

Unité 14, séance 1

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Problème dicté</i>		<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer zeigt den Schülern ein Säckchen mit 20 Murmeln und schreibt „20 Murmeln“ an die Tafel.) • (Der Lehrer nimmt 4 Murmeln aus dem Säckchen, legt das Säckchen auf den Schreibtisch und zeigt den Schülern die 4 Murmeln. Er schreibt „4 Murmeln“ an die Tafel). • Welche Frage soll man hier stellen? <p>Schreibt eure Antwort in das Schmierheft / auf eure Tafel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entspricht die Frage dem, was ihr gesehen habt? Wie hast du gemacht, um diese Frage herauszufinden? • Jetzt antworten wir auf die Frage „Wie viele Murmeln sind noch im Säckchen“. <p>Wir zählen also die Murmeln: 1, 2, 3, 4, 5, 6... 16. 16 Murmeln sind noch im Säckchen.</p>
<i>Entretien : Problèmes écrits</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 120 / Fiche différenciation (ex. 1 et 2)</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 1 und 2

Apprentissage : Lire les nombres de 80 à 99	1. Savez-vous tous les lire ?	<i>collectif et individuel / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer schreibt folgende Zahlen an die Tafel: 34 45 48 56 50 65 75 70 84 80 94 • Welche Zahlen könnt ihr hier lesen? Schreibt auf die rechte Seite des Blattes. Auf die linke Seite schreibt ihr die Zahlen, die ihr nicht lesen könnt. • Welche Zahlen kannst du lesen? (Der Lehrer schreibt ihre Namen in Worten an die Tafel.) <p>Wisst ihr noch, wie man die Zahlen auf deutsch liest: man fängt mit der zweiten Ziffer an. Z.B. liest man „34“: „vierunddreißig“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Zahlen könnt ihr nicht oder nicht so gut lesen? (Der Lehrer schreibt diese Zahlen an die Tafel.) Wer kann versuchen, diese Zahl zu lesen? Diese Zahl heißt „75“ (Der Lehrer schreibt sie dann in Worten an die Tafel.) • Seht euch jetzt alle Zahlen in Worten und in Ziffern an. Probiert eine Methode zu finden, die Zahlen mit zwei Ziffern zu lesen.
	2. Mise en commun et synthèse	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Methode hast du gefunden? Erkläre uns, wie man die Zahlen mit zwei Ziffern lesen kann. • Wenn man Zahlen mit zwei Ziffern auf Deutsch liest, fängt man immer mit der ersten Ziffer an. Z.B. „34“ liest man „vierunddreißig“. Nur für „11“ und „12“ braucht man nur ein Wort: „elf“ und „zwölf“.
	3. Entraînement avec quelques exemples, choisis par l'enseignant	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Wer kann diese Zahl an die Tafel lesen? Schreibt die Zahlen, die ich euch diktiere, auf eure Tafel.
	4. Fichier d'entraînement p. 120 / Fiche différenciation (ex. 4)	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 3 und 4

Unité 14, séance 2

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Calcul sur les dizaines</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 121</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1 → $a: 30 + 30$; $b: 20 + 40$; $c: 60 + 10$; $d: 50 - 10$; $e: 50 - 30$; $f: 60 - 40$
<i>Entretien : Somme de plusieurs nombres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 121</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2
<i>Apprentissage : Dénombrer une collection importante</i>	<i>1. Élaborer une méthode de dénombrement</i>	<i>équipes de 4 ou 5 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>In dieser Schachtel sind viele Spielsteine / Briefklammern. Wir müssen nun herausfinden, wie viele Spielsteine / Briefklammern insgesamt in der Schachtel sind. Dafür werden wir uns die Arbeit aufteilen. Jede Gruppe bekommt einen Teil der Spielsteine / Briefklammern. Es gibt auch Umschläge, kleine und große. Ich gebe euch die kleinen. Ihr sollt eine Methode herausfinden, mit der jede Gruppe ohne Fehler sagen kann, wie viele Spielsteine / Briefklammern in den Umschlägen sind. Dann suchen wir zusammen eine Methode, um die Gesamtsumme der Spielsteine / Briefklammern festzustellen.</i> • <i>Wie kann man einfach herausfinden, wie viele Spielsteine jede Gruppe hat?</i> • <i>Man kann in jeden kleinen Umschlag 10 Spielsteine / Briefklammern tun.</i> • <i>(Der Lehrer teilt jeder Gruppe zwischen 60 und 95 Spielsteine / Briefklammern und mehrere kleine Umschläge aus) Um zu wissen, wie viele Spielsteine / Briefklammern ihr in der Gruppe habt, tut ihr in jeden Umschlag immer 10 davon. Wenn es am Ende weniger als 10 Spielsteine / Briefklammern übrig bleibt, lasst ihr sie auf dem Tisch. Auf jeden Umschlag schreibt ihr „10“.</i> • <i>Auf ein Blatt schreibt ihr, wie viele Spielsteine / Briefklammern ihr insgesamt habt, und wie ihr zu dem Ergebnis gekommen seid.</i>

<p>2. Combien d'objets pour chaque équipe ?</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie viele Spielsteine / Briefklammern habt ihr gezählt? Wie habt ihr gezählt? • $76 = 7 \text{ Zehner} + 6 \text{ Einer}$ oder $76 = 70 + 6$ oder $76 = 10+10+10+10+10+10+10+6$ • Wie heißt diese Zahl?
<p>3. Combien d'objets au total ?</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wir setzen uns zusammen und legen alle kleinen Umschläge auf diese Seite. Die Spielsteine / Briefklammern, die übrig sind, tun wir zusammen auf die andere Seite. Was können wir mit all diesen einzelnen Spielsteinen / Briefklammern machen? Man kann auch jedes Mal 10 davon in einen kleinen Umschlag tun. • Wie kann man jetzt alle Spielsteine / Briefklammern zählen? (Es wird in Zehnerschritten bis 100 gezählt aber Schwierigkeiten können bei Zahlen über 100 auftauchen.) • Damit es einfacher wird zu zählen, kann man 10 kleine Umschläge in einen großen Umschlag tun. Auf diese großen Umschläge schreibt man also „100“. • Wir zählen zuerst die Spielsteine / Briefklammern in den großen Umschlägen an: 100, 200, 300, ... Dann zählen wir die Spielsteine / Briefklammern in den kleinen Umschlägen: 10, 20, 30, ... Zum Schluss zählen wir die einzelnen Spielsteine / Briefklammern: 1, 2, 3, ... Insgesamt gibt es also 632 Spielsteine / Briefklammern (der Lehrer schreibt erst dann die Zahl an die Tafel). • Jede Ziffer hat eine Bedeutung: Die „6“ entspricht der Anzahl der großen Umschläge, die „3“ der Anzahl der kleinen Umschläge, die „2“ der Anzahl der einzelnen Spielsteine / Briefklammern. • Man kann auch mit dem Taschenrechner prüfen, ob die Antwort stimmt: man addiert jede Zahl, die jede Gruppe gefunden hat und man vergleicht die beiden Ergebnisse.
<p>4. Fichier d'entraînement p. 121</p>	<p>individuel / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 3 und 4: denkt für die beiden Übungen an die Zehnerpakete! → Antwort für die Übung 3: 83 Perlen → Antwort für die Übung 4: 125 Blumen

Unité 14, séance 3

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Calcul sur les dizaines	Fichier d'entraînement p. 122	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1 → a: $50 + 20$; b: $10 + 40$; c: $30 + 50$; d: $40 - 20$; e: $60 - 50$; f: $70 - 20$
Entretien : Somme de plusieurs nombres	Fichier d'entraînement p. 122 / Fiche différenciation (ex. 2 et 3)	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3 Reprise de l'activité conduite en séance 2
Apprentissage : Décomposer des nombres en lien avec la monnaie	1. Réaliser une somme d'argent	équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Jede Gruppe bekommt Spielgeld. Mit diesem Spielgeld sollt ihr folgende Geldsumme legen: 23 € (der Lehrer schreibt 23 € an die Tafel). Ihr sollt verschiedene Möglichkeiten herausfinden, diese Summe mit Münzen und Scheinen zu legen. • Was habt ihr herausgefunden? Hat diese Gruppe wirklich 23 €? Wer hat einen anderen Vorschlag? • Jetzt schreibt ihr jede Möglichkeit in Form einer Addition, z.B. $23 = 20 + 2 + 1$ für einen 20 Euroschein, eine 2 € und ein 1 € Münze. $23 = 10 + 10 + 1 + 1 + 1$... <ul style="list-style-type: none"> • Ist es wirklich eine andere Möglichkeit? $2 + 20 + 1$, das ist das Gleiche wie $20 + 2 + 1$ • 23, das ist 2 Zehner und 3 Einer. • Jetzt macht die gleiche Übung aber mit anderen Geldsummen. Legt zuerst jede Summe mit Scheinen und Münzen und ihr schreibt sie dann in Form einer Addition. → 60 € 74 € 80 € 97 € 99 €

	<i>3. Fichier d'entraînement p. 122 / Fiche différenciation (ex. 5)</i>	<i>individuel / écrit</i>	• <i>Übungen 4 und 5</i>
--	---	-------------------------------	---------------------------------

Unité 14, séance 4

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
Entretien : Lecture de l'heure	<i>1. Les moments repères de la journée</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer stellt die Zeiger der Uhr auf die verschiedenen wichtigen Zeiten des Schultags, z.B. 8 Uhr, 10 Uhr, 11 Uhr 30, 13 Uhr 30, 15 Uhr, 16 Uhr) • Wie viel Uhr ist es? Was machst du, um die Uhrzeiten zu lesen? • Wie viele Zeiger gibt es auf der Uhr? 2, den kleinen und den groben Zeiger. Der kleine Zeiger gibt die Uhrzeit an, wenn der große Zeiger auf der 12 steht.
	<i>2. Réinvestissement</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer hat vorher die verschiedenen Uhrzeiten des Ab. 79 ergänzt, die in der ersten Phase erarbeitet wurden) • (Der Lehrer teilt das Ab. 80 mit den verschiedenen Schildchen des Ab. 79 aus) Klebt jede Uhr an die richtige Stelle und ergänzt die Sätze.
Apprentissage : Calcul posé de sommes	<i>1. Combien faut-il de boutons pour chacun ?</i>	<i>individuel / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hier sind 3 Umschläge. Auf jedem Umschlag steht ein Name: Max, Lea und Schnuffi, und 2 Zahlen. Jede Figur soll 2 Zappis reparieren und hat dafür Knöpfe bestellt. Max hat 34 Knöpfe für den ersten Zappi und 21 für den zweiten bestellt. Lea 37 und 45, und Schnuffi 42 und 28. • Wie viele Zehnerpakete und einzelne Knöpfe für den ersten Zappi von Max tun wir in den Umschlag? Wie viele Zehnerpakete und einzelne Knöpfe für den zweiten Zappi von Max tun wir in den Umschlag? Das Gleiche machen wie für die Zappis von Lea und Schnuffi... Wir schließen die Umschläge. (Der Lehrer teilt das Ab. 81 aus) Auf diesem Blatt sollt ihr herausfinden, wie viele Knöpfe es insgesamt in jedem Umschlag gibt. Passt auf! Nicht nur die einzelnen Knöpfe, sondern alle Knöpfe in jedem Umschlag.

	2. Mise en commun	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Was habt ihr gemacht, um die Antwort zu finden? Die Zahl, die ihr gefunden habt, ist die gleiche wie $34 + 21$ für Max, $37 + 45$ für Lea, und $42 + 28$ für Schnuffi. Wir können mit einem Taschenrechner prüfen. • Jetzt prüfen wir eure Antworten. Wir zählen die Knöpfe für Max' Zappis. ... für Leas Zappis ... für Schnuffis Zappis. • Welchen Fehler habt ihr bei Max / Lea / Schnuffi gemacht?
	3. Calcul en colonnes pour Max	équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Wir bilden 2er Gruppen. • (Der Lehrer teilt jeder Gruppe das Ab. 82 aus) Ältere Schüler haben die gleiche Aufgabe wie eure gelöst. Wir werden jetzt probieren zu verstehen, was sie gemacht haben, damit wir nachher wie sie rechnen können. Probiert zu zweit zu verstehen, was der ersten Rechnung für Max entspricht. Ihr dürft auf das Blatt schreiben oder malen. • Was habt ihr von dieser Rechnung verstanden? Wie hat der Schüler gerechnet? • Zuerst rechnet man die Einer / einzelnen Knöpfe zusammen. Dann rechnet man die Zehner(pakete) zusammen.
	4. Calcul en colonnes pour Léa, puis pour Schnuffi	équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Jetzt macht das Gleiche für Lea und für Schnuffi • Was bedeutet die kleine „1“ über der „3“? $7 + 5$ einzelne Knöpfe, das macht 12 einzelne Knöpfe. Mit diesen Knöpfen kann man ein Zehnerpaket bilden, es bleiben dann 2 einzelne Knöpfe übrig. Die „1“ bedeutet also, dass man mit den 12 einzelnen Knöpfen ein Zehnerpaket gebildet hat. Man schreibt dieses Zehnerpaket, diese „1“ in die Spalte der Zehner. Deswegen ist es wichtig, dass die Ziffern mit dem gleichen Stellenwert immer untereinander stehen: die Einer unter den Einern, die Zehner unter den Zehnern.

Unité 14, séance 5

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Problème dicté</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 123</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: (Der Lehrer zeigt den Schülern einen Umschlage mit 12 Bildern) <i>Kannst du die Bilder zählen?</i> • (Der Lehrer schreibt „12 Bilder“ an die Tafel.) • (Der Lehrer zeigt die beiden Umschläge mit den Namen „Max“ und „Lea“: <i>Ich möchte Max und Lea alle diese Bilder geben, aber ich möchte Max und Lea gleich viele Bilder geben. Wie viele Bilder soll ich in jeden Umschlag tun? Schreibt eure Antwort in das Arbeitsheft!</i> • <i>Was hast du herausgefunden? Wie bist du zu deiner Antwort gekommen? Stimmt diese Antwort? Bekommt jeder wirklich gleich viele Bilder?</i> • <i>Wir prüfen und geben jedem, was ihr geschrieben habt. Stimmt es? Hat wirklich jeder gleich viele Bilder bekommen? Bleiben Bilder übrig? Dann ist es richtig.</i>
<i>Entretien : Problèmes écrits</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 123 / Fiche différenciation (ex. 2 et 3)</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3
<i>Apprentissage : Calcul posé de sommes</i>	<i>1. Calcul de sommes</i>	<i>individuel et collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer schreibt folgende Additionen schriftlich an die Tafel: $34 + 65$; $37 + 43$; $65 + 29$) • <i>Rechnet diese Additionen schriftlich. Ihr macht es wie beim letzten Mal: rechnet zuerst die Einer und dann die Zehner. Denkt an den Übertrag: wenn ihr mit den Einern ein Zehnerpaket bilden könnt, schreibt ihr eine „1“ über die Spalte der Zehner.</i> • (Der Lehrer schreibt folgende Additionen auf einer Linie: $70 + 17$; $74 + 16$; $26 + 46$; $48 + 7$) <i>Dieses Mal dürft ihr diese Additionen nach eurer eigenen Methode rechnen.</i> • <i>Kannst du uns erklären, wie du gerechnet hast? Seid ihr mit dieser Methode einverstanden? Sollen wir schriftlich kontrollieren, ob seine / ihre Methode stimmt?</i>

	<i>2. Fichier d'entraînement p. 123 / Fiche différenciation (ex. 4 et 5)</i>	<i>individuel / écrit</i>	<i>• Übungen 4 und 5</i>
--	--	-------------------------------	--------------------------

Unité 14, séance 6

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Dictée de nombres : Nombres jusqu'à 99</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 124</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: → a: 48 ; b: 55 ; c: 74 ; d: 90 ; e: 62 ; f: 72 ; g: 82 ; h: 95 ; i: 70
<i>Entretien : Associer écritures littérale et chiffrée des nombres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 124</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2
<i>Apprentissage : Reconnaître et caractériser les triangles</i>	<i>1. Reconnaître des triangles dans une figure complexe</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer teilt den Schülern die Übung A des Ab. 83 aus.) Wir lesen den ersten Satz zusammen... Ihr sollt die gleichen Zahlen mit dem Lineal verbinden. Passt auf! Ihr sollt das Lineal auf die beiden Striche neben jeder Zahl legen. • Wir lesen den zweiten Satz zusammen... Jetzt habt ihr ein Bild. Auf diesem Bild kann man verschiedene Formen erkennen, unter anderem Dreiecke. Wisst ihr noch, was ein Dreieck ist? Ihr sollt also 3 Dreiecke anmalen, die sich nicht berühren. • Wenn ihr fertig seid, tauscht ihr mit eurem Nachbarn das Arbeitsblatt. Dann kann euer Nachbar prüfen, ob die angemalten Formen wirklich Dreiecke sind.

<p><i>2. Première mise en commun et synthèse</i></p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>(Der Lehrer hängt das vergrößerte Bild A an die Tafel.)</i> • <i>Ist diese Form ein Dreieck? Warum? Wie viele Seiten hat diese Form? Wie viele Ecken hat diese Form? Wie viele Seiten hat ein Dreieck? Wie viele Ecken hat ein Dreieck?</i> → <i>Eine Form kann man nach der Anzahl der Seiten oder der Ecken beschreiben.</i> → <i>Die Formen haben nicht gleich viele Seiten.</i> → <i>Ein Dreieck hat drei Seiten.</i> → <i>Alle Dreiecke sind nicht gleich.</i>
<p><i>3. Tracé de triangles sur papier pointé</i></p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>(Der Lehrer teilt den Schülern die Übung B des Ab. 83 aus) Wir lesen den Satz zusammen... Ihr sollt verschiedene Dreiecke zeichnen, in dem ihr Punkte mit dem Lineal verbindet. Dreiecke sind verschieden, wenn sie nicht deckungsgleich sind. Ihr sollt mindestens 5 verschiedene Dreiecke zeichnen, wenn ihr Zeit habt, noch mehr.</i>
<p><i>4. Deuxième mise en commun et synthèse</i></p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ist diese Form ein Dreieck? Warum? Sind diese Dreiecke verschieden? Warum? Man kann sie aufeinander decken.</i> → <i>Wenn man ein Dreieck zeichnet, verbindet man 3 Punkte.</i> → <i>Man zeichnet also 3 Striche.</i> → <i>Alle Dreiecke haben nicht die gleiche Form.</i> → <i>Ein Dreieck hat drei Seiten und drei Ecken.</i> • <i>(Wenn die Schüler es nicht gemacht haben, kann der Lehrer ein rechtwinkliges Dreieck und ein stumpfwinkliges Dreieck zeichnen) Ist das auch ein Dreieck? Warum?</i>
<p><i>5. Fichier d'entraînement p. 124</i></p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Übungen 3 und 4</i>

Unité 14, séance 7

	Activité	Organisation	Consignes
<i>Dictée de nombres : Nombres jusqu'à 99</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 125</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1 a: 19 ; b: 79 ; c: 99 ; d: 89 ; e: 59 ; f: 39 ; g: 69 ; h: 49 ; i: 29
<i>Entretien : Associer écritures littérale et chiffrée des nombres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 125</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2
<i>Apprentissage : Lecture de l'heure</i>	<i>1. L'horloge à aiguilles</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer dreht den großen Zeiger der Uhr) Was passiert, wenn man den großen Zeiger dreht? Der kleine Zeiger bewegt sich auch. • Wie viel Uhr ist es? • Der kleine Zeiger gibt die Uhrzeit an, wenn der große Zeiger auf der 12 steht. Wo steht der große Zeiger, wenn er eine halbe Stunde zeigt? Auf der 6. • Wie viele Stunden hat ein Tag? • Ein Tag hat 24 Stunden, das bedeutet, dass der kleine Zeiger zwei ganze Runden an einem Tag macht. • Wie viel Uhr ist es? Es ist 7 Uhr. Was machst du, um die Uhrzeit zu lesen? Der kleine Zeiger ist auf der 7, und der große Zeiger auf der 12. Was machst du um diese Uhrzeit? Es ist 7 Uhr, ich wasche mich, ich frühstücke; Es ist 17 Uhr, ich esse mein Pausenbrot, ich mache meine Hausaufgaben, ... • Wie viel Uhr ist es? Es ist 4 Uhr 30. Was machst du, um die Uhrzeit zu lesen? Wenn der große Zeiger auf der 6 steht, ist der kleine Zeiger zwischen zwei Zahlen, hier z.B. zwischen 4 und 5.

	<p>2. Jeu des étiquettes</p>	<p>équipes de 2 / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer teilt die Ab. 84 und 85 aus) • Welches Schildchen sollen wir neben das Bild von Max kleben? Seht euch die Uhr an! Zu zweit sollt ihr eine Uhr, die passende Uhrzeit und das passende Bild dazu kleben. Passt auf! Ihr sollt nachher erklären können, warum die drei Schildchen zusammen passen. Dann könnt ihr eine neue Uhr mit der passenden Uhrzeit und dem passenden Bild kleben. • Warum habt ihr diese Uhrzeit neben diese Uhr geklebt? Warum habt ihr dieses Bild neben diese Uhrzeit geklebt? Seid ihr mit dieser Gruppe einverstanden? Kann man ein anderes Bild neben diese Uhrzeit kleben? Welches? • Welche von diesen Uhrzeiten kommt zuerst an einem Tag? Welche kommt danach?...
	<p>3. Fichier d'entraînement p. 125 / Fiche différenciation (ex. 3 et 4)</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 3 und 4 → Übung 4: es ist hier eine Wiederholung von dem Spiel mit den Schildchen.

Unité 14, séance 8 : Bilan 14 et remédiation

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Ich bereite mich auf den Test vor</i>	<i>Évoquer les apprentissages</i>	<i>individuel / oral</i>	<i>Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und was ihr gemacht habt, um sie zu lösen.</i>
	<i>Évoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Was hast du gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt? Kannst du auf solche Fragen antworten? Was ist für dich hier schwer?</i>
	<i>Synthèse</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3: um die Zahlen von 80 bis 89 zu schreiben, soll man an das „t“ von „acht“ denken. • Übung 4: wenn man Zahlen addiert, kann man entweder im Kopf rechnen oder schriftlich rechnen. In diesem Fall, soll man immer mit den Einern anfangen. Wenn es mehr als 10 Einer gibt, kann man einen Zehner bilden, das ist der Übertrag. • Übung 5: um ein Dreieck zu erkennen, muss man aufpassen, dass alle Striche gerade sind, und dass es 3 Seiten und 3 Ecken hat. • Übung 6: auf der Uhr gibt es den kleinen und den großen Zeiger. Der kleine Zeiger gibt die Uhrzeit an, wenn der große Zeiger auf der 12 steht. Wenn der große Zeiger auf der 6 steht, steht der kleine Zeiger zwischen zwei Zahlen. Wenn z.B. der kleine Zeiger zwischen 4 und 5 und der große Zeiger auf der 6 steht, ist es 4 Uhr 30.
<i>Ich mache den Test</i>		<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 1 bis 5 → Übung 1: Zahlendiktat: schreibt die Zahlen, die ich euch diktiere: 36 ; 80 ; 93 ; 48 ; 84 ; 94 ; 90

<i>Activités complémentaires</i>	Wie viele?	<i>2 joueurs + 1 meneur de jeu</i>	<p>→ <i>fiche 37, une boîte, fiche 86 (étiquettes nombres et signe « + » pour le joueur A, étiquettes « mots-nombres » pour le joueur B)</i></p> <p><u>Spielregel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Der Spielleiter lässt einzelne Quadrate oder Zehnerpakete in eine Schachtel fallen (z.B. 2 Zehnerpakete und 5 einzelne Quadrate).</i> • <i>Die beiden Spieler sollen diese Zahl mit ihren Schildchen bilden, z.B. „20“ „+“ „5“ und „fünf“ „und“ „zwanzig“.</i> • <i>Es wird 10 Mal gespielt. Bei jeder richtigen Antwort bekommt der Spieler 1 Punkt.</i>
	Addier – Tic Tac Toe	<i>individuel</i>	<p>→ <i>fiche AC 41</i></p> <p><u>Spielregel:</u></p> <p><i>Malt auf jede Karte eine waagerechte, senkrechte oder schräge Linie mit dem gleichen Ergebnis in der gleichen Farbe aus. Es kann mehrere Linien mit dem gleichen Ergebnis auf einer Karte geben.</i></p>