

## Unité 3, séance 1

|  | Activité                               | Organisation              | Consignes  |
|--|--|---------------------------|--|
| <i>Suite des nombres :<br/>Écrire les nombres manquants jusqu'à 19</i> | <i>Fichier d'entraînement p. 24</i>    | <i>individuel / écrit</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1</b></li> </ul>   |
| <i>Entretien :<br/>Tracés à la règle</i>                               | <i>1. Essais de tracés</i>             | <i>individuel / écrit</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zeichnet Striche mit dem Lineal auf das weiße Blatt.</i></li> <li>• <i>Um einen Strich mit dem Lineal zu zeichnen, muss man:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>das Lineal auf das Blatt legen</i></li> <li>→ <i>das Lineal mit einer Hand in der Mitte festhalten</i></li> <li>→ <i>den Bleistift mit der anderen Hand halten und die Spitze an das Lineal legen. Einen dünnen Strich entlang des Lineals zeichnen, ohne zu drücken !</i></li> </ul> </li> </ul> |
|  | <i>2. Fichier d'entraînement p. 24</i> | <i>individuel / écrit</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3</b></li> <li>→ <b>Übung 2:</b> <i>Wir machen ein Beispiel an der Tafel. Alle vier Figuren sollen voneinander getrennt sein.</i></li> <li>→ <b>Übung 3:</b> <i>Ihr sollt immer zwei Punkte miteinander verbinden: Dafür muss das Lineal immer an diesen zwei Punkten liegen.</i></li> </ul>   |

|   |  |                         |  |
|---|--|-------------------------|--|
| <b>Apprentissage :</b><br><b>Anticiper</b><br><b>le résultat</b><br><b>d'un ajout</b> | <b>1. Présentation</b><br><b>du jeu</b>  | <i>collectif / oral</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wer möchte gegen mich spielen?</i></li> <li>• <i>Zwei Schüler oder zwei Mannschaften spielen gegeneinander. Zuerst spielt X gegen mich. Jeder Spieler darf 1, 2, oder 3 Chips in die Schachtel legen. Vorher zeigt und sagt er immer, wie viele Chips er in die Schachtel legt. Wenn ein Spieler denkt, dass 10 Chips in der Schachtel sind, sagt er es. Dann öffnen wir die Schachtel und zählen die Chips. Wenn es stimmt, hat er gewonnen. Sonst hat er verloren.</i></li> <li>• <i>Wie machen ein Beispiel.</i></li> <li>• <i>(Der Lehrer versucht, die Zahl 10 zu erreichen, damit die Schüler das Ziel des Spiels besser verstehen.)</i></li> </ul>                                |
|   | <b>2. Jeux entre</b><br><b>deux équipes</b>  | <i>collectif / oral</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir bilden zwei Gruppen / Mannschaften. Jedes Mal kommt ein Schüler von jeder Gruppe / Mannschaft, um die Chips in die Schachtel zu legen.</i></li> <li>• <i>Die anderen Schüler gucken nur zu und sagen nichts. Ihr dürft aber auf ein Blatt / eure Tafel schreiben, was passiert. Ihr gebt uns nach dem Spiel Ideen, um besser zu spielen.</i></li> <li>• <i>(Es wird zwei bis drei Mal gespielt.)</i></li> </ul>  |
|   | <b>3. Comment</b><br><b>noter ce qui</b><br><b>est mis</b><br><b>à chaque coup</b> | <i>collectif / oral</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hat jemand eine Idee, um „besser“ zu spielen? Welche?</i></li> <li>→ <i>Beispiel: Jeder Spieler hat eine Farbe und wir schreiben die Anzahl der Chips in der passenden Farbe</i></li> <li><i>3 (in blau); 2 (in rot); 1 (in blau); 2 (in rot)</i></li> </ul>   |
|   | <b>4. Nouveau</b><br><b>jeu entre</b><br><b>deux équipes</b>                       | <i>collectif / oral</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir spielen noch einmal aber dieses Mal lassen wir den Schülern Zeit, die Informationen auf ein Blatt zu schreiben. Jeder Schüler kann sich jetzt melden, und sagen, ob der Schüler von seiner Gruppe / Mannschaft gewonnen hat (weil 10 Chips in der Schachtel sind) oder der Schüler von der anderen Gruppe / Mannschaft verloren hat (weil mehr als 10 Chips in der Schachtel sind).</i></li> <li>• <i>Was hast du hier auf dein Blatt geschrieben / gezeichnet? Was hat dieser Schüler hier auf sein Blatt geschrieben / gezeichnet?</i></li> <li>• <i>Entspricht dieses Blatt dem, was passiert ist? Kann man mit diesem Blatt verstehen, was im Spiel passiert ist?</i></li> </ul> |

|  |   |                                |  |
|--|---|--------------------------------|--|
|  | <p><i>5. Comment trouver le contenu de la boîte</i></p> | <p><i>collectif / oral</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wie hat dieser Schüler gemacht, um zu wissen, wie viele Chips in der Schachtel sind, nachdem jeder Schüler gespielt hat?</i></li> <li><i>Wie hat er es gemacht, um zu wissen, ob man beim nächsten Spiel gewinnen kann?</i></li> <li>• <i>Man kann also wissen, wie viele Chips in der Schachtel sind, ohne die Chips zu zählen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>in dem man die Chips zeichnet.</i></li> <li>→ <i>in dem man mit den Fingern oder mit dem Zahlenband zählt</i></li> <li>→ <i>in dem man rechnet: „Wie viele fehlen bis 10?“</i></li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|--------------------------------|--|

## Unité 3, séance 2

|   | Activité   | Organisation               | Consignes  |
|---|--|----------------------------|--|
| <i>Nombres et quantités : Associer nombres et quantités de doigts</i> | <i>Fichier d'entraînement p. 25</i>                                      | <i>individuel / écrit</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1</b><br/>→ Eine Hand hat insgesamt 5 Finger. Zwei Hände haben insgesamt 10 Finger.</li> </ul>   |
| <i>Entretien : Écrire les nombres manquants jusqu'à 19</i>            | <i>Fichier d'entraînement p. 25 / Fiche différenciation (ex. 2 et 3)</i> | <i>individuel / écrit</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3</b><br/>→ <b>Übung 3:</b> Passt auf! Ihr sollt hier nur die angegebenen Zahlen auf das Zahlenband schreiben und nicht alle leeren Felder auf dem Zahlenband ergänzen.</li> </ul>   |
| <i>Apprentissage : Anticiper le résultat d'un ajout</i>               | <i>1. Jeu « un contre un »</i>   | <i>Equipes de 2 / oral</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir machen noch einmal das Spiel „10 Chips in der Schachtel“ aber dieses Mal spielt ihr zu zweit. Jeder Schüler hat ein Blatt und zwei verschiedene Farben. „Blau“, wenn der erste Schüler spielt, „rot“, wenn der zweite Schüler spielt. Somit könnt ihr aufschreiben, wie viele Chips jedes Mal jeder Spieler in die Schachtel legt.</li> <li>• Zuerst spielen 2 Schüler vor der ganzen Klasse. Ich schreibe an die Tafel, wie viele Chips jeder Spieler jedes Mal in die Schachtel legt.</li> <li>• Jetzt spielt ihr zu zweit. Es wird insgesamt vier Mal gespielt.</li> </ul> |
|   | <i>2. Examen des feuilles de jeu</i>                                     | <i>collectif / oral</i>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was geht auf diesem Blatt nicht? Der Schüler hat falsch gerechnet. Der rote Schüler hat nicht gut gespielt: 7 Chips waren in der Schachtel und er hat nur 2 Chips in die Schachtel gelegt. Wenn er 3 Chips hinein gelegt hätte, hätte er gewonnen.</li> <li>• Hat der Schüler hier auf diesem Blatt richtig gerechnet? Hat der blaue Schüler hier gut gespielt?</li> </ul>  |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| <i>3. Reprise<br/>du jeu<br/>à l'identique<br/>ou avec<br/>des variantes</i> | <i>collectif / oral</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Dieses Mal sollen am Ende 12 (oder eine andere Zahl zwischen 10 und 16) Chips in der Schachtel sein. Jeder Schüler kann 1 bis 4 Chips auf einmal in die Schachtel legen.</i></li></ul> |
|--|-------------------------|---|

### Unité 3, séance 3

|   | Activité  | Organisation          | Consignes   |
|---|---|-----------------------|---|
| Dictée<br>de nombres :<br><b>Reconnaître<br/>les nombres<br/>jusqu'à 19</b> | Fichier<br>d'entraînement<br>p. 26  | collectif / écrit     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ihr sollt ein besonderes Zeichen unter jede Zahl malen, die ihr hört. Ich male die verschiedenen Zeichen an die Tafel (ein Kreuz, einen Kreis, einen Pfeil, ein Quadrat, ein Dreieck, einen Strich).</li> </ul> <p>Malt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ ein Kreuz unter die 7</li> <li>→ einen Kreis unter die 3</li> <li>→ einen Pfeil unter die 18</li> <li>→ ein Quadrat unter die 10</li> <li>→ ein Dreieck unter die 12</li> <li>→ einen Strich unter die 16</li> </ul>   |
| Entretien :<br><b>Anticiper<br/>le résultat<br/>d'un ajout</b>              | Fichier<br>d'entraînement<br>p. 26 / Fiche<br>différenciation<br>(ex. 2 et 3) | individuel /<br>écrit | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3</b></li> <li>→ <b>Übung 2:</b> Hat der letzte Spieler gewonnen? Ja oder nein?</li> <li>→ <b>Übung 3:</b> Wir machen ein Beispiel zusammen.</li> </ul>   |
| Apprentissage :<br><b>Questionner,<br/>déduire</b>                          | 1. Première<br>phase de jeu   | collectif / oral      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeder Schüler bekommt ein Blatt mit Fotos.</li> <li>• Was seht ihr auf dem ersten Foto? Was seht ihr auf dem letzten Foto? Gibt es Fotos, wo die Figuren etwas gemeinsam haben? Welche? Was haben sie gemeinsam? Sie sitzen und haben keinen Hut.</li> <li>• Ich zeige euch jetzt alle Fotos. Nun nehme ich ein Foto weg und lege es auf meinen Schreibtisch.</li> <li>• Was werden wir jetzt machen? / Wie werden wir jetzt spielen?</li> <li>• Ihr sollt herausfinden, welches Foto ich genommen habe. Dafür sollt ihr mir Fragen stellen. Ich werde aber nur mit „ja“ oder „nein“ antworten.</li> </ul> |

|  |  |                                |  |
|--|--|--------------------------------|--|
|  | <p><i>2. Mise en commun</i></p>        | <p><i>collectif / oral</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Welche Fragen muss man stellen, um das fehlende Foto besser zu finden?</i><br/>→ <i>Fragen mit nur einem Merkmal stellen.</i></li> <li><i>Was kann man mit dem Blatt mit den Fotos machen, um das fehlende Foto besser zu finden?</i><br/>→ <i>die Fotos, die der Antwort nicht entsprechen, verdecken. Einen Spielstein auf die Fotos, die der Antwort entsprechen, legen.</i></li> </ul> |
|  | <p><i>3. Deuxième phase de jeu</i></p> | <p><i>collectif / oral</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir spielen noch einmal. Denkt dabei an folgendes:</i><br/>→ <i>Stellt Fragen mit nur einem Merkmal.</i><br/>→ <i>Entweder verdeckt ihr die Fotos, die der Antwort nicht entsprechen, oder ihr legt einen Spielstein auf die Fotos, die der Antwort entsprechen.</i></li> <li>• <i>(Der Lehrer lässt die Schüler spielen, ohne einzugreifen.)</i></li> </ul>                               |

**Unité 3, séance 4**

|   | <b>Activité</b>                             | <b>Organisation</b>      | <b>Consignes</b>  |
|---|---|--------------------------|---|
| <i>Dictée<br/>de nombres :<br/>Reconnaître<br/>les nombres<br/>jusqu'à 19</i>     | <i>Fichier<br/>d'entraînement<br/>p. 27</i> | <i>collectif / écrit</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1: Reprise de l'activité (cf. séance 3)</b></li> <li><i>Malt:</i></li> <li>→ ein Kreuz unter die 5</li> <li>→ einen Quadrat unter die 11</li> <li>→ einen Kreis unter die 9</li> <li>→ ein Dreieck unter die 13</li> <li>→ ein Pfeil unter die 17</li> <li>→ einen Strich unter die 15</li> </ul>   |
| <i>Entretien :<br/>Situier<br/>les nombres<br/>de 1 à 10<br/>en fonction de 5</i> |   | <i>collectif / oral</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer hängt die Karte „5“ an die Tafel.):</li> <li>• Welche Karte soll ich daneben hängen, damit es insgesamt 7 Punkte gibt?</li> <li>Wie viele Punkte soll ich verdecken, damit es 2 Punkte gibt?</li> <li>• ???</li> <li>• Sieben Finger, das sind 2 Finger mehr als 5 Finger. Zwei Finger, das sind 3 Finger weniger als 5.</li> </ul>  |
| <i>Apprentissage :<br/>Organiser un<br/>questionnement,<br/>déduire</i>           | <i>1. Phase de jeu</i>                      | <i>collectif / oral</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir machen noch einmal das Spiel mit den Fotos. Dieses Mal sollt ihr wieder</li> <li>→ Fragen mit nur einem Merkmal stellen.</li> <li>→ Entweder die Fotos verdecken, die der Antwort nicht entsprechen, oder einen Spielstein auf die Fotos legen, die der Antwort entsprechen.</li> <li>• (Der Lehrer schreibt die Fragen und die Antworten „ja“ oder „nein“ an die Tafel.)</li> </ul> |
|   | <i>2. Exploitation</i>                      | <i>collectif / oral</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• War diese Frage nötig?</li> <li>Welche Fotos sollte man nach jeder Frage ausschließen und welche sollte man behalten?</li> </ul>   |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  | <i>3. Fichier<br/>d'entraînement<br/>p. 27</i> | <i>collectif / oral</i> | <i>• Übung 2 (Der Lehrer liest die Fragen und die Antworten vor.)</i> |
|--|--|-------------------------|---|

## Unité 3, séance 5

|  | <i>Activité</i>                      | <i>Organisation</i>      | <i>Consignes</i>   |
|--|--------------------------------------|--------------------------|--|
| <i>Dictée de nombres :<br/>Écrire les nombres jusqu'à 19</i>                 | <i>Fichier d'entraînement p. 28</i>  | <i>collectif / écrit</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> <i>Schreibt die Zahlen, die ich euch diktiere, in die Felder.</i><br/>→ 7 ; 12 ; 10 ; 17 ; 19 ; 14</li> </ul>   |
| <i>Entretien :<br/>Tracés à la règle</i>                                     | <i>Fichier d'entraînement p. 28</i>  | <i>individuel / oral</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3</b></li> </ul>   |
| <i>Apprentissage :<br/>Exprimer les nombres de 11 à 19 en fonction de 10</i> | <i>1. Deux enfants, douze doigts</i> | <i>collectif / oral</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>X und Y, kommt vor die Klasse. Zu zweit sollt ihr 12 Finger zeigen. Wer kann die 12 auf dem Zahlenband zeigen? (Der Lehrer zeichnet einen Pfeil unter die 12.) Und ihr (die anderen Schüler) sollt den beiden sagen, wie viele Finger jeder zeigen soll, damit es insgesamt 12 Finger gibt. Schreibt eure Antwort auf das Blatt. X und Y suchen auch eine Antwort, ohne sie den anderen Schülern zu zeigen.</i></li> <li>• <i>Was habt ihr gefunden? Wie viele Finger soll jeder Schüler zeigen? Stimmt es? Gibt es wirklich 12 Finger?</i></li> <li>• <i>Dieses Mal sollen X und Y insgesamt 14 Finger zeigen.</i></li> </ul> |

|  |   |                                |  |
|--|---|--------------------------------|--|
|  | <p><i>2. Deux enfants, dix-sept doigts, un des enfants lève tous ses doigts</i></p> | <p><i>collectif / oral</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>M und N, kommt vor die Klasse. Jetzt sollt ihr eine Lösung finden, damit die beiden zusammen 17 Finger zeigen. Wer kann die 17 auf dem Zahlenband zeigen? (Der Lehrer zeichnet einen Pfeil unter die 17.) Aber Passt gut auf! Ein Schüler soll alle seine Finger zeigen. M, kannst du alle deine Finger zeigen? Schreibt eure Antwort auf das Blatt. M und N suchen auch eine Antwort, ohne sie den anderen Schülern zu zeigen.</i></li> <li>• <i>Wie viele Finger soll jeder Schüler zeigen? Stimmt es? Gibt es wirklich 17 Finger? Warum geht es hier nicht? Ein Schüler hat nicht alle seine Finger gezeigt. Wie viele Antworten gibt es? Eine: Der eine Schüler zeigt alle seine Finger und der andere zeigt 7 Finger.</i></li> <li>• <i>Wie heißt noch einmal diese Zahl? (Der Lehrer zeigt noch einmal die 17 auf dem Zahlenband.) Wie viele Finger hat der zweite Schüler gezeigt? 7. Wie viele Finger hat der erste Schüler gezeigt? 10. 17, das ist also 7 und 10.</i></li> </ul> |
|  | <p><i>3. Deux enfants, treize doigts, un des enfants lève tous ses doigts</i></p>   | <p><i>collectif / oral</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reprise de la phase 2 : Dites Mal sollt ihr 13 Finger zeigen.</i></li> <li>• <i>Wie heißt noch einmal diese Zahl? (Der Lehrer zeigt noch einmal die 13 auf dem Zahlenband.) Wie viele Finger hat der zweite Schüler gezeigt? 3. Wie viele Finger hat der erste Schüler gezeigt? 10. 13, das ist also 3 und 10 (der Lehrer zeigt gleichzeitig auf die 3 und die 10 auf dem Zahlenband).</i></li> </ul>  |
|  | <p><i>4. Combien de doigts</i></p>  | <p><i>collectif / oral</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A und B, kommt vor die Klasse. Ich flüstere euch eine Zahl ins Ohr und ihr sollt genauso viele Finger zeigen. (Der Lehrer flüstert z.B. dem ersten Schüler „Zeige 10 Finger.“ und dem anderen Schüler eine andere Zahl unter 10 ins Ohr: „ Zeige 9 Finger“.)</i></li> <li>• <i>Die anderen Schüler sollen schnell sagen, wie viele Finger gezeigt sind.</i></li> <li>• <i>(Der Lehrer kann auch Situationen vorschlagen wie „Zeige 7 Finger“ und „Zeige 6 Finger“.)</i></li> </ul>   |

## Unité 3, séance 6

|  | Activité                             | Organisation     | Consignes  |
|--|--------------------------------------|------------------|--|
| <b>Entretien :</b><br><b>Exprimer les nombres de 11 à 19 en fonction de 10</b> |                                      | collectif / oral | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer teilt jedem Schüler 10 Punktkarten aus → Arbeitsblatt Nr. 4, Kopiervorlagen)</li> <li>• Zeigt mit den Punktkarten die Zahl 15; 10; 19; 12; 14; 8; 11; 18...</li> <li>• Welche Karten hast du gezeigt. Hat X wirklich 19 Punkte gezeigt? Nein. Wie viele Punkte hat er gezeigt?</li> <li>• Es ist einfacher, die Karte 10 und eine andere Karte zu zeigen, denn „fünf“ und „zehn“, das macht fünfzehn. Nur bei „elf“ und „zwölf“ hört man nicht „zehn“.</li> <li>• Wer kann die 15 auf dem Zahlenband zeigen?</li> </ul> |
| <b>Apprentissage :</b><br><b>Utiliser un plan</b>                              | 1. Prise de connaissance du plan     | collectif / oral | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer hängt einen Plan von dem Schulhof an die Tafel.)</li> <li>• Schnuffi hat noch einmal ein Foto von sich in der Schule versteckt. Er hat uns das hinterlassen (der Lehrer zeigt den Plan an der Tafel). Was denkt ihr, was das ist?</li> <li>• Was ist auf diesem Blatt zu sehen? Der Plan von unserem Schulhof.</li> </ul> <p>Was seht ihr? Ich sehe das Fußballfeld, das Fußballtor, den Baum, den Sandkasten...<br/>Kannst du uns den Baum auf dem Plan zeigen?</p>  |
|  | 2. Résolution collective du problème | collectif / oral | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf diesem Plan ist ein Kreuz gemalt. Das ist der Ort, wo das Foto versteckt ist. Wir werden mit dem Plan auf den Schulhof gehen, um das Foto wiederzufinden.</li> <li>• Habt ihr eine Idee, wo das Foto sein könnte?</li> <li>• Wir werden nachsehen, ob das Foto wirklich dort ist.</li> <li>• Entspricht das Versteck dem Kreuz auf dem Plan?</li> </ul>   |
|  | 3. Nouvelles recherches              | collectif / oral | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wo ist dieser Ort auf dem Schulhof? (Der Lehrer zeigt einen Ort auf dem Plan.)</li> <li>• Wo ist dieser Ort auf dem Plan? (Der Lehrer zeigt einen Ort auf dem Schulhof.)</li> </ul>   |

## Unité 3, séance 7

|   | Activité  | Organisation                    | Consignes  |
|---|---|---------------------------------|--|
| <p><b>Calcul mental : Situer les nombres de 1 à 10 en fonction de 5</b></p> | <p>Fichier d'entraînement p. 29</p>                               | <p>collectif / écrit</p>        | <p>• <b>Übung 1:</b> (Der Lehrer malt 5 Würfelaugen an die Tafel.)<br/>           Wie viele Punkte soll man noch malen, damit es:<br/>           → 7 Punkte gibt?<br/>           → 9 Punkte gibt?<br/>           → 8 Punkte gibt?<br/>           Wie viele Punkte soll man wegwischen, damit es:<br/>           → 3 Punkte gibt?<br/>           → einen Punkt gibt?<br/>           → 4 Punkte gibt?</p>  |
| <p><b>Entretien : Exprimer les nombres de 11 à 19 en fonction de 10</b></p> | <p>Fichier d'entraînement p. 29</p>                               | <p>collectif / oral</p>         | <p>• <b>Übungen 2, 3 und 4</b></p>   |
| <p><b>Apprentissage : Utiliser un plan</b></p>                              | <p>1. Prise de connaissance du plan et du problème à résoudre</p> | <p>Equipes de 3 ou 4 / oral</p> | <p>• Schnuffi hat noch einmal Zahlencarten auf dem Schulhof versteckt. Jede Gruppe soll jetzt eine Zahlencarte finden. Schnuffi hat aber einen Plan von dem Schulhof hinterlassen. Auf dem Plan gibt es Zahlen. Was bedeuten sie? Das ist der Ort, wo unsere Zahlencarte versteckt ist. Zuerst sollt ihr euch einigen, wo eure Karte versteckt ist. Dann flüstert ihr mir die Antwort ins Ohr, bevor ihr die Karte sucht. Passt auf! Wenn ihr mit einer anderen Zahlencarte zurückkommt, habt ihr verloren.<br/>           • Habt ihr gefunden, wo eure Zahlencarte ist? Dann flüstert mir die Antwort ins Ohr. Holt eure Zahlencarte. Passt diese Karte zu eurer Zahl? Ihr habt die Karte nicht gefunden, dann dürft ihr ein zweites Mal den Plan sehen und die Karte suchen.</p> |

|  |                            |                                 |   |
|--|----------------------------|---------------------------------|---|
|  | <p>2. Mise en commun</p>   | <p>Équipes de 3 ou 4 / oral</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum haben diese Gruppen ihre Zahlenkarte nicht gefunden? Wo habt ihr sie gesucht? Entspricht dieser Ort auf dem Schulhof der Zahl auf dem Plan? Nein. Wo kann also eure Zahlenkarte sein?</li> <li>• Wie habt ihr es gemacht, um eure Karte zu finden? Könnt ihr uns zeigen, wie ihr es gemacht habt?</li> <li>• Das ist der Plan von dem Schulhof. Auf diesem Plan sieht man alle festen Gegenstände, die auf dem Schulhof sind. Welche festen Gegenstände seht ihr?</li> </ul> |
|  | <p>3. Réinvestissement</p> | <p>équipes de 3 ou 4 / oral</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf den Plan male ich für jede Gruppe ein Zeichen. Ihr sollt möglichst schnell dahin laufen.</li> <li>• Entspricht das Zeichen auf dem Plan dem Ort auf dem Schulhof?</li> </ul>   |

### Unité 3, séance 8 : Bilan 3 et remédiation

|  | <i>Activité</i>   | <i>Organisation</i>      | <i>Consignes</i>  |
|--|---|--------------------------|---|
| <i>Ich bereite mich auf den Test vor</i> | <i>Evoquer les apprentissages</i>                                     | <i>individuel / oral</i> | <i>Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr sie gelöst habt / die Lösung gefunden habt.</i>  |
|  | <i>Evoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension</i> | <i>collectif / oral</i>  | <i>Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Wie hast du es gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt?<br/><br/>Kannst du auf solche Fragen antworten? Was ist für dich hier schwer?</i>   |
|  | <i>1. Ajouts de 1, 2 ou 3 objets Compléments d'un nombre à 10</i>     | <i>collectif / oral</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3:</b> Um zu wissen, wie viele Chips am Ende in der Schachtel sind, oder wie viele Chips man noch in die Schachtel tun soll, damit es am Ende X Chips sind, kann man:               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ bis zur Zielzahl zählen?</li> <li>→ die Chips malen?</li> <li>→ mit den Fingern zählen?</li> <li>→ bestimmte Ergebnisse benutzen: 2 und 2 ist gleich 4?</li> </ul> </li> </ul> |
|  | <i>2. Les nombres de 11 à 19 par rapport à 10</i>                     | <i>collectif / oral</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 4:</b> Es ist einfach, eine Menge von Gegenständen oder Fingern zwischen 11 und 19 darzustellen. Man kann ab 10 zählen.</li> </ul>  |
|  | <i>3. Utilisation d'un plan</i>                                       | <i>collectif / oral</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 5:</b> Ein Plan gibt viele wichtige Informationen, um Gegenstände wiederzufinden. Dafür soll man sich auf die festen Gegenstände beziehen. Sie sind immer von oben dargestellt. Man muss auch den Plan richtig orientieren.</li> </ul>  |

|   |   |                                    |   |
|---|---|------------------------------------|---|
| <p><i>Ich mache den Test</i></p>        |   | <p><i>individuel / écrit</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 1 bis 5</b></li> <li>→ <b>Übung 1:</b> Zahlendiktat: Schreibt die Zahlen, die ich euch diktiere: 15 ; 9; 12.</li> <li>Schreibt, wie viele Finger ich euch zeige: 18; 10; 19.</li> <li>→ <b>Übung 5:</b> Ich sage euch 5 feste Gegenstände, die auf dem Schulhof sind, und ihr sollt sie auf dem Plan in der gefragten Farbe anmalen: z.B. Malt das Fußballtor blau an, die Eingangstür rot...</li> </ul>  |
| <p><i>Activités complémentaires</i></p> | <p><b>Haselnüsse sammeln</b></p>              | <p>2 joueurs + 1 meneur de jeu</p> | <p>→ fiche AC 10</p> <p><u>Spielregel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziel ist, möglichst viele Haselnüsse zu sammeln.</li> <li>• Der erste Spieler legt einen Spielstein auf ein Feld des Ab. AC 10. Der zweite Spieler legt auch einen Spielstein auf ein Feld.</li> <li>• Jeder Spieler soll dann der Reihe nach einen Spielstein neben ein Feld legen, das er schon besetzt hat (oben, unten, rechts oder links). Das Spiel ist zu Ende, wenn jeder Spieler seine 5 Spielsteine gelegt hat, oder wenn ein Spieler nicht mehr spielen kann.</li> <li>• Im ersten Fall gewinnt derjenige, der am meisten Haselnüsse gesammelt hat.</li> <li>Im zweiten Fall verliert derjenige, der nicht mehr spielen kann.</li> </ul> |
|   | <p><b>Kein Chip mehr in der Schachtel</b></p> | <p>2 joueurs + 1 meneur de jeu</p> | <p>→ 1 boîte et 10 jetons, 1 feuille pour noter les informations</p> <p><u>Spielregel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Spielleiter legt am Anfang 10 Chips in die Schachtel. Die Spieler sehen den Inhalt der Schachtel nicht.</li> <li>• Jeder Spieler sagt der Reihe nach, wie viele Chips der Spielleiter aus der Schachtel nehmen soll: 1, 2 oder 3 Chips. Der Spieler, der genau die Schachtel leert, hat gewonnen. Passt auf! Ihr sollt nicht fragen, mehr Chips aus der Schachtel zu nehmen, als in der Schachtel sind... sonst gewinnt der andere Spieler.</li> <li>• Der Reihe nach wird jeder Spieler Spielleiter.</li> </ul>  |

## Je fais le point 1

| Activité  | Objectifs   | Organisation                    | Consignes   |
|---|---|---------------------------------|---|
| Dictée de nombres                                   | Ecrire en chiffres des nombres donnés oralement   | collectif / écrit               | • <b>Übung 1:</b> Schreibt die Zahlen, die ich euch diktiere: 7; 14; 9; 10; 6; 17.  |
| Suite écrite des nombres                            | Connaître la suite écrite des nombres de 1 à 19   | individuel / écrit              | • <b>Übung 2</b>  |
| Dénombrement  | Dénombrer une quantité inférieure à 10.<br>Compléter une collection pour qu'elle possède 10 objets.   | individuel / écrit              | • <b>Übungen 3 und 4</b>  |
| Comparaison de nombres                              | Comparer deux nombres compris entre 1 et 19.<br>Ranger une liste de nombres du plus petit au plus grand.  | individuel / écrit              | • <b>Übungen 5 und 6</b>  |
| Anticipation du résultat d'un ajout ou d'un retrait | Anticiper le résultat de l'ajout ou du retrait d'objets sur une quantité donnée.<br>Anticiper le résultat de plusieurs ajouts successifs.<br>Déterminer comment compléter une série d'ajouts pour arriver à 10. | collectif et individuel / écrit | • <b>Übungen 7 bis 9</b><br>→ <b>Übung 7:</b><br>Ich lege 2 Chips und noch 2 Chips in die Schachtel. Wie viele Chips sind am Ende in der Schachtel?<br>Ich lege 6 Chips und noch einen Chip in die Schachtel. Wie viele Chips sind am Ende in der Schachtel?<br>Ich lege 2 Chips und noch 4 Chips in die Schachtel. Wie viele Chips sind am Ende in der Schachtel?<br>Ich lege 9 Chips und noch einen Chip in die Schachtel. Wie viele Chips sind am Ende in der Schachtel?<br>Ich lege 3 Chips und nehme dann einen Chip aus der Schachtel. Wie viele Chips sind am Ende in der Schachtel? |

|                               |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|
|                               |   |  | <i>Ich lege 9 Chips und nehme dann einen Chip aus der Schachtel. Wie viele Chips sind am Ende in der Schachtel?</i>   |
| <i>Organiser, déduire</i>     | <i>Déterminer un objet manquant dans une collection organisée.</i>      | <i>individuel / écrit</i>                      | • <b>Übung 10</b>   |
| <i>Repérage dans l'espace</i> | <i>Repérer sur un plan la position d'un objet dans un espace connu.</i> | <i>collectif / oral<br/>individuel / écrit</i> | <p>• <b>Übung 11</b> (Der Lehrer hat vorher Zahlenkarten neben feste Gegenstände auf dem Schulhof gelegt. Jeder Schüler hat einen Plan und 2 Zahlenkarten.)</p> <p>Ihr habt zwei Karten bekommen, auf welchen eine Zahl geschrieben ist. Jeder Schüler hat verschiedene Zahlen. Ihr sollt auf dem Schulhof suchen, wo die gleichen Zahlenkarten versteckt sind. Wenn ihr sie gefunden habt, schreibt ihr jede Zahl an die richtige Stelle auf euren Plan.</p> |