichnet man einen waagerechten Strich nach rechts, der 3 Kästchen lang ist...</i></li> </ul>
	<i>3. Reproduction du dessin D</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(Der Lehrer teilt das Ab. 65 aus.) Nun zeichnet ihr dieses Bild und denkt daran, was wir schon gesagt haben.</i></li> </ul>
	<i>4. Fichier d'entraînement p. 99</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 3</b></li> </ul>

## Unité 11, séance 8 : Bilan 1 et remédiation

	Activité	Organisation	Consignes
<b>Je prépare le bilan</b> (Fichier d'entraînement p. 100)	Évoquer les apprentissages	individuel / oral	<i>Démarche à répéter pour chaque compétence travaillée :</i> <i>Zuerst seht ihr euch die Bilder an.</i> <i>Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr die Lösung gefunden habt.</i>
	Évoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension	collectif / oral	<i>Démarche à répéter pour chaque compétence travaillée :</i> <i>Was siehst du auf diesem Bild?</i> <i>An welche Übung(en) denkst du?</i> <i>Was hast du gemacht, um diese Aufgabe zu lösen?</i> <i>Was hast du hier gelernt?</i> <i>Kannst du auf solche Fragen antworten?</i> <i>Was ist für dich hier noch schwierig / Was hast du noch nicht verstanden?</i>
	1. Hunderterquadrat	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> wenn wir die Zahlen auf dem Hunderterquadrat von links nach rechts lesen, sind sie im Einerschritt geordnet (Die Zehnerziffer ändert sich nicht, nur die Einerziffer wechselt im Einerschritt.)            Wenn wir die Zahlen auf dem Hunderterquadrat von oben nach unten lesen, wechselt nur die Zehnerziffer, die Einerziffer bleibt die gleiche. Man kann das Hunderterquadrat benutzen, um das Ergebnis von einer Addition oder Subtraktion einer Zahl mit 1 oder 10 herauszufinden. Wenn man eine Zahl in Worten ab 20 liest, sagt immer das letzte Wort in welcher Reihe sich die Zahl befindet            Beispiel: „vierunddreißig“ befindet sich in der Dreißigerreihe.</li> </ul>
	2. Verschiedene Darstellungen der Zahlen	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> <math>10 + 10 + 10 + 10 + 3</math> ist das Gleiche wie 43, man braucht nur die Zehner zu zählen. In der Zahl 43 höre ich „drei“ und „vierzig“, ich kann es also einfach mit <math>40 + 3</math> verbinden.</li> </ul>

	3. Auf dem Gitternetz zeichnen	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 3:</b> es gibt mehrere Strategien, um ein Bild auf einem Gitternetz zu zeichnen. Man kann die Kästchen zwischen dem Rande und einem Punkt zählen oder die Kästchen von einem Punkt bis zum nächsten zählen. Die Punkte müssen immer an einer Kreuzung / einem Knotenpunkt sein. Das Lineal muss genau auf die Linien gelegt werden. Die Striche sollen genau so lang wie im Modell sein, dafür muss man die Kästchen zählen.</li> </ul>
<b>Je fais le bilan</b> (Fichier d'entraînement p. 101)		individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 1 bis 3:</b> → Übung 1: es gibt 2 Aufgaben in dieser Übung! Zuerst sollt ihr die richtigen Zahlen in die grünen Kästchen schreiben (das sind aber nicht die Zahlen, die in der Liste sind!). Dann sollt ihr folgende Zahlen in die richtigen Kästchen schreiben.</li> </ul>
Activités complémentaires	Malen nach Zahlen	individuel / écrit	→ fiches AC 25 Ihr sollt alle Bereiche, die gleich einer bestimmten Zahl sind, in der gleichen Farbe anmalen. Zum Beispiel, alle Bereiche, die gleich 33 sind, sollt ihr gelb anmalen.
	Lotto	équipes de 3 ou 4 / oral	→ fiches AC 26 et 27 (grilles de loto) et AC 28 et 29 (cartons à tirer), 15 jetons par joueur. <u>Spielregel:</u> der Spielleiter zieht eine Karte und zeigt sie den Spielern, ohne sie zu lesen. Die Spieler, die diese Zahl auf ihrem Lottoschein haben, melden sich und legen einen Spielstein auf das entsprechende Kästchen. Der erste Spieler, dessen Lottoschein ganz mit Spielsteinen belegt ist, hat gewonnen. Der Spielleiter prüft, ob die Spieler die Spielsteine auf die richtigen Kästchen gelegt haben.
	Auf dem Gitternetz zeichnen	individuel / écrit	→ fiches AC 30 à 34