

## Unité 15, séance 1

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Problème dicté</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 128</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> wie viele Fotos sind in dem Umschlag? 10 Bilder sind in dem Umschlag. (Der Lehrer schreibt „10 Bilder“ an die Tafel) In diesem Umschlag sind schon 10 Bilder. Lea hat aber 14 Bilder bestellt. Wie viele Bilder soll man noch in den Umschlag tun? Schreibt eure Antwort in das Arbeitsheft!</li> <li>• Was hast du geschrieben? Stimmt seine Antwort? Was hast du gemacht, um zu dieser Antwort zu kommen?</li> <li>• Wir tun 4 Bilder in den Umschlag und zählen dann, wie viele Bilder insgesamt in dem Umschlag sind.</li> </ul>
<i>Entretien : Problème écrit</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 128</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2</b></li> </ul>
<i>Apprentissage : Écrire les nombres avec des mots et avec des chiffres</i>	<i>1. Des nombres avec les étiquettes vingt, quatre et deux</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer teilt jedem Schüler die Schildchen „zwei“, „vier“, „und“, „achtzig“ aus und hängt sie auch an die Tafel)</li> <li>• Was kann man mit diesen Schildchen machen? Man kann Zahlen in Worten schreiben. Ihr sollt also möglichst viele Zahlen mit einem oder drei Schildchen bilden. Wenn ihr eine Zahl gefunden habt, schreibt ihr sie auf euer Blatt zuerst in Worten und dann in Ziffern. Dann könnt ihr eine neue Zahl bilden.</li> <li>• Wir machen zwei Beispiele zusammen: → Welche Zahl kann man mit einem Schildchen bilden? zwei → 2 → Welche Zahl kann man mit drei Schildchen bilden? vierundachtzig → 84</li> <li>• Passt auf! Die Zahlen auf Deutsch werden zusammengeschrieben.</li> </ul>

<p><b>2. Mise en commun</b></p>	<p><i>collectif / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ist diese Zahl richtig?</i></li> <li>• <i>Kann man mit diesen Schildchen noch andere Zahlen bilden? Welche?</i></li> </ul> <p>→ <i>Antworten in Ziffern: 2; 4; 80; 82; 84</i></p>
<p><b>3. D'autres nombres avec 2 lots successifs d'étiquettes</b></p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir machen die gleiche Übung aber mit anderen Schildchen:</i></li> </ul> <p>→ „sechzig“; „und“; „sieben“; „neun“</p> <p><i>Antworten: 7; 9; 60; 67; 69</i></p> <p>→ „dreißig“; „acht“; „und“; „vier“; „fünfzig“</p> <p><i>Antworten: 4; 8; 30; 34; 38; 50; 54; 58</i></p>
<p><b>4. Fichier d'entraînement p. 128</b></p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 3</b></li> </ul> <p>→ <i>Antworten: 6; 7; 60; 67; 70; 76</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 4</b></li> </ul> <p><i>Antworten: 4; 8; 40; 48; 80; 84</i></p>

## Unité 15, séance 2

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<p><i>Calcul mental :</i> <b>Ajouter un nombre à un chiffre à une dizaine entière</b></p>	<p><i>Fichier d'entraînement</i> p. 129</p>	<p><i>collectif / écrit</i></p>	<p>• <b>Übung 1</b> → a: <math>20 + 8</math> ; b: <math>30 + 9</math> ; c: <math>40 + 2</math> ; d: <math>70 + 3</math> ; e: <math>80 + 5</math> ; f: <math>90 + 1</math></p>
<p><i>Entretien :</i> <b>Calcul posé de sommes</b></p>	<p><i>Fichier d'entraînement</i> p. 129</p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<p>• <b>Übung 2</b></p>
<p><i>Apprentissage :</i> <b>Sommes de plusieurs nombres</b></p>	<p>1. <i>Calcul de</i> <math>5 + 1 + 9 + 5 + 6</math></p>	<p><i>collectif / écrit et oral</i></p>	<p>• (Der Lehrer schreibt folgende Addition an die Tafel: <math>5 + 1 + 9 + 5 + 6</math>) <i>Schreibt diese Addition und findet möglichst schnell das Ergebnis, indem ihr geschickt rechnet.</i></p> <p>• <i>Was hast du herausbekommen? Wie hast du gerechnet? Ist das Ergebnis hier richtig? Wo hat er / sie einen Fehler gemacht?</i></p> <p>• <i>Um das Ergebnis möglichst schnell zu finden, soll man Zahlen zusammensetzen, deren Summe gleich 10 ist: <math>5 + 5</math>; <math>9 + 1</math>; <math>6 + 4</math></i></p> <p><math>10 + 10 + 6 = 26</math></p>

<p>2. Autres calculs</p>	<p>collectif / écrit et oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nun macht ihr das Gleiche mit jeder Addition: probiert das Ergebnis möglichst schnell zu finden, in dem ihr schlau rechnet, wie wir es gemacht haben.</i></li> <li>→ <math>9 + 5 + 4 + 1</math>      → <math>6 + 3 + 2 + 7 + 4</math></li> <li>→ <math>5 + 2 + 7 + 3 + 3</math>    → <math>2 + 4 + 6 + 8 + 3</math></li> <li>→ <math>5 + 2 + 15 + 7 + 8</math>    → <math>9 + 7 + 13 + 3 + 11</math></li> <li>• <i>Was hast du gefunden? Wie hast du gerechnet? Ist das Ergebnis hier richtig? Wo hat er / sie einen Fehler gemacht?</i></li> <li><i>Um das Ergebnis möglichst schnell zu finden, soll man Zahlen zusammensetzen, deren Summe eine runde Zahl ist: <math>13 + 7 = 20</math>; <math>11 + 9 = 20</math></i></li> </ul>
<p>3. Fichier d'entraînement p. 129</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 3 und 4</b></li> </ul>

## Unité 15, séance 3

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Ajouter un nombre à un chiffre à un nombre à deux chiffres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 130</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1</b></li> <li>→ a: <math>25 + 3</math> ; b: <math>25 + 5</math> ; c: <math>25 + 8</math> ; d: <math>25 + 4</math> ; e: <math>25 + 7</math> ; f: <math>25 + 9</math></li> </ul>
<i>Entretien : Sommes de plusieurs nombres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 130 / Fiche différenciation (ex. 2)</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2</b></li> </ul>
<i>Apprentissage : Décomposer un nombre avec 50, 20, 10...</i>	<i>1. Quel total ?</i>	<i>équipes de 4 ou 5 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer hängt das Ab. 87 an die Tafel)</li> <li>• In jeder Gruppe sind 4 bis 5 Schüler. Jede Gruppe hat einen Buchstaben.</li> <li>• Ein Schüler von jeder Gruppe hängt mit geschlossenen Augen 4 Magnete an die Zielscheibe.</li> <li>• Rechnet, wie viele Punkte jeder Spieler hat. Bei Ergebnissen über 100 dürfen die Schüler den Taschenrechner benutzen.</li> </ul>
	<i>2. Mise en commun et nouveaux jeux</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie habt ihr eure Addition geschrieben? Wir sind also einverstanden, dass die Addition auf einer Linie die beste Schreibweise ist.</li> <li>• Wie habt ihr gerechnet, um zum Ergebnis zu kommen?</li> <li>• Wir prüfen eure Methode. Stimmt die Rechnung? Wer hat gewonnen? Wer ist Nr. 2?...</li> <li>• (Es kann noch 2 bis 3 Mal gespielt werden)</li> </ul>

	<p>3. Nouveau problème</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lea hat mit der Zielscheibe gespielt. Sie hat 4 Pfeiler geschossen und hat 35 Punkte bekommen. Wie hat sie 35 Punkte mit 4 Pfeilern bekommen können?</i></li> <li>• <i>Was habt ihr gefunden? Stimmt dieser Vorschlag? Nein. Warum? Das macht nicht 35 Punkte insgesamt / Sie hat hier nicht 4 Pfeiler geschossen, sondern nur 3.</i></li> <li>• <i>Wie habt ihr gemacht, um 35 Punkte mit 4 Zahlen zu erhalten? Gibt es noch andere Möglichkeiten?</i></li> </ul> <p>→ mögliche Strategien: zuerst 5 Punkte erhalten, und dann ergänzen; alle Summen mit 20 suchen, dann ohne 20...</p> <p>Antworten:</p> <p>→ <math>20 + 10 + 5 + 0</math>      → <math>20 + 6 + 4 + 5</math>      → <math>10 + 10 + 10 + 5</math></p> <p>→ <math>20 + 10 + 4 + 1</math>      → <math>20 + 8 + 2 + 5</math></p> <p>→ <math>20 + 10 + 3 + 2</math>      → <math>20 + 7 + 3 + 5</math></p> <p>→ <math>20 + 5 + 5 + 5</math>      → <math>20 + 9 + 1 + 5</math></p>
	<p>4. Fichier d'entraînement p. 130</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 3 und 4</b></li> </ul>

## Unité 15, séance 4

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Problème dicté</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 131</i>	<i>collectif / écrit</i>	• <b>Übung 1</b>
<i>Entretien : Décomposer un nombre avec 50, 20, 10...</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 131</i>	<i>individuel / écrit</i>	• <b>Übungen 2 und 3</b> Antworten für die Übung 3: → $50 + 10 + 3 + 0$ $50 + 10 + 2 + 1$ $20 + 20 + 20 + 3$
<i>Apprentissage : Des formes planes aux solides</i>	<i>1. Appropriation du matériel</i>	<i>équipes de 4 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich teile euch verschiedene Formen aus. Welche Formen erkennt ihr? Quadrate, Dreiecke... Ich zeige euch, wie sich die Formen zusammensetzen. Bildet etwas mit diesen Formen. Probiert verschiedene „Gegenstände“ zu bilden.</li> <li>• Welche sind nur flache Formen und welche sind wie « Schachteln »? Es gibt auch offene Schachteln und Schachteln mit einem Deckel. Könnt ihr sie unterscheiden?</li> <li>• Jede Gruppe baut ihre Schachtel (oder ihre flache Form) ab und ihr verteilt die Formen unter euch. Jeder baut jetzt eine geschlossene Schachtel. Aber in jeder Gruppe soll es 4 verschiedene Schachteln geben.</li> </ul>
	<i>2. Constitution des « modèles »</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bringt eure Schachtel auf diesen Tisch.</li> <li>• Gibt es Schachteln, die nicht geschlossen sind? Welche? Gibt es Schachteln, die gleich sind? Welche? Wir behalten dann nur ein Muster von jeder geschlossenen Schachtel.</li> <li>• Diese Schachteln nennt man <b>Körper</b>, und einige haben auch einen besonderen Namen. Dieser Körper heißt z.B. <b>Würfel</b>, dieser da heißt <b>Pyramide</b> und dieser hier heißt <b>Quader</b>.</li> <li>• Wir nehmen die anderen Körper und bauen sie ab. Diese übrigen Formen verteilt ihr unter euch.</li> </ul>

	<i>3. Nouvelle recherche</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Probiert jetzt andere Körper als die auf dem Tisch zu bauen.</i></li><li>• <i>Unterscheidet sich dieser Körper wirklich von dem Körper auf dem Tisch?</i></li></ul> <i>Ist er nicht schon auf dem Tisch?</i>
--	------------------------------	-------------------------	---

## Unité 15, séance 5

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<b>Entretien : Structuration des nombres de 0 à 99</b>	<i>Reprise du jeu avec les nombres supérieurs à 50</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer hängt das Hunderterquadrat an die Tafel und verdeckt einige Zahlen zwischen 50 und 99 mit Karten, auf welchen je ein verschiedenes Zeichen ist) Ihr sollt herausfinden, welche Zahlen hinter diesen Karten stehen.</li> <li>• Welche Zahl steht hinter dem Stern? Schreibt die Antwort auf eure Tafel. Welche Zahl steht hinter dem Quadrat? ... hinter dem Kreuz? ... hinter dem Kreis? ... hinter dem Dreieck? ...</li> <li>• Was hast du gefunden? Wie hast du herausgefunden, dass es die 56 ist?</li> <li>• Wir prüfen eure Antwort und nehmen die Karte weg. Ist es wirklich die 56? Ja. (Der Lehrer schreibt das Zeichen und daneben die passende Zahl an die Tafel.)</li> <li>• Wir spielen noch einmal. Schreibt auf eure Tafel das Zeichen, das ich euch zeige, und die Zahl, die dahinter steht.</li> </ul>
<b>Apprentissage : Exprimer les nombres de 11 à 19 en fonction de 10</b>	<i>1. Commande des faces et reproduction d'un solide</i>	<i>équipes de 2 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die verschiedenen Körper sind auf dem Tisch. Und jeder Körper hat einen Namen: A, B, C, D... Jede Gruppe soll sich einen Körper aussuchen und ihn nachbauen. Ich gebe euch einen Bestellschein. Auf diesem Bestellschein schreibt ihr, wie viele Quadrate und / oder Dreiecke ihr braucht, um den Körper nachzubauen. Passt auf! Die Körper bleiben auf dem Tisch, ihr dürft sie nicht mitnehmen. Ihr dürft nur einmal an den Tisch kommen, um euren Körper zu betrachten. Ihr dürft ihn aber auch in die Hand nehmen.</li> <li>• Bevor ihr an den Tisch geht, einigt euch über die Informationen, die ihr haben wollt.</li> <li>• Füllt den Bestellschein aus. Schreibt den Buchstaben von eurem Körper auf und welche und wie viele Formen ihr braucht.</li> <li>• Hier die verschiedenen Formen, die ihr bestellt habt. Baut jetzt an eurem Platz den Körper nach.</li> </ul>

	<p><b>2. Mise en commun et validation</b></p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir vergleichen euren Körper mit dem Körper auf dem Tisch. Ist es der Körper? Welche Formen und wie viele von jeder Sorte habt ihr bestellt? Wie viele Quadrate / Dreiecke hat der Körper auf dem Tisch? Wie viele habt ihr auf eurem Bestellschein geschrieben?</i></li> <li>• <i>Wie kann man die Flächen zählen, ohne einen Fehler zu machen? Man kann z.B. von oben nach unten zählen oder von links nach rechts. Auf jede Fläche, die man gezählt hat, kann man einen Punkt mit dem Filzstift malen.</i></li> <li>• <i>Um einen Körper nachzubauen, soll man:</i>  → <i>gleich viele Formen von jeder Sorte bestellen. Diese Formen heißen die Flächen des Körpers.</i>  → <i>die Flächen richtig zusammensetzen, damit der Körper wie das Modell aussieht.</i></li> <li>• <i>Baut euren Körper ab.</i></li> </ul>
	<p><b>3. Nouvelle reproduction</b></p>	<p><i>équipes de 2 / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sucht euch einen neuen Körper aus, und füllt einen Bestellschein aus, um ihn nachzubauen.</i></li> <li>• <i>Gleiche Vorgehensweise wie 2.</i></li> </ul>

## Unité 15, séance 6

	Activité	Organisation	Consignes
<p><b>Calcul mental :</b> Ajouter un nombre entier de dizaines à un nombre à deux chiffres</p>	<p>Fichier d'entraînement p. 132</p>	<p>collectif / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> → a: <math>35 + 10</math> ; b: <math>35 + 30</math> ; c: <math>35 + 20</math> ; d: <math>35 + 40</math> ; e: <math>35 + 60</math> ; f: <math>35 + 50</math></li> <li>• <i>Wie hast du im Kopf gerechnet, um zu diesem Ergebnis zu kommen?</i></li> <li>• <i>Man soll im Kopf nur die Zehner rechnen und erst dann die Einer addieren.</i></li> </ul>
<p><b>Entretien :</b> Décomposer un nombre avec 50, 20, 10...</p>	<p>Fichier d'entraînement p. 132 / Fiche différenciation (ex. 2 et 3)</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3</b></li> <li>Antworten für die Übung 2: → <math>20 + 1 + 0 + 0</math>    <math>10 + 10 + 1 + 0</math>    <math>10 + 5 + 5 + 1</math>    <math>10 + 6 + 5 + 0</math>           <math>10 + 7 + 4 + 0</math>    <math>10 + 8 + 3 + 0</math>    <math>10 + 9 + 2 + 0</math></li> <li>Antworten für die Übung 3: → <math>50 + 20 + 0 + 0</math>    <math>50 + 10 + 10 + 0</math>    <math>50 + 10 + 9 + 1</math>    <math>50 + 10 + 8 + 2</math>           <math>50 + 10 + 7 + 3</math>    <math>50 + 10 + 6 + 4</math>    <math>50 + 10 + 5 + 5</math>    <math>20 + 20 + 20 + 10</math></li> </ul>
<p><b>Apprentissage :</b> Rechercher tous les éléments d'une collection</p>	<p>1. Décorer des cerfs-volants</p>	<p>équipes de 2 / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(Der Lehrer teilt jeder Gruppe das Ab. 92 aus)</i></li> <li>• <i>Ich zeige euch 3 angemalte Drachen: Der erste Drachen hat einen Punkt oben links und einen Punkt unten rechts. Der zweite Drachen hat zwei Punkte unten. Der dritte Drachen hat einen Punkt oben rechts.</i></li> <li>• <i>Welches sind die Regeln, um die Drachen anzumalen?</i> <i>Man darf in jedem Teil des Drachens nur einen Punkt anmalen.</i> <i>Um die Drachen anzumalen, sollt ihr: Punkte in einer Farbe anmalen; nur einen Punkt in jeden Teil des Drachens anmalen; einige Teile des Drachens können keinen Punkt haben aber ihr sollt mindestens einen Punkt auf jedem Drachen anmalen.</i></li> <li>• <i>Malt zwei verschiedene Drachen an.</i></li> </ul>

	<p><b>2. Cerfs-volants identiques ou non</b></p>	<p><i>équipes de 2 / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Könnt ihr einen Drachen beschreiben? Die anderen Gruppen gucken, ob sie den gleichen Drachen wie ihr haben.</i></li> <li>→ <i>Wenn ihr den gleichen Drachen habt, meldet ihr euch.</i></li> <li>→ <i>Wenn ihr meint, dass ihr nicht genügend Informationen habt, könnt ihr nach mehr Informationen fragen.</i></li> <li>• <i>Was soll eine gute Beschreibung von einem Drachen aussehen? Wie viele Punkte? Wo sind die Punkte? (oben, unten, rechts, links).</i></li> <li>• <i>Wer kann den Drachen von dieser Gruppe nach ihrer Beschreibung an die Tafel anmalen?</i></li> <li>• <i>Wir machen das gleiche mit einer anderen Gruppe.</i></li> </ul>
	<p><b>3. Fichier d'entraînement p. 132</b></p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 4</b></li> </ul>

**Unité 15, séance 7**

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Ajouter un nombre entier de dizaines à un nombre à deux chiffres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 133</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> → <i>a: 30 + 17 ; b: 10 + 43 ; c: 48 + 20 ; d: 75 + 20 ; e: 30 + 65 ; f: 40 + 44</i></li> <li>• <i>Wie hast du im Kopf gerechnet, um zu diesem Ergebnis zu kommen?</i></li> <li>• <i>Man soll im Kopf nur die Zehner rechnen, und erst dann die Einer addieren.</i></li> </ul>
<i>Entretien : Décomposer un nombre avec 50, 20, 10...</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 133</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2</b> <i>Antworten für 17 Punkte:</i> → <i>10 + 5 + 2 + 0      10 + 4 + 2 + 1      10 + 7 + 0 + 0</i> <i>10 + 5 + 1 + 1      10 + 6 + 1 + 0</i> <i>10 + 4 + 3 + 0      9 + 8 + 0 + 0</i></li> <li><i>Antworten für 68 Punkte:</i> → <i>50 + 10 + 8 + 0      50 + 10 + 7 + 1      50 + 10 + 6 + 2      50 + 10 + 5 + 3</i> <i>50 + 10 + 4 + 4      50 + 5 + 5 + 8      50 + 6 + 4 + 8      50 + 7 + 3 + 8</i> <i>50 + 8 + 2 + 8      50 + 9 + 1 + 8      20 + 20 + 20 + 8</i></li> </ul>
<i>Apprentissage : Utiliser un plan</i>	<i>1. Jeu du portrait sans contraintes</i>	<i>Individuel ou par équipes de 3 à 5 / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hier sind 15 Karten mit allen möglichen Drachen.</i></li> <li>• <i>Wir spielen jetzt das Porträtspiel. Ich werde eine Karte verstecken, ohne euch die anderen Karten zu zeigen. Ihr sollt herausfinden, welche Karte versteckt ist, in dem ihr mich Fragen über diesen Drachen stellt. Ich werde nur mit „ja“ und „nein“ antworten. Wenn ich nicht antworten kann, stellt die nächste Gruppe eine Frage. Ihr habt ein Blatt mit leeren Drachen und ein weißes Blatt. Wenn ihr sicher seid, dass ihr den Drachen herausgefunden habt, sollt ihr ihn genau beschreiben. Wenn es nicht der richtige Drachen ist, habt ihr verloren.</i></li> <li>• <i>Mit diesen Antworten könnt ihr herausfinden, welcher Drachen das ist.</i></li> </ul>

	<p><i>2. Jeu avec questions imposées</i></p>	<p><i>Individuel ou par équipes de 3 à 5 / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jetzt sollt ihr nur nach der Anzahl der Punkte und die Stellung dieser Punkte fragen.</i></li> <li>• <i>Wie können wir nach jeder Antwort den versteckten Drachen besser finden? Nach jeder Antwort könnt ihr z.B. mit einem Bleistift die Drachen durchstreichen, die nicht der Antwort entsprechen oder die Drachen einkreisen, die der Antwort entsprechen.</i></li> </ul>
	<p><i>3. Fichier d'entraînement p. 133</i></p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Übung 3 (Übung 4 im Arbeitsheft)</i></b></li> </ul>

## Unité 15, séance 8 : Bilan 15 et remédiation

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Ich bereite mich auf den Test vor</i>	<i>Évoquer les apprentissages</i>	<i>individuel / oral</i>	<i>Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und was ihr gemacht habt, um sie zu lösen.</i>
	<i>Évoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Was hast du gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt?  Kannst du auf solche Fragen antworten? Was ist für dich hier schwer?</i>
	<i>Synthèse</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> man kann mit einer positiven Antwort die Drachen auswählen (indem man sie z.B. einkreist) oder sie mit einer negativen Antwort ausschließen (indem man sie z.B. durchstreicht).</li> <li>• <b>Übung 2:</b> wenn man Zahlen auf Deutsch liest oder in Worten schreibt, kommen zuerst die Einer und dann die Zehner. Einer und Zehner sind mit dem Wort „und“ verbunden. Die Zahlen auf Deutsch werden zusammengeschrieben.</li> <li>• <b>Übungen 3 und 4:</b> geschickt rechnen bedeutet, bestimmte Zahlen zusammensetzen, deren Summe eine runde Zahl ergibt.</li> <li>• <b>Übung 5:</b> um einen Körper nachzubauen, soll man die richtige Anzahl an Flächen von jeder Form bestellen. Dann soll man sie richtig zusammensetzen, damit man den gleichen Körper erhält.</li> </ul>
<i>Ich mache den Test</i>		<i>individuel / écrit</i>	• <b>Übungen 1 bis 5</b>

## Je fais le point 5

<i>Activité</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Dictée de nombres</i>	<i>Écrire en chiffres des nombres donnés oralement.</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> <i>Schreibt die Zahlen, die ich euch diktiere: 57; 68; 95; 80; 79; 93</i></li> </ul>
<i>Sommes et différences</i>	<i>Ecrire en chiffres le résultat de calculs donnés oralement.</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> <i>Schreibt das Ergebnis von folgenden Plus- und Minusaufgaben: 8+7; 3+9; 12-6; 15-6; 40+10; 20+40; 50-20; 28+10; 38-30</i></li> </ul>
<i>Écriture littérale et écriture chiffrée</i>	<i>Associer écriture littérale et écriture chiffrée des nombres jusqu'à 99.</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 3</b></li> </ul>
<i>Décomposition de nombres</i>	<i>Décomposer un nombre inférieur à 100 à l'aide des nombres 50, 20, 10, ...</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 4</b></li> </ul>
<i>Calcul d'une somme de plusieurs nombres</i>	<i>Calculer une somme de plusieurs nombres en regroupant certains termes pour obtenir un nombre « rond ».</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 5</b></li> </ul>
<i>Somme de deux nombres</i>	<i>Additionner deux nombres, en utilisant le calcul réfléchi ou le calcul posé. Tracer un segment de longueur donnée.</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 6</b></li> </ul>

<i>Sommes et compléments</i>	<i>Calculer des sommes et des compléments (calcul réfléchi).</i>	<i>individuel / écrit</i>	• <i>Übung 7</i>
<i>Problèmes</i>	<i>Résoudre un problème dont l'énoncé est donné par un dessin et un texte.</i>	<i>individuel / écrit</i>	• <i>Übungen 8 und 9</i>
<i>Formes géométriques</i>	<i>Reconnaître des formes dans différentes positions Reconnaître les formes triangulaires</i>	<i>individuel / écrit</i>	• <i>Übung 10</i>