

Unité 12, séance 1

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Problème dicté</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 102</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich sage euch jetzt eine Textaufgabe. Ihr schreibt die Antwort in den Rahmen bei Nummer 1, Seite 102. • Textaufgabe: hier habe ich 3 kleine Umschläge. In jedem Umschlag sind 4 Fotos von Lea. Hier, ich zeige es euch in dem einen. Ich stecke jetzt alle Fotos aus den 3 Umschlägen in einen großen Umschlag. Welche Frage werde ich euch wohl jetzt stellen? (Hypothesen) Frage: wie viele Fotos sind jetzt in dem großen Umschlag? • Warum ist diese Antwort gar nicht möglich?... • Dann wollen wir die Fotos mal zählen.
<i>Entretien : Problèmes écrits</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 102 / Fiche différenciation (ex. 2 et 3)</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: wie viele Umschläge seht ihr? 3 (die Anweisung vorlesen) • Übung 3: (die Anweisung vorlesen und noch einmal formulieren lassen.)
<i>Apprentissage: Valeur positionnelle des chiffres et suite des nombres</i>	<i>1. Comparaison de 35 et de 53</i>	<i>équipes de 2 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ich habe 2 Umschläge. In diesem Umschlag sind 35, in dem anderen 53 Punkte. • Ihr sollt mir sagen, in welchem Umschlag mehr Punkte sind. Eure Antwort schreibt ihr auf die kleine Tafel. Diese 2 Schüler bekommen die Umschläge und dürfen hineinschauen. • Also, was habt ihr geantwortet? Warum denkt ihr, dass... mehr / größer ist? • 53 ist größer als 35, weil es 5 Zehnergruppen sind und bei der anderen nur 3.

	2. Synthèse et codage mathématique	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Beim Vergleichen von Zahlen mit 2 Ziffern interessieren mich vor allem die Zehner. • Man sieht leicht den Unterschied, ob ich 3 oder 5 Zehnergruppen habe (mit Fingern, Punkten oder Gegenständen). • Auf dem Zahlenstrahl oder in der Einspluseinstabelle kommen alle Zahlen mit einer 3 links vor den Zahlen mit einer 5 links. • In der Mathematik, wenn man 2 Zahlen vergleicht, schreibt man das so: $35 < 53$ (ist kleiner als) oder so $53 > 35$ (ist größer als). Die kleinere Zahl ist immer auf der Seite von der Spitze und die größere Zahl auf der offenen Seite des Zeichens.
	3. Comparaison de 41 avec 35 et 53, puis 70	équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Ist die Zahl 41 größer oder kleiner als 35 ? Und als 53 ? Ihr schreibt eure Antworten auf eure Tafeln. Ihr müsst die Zeichen $<$ (kleiner als) und $>$ (größer als) benutzen. • Was habt ihr geantwortet? Warum meinst du, dass... kleiner / größer ist, als... • Die richtigen Antworten waren also folgende: $41 > 35$, $35 < 41$, $41 < 53$, $53 > 41$ • Jetzt vergleicht ihr diese 3 Zahlen noch mit 70.
	4. Entraînement	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt mir 2 Zahlen, die größer, als... sind (z. B. 38). • Sagt mir 2 Zahlen, die kleiner, als... sind (z. B. 38).
	5. Fichier d'entraînement p. 102	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 4: kreuze jeweils die kleinere von beiden Zahlen ein. Welche beiden Zahlen? Die mit der gleichen Farbe. Also, das erste Beispiel wäre? 28 und 34. • Übung 5: ergänze mit den Zeichen $<$ und $>$. Denkt daran, die Spitze zeigt auf die... kleinere Zahl.

Unité 12, séance 2

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Sommes de petits nombres	<i>Fichier d'entraînement p. 103</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: cf. unité 8, séance 4 $a : 8 + 3, b : 9 + 9, c : 8 + 9, d : 7 + 8, e : 8 + 2, f : 4 + 9$ • <i>Denkt daran, dass ihr diese kleinen Rechnungen auswendig können müsst, also ganz schnell rechnen können. Und wenn ihr sie wirklich könnt, dürft ihr sie im Addier-Register anmalen.</i> • $8 + 9$, das ist wie $8 + 8 + 1$. $4 + 9$ drehe ich herum, das ist einfacher. $9 + 4$, das ist $9 + 1 + 3$.
Entretien : Calculs avec 1 et 10	<i>Fichier d'entraînement p. 103</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: was muss man hier machen? Immer plus und minus 1 oder plus und minus 10 rechnen. <i>Bei $+ / - 1$ verändert sich der Einer (oder der E und der Z, wenn es von der 9 zur 0 wechselt, bzw. anders herum). Bei $+ / - 10$ verändert sich nur der Zehner.</i>
Apprentissage: Comparer des nombres jusqu'à 99	<i>1. Jeu collectif</i>	<i>équipes / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ihr bildet 6 Gruppen. Jede Gruppe bekommt 5 Karten.</i> • <i>Die erste Gruppe heftet eine Karte an die Tafel. Die Karte der zweiten Gruppe muss die nächstgrößere Karte, die sie hat, an die Tafel heften und so weiter. Die Mannschaft, die es schafft eine andere zu blockieren, weil diese keine höhere Karte mehr hat, hat gewonnen, bekommt alle Karten, die an der Tafel sind und legt sie auf einen Stapel.</i> • <i>Wir spielen jetzt ein Mal. Ihr fangt an.</i> • <i>Ist diese Karte größer, als die andere? Wir prüfen es auf dem Zahlenstrahl oder mit den Punkten und Fingern nach.</i> • <i>Nächste Runde. Die Gruppe, die eben gewonnen hat, fängt jetzt an und heftet die erste Karte an die Tafel.</i> • <i>Die Gruppe X hat keine Karten mehr. Das Spiel ist zu Ende. Gewonnen hat, wer die meisten Karten von der Tafel bekommen hat / wer den größten Stapel hat.</i>

	<p><i>2. Fichier d'entraînement p. 103 / Fiche différenciation (ex. 3 et 4)</i></p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Übung 3: hier müsst ihr wieder mit den Zeichen $<$ und $>$ ergänzen.• Übung 4: schreibe die Zahlen des Transparents auf die leeren Karten. Sie müssen von der kleinsten zur größten geordnet sein.
--	---	--------------------------------------	---

Unité 12, séance 3

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Sommes de petits nombres	<i>Fichier d'entraînement p. 104</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: cf. unité 8, séance 4 $a : 8 + 7, b : 6 + 5, c : 6 + 9, d : 9 + 8, e : 4 + 7, f : 3 + 8$ • <i>Können wir wieder ein paar Additionen im Register anmalen?</i>
Entretien : Dessin sur quadrillage	<i>Fichier d'entraînement p. 104 / Fiche différenciation (ex. 2)</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: <i>was seht ihr? Ein Gitternetz mit Punkten und Dreiecken. Ich lese euch die Anweisung vor, ihr lest mit den Augen mit. Was muss man hier machen ? Ihr sollt mit Buntstift und Lineal einen Weg zeichnen, immer auf den Linien / Strichen des Gitternetzes. Am Ende müsst ihr wieder da ankommen, wo ihr angefangen habt. Der Weg muss geschlossen (oder zu) sein. Innerhalb dieser Linie befinden sich die Dreiecke, die Punkte sind außerhalb (mit Gesten oder an der Tafel verdeutlichen).</i>
Apprentissage: Calcul sur les dizaines	<i>1. Jeu collectif</i>	<i>équipes de 3 ou 4 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>(Der Lehrer bildet 3er oder 4er Gruppen)</i> • <i>Jede Mannschaft bekommt jetzt 4 Karten.</i> • <i>Ich ziehe eine Zielscheibe und hänge sie an die Tafel. Welche Zahl steht darauf? Siebzig.</i> • <i>Ihr müsst jetzt versuchen, mit euren Karten diese Zahl zu erreichen. Ihr könnt eine Karte benutzen, wenn es die Zielzahl ist, oder mehrere Karten, deren Zahlen ihr addiert (oder: deren Zahlen zusammen 70 ergeben). Die Karten, die ihr aussucht, legt ihr nebeneinander auf den Tisch, mit den anderen bildet ihr einen Stapel. Nur eine Lösung pro Mannschaft.</i> • <i>Los geht's. Wer gar keine Lösung findet, darf seine gesamten Karten bei mir eintauschen.</i> • <i>Jetzt heftet jede Mannschaft ihre ausgewählten Karten an die Tafel und wir kontrollieren. Die Karten einer richtigen Lösung kommen in die „Gewinn“-Schachtel dieser Mannschaft. Dafür gibt es neue Karten. Die anderen legen ihre Karten wieder in den Stapel für die nächste Runde.</i>
	<i>2. Mise en commun</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Es ist ganz einfach, « runde » Zahlen zu addieren: $40 + 30$, das sind 4 Zehnerpakete plus 3 Zehnerpakete. (Man addiert einfach die linken Ziffern und hängt eine Null daran)</i>

<p>3. Fichier d'entraînement p. 104 / Fiche différenciation (ex. 3 et 4)</p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Übung 3: hier müsst ihr einfach nur addieren und das Ergebnis aufschreiben.• Übung 4: hier sollt ihr die Karten anmalen, die jeder braucht, um die Zielzahl zu erreichen. Wie heißt die Zielzahl? 80.
---	--------------------------------------	--

Unité 12, séance 4

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Sommes de petits nombres	<i>Fichier d'entraînement p. 105</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none">• Übung 1: cf. unité 8 séance 4 $a : 9 + 8, b : 6 + 5, c : 7 + 6, d : 6 + 9, e : 5 + 9, f : 8 + 5$• <i>Wie hast im Kopf gerechnet, um zum Ergebnis zu kommen?</i>• <i>Können wir wieder ein paar Additionen im Register anmalen?</i>
Entretien : Dessin sur quadrillage	<i>Fichier d'entraînement p. 105</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none">• Übung 2: <i>was seht ihr? Ein Gitternetz mit Punkten und Dreiecken.</i> <i>Ich lese euch die Anweisung vor, ihr lest mit den Augen mit.</i> <i>Was muss man hier machen? Ihr sollt mit Buntstift und Lineal einen Weg zeichnen, immer auf den Linien / Strichen des Gitternetzes. Am Ende müsst ihr wieder da ankommen, wo ihr angefangen habt. Der Weg muss geschlossen / zu sein. Innerhalb dieser Linie befinden sich die Punkte, die Quadrate sind außerhalb. (mit Gesten oder an der Tafel verdeutlichen).</i>

<p><i>Apprentissage: Calcul sur les dizaines</i></p>	<p><i>1. Jeu en équipes</i></p>	<p><i>équipes de 4 ou 5 / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jede Mannschaft bekommt jetzt 48 Karten und mehrere Zielscheiben. Jeder spielt gegen jeden. Einer ist der Spielleiter und verwaltet den großen Stapel. Der Spielleiter gibt jedem Schüler 4 Karten. Er zieht eine Zielscheibe und legt sie auf den Tisch.</i> • <i>Jeder Schüler soll versuchen, mit seinen Karten diese Zahl zu erreichen. Sie können eine Karte benutzen, wenn es die Zielzahl ist, oder mehrere Karten, deren Zahlen ihr addiert (oder: deren Zahlen zusammen 70 ergeben). Die Karten, die sie aussuchen, legen sie nebeneinander auf den Tisch, mit den anderen bilden sie einen Stapel. Nur eine Lösung pro Schüler.</i> • <i>Los geht's. Wer gar keine Lösung findet, darf seine gesamten Karten bei dem Spielleiter eintauschen.</i> • <i>Die Karten einer richtigen Lösung kommen in die „Gewinn“-Schachtel von diesem Schüler. Dafür gibt es neue Karten. Die anderen legen ihre Karten wieder in den Stapel für die nächste Runde.</i> • <i>(Wenn es notwendig ist, erinnert der Lehrer noch einmal an die Addition von „runden“ Zahlen.)</i>
	<p><i>2. Fichier d'entraînement p. 105</i></p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3: <i>achtung, ihr müsst eine Addition ergänzen. Das Ergebnis steht dieses Mal vorne. Das ist wie mit der Zielscheibe. Zum Beispiel steht 60 auf der Zielscheibe. Die Karten 10 und 30 liegen schon auf dem Tisch. Ihr müsst die Zahl suchen, die fehlt, damit alles zusammen 60 ergibt. Überprüft jedes Mal eure Rechnung, wenn ihr eine Zahl geschrieben habt.</i> • Übung 4: <i>kreise genug Geldscheine ein, um die angegebene Summe zu erreichen.</i>

Unité 12, séance 5

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Problème dicté	<i>Fichier d'entraînement p. 106</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: in diesen Umschlägen befinden sich Fotos. Die Anzahl der Fotos steht jeweils auf den Umschlägen. • Ich möchte in diesen großen Umschlag so viele kleine Umschläge stecken, dass es insgesamt 12 Fotos sind. • Wie heißt die Antwort? Warum kann das nicht sein / ist das nicht möglich? • Wie hast du das gemacht? (Gemalt, geschrieben...) • Dann wollen wir das jetzt mit dem Material überprüfen.
Entretien : Problèmes écrits	<i>Fichier d'entraînement p. 106</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3: was siehst du? Säcke mit Zahlen darauf. Wir lesen jetzt zusammen die Aufgabenstellungen / Anweisungen... Was müsst ihr machen?... • Beim Korrigieren: was hast du in deinem Kopf gemacht?
Apprentissage: Partage équitable	<i>1. 24 photos dans 4 enveloppes</i>	<i>individuel ou par équipes de 2 / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • In dieser Schachtel sind 24 Fotos (von Schnuffi). Du kannst nachzählen. Und hier sind 4 Briefumschläge. (Diese Informationen an die Tafel schreiben) • Max möchte diese Fotos 4 Freunden schicken. Jeder Freund soll gleich viele Fotos bekommen, nicht mehr und nicht weniger. Wie viele Fotos muss Max in jeden Umschlag stecken, damit es überall gleich viele sind? (ein Umschlag pro Freund)
	<i>2. Mise en commun</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hier sind einige eurer Antworten. Welche Antworten sind falsch? Warum sind sie falsch? (Nicht genug Umschläge, nicht gleich viele Fotos in jedem Umschlag, es sind nicht 24 Fotos insgesamt...) • Wie hast du die Antwort gefunden. Erkläre / Erklärt uns, was du gemacht hast. • Man kann die Rechnung so schreiben: $6 + 6 + 6 + 6 = 24$

	<i>3. Fichier d'entraînement p. 106</i>	<i>individuel / écrit</i>	<i>• Übung 4: wie viele Bonbons sind in der Dose? 15. Wer möchte von diesen Bonbons haben? Max, Lea und Schnuffi. Unter wie vielen Figuren müssen diese 15 Bonbons also aufgeteilt werden? 3.</i>
--	---	-------------------------------	---

Unité 12, séance 6

	Activité	Organisation	Consignes
Entretien : Structuration des nombres de 0 à 99	<i>Jeu collectif</i>	<i>collectif / oral</i>	<p><i>Reprise du jeu pratiqué en unité 11, séance 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hier ist das Hunderterquadrat.</i> • <i>Ich verdecke es mit... (einer großen Pappe). Darin sind Fenster mit verschiedenen Symbolen.</i> • <i>Ihr müsst herausfinden, welche Zahlen sich hinter den Fenstern verbergen, deren Symbol ich nenne.</i> • <i>Zum Beispiel sage ich : welche Zahl verbirgt sich hinter dem Dreieck? Ihr malt jetzt in euer Heft ein Dreieck und schreibt dahinter die Zahl, an die ihr denkt.</i> • <i>Was hast du geschrieben? Wie hast du diese Zahl gefunden?</i> • <i>Wir sehen jetzt nach, welche Zahl hinter dem Dreieck ist.</i>
Apprentissage: Assembler des formes géométriques (1)	<i>1. Assemblage sans contrainte</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wie heißen die Formen, die wir hier sehen? Zuerst müsst ihr diese Formen ausschneiden, dann steckt ihr sie in einen Umschlag.</i> • <i>Auf das große Blatt sollt ihr ein Quadrat und ein Dreieck so kleben, dass sie sich berühren. Ihr sollt diese 2 Formen 3 mal auf verschiedene Art zusammensetzen.</i> • <i>Probiert erst alles aus, bevor ihr die Formen klebt.</i> • <i>Die Formen können sich an den Ecken berühren oder an den Seiten. Eine Ecke kann auch eine Seite berühren.</i> • <i>Das Dreieck ist über / unter / rechts von / links von dem Quadrat.</i>
	<i>2. Assemblage avec contraintes</i>	<i>Individuel et par équipes de 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jeder holt jetzt 6 Dreiecke aus seinem Umschlag heraus.</i> • <i>Dieses Mal müsst ihr die Dreiecke so zusammensetzen, dass die Seiten, die sich berühren, gleich lang sind. Seite gegen Seite, Ecke gegen Ecke. Wenn ihr genug probiert habt, klebt eure 3 Versuche wieder auf das dreigeteilte Blatt.</i> • <i>Korrigiert jetzt zu zweit. Eine falsche Zusammensetzung wird durchgestrichen. Wenn zwei mal die gleiche vorkommt, werden sie mit einem Strich verbunden.</i>

	<i>3. Mise en commun</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Die Formen, die wir erhalten haben, heißen Dreieck, Quadrat und ein Viereck, dessen Namen wir noch nicht kennen.</i>• <i>Hat jemand andere Formen gebildet?</i> <p><i>Wenn ich meine Form auf deine lege, passen sie genau aufeinander. Viele Formen sind nur anders herum gedreht. Man sagt, sie sind deckungsgleich. Hat jemand diese 3 Formen? Oder eine oder zwei davon?</i></p>
--	------------------------------	-------------------------	--

Unité 12, séance 7

	Activité	Organisation	Consignes
<i>Dictée de nombres : Nombres jusqu'à 59</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 107</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich diktiere euch jetzt 9 Zahlen. Die müsst ihr in die Kästchen von Übung 1 Seite 107 schreiben. Ich sage die Zahlen zwei mal. Erst dann dürft ihr schreiben. a: 50, b: 30, c: 40, d: 13, e: 31, f: 35, g: 44, h: 22, i: 56
<i>Entretien : Comparer des nombres jusqu'à 99</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 107</i>	<i>individuel / écrit</i>	<p>Wir lesen jetzt zusammen die Aufgabenstellungen / Anweisungen... Was müsst ihr machen ? ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: von 2 Zahlen immer die kleinere einkreisen (die auf dem Zahlenstrahl vorher kommt, wofür ich weniger Finger brauche. • Übung 3: Ich sehe in jeder Blase / in jedem Kreis drei Zahlen. Diese muss ich jeweils von der kleinsten zur größten unten in die Kästchen schreiben. • Übung 4: denkt daran, wohin die Spitze zeigen muss (immer auf die kleinere Zahl).
<i>Apprentissage: Assembler des formes géométriques (1)</i>	<i>1. Assembler un carré et deux triangles</i>	<i>équipes de 3 ou 4 / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ihr bekommt wieder die Umschläge mit den Formen vom letzten Mal. • Dieses Mal müsst ihr ein Quadrat und zwei Dreiecke zusammensetzen und zwar so, dass die Seiten, die sich berühren, gleich lang sind. Seite gegen Seite, Ecke gegen Ecke. (Guckt mal, hier ist das nicht so ganz richtig) Ihr arbeitet zu dritt / viert. Ihr müsst alle Formen verschieden zusammensetzen. Ich gebe euch Tesafilm, damit könnt ihr die Formen zusammen kleben.
	<i>2. Mise en commun</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Diese Gruppe kommt nach vorne und klebt ihre Formen auf dieses Plakat. Was sagt ihr dazu, die anderen? Sind sie richtig? Sind alle Formen verschieden? Also diese hier ist doppelt, dann nehme ich eine weg. • Wer meint, eine andere zusammengesetzte Form zu haben, kommt nach vorne. Aber bevor ihr sie aufklebt guckt erst genau, ob sie nicht mit einer anderen Form deckungsgleich ist. • Es gibt also 7 verschiedene zusammengesetzte Formen. • Welche Formen kennt ihr? Wir zählen die Seiten und Ecken von jeder Form.

	<i>3. Fichier d'entraînement p. 107</i>	<i>individuel / écrit</i>	<i>• Übung 5: mit anderen Worten: du sollst die Formen gleich anmalen, die deckungsgleich sind. Das bedeutet, wenn ich sie ausschneiden, herum drehen und aufeinander lege, haben sie genau die gleiche Form.</i>
--	---	-------------------------------	---

Unité 12, séance 8 : Bilan 12 et remédiation

	Activité	Organisation	Consignes
Je prépare le bilan (Fichier d'entraînement p. 108)	<i>Évoquer les apprentissages</i>	<i>individuel / oral</i>	<i>Démarche à répéter pour chaque compétence travaillée : Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr gemacht habt, um sie zu lösen.</i>
	<i>Évoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Démarche à répéter pour chaque compétence travaillée : Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Wie hast du gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt? Kannst du auf solche Fragen antworten? Was ist für dich hier schwer?</i>
	<i>1. Comparaison des nombres</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Übungen 1 und 2: um zwei Zahlen mit zwei Ziffern miteinander zu vergleichen, kann ich</i> - <i>entweder an den Zahlenstrahl / das Hunderterquadrat... denken. Die kleinere Zahl kommt immer vor der größeren.</i> - <i>oder an Zehnergruppen / Zehner denken. Die mit den meisten Zehnern ist die größere Zahl.</i>
	<i>2. Addition de dizaines</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Übung 3: um $10 + 30 + 50$ zu rechnen, brauche ich nur daran zu denken, dass es 1 Zehner + 3 Zehner + 5 Zehner sind.</i>
	<i>3. Assemblage de formes</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Übung 4: um herauszufinden, ob zwei zusammengesetzte Formen gleich sind, lege ich sie übereinander. Dafür muss man sie manchmal herumdrehen. Sind diese Formen festgeklebt oder gezeichnet, muss ich diesen Vorgang im Kopf machen.</i>

<p>Je fais le bilan (Fichier d'entraînement p. 109)</p>		<p><i>individuel / écrit</i></p>	<p>• Übungen 1 bis 4</p>
<p><i>Activités complémentaires</i></p>	<p><i>Zahlen von der kleinsten zur größten ordnen</i></p>	<p><i>individuel</i></p>	<p>→ <i>fiche AC 35</i></p>
	<p><i>Drei Dreiecke zusammensetzen</i></p>	<p><i>individuel ou en équipes</i></p>	<p>→ <i>fiche 73</i></p>
	<p><i>Formenpuzzle</i></p>	<p><i>individuel ou en équipes</i></p>	<p>→ <i>fiche 73 et fiche AC 36</i></p>

Je fais le point 4

<i>Activité</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Dictée de nombres</i>	<i>Écrire en chiffres des nombres donnés oralement</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: schreibt die Zahlen, die ich euch diktiere: 34; 43; 50; 59; 21; 24; 40; 14
<i>Tableau des nombres de 0 à 99</i>	<i>Situer un nombre dans le tableau des nombres</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2
<i>Comparaison de nombres</i>	<p><i>Comparer deux nombres compris entre 40 et 99.</i></p> <p><i>Ranger une liste de nombres du plus petit au plus grand.</i></p>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 3 und 4
<i>Sommes et différences dictées</i>	<i>Ecrire, en chiffres, le résultat de calculs de sommes ou de différences de « petits nombres » donnés oralement.</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 5: schreibt das Ergebnis der Plus- und Minusaufgaben, die ich euch sage: 9 + 4; 8 + 5; 8 + 7; 6 + 9; 13 - 3; 15 - 2; 9 - 8; 10 - 1
<i>Calculs avec 1 et 10</i>	<i>Ajouter et retrancher 1 et 10.</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 6
<i>Calculs sur les dizaines</i>	<i>Additionner des dizaines entières.</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 7
<i>Longueurs de chemins</i>	<i>Mesurer des longueurs de chemins.</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 8 und 9

	<i>Tracer un segment de longueur donnée.</i>		
<i>Repérage sur quadrillage</i>	<i>Reproduire un dessin sur quadrillage</i>	<i>individuel / écrit</i>	• Übung 10