

## Unité 2, séance 1

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Comptine orale : Compter jusqu'à 19</i>	<i>1. Atteindre le nombre-cible</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich sage eine Zahl und ein Schüler soll bis zu dieser Zahl zählen. Wir machen ein Beispiel. Ich sage „16“. Das ist die Zielzahl (der Lehrer zeichnet einen Pfeil unter die Zielzahl auf dem Zahlenband). Wer kann die Zahlenfolge von 1 bis 16 aufsagen? X</i></li> <li>• <i>Hat X einen Fehler gemacht? Welchen?</i></li> </ul> <p><i>Gleiche Übung im Zahlenraum von 1 bis 19. Es kann aber mit einer anderen Zahl als 1 angefangen werden (z.B. 5).</i></p>
	<i>2. Le furet</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nun sagt jeder Schüler, auf den ich zeige, die nächste Zahl. Das ist die Startzahl und das ist die Zielzahl (der Lehrer zeichnet einen Pfeil unter die Start- und die Zielzahl auf dem Zahlenband).</i></li> </ul>
<i>Entretien : Ajout et retrait d'objets</i>	<i>1. Première étape vers l'addition</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Das ist eine Schachtel. Sie ist leer. Ich nehme 3 Chips: 1, 2, 3, und lege sie in die Schachtel. Ich nehme noch 2 Chips: 1, 2, und lege sie in die Schachtel. (Der Lehrer legt den Deckel auf die Schachtel) Wie viele Chips sind insgesamt in der Schachtel?</i></li> <li>• <i>Wie hast du gemacht, Y, um die Antwort „5“ zu finden?</i></li> <li>• <i>Komm Z und zähle die Chips in der Schachtel. Ist die Antwort von Y richtig? Ja / nein</i></li> </ul>
	<i>2. Première étape vers la soustraction</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>6 Chips sind in der Schachtel. Kannst du sie zählen? Ich nehme jetzt 2 Chips aus der Schachtel. (Der Lehrer legt den Deckel auf die Schachtel). Wie viele Chips sind nun in der Schachtel?</i></li> <li>• <i>Wie hast du gemacht, X, um die Antwort „4“ zu finden?</i></li> <li>• <i>Komm Y und zähle die Chips in der Schachtel. Ist die Antwort von X richtig? Ja / nein</i></li> </ul>

	3. Fichier d'entraînement p. 16	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Wir machen die gleiche Übung im Arbeitsheft. Ihr schreibt die Antwort in das Kästchen, das ich euch an der Tafel zeige (der Lehrer kann jedes Kästchen mit dem passenden Zeichen an die Tafel zeichnen).</li> <li>→ Ich lege 3 Chips in die Schachtel: 1, 2, 3. Ich lege noch einen Chip in die Schachtel. Wie viele Chips sind jetzt in der Schachtel?</li> <li>→ Ich lege 2 Chips in die Schachtel. Ich lege noch 2 Chips in die Schachtel. Wie viele Chips sind jetzt in der Schachtel?</li> <li>→ Ich lege einen Chip in die Schachtel. Ich lege noch 2 Chips in die Schachtel. Wie viele Chips sind jetzt in der Schachtel?</li> <li>→ Ich lege 3 Chips in die Schachtel. Ich nehme einen Chip aus der Schachtel. Wie viele Chips sind jetzt in der Schachtel?</li> <li>→ Ich lege 3 Chips in die Schachtel. Ich nehme 2 Chips aus der Schachtel. Wie viele Chips sind jetzt in der Schachtel?</li> <li>→ Ich lege 5 Chips in die Schachtel. Ich nehme einen Chip aus der Schachtel. Wie viele Chips sind jetzt in der Schachtel?</li> </ul>
Apprentissage : <b>Comparer des quantités</b>	1. Présentation de la situation	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das ist ein Kartenspiel. Was seht ihr auf diesen Karten? Gegenstände und Tiere.</li> <li>• Zwei Schüler kommen an die Tafel. Jeder Schüler zieht eine Karte aus dem Stapel. Die Karte mit den meisten Gegenständen oder Tieren gewinnt. Wie viele Gegenstände oder Tiere sind auf der Karte von X? Wie viele sind auf der Karte von Y? Wer gewinnt und bekommt die beiden Karten? (Der Lehrer antwortet mit „einverstanden“ oder „nicht einverstanden“)</li> </ul>
	2. Jeu par équipes	équipes de 3 / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildet Dreiergruppen. Wir spielen drei Runden. Jeder ist ein Mal Spielleiter.</li> <li>• (Der Lehrer fragt jedes Mal):</li> <li>→ Wer hat die meisten Punkte auf seiner Karte?</li> <li>→ Wer hat gewonnen?</li> </ul>
	3. Fichier d'entraînement p. 16	individuel / écrit	<b>Übungen 2 bis 4</b> (La démarche pour l'explication des consignes est identique à celle des séances de l'unité 1. Elle passe par une formulation par les élèves, à partir d'une analyse des images.)

## Unité 2, séance 2

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Comptine orale : Compter jusqu'à 19</i>	<i>1. Atteindre le nombre-cible</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Reprise de l'activité (cf. séance 1)</i>
	<i>2. Le furet</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Reprise de l'activité (cf. séance 1)</i>
<i>Entretien : Ajout et retrait d'objets</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 17</i>	<i>collectif / écrit</i>	<p><b>• Übung 1:</b></p> <p>→ <i>Ich lege 2 Chips in die Schachtel: 1, 2. Ich lege noch 3 Chips in die Schachtel: 1, 2, 3. Wie viele Chips sind jetzt in der Schachtel?</i></p> <p>→ <i>Ich lege 4 Chips in die Schachtel: 1, 2, 3, 4. Ich lege noch einen Chip in die Schachtel: 1. Wie viele Chips sind jetzt in der Schachtel?</i></p> <p>→ <i>Ich lege 4 Chips in die Schachtel: 1, 2, 3, 4. Ich nehme 2 Chips aus der Schachtel: 1, 2. Wie viele Chips sind jetzt in der Schachtel?</i></p> <p>→ <i>Ich lege 5 Chips in die Schachtel: 1, 2, 3, 4, 5. Ich nehme einen Chip aus der Schachtel. Wie viele Chips sind jetzt in der Schachtel?</i></p> <p>→ <i>Ich lege 5 Chips in die Schachtel: 1, 2, 3, 4, 5. Ich nehme 4 Chips aus der Schachtel: 1, 2, 3, 4. Wie viele Chips sind jetzt in der Schachtel?</i></p> <p>→ <i>Ich lege 4 Chips in die Schachtel: 1, 2, 3, 4. Ich nehme einen Chip aus der Schachtel: 1. Wie viele Chips sind jetzt in der Schachtel?</i></p>

<b>Apprentissage : Comparer des quantités</b>	1. Recherche d'une procédure pour comparer des quantités sans les voir toutes	4 équipes / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir bilden 4 Gruppen.</li> <li>• Ein Schüler von jeder Gruppe zieht eine Karte aus dem Stapel. Nur die Schüler von eurer Gruppe dürfen die Karte sehen, nicht die anderen.</li> <li>• Die Karte mit den meisten Gegenständen oder Tieren hat gewonnen. Wie kann man wissen, welche Gruppe gewonnen hat, wenn man den anderen Gruppen die Karte nicht zeigen darf?</li> <li>• Wie kann man es also machen? Nein, man darf die Karten nicht zeichnen.</li> <li>• Man soll also der Klasse sagen, wie viele Gegenstände oder Tiere man auf seiner Karte hat, und die Zahl an die Tafel schreiben.</li> </ul>
	2. Mise en œuvre de la procédure	4 équipes / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zählt die Gegenstände oder Tiere auf eurer Karte. Wie viele habt ihr?</li> <li>• (Der Lehrer schreibt die Zahlen durcheinander an die Tafel). Welche Gruppe hat gewonnen? Dafür / Zum Vergleichen dürft ihr das Zahlenband benutzen.</li> <li>• Warum hat die Gruppe von X gewonnen? Wo ist diese Zahl auf dem Zahlenband? Wo sind die anderen Zahlen auf dem Zahlenband? Es stimmt. Die Gruppe von X hat gewonnen.</li> </ul>
	3. Fin de la partie	4 équipes / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir spielen noch zwei Mal.</li> <li>• Wer hat am meisten Karten? Diese Gruppe hat am meisten Karten. Sie hat also gewonnen.</li> </ul>
	4. Synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Um zu wissen, wer gewonnen hat, muss man nicht beide Karten sehen. Man muss nur sagen, wie viele Gegenstände oder Tiere es auf jeder Karte gibt. Dann vergleicht man die Zahlen auf dem Zahlenband.</li> </ul>
	5. Fichier d'entraînement p. 17	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 bis 4</b></li> </ul>

## Unité 2, séance 3

	Activité	Organisation	Consignes
Comptine orale : <b>Compter jusqu'à 19</b>	Le furet	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprise de l'activité (cf. séance 1)</li> <li>• <i>Passt auf!</i> Jetzt machen wir die gleiche Übung aber rückwärts auf dem Zahlenband. Ich sage eine Zahl und ein Schüler soll bis zu dieser Zahl rückwärts zählen. Wir machen ein Beispiel. Ich sage „3“. Das ist die Zielzahl (der Lehrer zeichnet einen Pfeil unter die Zielzahl auf dem Zahlenband). Ich sage „8“. Das ist die Startzahl. Wer kann von 8 bis 3 zählen? X.</li> <li>• Hat X einen Fehler gemacht? Welchen?</li> </ul>
Entretien : <b>Ajout et retrait d'objets</b>	Fichier d'entraînement p. 18	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Wir machen die gleiche Übung wie letztes und vorletztes Mal aber ohne Chips und ohne Schachtel, nur im Kopf.</li> <li>→ Ich lege 2 Chips und noch 3 Chips in die Schachtel. Wie viele sind das jetzt?</li> <li>→ Ich lege 8 Chips und noch einen Chip in die Schachtel. Wie viele sind das jetzt?</li> <li>→ Ich lege einen Chip und noch 7 Chips in die Schachtel. Wie viele sind das jetzt?</li> <li>→ Ich lege 5 Chips und nehme dann 3 aus der Schachtel. Wie viele sind das jetzt?</li> <li>→ Ich lege 7 Chips und nehme dann einen Chip aus der Schachtel. Wie viele sind das jetzt?</li> <li>→ Ich lege 10 Chips und nehme dann 2 Chips aus der Schachtel. Wie viele sind das jetzt?</li> </ul>
Apprentissage : <b>Comparer des nombres jusqu'à 19</b>	1. Annoncer un nombre plus petit ou plus grand (nombres de 1 à 10)	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer hängt das Zahlenband an die Tafel. Jeder Schüler arbeitet mit seinem Zahlenband). Wir spielen im Zahlenraum von 1 bis 10.</li> <li>• Sage eine Zahl zwischen 1 und 10. 5 (Der Lehrer macht ein Kreuz unter die 5). Sage nun eine Zahl, die kleiner als 5 ist. Wo ist diese Zahl auf dem Zahlenband? Ist diese Zahl kleiner als 5? (Wenn die Antwort richtig ist, macht der Lehrer ein Kreuz unter die gesagte Zahl).</li> </ul>
	2. Reprise du jeu avec des nombres plus grands	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir spielen nun im Zahlenraum von 1 bis 19 (oder von 1 bis 16). (Es wird 2 bis 3 Mal gespielt).</li> </ul>

	<b>3. Synthèse</b>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wenn eine Zahl größer als eine andere ist, dann steht sie auf dem Zahlenband dahinter.</i></li> <li>• <i>Wenn eine Zahl kleiner als eine andere ist, dann steht sie auf dem Zahlenband davor.</i></li> </ul>
	<b>4. Fichier d'entraînement p. 18 / Fiche différenciation (ex. 2 à 4)</b>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 bis 4</b></li> </ul>

## Unité 2, séance 4

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Comptine orale : Compter jusqu'à 19</i>	<i>Le furet</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Reprise de l'activité (cf. séances 1, 2 et 3)</i>
<i>Entretien : Ranger des nombres jusqu'à 19</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 19 / Fiche différenciation (ex. 1 et 2)</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 1 und 2</b></li> </ul>
<i>Apprentissage : Organiser une collection, classer, déduire</i>	<i>1. Présentation</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir bilden 4er Gruppe. Jede Gruppe bekommt Fotos.</i></li> <li>• <i>Ein Fotograf hat Fotos von Max, Lea und Schnuffi gemacht. Er hat alle möglichen Fotos gemacht und sie in Stapeln geordnet. Aber Schnuffi ist gekommen und hat Fotos genommen. Ich habe einige gefunden. Andere habt ihr doppelt in eurem Stapel. Jede Gruppe soll herausfinden, welche Fotos fehlen und welche doppelt sind. Für die fehlenden Fotos müsst ihr mich oder die anderen Gruppen fragen. Nachher sollt ihr erklären, wie ihr gemacht habt, um die fehlenden Fotos zu finden.</i></li> <li>• <i>Wer kann die Aufgabe wiederholen?</i></li> </ul>
	<i>2. Recherche des photos manquantes</i>	<i>équipes de 4 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Welches Foto fehlt euch?</i></li> <li>• <i>Uns fehlt ein Foto von Lea. Sie steht aufrecht. Sie hat einen Hut.</i></li> <li>• <i>Wir haben es / Ich habe das Foto.</i></li> </ul>

	<p><b>3. Mise en commun et synthèse</b></p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wie habt ihr es gemacht, um die fehlenden und die doppelten Fotos zu finden? Könnt ihr uns zeigen, wie ihr die Fotos geordnet habt?</i></li> <li>• <i>Welche 3 Informationen brauchen wir, um ein Foto gut zu beschreiben?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Die Figur: Ist es ein Foto von Max, Lea oder Schnuffi?</i></li> <li>→ <i>Ihre Stellung: Sitzt er / sie? Steht er / sie aufrecht? Liegt er / sie?</i></li> <li>→ <i>Der Hut: Hat er / sie einen Hut?</i></li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>4. Fichier d'entraînement p. 19</b></p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 3:</b> <i>Max hat angefangen, die Fotos zu ordnen. Er ist einer bestimmten Regel gefolgt. Mit dieser Regel könnt die vier fehlenden Fotos finden.</i></li> </ul>

## Unité 2, séance 5

	Activité	Organisation	Consignes
<b>Entretien : Suites des nombres jusqu'à 19</b>	1. Trouver une 1 <sup>re</sup> série de nombres cachés	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer verdeckt einige Zahlen auf dem Zahlenband zwischen 1 und 19, z.B. die Zahlen 8, 9, 12, 15 und 16).</li> <li>• Welche Zahl steht hier? Schreibt diese Zahl auf eure kleine Tafel. Zeigt eure Tafel. Welche Zahl hast du auf deine Tafel geschrieben?</li> <li>• Wie hast du es gemacht, um die Antwort zu finden? (Der Lehrer zeigt die verdeckte Zahl.) Stimmt es?</li> </ul>
	2. Trouver une 2 <sup>e</sup> série de nombres cachés	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gleiche Übung mit folgenden Zahlen: 5, 6, 10, 11, 12, 18.</li> </ul>
<b>Apprentissage : Repérer des objets dans l'espace</b>	1. Avec une seule boîte contre chaque mur	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwei Schüler werden das Klassenzimmer verlassen. Ein anderer Schüler wird ein Foto von Schnuffi in eine der vier Schachteln legen (der Lehrer zeigt die 4 Schachteln). Wenn die beiden Schüler wieder ins Klassenzimmer kommen, soll der dritte Schüler ihnen erklären, in welcher Schachtel das Foto von Schnuffi ist. Passt auf! Er darf weder die Schachtel zeigen, noch sie beobachten. Nur mit dem, was er sagt, sollen die beiden Schüler das Foto finden.</li> <li>• Wer möchte das Foto suchen? Wer möchte das Foto verstecken? Die anderen Schüler achten darauf, dass die Regeln respektiert werden.</li> <li>• Wir spielen noch einmal. Beispiel für die Nachricht: Das Foto ist in der Schachtel neben der Tür.</li> </ul>
	2. Avec deux boîtes superposées contre chaque mur	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jetzt spielen wir mit 8 Schachteln (der Lehrer zeigt die 8 Schachteln). (Es wird 2 bis 3 Mal gespielt.)</li> <li>• Dieses Mal brauchen wir 2 Informationen, um das Foto zu finden: → Neben was steht die Schachtel mit dem Foto von Schnuffi? → Ist es die Schachtel von oben oder die von unten? Beispiel: Das Foto ist in einer Schachtel unter der Tafel. Es ist die Schachtel von oben.</li> </ul>

	<p><i>3. Avec deux boîtes côte à côte contre chaque mur</i></p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jetzt spielen wir mit 8 Schachteln (der Lehrer zeigt die 8 Schachteln).</i></li> <li>• <i>Dieses Mal brauchen wir noch 2 Informationen, um das Foto zu finden:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Neben was steht die Schachtel mit dem Foto von Schnuffi?</i></li> <li>→ <i>Ist es die rechte oder die linke Schachtel?</i></li> </ul> </li> </ul> <p><i>Beispiel: Das Foto ist in der rechten Schachtel unter der Tafel.</i></p>
--	---	--------------------------------	---

## Unité 2, séance 6

	Activité	Organisation	Consignes
Dictée de nombres : <b>Nombres et quantités jusqu'à 5</b>	Fichier d'entraînement p. 20	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1</b></li> <li>→ Zuerst schreibt ihr die Zahlen, die ich euch diktiere, in die ersten drei Felder: 2; 5; 3</li> <li>→ In die nächsten drei Felder schreibt ihr, wie viele Gegenstände ihr seht (Der Lehrer zeigt und versteckt sofort verschiedene Gegenstände: Stifte, Lineale, ...): 4; 5; 3</li> </ul>
Entretien : <b>Ajout et retrait d'objets</b>	Fichier d'entraînement p. 20 / Fiche différenciation (ex. 2 et 3)	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3</b></li> <li>Æ <b>Übung 2:</b> Max und Lea legen zusammen 2 Säckchen mit Chips in eine leere Schachtel. Ihr sollt in das Kästchen schreiben, wie viele Chips jeweils insgesamt in der Schachtel sind.</li> <li>→ <b>Übung 3:</b> Die Zahl auf dem Kästchen sagt, wie viele Chips am Anfang in der Schachtel sind. Man sieht aber Schnuffi, der Chips aus der Schachtel genommen hat. Ihr sollt also herausfinden, wie viele Chips noch in der Schachtel sind, und die Antwort in die Lücke schreiben. Ich lese euch den Satz vor: „Es bleiben noch ..... Chips in der Schachtel.“</li> </ul>
Apprentissage : <b>Repérer des objets dans l'espace</b>	1. Présentation du problème	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Schüler werden gleich das Klassenzimmer verlassen. Alle anderen Schüler werden das Foto von Schnuffi in einer der vier Schachteln verstecken. Diese Schüler dürfen weder die Schachtel zeigen, noch sie beobachten oder sprechen. Jeder Schüler soll mit einem Blatt und einem Stift ein Bild zeichnen, das erklärt, in welcher Schachtel sich das Foto befindet. Wenn einer von den drei Schülern wieder ins Klassenzimmer kommt, gebe ich ihm eine von euren Zeichnungen. Mit dieser Zeichnung soll er die richtige Schachtel finden.</li> </ul>
	2. Production de dessins	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer beobachtet die Arbeit der Schüler und wählt Zeichnungen für die drei Schüler, die das Klassenzimmer verlassen haben, aus: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Eine Zeichnung, die keine wichtige Information mitteilt (eine Schachtel z.B.).</li> <li>→ Eine Zeichnung, die nicht genügend Informationen mitteilt (ein Stuhl z.B.).</li> <li>→ Eine oder zwei Zeichnungen mit genügend Informationen (eine Schachtel neben der Tafel z.B.)</li> </ul> </li> </ul>

	3. <i>Exploitation des messages</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Komm herein, X ! Hier ist eine Zeichnung von einem Mitschüler (der Lehrer gibt zumindest dem ersten Schüler eine Zeichnung, mit welcher er normalerweise das Foto nicht finden kann.). Kannst du uns mit dieser Zeichnung sagen, wo das Foto von Schnuffi ist? Nein. Warum nicht? / Ja. Wo ist dann das Foto? Prüfe deine Antwort.</i></li> <li>• <i>Dem zweiten Schüler die zweite Zeichnung so geben, dass die Orientierung nicht stimmt.</i></li> <li>• <i>Gleiche Fragen für den zweiten und dritten Schüler.</i></li> </ul>
	4. <i>Synthèse</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(Der Lehrer hängt die ausgewählten Zeichnungen an die Tafel.) Warum können wir mit diesen Zeichnungen das Foto von Schnuffi nicht finden? Was hilft uns auf diesen Zeichnungen, das Foto von Schnuffi zu finden?</i></li> <li>• <i>(Der Lehrer kann andere Zeichnungen in der Klasse an die Tafel hängen und sie mit den Schülern kommentieren.)</i></li> <li>• <i>Damit wir das Foto von Schnuffi finden können, müssen wir feste Orientierungspunkte neben die Schachtel mit dem Foto zeichnen: die Tafel, die Tür, der Schrank...</i></li> </ul>

## Unité 2, séance 7

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Dictée de nombres : Nombres et quantités jusqu'à 10</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 21</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Übung 1</b> → Zuerst schreibt ihr die Zahlen, die ich euch diktiere, in die ersten drei Felder: 6; 10; 8 → In die nächsten drei Felder schreibt ihr, wie viele Finger ihr seht: 5; 7; 9</li></ul>
<i>Entretien : Ajout et retrait d'objets</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 21</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Übungen 2 und 3</b></li></ul>

<b>Apprentissage :</b> <b>Repérer</b> <b>des objets</b> <b>dans l'espace</b>	<b>1. Reprise</b> <b>du jeu</b> <b>des boîtes</b>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir verstecken noch einmal das Foto von Schnuffi in einer Schachtel aber wir benutzen dieses Mal 8 Schachteln. (Der Lehrer zeigt die 8 verschiedenen Schachteln. Immer 2 Schachteln stehen nebeneinander gegen jeweils eine Wand im Klassenzimmer.) Dieses Mal verlassen drei andere Schüler das Klassenzimmer.</i></li> <li>• <i>Zeichnet auf ein Blatt ein Bild, das erklärt, in welcher Schachtel sich das Foto befindet. Wenn einer von den drei Schülern wieder ins Klassenzimmer kommt, gebe ich ihm eine von euren Zeichnungen. Mit dieser Zeichnung soll er die richtige Schachtel finden.</i></li> <li>• <i>Komm herein, X ! Hier ist eine Zeichnung von einem Mitschüler (der Lehrer gibt zumindest dem ersten Schüler eine Zeichnung, mit welcher er normalerweise das Foto nicht finden kann.). Kannst du uns mit dieser Zeichnung sagen, wo das Foto von Schnuffi ist? Nein. Warum nicht? / Ja. Wo ist dann das Foto? Prüfe deine Antwort. Gleiche Fragen für den zweiten und dritten Schüler.</i></li> <li>• <i>Damit wir das Foto von Schnuffi finden können, brauchen wir verschiedene Informationen auf der Zeichnung:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Nicht nur die Schachtel mit dem Foto, sondern auch feste Gegenstände im Klassenzimmer neben dieser Schachtel soll man auf der Zeichnung sehen.</i></li> <li>→ <i>In welchen von den beiden Schachteln ist das Foto? Man soll also beide Schachteln zeichnen und markieren (mit einem Kreuz z.B.), in welcher sich das Foto befindet.</i></li> <li>→ <i>Man muss die Zeichnung so orientieren, dass sie unserem Blickwinkel entspricht.</i></li> </ul> </li> </ul>
	<b>2. Dessin</b> <b>de la classe</b>	<i>individuel et</i> <i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jetzt werdet ihr das Klassenzimmer mit den festen Gegenständen zeichnen (Tische, Stühle, Tafel...).</i> <i>Man soll auf eurer Zeichnung wie im Spiel mit den Schachteln verstehen, wo die festen Gegenstände im Klassenzimmer sind.</i></li> <li>• <i>(Der Lehrer hängt einige Zeichnungen an die Tafel): Sind alle wichtigen festen Gegenstände im Klassenzimmer auf dem Bild? Sind sie an dem richtigen Platz?</i></li> </ul>

**Unité 2, séance 8 : Bilan 2 et remédiation**

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Ich bereite mich auf den Test vor</i>	<i>Evoquer les apprentissages</i>	<i>individuel / oral</i>	<i>Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr sie gelöst habt / die Lösung gefunden habt.</i>
	<i>Evoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Wie hast du es gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt?  Kannst du auf solche Fragen antworten? Was ist für dich hier schwer?</i>
	<i>1. Comparaison de nombres</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>• <b>Übungen 1 bis 3:</b> Zwei Zahlen vergleichen heißt, suchen, welche die kleinere und welche die größere von den beiden ist. Auf dem Zahlenband steht die kleinere Zahl vor der anderen Zahl, die größere Zahl steht danach. Wenn man Mengen vergleicht, ist die kleinere Zahl diejenige mit weniger Gegenstände oder Finger als die andere.</i>
	<i>2. Organiser une collection, classer, déduire</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>• <b>Übung 4:</b> Um ein doppeltes oder fehlendes Foto zu finden, soll man alle Fotos ordnen. Das bedeutet die Fotos mit den gleichen Merkmalen zusammen legen (auf einer Linie z.B.).</i>
	<i>3. Utilisation d'un message « spatial » (verbal ou dessiné)</i>	<i>collectif / oral</i>	<i>• <b>Übung 5:</b> Um zu zeigen, wo ein Gegenstand ist, kann man: → entweder erklären, wo er sich befindet, in dem man sich auf feste Gegenstände bezieht (unter der Tafel, auf dem Schreibtisch, neben der Tür...) → oder ein Bild mit bekannten festen Gegenständen zeichnen. Dabei soll man auch nicht vergessen, DEN Gegenstand auf dem Bild zu markieren.</i>

<i>Ich mache den Test</i>		<i>individuel / écrit</i>	• <i>Übungen 1 bis 5</i>
<i>Activités complémentaires</i>		<i>individuel / oral</i>	<i>Mengen zählen → fiches AC6 et AC7 (Objets déplaçables pour les élèves en difficulté : cubes, crayons...)</i>
		<i>équipes de 2 / oral</i>	<i>Die höhere Karte gewinnt → fiches AC8 et AC9 (reprise de l'activité lors des séances 1 et 2)</i>