

**Unité 4, séance 1**

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<p><b>Entretien :</b> <b>ajout et retrait</b> <b>de petits</b> <b>nombres</b></p> <p>Plus, moins (1)</p>	<p>1. Combien de jetons dans la boîte ?</p>	<p>collectif / oral et écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprise de l'activité conduite en unité 2.</li> <li>• <i>Wie viele Chips sind in der Schachtel?</i> (Der Lehrer zeigt jetzt nicht mehr die Schachtel und die Chips, man spricht nur von dieser Situation, die schon bekannt ist.) Ihr schreibt die Antwort auf eure kleine Tafel oder in euer Heft. Ich lege zuerst 4 Chips in die Schachtel, und dann noch 2. Wie viele Chips sind jetzt in der Schachtel? Ich lege zuerst 6 Chips in die Schachtel, und dann noch einen. Wie viele Chips sind jetzt in der Schachtel? Ich lege zuerst 8 Chips in die Schachtel, und nehme dann einen wieder weg. Wie viele Chips sind jetzt in der Schachtel? Ich lege zuerst 10 Chips in die Schachtel, und nehme dann 5 wieder weg. Wie viele Chips sind jetzt in der Schachtel?</li> <li>• Es wird sofort korrigiert, mit Hilfe der Chips, der Punktekarten oder der Finger.</li> </ul>
	<p>2. Avec « plus » et « moins »</p>	<p>collectif / oral et écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Lehrer sagt jetzt eine Plus- oder eine Minusaufgabe. Die Schüler schreiben die Antwort auf ihre kleine Tafel oder zeigen die Zahl auf dem Zahlenband. Ihr rechnet die Aufgaben in eurem Kopf und schreibt nur die Antworten.</li> </ul> <p>z. B.      2 plus 2                      5 plus 1                      4 plus 2                      9 plus 1                  3 minus 1                      6 minus 2                      5 minus 2                      6 minus 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es wird sofort korrigiert, mit Hilfe der Chips, der Punktekarten oder der Finger.</li> <li>• „3 plus 2“ heißt also, dass ich zu 3 Chips noch 2 hinzu lege und wissen möchte, wie viele es insgesamt sind. Bei „6 minus 2“ möchte ich wissen, wie viele Chips ich übrig habe, wenn ich von 6 Chips 2 weggenommen habe.</li> </ul>

<p><i>Apprentissage :</i> <b>suite des nombres jusqu'à 39</b></p> <p><i>Nombres manquants</i></p>	<p>1. Recherche des nombres manquants</p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer verteilt die Arbeitsblätter Nr. 14) <i>Was sieht man auf diesem Blatt? Man sieht Zahlen.</i> <i>Es sind die gleichen Zahlen wie auf dem Zahlenband, aber sie sind durcheinander / nicht geordnet / nicht in der richtigen Reihenfolge.</i> <i>Einige Zahlen sind nicht da. Eure Arbeit ist es, mir zu sagen, welche Zahlen fehlen.</i> <i>Um das herauszufinden, dürft ihr auf das Blatt schreiben. Als Hilfe könnt ihr auch die Karten ausschneiden. Aber nur, wenn ihr das wirklich braucht.</i></li> <li>• (Der Lehrer versteckt das Zahlenband) <i>Die Kinder suchen. Der Lehrer hilft den Kindern, die Schwierigkeiten haben. Sie dürfen eventuell ihr eigenes Zahlenband benutzen.</i></li> </ul>
	<p>2. Recensement des propositions</p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Was habt ihr herausgefunden? Welche Zahlen fehlen?</i> <i>Jedes Kind schlägt eine Zahl vor. Die anderen sagen, ob sie einverstanden sind.</i> <i>Nein, ich sehe diese Zahl!</i> <i>Wie liest man diese Zahl? Z. B.: zweiunddreißig oder eine drei vorne und eine zwei hinten.</i></li> <li>• <i>Am Ende werden die gefundenen Zahlen auf dem gemeinsamen Zahlenband markiert (mit einem Pfeil z.B.).</i></li> </ul>
	<p>3. Synthèse</p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ihr sollt mir jetzt erklären, wie ihr die fehlenden Zahlen gefunden habt.</i> <i>Zuerst gibt es die Zahlen mit einer Ziffer, dann die Zahlen mit zwei Ziffern.</i> <i>Es gibt eine 1 vorne und hinten 0,1, 2, 3 4 ... 9, dann kommt eine 2 vorne und hinten wieder 0,1,2,3...</i></li> </ul>
	<p>4. Prolongements</p>	<p><i>collectif / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich verstecke eine Zahl auf dem Zahlenband, ihr schreibt auf die kleine Tafel, welche es ist.</i> <i>Wie hast du es herausgefunden? Es muss eine X vorne sein, und hinten eine Y.</i> <i>(Der Lehrer zeigt das Verhältnis zu den Nachbarzahlen.)</i></li> <li>• <i>Welche Zahlen kommen nach 39?</i></li> </ul>

## Unité 4, séance 2

	Activité	Organisation	Consignes
<p>Entretien :</p> <p><b>ajout et retrait de petits nombres</b></p> <p>Plus, moins (2)</p>	<p>1. Fichier d'entraînement p. 34</p>	<p>collectif / écrit</p>	<p>• <b>Übung 1:</b> ich sage euch eine Plus- oder eine Minusaufgabe, ihr schreibt die Antwort ins Arbeitsheft:</p> <p>z. B.      3 plus 3                      5 plus 5                      3 plus 2</p> <p>              6 plus 1                      8 plus 1                      4 minus 2</p> <p>              5 minus 1                      2 minus 2                      8 minus 1</p> <p>• (Der Lehrer verbessert sofort die Aufgaben mit Hilfe der Chips, der Punktkarten oder der Finger.)</p> <p>• Wie hast du gerechnet? Ich zähle mit den Fingern. Ich schaue auf das Zahlenband. (Der Lehrer erklärt noch einmal die Bedeutung der Wörter „plus“ und „minus“.)</p> <p>Es wird mehr/weniger. Etwas wird weggenommen / kommt hinzu.</p>
<p>Apprentissage :</p> <p><b>suite des nombres jusqu'à 39</b></p> <p>Nombres cachés</p>	<p>1. Trouver les nombres cachés</p>	<p>collectif / oral et écrit</p>	<p>• Auf dem Zahlenband habe ich einige Zahlen verdeckt (z. B. 7, 8, 15, 20, 22, 29, 30, 31, 37, 38) Sagt mir die 3 ersten Zahlen, die ich verdeckt habe (zeigen!). 7, 8, 15. Wie habt ihr herausgefunden, welche es sind?</p> <p>• Schreibt jetzt auf die kleine Tafel / ein Blatt alle anderen Zahlen, die noch verdeckt sind.</p> <p>• Welche Zahlen sind verdeckt? Wie hast du es herausgefunden? Wie liest man diese Zahl ?</p>
	<p>2. Fichier d'entraînement p. 34 / Fiche de différenciation (ex. 3 et 4)</p>	<p>individuel / écrit</p>	<p>• <b>Übung 2:</b> was seht ihr? Schnuffi mit einem Schwamm. Schnuffi hat Zahlen weggewischt. Ihr schreibt alle Zahlen, die Schnuffi weggewischt hat.</p> <p>• <b>Übung 3:</b> hier sollt ihr nicht alle Zahlen schreiben; nur die Zahlen, die oben geschrieben sind, die sollt ihr an den richtigen Platz schreiben.</p> <p>• <b>Übung 4:</b> ihr sollt nur die Zahlen schreiben, die auf die blauen Felder gehören.</p>

## Unité 4, séance 3

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<p>Entretien : <b>suite écrite et orale des nombres jusqu'à 39</b></p> <p>Le furet attentif</p>	1. Fichier d'entraînement p. 35	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> auf dem Zahlenband habe ich 9 Zahlen verdeckt (z.B. 5, 6, 12, 13, 22, 23, 24, 34, 35). Öffnet das Arbeitsheft auf Seite 35. Ich zeige auf eine verdeckte Zahl. Ihr sollt diese Zahl ins Arbeitsheft schreiben. (Der Lehrer nennt das Zeichen, neben welches die Kinder schreiben sollen. Diese Zeichen können eventuell auf das Blatt, welches die Zahl verdeckt, gezeichnet werden: der Kreis, das Quadrat, der Mond, das Herz, das Dreieck, das Blatt, die Blume, die Kirsche)</li> <li>• <b>Berichtigung:</b> Welche Zahl war das? Wie hast du es herausgefunden? Es ist in der Familie von X vorne und hinten muss eine Y stehen.</li> <li>• Ich verdecke jetzt die gleichen Zahlen wieder.</li> </ul>
	2. Dire la suite des nombres en sautant des nombres cachés	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Das Zahlenband mit den verdeckten Zahlen hängt immer noch an der Tafel.)</li> <li>• Wie heißen die Zehnerzahlen? Zehn, zwanzig, dreißig. (Der Lehrer schreibt die Zahlenwörter unter diese Zahlen)</li> <li>• Das Spiel geht so: die versteckten Zahlen sind verbotene Zahlen. Man darf sie nicht sagen. Man darf nur die anderen Zahlen sagen.</li> <li>• 3 Spielmöglichkeiten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Kind nach dem anderen sagt die nächste Zahl in der Zahlenfolge;</li> <li>- ein Kind zählt, die anderen passen auf, dass er richtig zählt (z. B. mit Hilfe ihres Zahlenbandes);</li> <li>- 4 Kinder arbeiten zusammen als „Zählmaschine“ und zählen der Reihe nach.</li> </ul> </li> </ul>
	3. Synthèse	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer erklärt noch ein Mal die Regelmäßigkeit der Zahlen von 20 bis 39)</li> <li>- Schriftlich: es ist die Familie von X vorne, und hinten sehen wir 1, 2, 3</li> <li>- Mündlich : man sagt zuerst die Ziffer von hinten, und dann die Ziffer von vorne: diese sagt man... zehn (natürlich nicht für 11 und 12), diese... undzwanzig, und diese... unddreißig.</li> </ul>

<p><i>Apprentissage : s'organiser pour résoudre un problème inédit</i></p> <p><i>Deux images dans chaque enveloppe</i></p>	<p><i>1. Présentation et résolution du problème</i></p>	<p><i>collectif / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hier ist ein Stapel von 12 Bildern. X, komm und zähle sie (oder die ganze Klasse zählt zusammen). Schreibe diese Zahl an die Tafel, neben das gemalte Bild.</i></li> <li>• <i>Hier ist ein Umschlag. Ich möchte die Bilder verschicken. Ich möchte immer 2 Bilder in einen Umschlag stecken.</i></li> <li>• <i>Was sollt ihr jetzt herausfinden? Wir sollen herausfinden, wie viele Umschläge man braucht. Ihr sucht die Lösung auf dem Blatt, das ich euch gebe und schreibt die Antwort.</i></li> <li>• <i>Mögliche Lösungswege der Kinder:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>die 12 Bilder mehr oder weniger schematisch zeichnen und dann Gruppen von 2 Bildern bilden;</i></li> <li>- <i>einen Umschlag mit 2 Bildern zeichnen, dann noch einen, usw bis man 12 Bilder erreicht hat;</i></li> <li>- <i>die Zahlen von 1 bis 12 schreiben und Gruppen von 2 Zahlen bilden.</i></li> </ul> </li> </ul>
	<p><i>2. Mise en commun</i></p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Was habt ihr herausgefunden? Kann die Antwort von X richtig sein? Warum (nicht)? Er/sie hat mehr Umschläge als Bilder. Das sind zu wenige / zu viele (rechnen / zeichnen als Begründung).</i></li> <li>• <i>Wie hast du die richtige Antwort gefunden?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ich habe Bilder / Umschläge gezeichnet. <span style="float: right;"><i>Ich habe Gruppen von 2 Bildern gebildet.</i></span></i></li> <li><i>Ich habe Zahlen geschrieben. <span style="float: right;"><i>Ich habe mit den Fingern gezählt.</i></span></i></li> <li><i>Ich habe gerechnet</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Wir wollen nachschauen, welche Antwort richtig ist. Ich stecke immer 2 Bilder in einen Umschlag, und es sind... 6 Umschläge.</i></li> </ul>

	<p>3. Fichier d'entraînement p. 35 / Fiche de différenciation (ex. 4)</p>	<p>individuel / écrit</p>	<p>• <b>Übung 2:</b> was seht ihr? Max steckt 2 Bilder in einen Umschlag. Max hat auch schon in die 2 anderen Umschläge jedes Mal 2 Bilder hinein gesteckt. (Der Lehrer liest die Anweisung.) Was suchen wir? Wir suchen, wie viele Bilder es in den 3 Umschlägen zusammen sind.</p> <p>• <b>Übung 3:</b> was seht ihr? Schnuffi und 8 Bilder. (Der Lehrer liest die Anweisung.) Was suchen wir? Wir suchen, wie viele Umschläge Schnuffi braucht.</p> <p>• <b>Übung 4:</b> was seht ihr? Lea und 14 Bilder. (Der Lehrer liest die Anweisung.) Was suchen wir? Wir suchen, wie viele Umschläge Lea braucht.</p>
--	---	-------------------------------	---

## Unité 4, séance 4

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<p><b>Entretien :</b> <b>suite écrite</b> <b>et orale</b> <b>des nombres</b> <b>jusqu'à 39</b></p>	<p>1. Fichier d'entraînement p. 36</p>	<p>collectif / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf dem Zahlenband habe ich 9 Zahlen verdeckt (z. B. 9, 10, 16, 17, 28, 29, 31, 32, 33). Öffnet das Arbeitsheft auf Seite 36. Ich zeige auf eine verdeckte Zahl. Ihr sollt diese Zahl ins Arbeitsheft schreiben. (Der Lehrer nennt das Zeichen, neben welches die Kinder schreiben sollen. Diese Zeichen können eventuell auf das Blatt, welches die Zahl verdeckt, gezeichnet werden: der Kreis, das Quadrat, der Mond, das Herz, das Dreieck, das Blatt, die Blume, die Kirsche)</li> <li>• Berichtigung: Welche Zahl war das? Wie hast du es herausgefunden? Es ist in der Familie von X vorne und hinten muss eine Y stehen.</li> </ul>
<p>Le furet attentif</p>	<p>2. Dire la suite des nombres en sautant des nombres cachés</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cf. unité 4, séance 3. (Das Zahlenband hängt immer noch mit den verdeckten Zahlen an der Tafel.) Die versteckten Zahlen sind verbotene Zahlen. Man darf sie nicht sagen. Man darf nur die anderen Zahlen sagen.</li> <li>• Neue Spielmöglichkeit: rückwärts zählen.</li> </ul>
<p>Apprentissage : <b>déplacements</b> <b>sur quadrillage</b></p> <p>Gribouille cherche son os (1)</p>	<p>1. Se déplacer librement sur quadrillage</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hier an die Tafel hängt ein Gitternetz. Ein Gitternetz hat Linien und Knotenpunkte. (Der Lehrer zeigt sie.) Oben und unten ist das Gitternetz gelb, und auf den Seiten, links und rechts, ist es blau.</li> <li>• Schnuffi ist auf dem Gitternetz, er hat seinen Knochen verloren. Wir müssen ihm helfen, den Knochen zu finden. Schnuffi darf nur auf den Linien des Gitternetzes gehen.</li> <li>• Wer kann den Weg zeichnen? Gibt es andere Wege?</li> </ul>

	<p>2. Se déplacer en respectant des contraintes</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jetzt wollen wir mit Schnuffi auf diesem Gitternetz ein Spiel spielen. Wir brauchen dafür einen besonderen Würfel. Was seht ihr auf dem Würfel? Farben. Welche Farben? Gelb, blau, rot und grün.</li> <li>Was heißt das, wenn ich gelb würfle? Schnuffi muss einen Schritt bis zum nächsten Knotenpunkt nach oben ODER nach unten gehen.</li> <li>Was heißt das, wenn ich blau würfle? Schnuffi muss einen Schritt, bis zum nächsten Knotenpunkt zu einer Seite gehen: nach links ODER nach rechts.</li> <li>Was heißt das, wenn ich grün würfle? Schnuffi darf ein Schritt in die Richtung gehen, die er möchte.</li> <li>Was heißt das, wenn ich rot würfle? Schnuffi darf sich nicht bewegen / bleibt stehen.</li> <li>• Wir spielen zuerst einmal zusammen, um zu üben.</li> <li>(Ein Schüler würfelt, der Lehrer schreibt an die Tafel, was gewürfelt wurde. Ein anderes Kind geht an die Tafel, um die Schritte von Schnuffi zu zeichnen)</li> <li>• In welche Richtung muss er gehen, um den Knochen zu bekommen?</li> <li>Er muss sich dem Knochen nähern. Wo würdet ihr jetzt hingehen? Was sagst du dazu?</li> </ul>
	<p>3. Jeu collectif par équipes de 2</p>	<p>équipes de 2 / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ihr werdet das Spiel zu zweit spielen. Jedes Paar bekommt ein Gitternetz mit „Schnuffi“ und dem „Knochen“. Ihr müsst das Gitternetz zuerst oben und unten gelb, dann links und rechts blau anmalen, wie an der Tafel.</li> <li>• Ich würfle und schreibe die Farbe, die ich gewürfelt habe, an die Tafel. Jedes Paar soll sich dann überlegen, wohin Schnuffi am besten gehen soll, um den Knochen zu holen. Ihr zeichnet jeden Schritt. Man darf nur auf den Linien gehen. Die Ersten, die Schnuffi zum Knochen führen, haben gewonnen.</li> <li>• (Der Lehrer passt auf, dass die Paare die Regeln beachten. Am Anfang kann er noch mal sagen, welche Richtungen die Farbe erlaubt. Man spielt so lange, bis 3 oder 4 Mannschaften den Knochen erreichen.)</li> <li>• (Noch ein Mal spielen, wenn man merkt, dass die Schüler die Regeln noch nicht so gut beherrschen.)</li> </ul>

	4. Mise en commun	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Mannschaft, die gewonnen hat, kommt an die Tafel und zeichnet ihren Weg mit einem farbigen Filzstift auf das große Gitternetz. Wir passen gut auf, ob die Striche / Pfeile zu den gewürfelten Farben passen.</li> <li>• Ein anderes Paar kommt und zeichnet seinen Weg mit einer anderen Farbe. Warum haben sie nicht gewonnen? Sie haben sich verlaufen. / Sie gehen nicht in die Richtung des Knochens.</li> </ul>
	5. Fichier d'entraînement p.36	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> der Lehrer liest die Anweisung, und zeigt dabei auf die gewürfelten Farben. Ihr zeichnet den Weg mit dem Bleistift / einem Buntstift ohne Lineal. Vergesst nicht, dass Schnuffi nur auf den Linien gehen darf.</li> <li>• <b>Übung 3:</b> der Lehrer liest die Anweisung, und zeigt dabei auf die gewürfelten Farben. Er zeigt auch die 2 leeren Kästchen die man anmalen soll. Schnuffi darf nur auf den Linien gehen. Es sind 2 Aufgaben: den Weg zeichnen, der zu den gewürfelten Farben passt, und die 2 letzten Würfel so anmalen, dass Schnuffi den Knochen erreicht.</li> </ul>

**Unité 4, séance 5**

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<p><i>Dictée de nombres : <b>nombres jusqu'à 39</b></i></p>	<p><i>Fichier d'entraînement p.37</i></p>	<p><i>collectif / écrit</i></p>	<p><b>•Ihr schlagt das Arbeitsheft auf Seite <b>37</b> auf!</b> (attention : erreur dans le guide de l'enseignant)  <i>Ich werde euch Zahlen diktieren, ihr schreibt sie mit Ziffern in die Kästchen.</i>            Kreis = 9      Quadrat = 15      Stern = 20      Mond = 35      Herz = 23            Dreieck = 37</p>
<p><i>Entretien : <b>ajout et retrait autour de 5</b></i></p>		<p><i>collectif / oral</i></p>	<p><b>• Ich sage euch eine Rechenaufgabe mit plus oder minus, ihr schreibt die Antwort auf die kleine Tafel/ in euer Heft.</b>            5 plus 1              5 plus 3              5 plus 5...            5 minus 1              5 minus 2              5 minus 4...   <i>Ich habe schon 4, ich möchte insgesamt 5. Wie viel brauche ich noch?</i>  <i>Ich habe schon 2, ich möchte insgesamt 5. Wie viel brauche ich noch?</i>  <i>Ich habe schon 1, ich möchte insgesamt 5. Wie viel brauche ich noch?</i>   <i>Ich habe 7, ich möchte nur noch 5. Wie viel muss ich weg nehmen?</i>  <i>Ich habe 10, ich möchte nur noch 5. Wie viel muss ich weg nehmen?</i>  <i>Ich habe 6, ich möchte nur noch 5. Wie viel muss ich weg nehmen?</i>             (Wenn nötig kann der Lehrer mit der Schachtel und den Chips oder mit den Fingern arbeiten.)</p>

<p><b>Apprentissage :</b> <b>déplacements</b> <b>sur quadrillage</b></p> <p>Schnuffi cherche son os (2)</p>	<p>1. La nouvelle contrainte de Hektor</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cf. unité 4, séance 4.</li> </ul> <p><i>Wir wollen wieder Schnuffi helfen, seinen Knochen zu finden.</i></p> <p><i>Wer kann noch ein Mal erklären, wie er sich auf dem Gitternetz bewegen darf?</i></p> <p><i>Er darf nur auf den Linien gehen.</i></p> <p><i>Wer weiß noch, wie das heißt, wenn die Linien sich kreuzen, wie hier (zeigen)?</i></p> <p><i>Das ist ein Knotenpunkt.</i></p> <p><i>Heute ist aber der böse Hektor auf dem Gitternetz.</i></p> <p><i>Die Knotenpunkte, wo Hektor sitzt, sind verboten! Schnuffi kann nicht an Hektor vorbei.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer zeigt eine Situation, wo Schnuffi nicht an Hektor vorbei gehen kann.)</li> </ul> <p><i>Zum Beispiel, wenn Schnuffi da ist, und ich blau würfle, darf ich auf diesen Knotenpunkt nicht gehen, weil Hektor da ist. Ich muss also in die andere blaue Richtung gehen.</i></p>
	<p>2. Jeu collectif par équipes de 2</p>	<p>équipes de 2 / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ihr werdet das Spiel nun zu zweit gegen die anderen Mannschaften spielen. Jedes Paar bekommt ein Gitternetz mit „Schnuffi“, dem „Knochen“ und 3 „Hektor“. Ihr müsst zuerst oben und unten gelb, dann links und rechts blau anmalen.</i></li> <li>• <i>Ich würfle und schreibe die Farbe, die ich gewürfelt habe, an die Tafel. Jedes Paar soll sich dann überlegen, wohin Schnuffi am besten gehen soll, um den Knochen zu holen. Schnuffi darf nur auf den Linien gehen und kann nicht an Hektor vorbei. Die Ersten, die Schnuffi zum Knochen führen, haben gewonnen.</i></li> <li>• (Der Lehrer passt auf, dass die Paare die Regeln beachten. Am Anfang kann er noch mal sagen, welche Richtungen die Farbe erlauben. Man spielt so lange, bis 3 oder 4 Mannschaften den Knochen erreichen.)</li> <li>• <i>Mise en commun: cf. unité 4, séance 4.</i></li> </ul>

	<p>3. Fichier d'entraînement p. 37 / fiche de différenciation (ex. 3)</p>	<p>individuel / écrit</p>	<p>• <b>Übung 2:</b> was denkt ihr, was ihr machen sollt? Wir sollen den Weg von Schnuffi zeichnen. Der Lehrer liest die Anweisung, und zeigt dabei wo die gewürfelten Farben stehen. Ihr zeichnet mit Bleistift / Buntstift ohne Lineal. Vergesst nicht, dass Schnuffi nur auf den Linien gehen darf, und dass er nicht an Hektor vorbei kann.</p> <p>• <b>Übung 3:</b> was denkt ihr, was ihr hier machen sollt? Wir sollen einen Weg für Schnuffi zeichnen. Der Lehrer liest die Anweisung. Wer sagt mir noch einmal die Regeln des Spieles? Schnuffi darf nur auf den Linien gehen und er kann nicht an Hektor vorbei. Ich benutze das Lineal!</p>
--	---	-------------------------------	--

## Unité 4, séance 6

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
Dictée de nombres : <b>nombres jusqu'à 39</b>	Fichier d'entraînement p. 38	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> schlagt das Arbeitsheft auf Seite 38 auf. Ich werde euch Zahlen diktieren, ihr schreibt sie mit Ziffern in die Kästchen. Kreis = 7      Quadrat = 13      Stern = 18      Mond = 33      Herz = 25 Dreieck = 30</li> </ul>
Entretien : <b>suite des nombres jusqu'à 39</b>	Fichier d'entraînement p. 38	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> was denkt ihr, was ihr machen sollt? Wir sollen alle fehlenden Zahlen schreiben. (Der Lehrer liest die Anweisung.)</li> <li>• <b>Übung 3:</b> was seht ihr / was ist das ? Ein Kalender. Einige Zahlen vom Kalender sind versteckt. Die sollt ihr auf diese Linien schreiben. (Der Lehrer liest die Anweisung.)</li> <li>• <b>Übung 4:</b> was soll man hier machen? Man soll die Zahlen verbinden. Mit welcher zahl fängt es an? 9 (Der Lehrer liest die Anweisung.) Ihr korrigiert eure Arbeit alleine, mit Hilfe eures Zahlenbandes.</li> </ul>
Apprentissage : <b>premier répertoire de résultats additifs</b>  Signes +, - et = (1)	1. Calcul mental à l'oral	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich sage euch eine Rechenaufgabe mit „plus“ oder „minus“, ihr sagt mir die Antwort, so schnell wie möglich. 2 plus 2      2 plus 1      3 plus 3 ... 3 minus 1      2 minus 2      5 minus 3 ...</li> <li>• Wie rechnet ihr? Ich rechne mit den Fingern. /Ich weiß die Antwort auswendig.</li> </ul>

	<p>2. Introduction d'un codage : signes +, - et =</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich möchte gerne, dass wir auf diesem großen Blatt alle Rechenaufgaben aufschreiben, die ihr schon auswendig kennt.</li> <li>• (Ein Schüler schlägt eine Aufgabe vor.) Wie können wir es schreiben? Mit Wörtern. Kennt einer von euch ein Zeichen für „plus / und“? Und für „gleich / das macht“?</li> <li>• Von jetzt an schreiben wir also <math>2 + 2 = 4</math> und sagen zwei plus zwei gleich vier und <math>3 - 1 = 2</math>, drei minus eins gleich zwei.</li> <li>• Wir schreiben alle Plusaufgaben in eine Spalte und alle Minusaufgaben in eine andere Spalte. (Zuerst schreibt der Lehrer die Aufgaben, dann kann er Schüler an die Tafel rufen.)</li> </ul>
	<p>3. Ce que chacun pense savoir : premier répertoire</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeder schreibt jetzt in sein Heft ein paar Aufgaben, die er nicht mehr zu rechnen braucht, die er auswendig kennt.</li> <li>• Was hast du geschrieben? Ist es richtig? Gibt es welche, die noch nicht auf dem großen Blatt stehen?</li> </ul>
	<p>4. La calculatrice utilise le même langage.</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ihr bekommt jetzt Taschenrechner, 1 pro Kind oder 1 für 2 Kinder. Was können wir sehen ? Knöpfe mit Zahlen drauf, Knöpfe mit +, -, = und andere Zeichen, die wir nicht kennen.</li> <li>• Welchen Knopf muss man drücken, um den Taschenrechner anzumachen? [On] (Une explication du fonctionnement de la calculatrice peut être nécessaire)</li> <li>Wie rechne ich <math>4 + 2</math> mit dem Taschenrechner?</li> <li>Ich drücke zuerst auf die 4. Was sehe ich? Eine 4.</li> <li>Dann drücke ich auf [+]. Was sehe ich? Immer noch die 4! Man sieht das Pluszeichen nicht !</li> <li>Dann drücke ich auf die 2. Was sehe ich? Eine 2.</li> <li>Und dann muss ich auf [=] drücken. Was sehe ich? 6! Das ist die Antwort!</li> <li>Man sieht das Gleichheitszeichen nicht.</li> <li>• Probiert ihn ein bisschen aus.</li> <li>• Ich möchte jetzt, dass ihr mit dem Taschenrechner prüft, ob unsere Aufgaben auf dem Blatt richtig sind.</li> <li>• Ihr rechnet jetzt neue Aufgaben mit dem Taschenrechner.</li> </ul>

	<i>5. Synthèse</i>	<i>collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Wie schreibt man eine Plusaufgabe? Und eine Minusaufgabe? Wie sagt man sie?</i></li><li>• <i>Mit „+“, das ist eine Addition.</i></li><li>• <i>Mit „-“, das ist eine Subtraktion.</i></li><li>• <i>Mit dem Taschenrechner kann man Additionen und Subtraktionen rechnen, die man auswendig kennt, oder auch die man nicht kennt.</i></li></ul>
--	--------------------	-------------------------	--

**Unité 4, séance 7**

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
Dictée de nombres : <b>nombres jusqu'à 39</b>	Fichier d'entraînement p. 39	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> schlagt das Arbeitsheft auf Seite 39 auf. Ich werde euch Zahlen diktieren, ihr schreibt sie mit Ziffern in die Kästchen.            Kreis = 5      Quadrat = 16      Stern = 19      Mond = 28      Herz = 37            Dreieck = 31</li> </ul>
Entretien : <b>tracés à la règle</b>  Dessin à compléter	Fichier d'entraînement p. 39	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> was seht ihr? <i>Linien</i>. Was denkt ihr, was ihr machen sollt? Wir sollen <i>Linien mit dem Lineal zeichnen</i>. (Der Lehrer liest dann die Anweisung.) Ihr zeichnet mit <i>Lineal und Bleistift</i>. Ihr nehmt euch Zeit, um eine saubere Arbeit zu machen. Dafür müsst ihr das <i>Lineal genau an die richtige Stelle legen und es dann gut festhalten</i>. Nicht auf den <i>Bleistift drücken!</i> Wenn nötig, könnt ihr eine <i>Linie radieren und noch einmal zeichnen</i>.</li> </ul>
Apprentissage : <b>premier répertoire de résultats additifs</b>  Signes +, - et = (2)	1. Calcul mental proposé à l'écrit	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich schreibe eine Rechenaufgabe mit plus oder minus an die Tafel, ihr sagt mir die Antwort / ihr schreibt die Antwort auf die kleine Tafel.  <math>2 + 2 = \dots\dots</math>      <math>3 - 1 = \dots\dots</math>      <math>3 + 2 = \dots\dots</math>  <math>2 - 2 = \dots\dots</math>      <math>1 + 4 = \dots\dots</math>      <math>2 + 4 = \dots\dots</math>            Wie hast du es gerechnet? <i>Im Kopf/ Mit den Fingern/ Ich weiß es auswendig...</i></li> <li>• Wir schreiben die neuen Antworten auf das große Blatt vom letzten Mal.</li> </ul>
	2. Des sommes égales à 5	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Der Lehrer schreibt an die Tafel : <math>\dots\dots + \dots\dots = 5</math>)</li> <li>• Ihr müsst in die Lücken Zahlen schreiben. Das Ergebnis der Rechnung muss immer 5 sein. Ihr arbeitet in eurem Heft / auf der kleinen Tafel.</li> <li>• Man kann z. B. über 2 Rechnungen wie <math>3 + 2 = 5</math> und <math>4 + 2 = 5</math> diskutieren.</li> <li>• Schreibe deine Rechnungen an die Tafel. Seid ihr einverstanden? Ist das richtig?            Wie hast du die Lösung gefunden / Wie hast du das gemacht ?</li> <li>• Jetzt schreiben wir die neuen Gleichungen auf das große Blatt vom letzten Mal / Addier – Register.</li> </ul>

	<p>3. Des différences égales à 5</p>	<p>collectif / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir machen jetzt die gleiche Arbeit mit minus. (Der Lehrer schreibt an die Tafel : ..... - ..... = 5)</i></li> <li><i>Ihr müsst in die Lücken Zahlen schreiben. Das Ergebnis der Rechnung muss immer 5 sein.</i></li> <li><i>Ihr arbeitet in eurem Heft/ auf der kleinen Tafel.</i></li> <li>• <i>Achtet gut drauf, dass das Zeichen jetzt minus ist!!!</i></li> </ul>
	<p>4. Fichier d'entraînement p. 39 / Fiche de différenciation (ex. 3 et 4)</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 3:</b> <i>was sollt ihr hier machen? Wir sollen rechnen und die Ergebnisse aufschreiben. (Der Lehrer liest die Anweisung.)</i></li> <li>• <b>Übung 4:</b> <i>was sollt ihr hier machen? Wir sollen Zahlen in die Lücken schreiben. (Der Lehrer liest die Anweisung.)</i></li> </ul> <p><i>Die Gleichungen werden auf das große Blatt geschrieben, wenn sie noch nicht darauf stehen.</i></p>

## Unité 4, séance 8 : Bilan 4 et remédiation

	Activité	Organisation	Consignes
<p><b>Je prépare le bilan</b></p> <p>(Fichier d'entraînement p. 40)</p>	Évoquer les apprentissages	individuel / oral	<p>Démarche à répéter pour chaque compétence travaillée :</p> <p>Zuerst seht ihr euch die Bilder an.</p> <p>Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr die Lösung gefunden habt.</p>
	Évoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension	collectif / oral	<p>Démarche à répéter pour chaque compétence travaillée :</p> <p>Was siehst du auf diesem Bild?</p> <p>An welche Übung(en) denkst du?</p> <p>Wie hast du es gemacht, um diese Aufgabe zu lösen?</p> <p>Was hast du hier gelernt?</p> <p>Kannst du auf diese Fragen antworten?</p> <p>Was ist für dich hier schwierig? Was hast du noch nicht verstanden?</p>
	1. Suite écrite et orale des nombres jusqu'à 39	collectif / oral	<p>• <b>Übungen 1 und 2:</b> man kann eine Zahl auf dem Zahlenband leicht wieder finden, weil die schriftliche Zahlenfolge regelmäßig ist: Erst die Zahlen mit einer Ziffer, dann die mit zwei Ziffern. Die Ziffer von links bleibt gleich, während die Ziffern rechts sich von 0 bis 9 verändern, dann verändert sich auch die linke Ziffer in der gleichen Reihenfolge (1, 2, ...).</p> <p>Mündlich gibt es auch Regelmäßigkeiten: von dreizehn bis neunzehn, hört man „zehn“ am Ende, dann hört man „undzwanzig“, und dann „unddreißig“.</p>
	2. Signes + et -, répertoire de résultats	collectif / oral	<p>• <b>Übungen 3 und 4:</b> + heißt, dass man etwas hinzutut oder dass etwas hinzukommt. – heißt, dass etwas weggeht, dass man etwas weg nimmt. (An Beispielen mit Chips oder Fingern verdeutlichen.)</p> <p>Um eine Plus- oder Minusaufgabe zu lösen, kann man entweder direkt antworten, wenn man das Ergebnis auswendig kennt, oder man kann mit Gegenständen rechnen, die man im Kopf sieht, mit den Fingern oder am Zahlenband zählen.</p> <p>Wir haben schon Aufgaben aufgeschrieben, die ihr auswendig wisst, und neue hinzugefügt, die ihr noch lernen müsst. Ihr sollt auch neue Aufgaben lösen können.</p>

	3. Quadrillage : repérage suivant les traits et les nœuds	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 5:</b> in einem Gitternetz kann man sich auf den Linien bewegen und bei den Knotenpunkten die Richtung wechseln. Die Linien haben 2 Orientierungen: senkrecht und waagrecht.</li> </ul>
<b>Je fais le bilan</b>  (Fichier d'entraînement p. 41)		individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> ich diktiere euch Zahlen, ihr schreibt sie in Ziffern ins Arbeitsheft. Kreis = 9      Quadrat = 14      Stern = 17      Mond = 28      Herz = 30      Dreieck = 37</li> <li>• <b>Übung 2:</b> schreibt die fehlenden Zahlen in die leeren Felder.</li> <li>• <b>Übung 3:</b> schreibt die Ergebnisse auf die Pünktchen.</li> <li>• <b>Übung 4:</b> schreibt Zahlen in die Lücken, damit die Rechnung am Ende richtig ist.</li> <li>• <b>Übung 5:</b> (Der Lehrer liest die Anweisung.) ihr seht die Würfel unten. Ihr zeichnet mit dem Lineal und dem Bleistift den Weg für Schnuffi in die angegebenen Richtungen.</li> </ul>
Activités complémentaires	<b>Kartenfolgen</b>	équipes de 2 ou 3 / oral	<p>Kopiervorlagen A und B. → 32 Karten mit 16 aufeinander folgenden Zahlen, kleiner als 40. Jede Zahl ist also 2 mal vorhanden. → Jeder Spieler bekommt 5 Karten. Die anderen werden als Stapel auf den Tisch gelegt. Jeder versucht eine Zahlenfolge auf den Tisch zu legen. Wenn die anderen Spieler mit der Zahlenfolge einverstanden sind, gewinnt der Spieler die Karten, legt sie auf Seite und darf aus dem Stapel so viele neue Karten nehmen, wie er gelegt hatte. Dann ist der Nächste dran. Hat ein Spieler keine Zahlenfolge auf der Hand, nimmt er eine Karte aus dem Stapel, und wartet eine Runde, um zu spielen. → Das Spiel ist zu Ende, wenn es keine Karten mehr im Stapel gibt. → Der Spieler, der die meisten Karten gewonnen hat, ist Sieger.</p>
	<b>Eindringlinge in der Zahlenfolge</b>	individuel / jeu	<p>Arbeitsheft, Anhang 3 und Anhang 4, Kopiervorlagen A und B → 24 Karten mit den Zahlen 1 / 4 / 5 / 6 / 8 / 9 / 10 / 12 / 15 / 16 / 17 / 19 / 23 / 25 / 26 / 27 / 29 / 31 / 32 / 33 / 35 / 37 / 38 / 39 → Die Karten werden gemischt. Der Schüler muss sie ordnen, um die Eindringlinge zu finden. Das heißt, die Karten herausfinden, die in keine Zahlenfolge passen, die alleine bleiben.</p>