

Unité 13, séance 1

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Problème dicté</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 112</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich sage euch jetzt eine Textaufgabe. Ihr schreibt die Antworten in den Rahmen bei Nummer 1, Seite 112. • Textaufgabe: in dieser Schachtel habe ich 12... (Buntstifte, z. B.) (an die Tafel schreiben) Ich nehme 5 Buntstifte heraus. Welche Frage werde ich euch wohl jetzt stellen? (Hypothesen) Frage: wie viele Buntstifte sind jetzt noch in der Schachtel? • Warum ist diese Antwort gar nicht möglich?... Wie hast du das gemacht? • Dann wollen wir die restlichen Buntstifte zählen.
<i>Entretien : Problèmes écrits</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 112</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: was steht auf der Schachtel? 18 Strohhalme. Wie viele Strohhalme siehst du in den Bechern? 6. Wo kommen die her? Aus der Schachtel. Wie lautet also die Frage? (vorlesen) • Übung 3: was steht hier auf der Schachtel? 16 Knochen. Für wen sind die Knochen? Für Schnuffi. Und was sagt Lea?... Die Frage vorlesen und noch einmal die Situation formulieren lassen.
<i>Apprentissage: Dates et durées</i>	<i>1. Présentation du calendrier</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jede Gruppe bekommt jetzt einen Kalender. Das ist nicht schlimm, wenn sie nicht alle gleich sind. • Wer nennt einen Monat? Nenne einen anderen Monat. Wie viele Monate hat das Jahr? • Wie viele Tage hat der Januar? der ... ? • Was ist eine Woche? Wie viele Tage hat die Woche? Wer nennt mir alle Wochentage? Auf dem Kalender sind sie abgekürzt. Seht ihr? • Es gibt verschiedene Arten von Kalendern: Jahreskalender, Monatskalender, Abreißkalender...
	<i>2. Dates</i>	<i>équipes de 2 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jetzt schreibt ihr die Antworten auf eure Tafel. - Welcher Wochentag ist der 31. Januar? der 1. Mai? ... - Welches Datum ist der erste Montag im Januar? im Februar ? der zweite Sonntag im ... ? - X hat am 4. Januar Geburtstag. An welchem Wochentag ist das? Sind dann noch Ferien?

	3. Durées	équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> • An diesem Datum hat die Schule nach den letzten Ferien wieder begonnen / angefangen (an die Tafel schreiben). Malt dieses Datum in eurem Kalender grün an. Wie viele Tage sind seit diesem Datum vergangen / seit wie vielen Tagen ist schon wieder Schule? Schreibt die Antwort auf eure Tafel. • Noch andere ähnliche Beispiele sagen.
	4. Fichier d'entraînement p. 112	individuel / écrit	<p>Σ Übungen 4 und 5: für diese Übungen benutzt ihr euren Kalender. Für Nummer 5 braucht ihr das heutige Datum (das steht schon dort) und wann die großen Ferien beginnen. Das schreibe ich euch hier hin.</p>

Unité 13, séance 2

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Calculs sur les dizaines</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 113</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: <i>a</i> : 30 + 10, <i>b</i> : 20 + 20, <i>c</i> : 40 + 30, <i>d</i> : 20 – 10, <i>e</i> : 50 – 20, <i>f</i> : 60 – 30
<i>Entretien : Tracés à la règle</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 113</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: <i>was seht ihr? Manche Markierungen auf den Seiten sind miteinander verbunden.</i> • <i>Zeichne das gleiche Muster heißt, dass deine Zeichnung wirklich genauso aussehen muss.</i> • <i>Wenn ich mein Original darauf lege, dann muss es deckungsgleich sein.</i> • <i>Ihr zeichnet natürlich mit Lineal und Bleistift. Das Lineal muss man immer genau an die 2 Markierungen legen, die man verbinden möchte. Der Bleistift muss gespitzt sein.</i>
<i>Apprentissage : Lire les nombres de 60 à 79</i>	<i>1. Travail individuel sur un lot d'étiquettes</i>	<i>individuel / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jeder von euch bekommt jetzt Karten, entweder mit Max oder mit Lea darauf. Außerdem sind auf diesen Karten Zahlen dargestellt: mit Ziffern, Worten, Punkten, Gegenständen...</i> • <i>Auf verschiedenen Karten kann die gleiche Zahl dargestellt sein. Die müsst ihr finden und mit der Büroklammer zusammenstecken.</i>
	<i>2. Association d'étiquettes par deux élèves voisins</i>	<i>équipes de 2 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bei der nächsten Aufgabe arbeitet ihr zu zweit. Auch wenn euer Nachbar nicht die gleichen Karten hat, so sind doch vielleicht einige Zahlen gleich. Jetzt macht ihr einen Stapel mit allen Karten, die die gleiche Zahl darstellen.</i> • <i>Wenn ihr meint, euer Nachbar hat beim ersten Mal etwas falsch gemacht, müsst ihr darüber diskutieren.</i>
	<i>3. Mise en commun</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Eine Gruppe schreibt die verschiedenen Darstellungen einer Zahl, die sie gefunden hat, in einer Reihe an die Tafel. Die anderen gucken, ob das richtig ist und ob sie auch nichts vergessen haben.</i> • <i>(Für die anderen Zahlen das gleiche machen)</i>

	<i>4. Synthèse</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Wir sehen, dass man eine Zahl auf ganz viele verschiedene Weisen darstellen kann.</i>• <i>Achtung: bei sechzig fällt das s von sechs weg. Und bei siebzig fehlt das en von sieben.</i>
--	--------------------	-------------------------	--

Unité 13, séance 3

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Calculs sur les dizaines</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 114</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: <i>a</i> : 10 + 40, <i>b</i> : 30 + 30, <i>c</i> : 20 + 40, <i>d</i> : 50 – 10, <i>e</i> : 40 – 30, <i>f</i> : 50 – 30
<i>Entretien : Associer différentes expressions de nombres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 114</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3: <i>woran erinnern euch diese Übungen? An die Karten mit Max und Lea. Wir mussten die Karten aufeinander legen, die die gleiche Zahl darstellten.</i> • <i>Hier müsst ihr die verschiedenen Schreibweisen einer Zahl miteinander verbinden.</i> • <i>Bei Übung 3 müsst ihr links die Zahl in Worten schreiben, in der Mitte in Ziffern und rechts in zerlegter Form, als Addition der Zehner und der Einer.</i>
<i>Apprentissage : Sommes de plusieurs nombres</i>	<i>1. Premier jeu : cible 12</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ich schreibe euch eine Reihe von Zahlen (4, 7, 6, 5, 2) und eine Zielzahl (12) an die Tafel. Ihr sollt die Zielzahl erreichen, indem ihr mehrere von diesen Zahlen addiert. In einer Addition darf eine Zahl nicht zwei Mal vorkommen. Für jede richtige Addition bekommt ihr einen Punkt. Zwei Additionen dürfen aber nicht genau die gleichen Zahlen beinhalten.</i> • <i>Such noch ein bisschen. Es gibt noch andere Möglichkeiten.</i> • <i>Wir schreiben jetzt ein paar Lösungen an die Tafel.</i> • <i>Seid ihr mit dieser Addition einverstanden? Diese 2 Additionen sind gleich, die Zahlen stehen nur an einer anderen Stelle...</i> • <i>Jeder kann jetzt aufschreiben, wie viele Punkte er erreicht hat.</i>
	<i>2. Autres jeux : cibles 15, 18 et 20</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir machen jetzt das gleiche noch einmal mit anderen Zahlen und Zielzahlen.</i>

	<i>3. Fichier d'entraînement p. 114</i>	<i>individuel / écrit</i>	<i>• Übungen 4 und 5: bei diesen 2 Übungen müsst ihr das gleiche machen, wie gerade eben. Ihr sollt 2 Additionen für jede Zielzahl finden und es so aufschreiben, wie an der Tafel: $6 + 4 + 2 = 12$ (Beispiel).</i>
--	---	-------------------------------	--

Unité 13, séance 4

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Compter de 10 en 10</i>	<i>Compter à l'oral en avant ou en arrière</i>	<i>collectif / oral</i>	<p><i>Wir zählen jetzt immer in Zehnerschritten vorwärts oder rückwärts. Vorwärts heißt immer +10, rückwärts immer -10. Wir fangen bei 0 (7, 60 75) an. Ich sage, in welche Richtung wir zählen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Der Schüler, der eine Zahl gesagt hat, wählt einen anderen (immer abwechselnd Junge / Mädchen), der die nächste Zahl sagt u. s. w.</i> <i>• Ein Schüler verfolgt das Spiel am Zahlenstrahl, ein anderer am Hunderterquadrat.</i>
<i>Entretien : Sommes de plusieurs nombres</i>	<i>Calculs avec la monnaie</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• An der Tafel sind Geldscheine und Geldstücke gemalt. Welche Zahlen stehen auf den Geldstücken? Welche auf den Geldscheinen? Gibt es ein Geldstück von 3€? Einen Schein von 7€?</i> <i>• Ein Gegenstand (z. B. eine CD, ein Buch) kostet 13€ / die Zielsumme heißt 13€.</i> <i>• Suche 3 verschiedene Möglichkeiten, 13€ zu bezahlen.</i> <i>• Was habt ihr gefunden? ...</i> <i>• Jetzt das gleiche mit 33€ und 45€.</i>
<i>Apprentissage : Sommes de 2 nombres à 2 chiffres</i>	<i>1. Une seule commande pour Zoé (Lea) (32 boutons) et Arthur (Max) (28)</i>	<i>équipes de 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Ihr habt 2 Umschläge. Auf einen schreibt ihr Lea und auf den anderen Max.</i> <i>• Lest jetzt den Bestellschein leise.</i> <i>• Max und Lea haben beide einen Zappi, dem Knöpfe fehlen. Auf dem Bestellschein steht, wie viele Knöpfe jedem fehlen: 32 bei Lea und 28 bei Max. Es gibt aber nur einen Bestellschein. Ihr müsst also die fehlenden Knöpfe von beiden Zappis zusammen bestellen. Dann müsst ihr auch noch aufschreiben, wie viele Zehnerpakete und wie viele einzelne Knöpfe der Verkäufer euch geben muss. Achtung, der Verkäufer gibt nicht mehr als 9 einzelne Knöpfe.</i> <i>• Auf dem Bestellschein habt ihr genug Platz, zum Suchen und Ausprobieren. Wenn ihr euch einig seid, füllt ihr den Bestellschein unten aus, und einer von jeder Gruppe holt die Knöpfe mit dem Bestellschein.</i> <i>• Wenn ihr die Knöpfe bekommen habt, steckt ihr sie so in die Umschläge, dass jeder bekommt, was er braucht. Wenn nötig, dürft ihr Zehnerpakete zerschneiden. Wenn etwas nicht stimmt, kommt ihr mit eurem korrigierten Bestellschein und den Knöpfen von der ersten Bestellung wieder zu mir.</i>

	<p>2. Mise en commun</p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Welche Antworten habt ihr gefunden? Warum meinst du, dass diese Antwort richtig / falsch ist.</i> • <i>Wie habt ihr eure Lösung gefunden? Komm, zeig uns an der Tafel, was ihr gemacht habt.</i> • <i>Dieser Lösungsweg ist wirklich praktisch / interessant. Diesen kann man auch so schreiben: (cf. Guide du maître p. 269)</i>
	<p>3. Une seule commande pour Zoé (Lea) (24 boutons) et Arthur (Max) (48)</p>	<p><i>équipes de 2 / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ihr bekommt jetzt einen neuen Bestellschein. Während ihr ihn lest, sammle ich die Knöpfe wieder ein. Legt sie bitte auf einen Stapel oben auf die Tischkante.</i>

Unité 13, séance 5

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Problème dicté</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 115</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich sage euch jetzt eine Textaufgabe. Ihr schreibt die Antworten in den Rahmen bei Nummer 1, Seite 115. • Textaufgabe: hier sind 3 gleiche Perlenketten. Zwei Ketten verstecke ich wieder. Wir zählen die Perlen auf der einen Kette. Es sind 5. (a. d. Tafel: 3 Ketten mit 5 Perlen) Welche Frage werde ich euch wohl jetzt stellen? (Hypothesen) Frage : Wie viele Perlen haben diese 3 Ketten zusammen? • Warum ist diese Antwort gar nicht möglich? ... Wie hast du das gemacht? • Dann wollen wir zusammen die Perlen zählen.
<i>Entretien : Problèmes écrits</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 115 / Fiche différenciation (ex. 2 et 3)</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: wir lesen zusammen die Aufgabenstellung. Das ist die gleiche Situation wie eben. • Übung 3: was seht ihr auf dem Bild? Was ist passiert? Was sagt Lea? Wir lesen die Frage. Was muss ich wohl als erstes machen? Die Hasen zählen, die man sieht.
<i>Apprentissage: Sommes de 2 nombres à 2 chiffres</i>	<i>1. Calcul de sommes</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • An der Tafel sind 4 Additionen / Plusaufgaben. $45 + 38 = \dots$ $35 + 23 = \dots$ $43 + 27 = \dots$ $47 + 6 = \dots$ • Das erinnert euch vielleicht an den Bestellschein für zwei Zappis, denen die Knöpfe fehlten. • Versucht in eurem Heft diese Aufgaben zu lösen. Ich möchte alle eure Versuche sehen können. Es ist egal, mit welcher Aufgabe ihr beginnt.
	<i>2. Mise en commun</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Was habt ihr für $45 + 38$ gefunden? • Ist das richtig? Warum meinst du, dass das nicht stimmt? • Wie hast du gerechnet? Wie hast du deine Antwort gefunden? • Wir haben in der letzten Stunde schon 3 verschiedene Methoden kennen gelernt, mit denen wir solche Zahlen addieren können.

	<i>3. Fichier d'entraînement p. 115 / Fiche différenciation (ex. 4)</i>	<i>individuel / écrit</i>	<i>• Übung 4: Ihr dürft euch eine Methode aussuchen, mit der ihr arbeiten möchtet.</i>
--	---	-------------------------------	--

Unité 13, séance 6

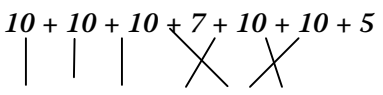
	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Dictée de nombres : Nombres jusqu'à 79</i>	<i>Fichier p. 116, exercice 1</i>	<i>Collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: a: 36, b: 63, c: 67, d: 28, e: 76, f: 60, g: 68, h: 70, i: 74
<i>Entretien : Sommes de 2 nombres à 2 chiffres</i>	<i>Fichier p. 116, exercice 2</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: das ist die gleiche Aufgabe, wie das letzte Mal. Ihr dürft euch eine Methode aussuchen, mit der ihr arbeiten möchtet.
<i>Apprentissage : Reconnaître des formes</i>	<i>1. Dessin libre d'assemblages à l'aide de gabarits</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeder bekommt 2 oder 3 Schablonen und ein weißes Blatt. • Ihr habt schon einmal Formen zusammengesetzt, indem ihr sie geklebt habt. Heute sollt ihr zusammengesetzte Formen zeichnen. Als Schablone benutzt ihr die Formen aus Pappe. Ihr könnt erst einmal ein bisschen auf dem Schmierblatt trainieren. • Man muss die Schablone gut festhalten und mit dem spitzen Bleistift schön am Rand entlang fahren. An den Ecken muss man aufhören und wieder neu ansetzen. • Jetzt zeichnet ihr zusammengesetzte Formen. Die Formen, die ihr zeichnet, müssen sich an einer Seite berühren.

	<p><i>2. Reproduction d'assemblages à l'aide de gabarits</i></p>	<p><i>Equipes de 2 / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hier sind Zeichnungen, die mit einigen dieser Schablonen gemacht worden sind. Das sind die Modelle S, V und T.</i> <i>Ihr müsst gleich eines dieser Modelle genau abzeichnen. Damit es wirklich genau so aussieht, müsst ihr auch die richtigen Schablonen benutzen. Auf diesem Blatt befinden sich alle Schablonen. Ihr sucht die Schablonen aus, die ihr für eure Zeichnung braucht. Dann kommt ihr zu mir und sagt mir die Buchstaben, die darin stehen.</i> <i>Ihr teilt euch ein Modell mit eurem Nachbarn. Ihr diskutiert kurz über die Wahl der Schablonen und dann macht jeder seine Zeichnung.</i> • <i>Wenn ihr eure Schablonen habt, könnt ihr sie zuerst auf das Modell legen, um sicher zu sein, dass ihr die richtigen ausgesucht habt. Sonst dürft ihr sie wieder tauschen.</i>
	<p><i>3. Mise en commun</i></p>	<p><i>Collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kann man auf dieser Zeichnung das Modell wiedererkennen? / Ist das wie das Modell?</i> <i>Was ist hier nicht richtig?</i> • <i>Das ist nicht an der richtigen Stelle, die falsche Schablone...</i>
	<p><i>4. Fichier p. 116, exercice 3</i></p>	<p><i>Individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3: <i>Ihr könnt die Schablonen wieder bei mir abholen, wenn ihr mir die Buchstaben sagt.</i>

Unité 13, séance 7

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Calcul de compléments</i>	<i>Fichier p. 117, exercice 1</i>	<i>Collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: wie viel fehlen von ... bis ... $a : 5 \rightarrow 7, b : 6 \rightarrow 10, c : 10 \rightarrow 15, d : 20 \rightarrow 30, e : 10 \rightarrow 50, f : 30 \rightarrow 50$
<i>Entretien : Sommes de plusieurs nombres</i>	<i>Fichier p. 117, exercice 2 et 3</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3: diese Art von Aufgaben hatten wir schon. Wer sagt noch einmal, was man hier machen muss? (cf. séance 3) Wer Probleme hat, darf sich die Zahlen auf kleine Zettel schreiben.
<i>Apprentissage : Reconnaître des formes</i>	<i>1. Reconnaître les gabarits utilisés</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hier hat Lea zwei zusammengesetzte Formen (X und Y), mit den gleichen Schablonen wie eure gezeichnet. Ihr sollt in jede Form den Buchstaben der Schablone schreiben, die sie benutzt hat. Dafür bekommt ihr alle ein Blatt mit den Schablonen und eine der zwei Zeichnungen von Lea. • Wenn ihr fertig seid, tauscht ihr euer Blatt mit euerm Nachbarn. Diskutiert aber, bevor ihr etwas korrigiert. Um sicher zu sein, dürft ihr die Schablonen auf die Form legen.
	<i>2. Mise en commun</i>	<i>Collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Was ist hier falsch? • Nenne und beschreibe ein bisschen die Formen, die du siehst. b ist ein Quadrat, d ist ein Dreieck, h ist ein Rechteck.
	<i>3. Fichier p. 117, exercice 4</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 4: Ihr macht das gleiche, wie eben / vorher. • Ihr korrigiert alleine, eventuell mit Hilfe der Schablonen. • Wie heißen diese geometrischen Formen?

Unité 13, séance 8 : Bilan 13 et remédiation

	Activité	Organisation	Consignes
Je prépare le bilan (fichier p. 118)	1. Lecture des nombres de 60 à 79	Collectif / oral	Übungen 1 und 2: die Zahlen von 20 bis 59 zu lesen und zu schreiben, das ist ganz einfach. Bei 60 gibt es zwei Probleme: das -s von sechs fällt weg und die Aussprache ist ein bisschen schwierig. Bei 70 muss man nur daran denken, dass das -en von sieben nicht mehr da ist. Aber eigentlich ist es das Gleiche für 16 und 17.
	2. Calcul réfléchi de sommes de nombres à 2 chiffres	Collectif / oral	Übung 3 : Die drei Methoden, die wir gefunden haben und die gut funktionierten, waren folgende: z. B. für $37 + 25$ a) Ich habe 3 Z(ehner) und 2 Z(ehner), das macht zusammen 5 Z. 7 E(iner) und 5 E(iner) machen zusammen 12 E. Aber 12 E, das sind 1 Z und 2 E. 5 Z und 1 Z machen 6 Z. Und dann noch die 2 E, das macht 62 b) Eine Schreibweise wie diese: $30 + 7 + 20 + 5$. Aber aufpassen, 7 + 5 gibt noch mal einen Zehner. c) Oder so: $10 + 10 + 10 + 7 + 10 + 10 + 5$  $10 + 10 + 10 + 10 + 12 + 10$
	3. Reconnaître des formes	Collectif / oral	• Übung 4: die Formen, die wir benutzt haben, heißen Dreieck, Rechteck und Quadrat. Zwei Formen können gleich sein, auch wenn sie eine andere Orientierung haben / herumgedreht sind. Das kann man durch übereinander legen (im Kopf oder in Wirklichkeit) feststellen.
Je fais le bilan (fichier p. 119)		Individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: schreibe die diktierten Zahlen : 16, 60, 17, 64, 70, 61, 71. • Übung 2: verbinde die gleichen Zahlen in ihren verschiedenen Schreibweisen. • Übung 3: addiere diese Zahlen nach deiner eigenen Methode. • Übung 4: male jede Form in der entsprechenden Farbe an. Also alle Dreiecke ... , alle Quadrate ... und alle Rechtecke ... ; was sind denn andere Formen? Alles, was keine D, Q und R sind.

<i>Activités complémentaires</i>	<i>Addier-Register und Schnuffis Zahlen</i>	<i>individuel</i>	→ <i>fiche AC 37</i>
	<i>Zielzahl mit dem Taschenrechner</i>	<i>2 joueurs</i>	→ <i>une calculatrice</i> <i>Die zu benutzenden Zahlen (z. B. 10 und 20) so wie die Zielzahl (z. B. 80) an die Tafel schreiben. Schreibt diese Zahlen auf euer Blatt.</i> <i>X, du tippst eine dieser zwei Zahlen in den Taschenrechner ein. Y, du addierst mit dem Taschenrechner eine dieser Zahlen dazu...</i> <i>Der Spieler, der die Zielzahl erreicht, hat gewonnen. Wer sie überschreitet, hat verloren.</i> <i>Beispiele: Mit 5 oder 10 die Zahl 40 oder 65 erreichen.</i> <i>Mit 5 und 15 die Zahl 40, 50 oder 65 erreichen.</i>
		<i>individuel</i>	→ <i>fiche AC 38 ; matériel du fichier : gabarits utilisés en séance 6.</i>
	<i>In einem Quadrat</i>	<i>individuel</i>	→ <i>fiche AC 39 et 40 ; une règle, un crayon, une gomme.</i>