

Unité 6, séance 1

	Activité	Organisation	Consignes
Écriture littérale : nombres de 11 à 15	Fichier d'entraînement p. 50	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: schlagt das Arbeitsheft auf Seite 50 auf. Was seht ihr? Zahlen in Worten und Zahlen in Ziffern. Was sollt ihr hier machen? Wir sollen Paare bilden: die Zahl in Ziffern mit dem richtigen Zahlenwort verbinden. (Der Lehrer liest die Anweisung vor.) • Wenn ihr Schwierigkeiten habt, könnt ihr die Zahlen in Worten benutzen, die unten auf den Seiten vom Arbeitsheft stehen.
Entretien : tracés à la règle	Fichier d'entraînement p. 50 / Fiche de différenciation	collectif et individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer zeigt das Muster an der Tafel.) Wie hat man dieses Muster gezeichnet? Welche Linien seht ihr? Wie muss man das Lineal für diese Linie halten? • Übung 2: ihr habt das gleiche Muster wie dieses. Ihr sollt es mit dem Lineal und dem Bleistift fortsetzen. Worauf muss man achten? Das Lineal muss man richtig anlegen und dann gut festhalten. Nicht so feste auf den Bleistift drücken. • X, kannst du an die Tafel kommen und das Muster an der Tafel fortsetzen? Hält X das Lineal / den Bleistift gut? Hat X das Muster richtig fortgesetzt? Wo soll X das Lineal anlegen, damit es dem Muster entspricht?
Apprentissage : répertoire additif	1. Recherche de nouvelles sommes égales à 6	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer zeigt das Addier-Register an der Tafel.) Welche Summen sind gleich 6? (Der Lehrer kann jede Summe einkreisen, die gleich 6 ist. Er schreibt dann jede gefundene Addition auf ein Blatt DIN A5 und hängt sie an die Tafel.) • Gibt es andere Additionen, die gleich 6 sind? Sucht möglichst viele zu zweit und schreibt sie in euer Heft.
	2. Recensement et validation des propositions	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Was habt ihr gefunden? Hat jemand etwas anderes gefunden? • Seid ihr alle damit einverstanden, warum nicht? (Der Lehrer schreibt jede richtige Rechnung auf ein neues Blatt DIN A5.) • Wie habt ihr diese neuen Rechnungen gefunden?

	<p>3. Toutes les solutions ont-elles été trouvées?</p>	<p>équipes de 2 / écrit et oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sind wir jetzt sicher, dass wir alle Rechnungen gefunden haben? Welche fehlen noch? (Der Lehrer schreibt sie dann auf neue DIN A5 Blätter.)</i> • <i>Wie habt ihr diese neuen Additionen gefunden? Wie kann man sicher zu sein, dass wir jetzt alle Rechnungen aufgeschrieben haben? Man kann sie nach der ersten Zahl ordnen!</i> • <i>Einige Additionen kann man sehr einfach herausfinden: $4 + 2$ und $2 + 4$, das ist das gleiche, nur umgekehrt !</i>
	<p>4. Fichier d'entraînement p. 50</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 3 bis 6: <i>was denkt ihr, was man bei Übungen 3, 4, 5 und 6 machen soll? Man soll ergänzen: in der Übung 3 sollen die Summen immer gleich 2 sein, in der Übung 4 sollen die Summen gleich 3 sein, in der Übung 5 sollen die Summen gleich 4 sein und in der Übung 6 sollen die Summen gleich 5 sein. Ihr seht, dass es immer mehr Reihen sind. In den Übungen 5 und 6 sind es vielleicht zu viele. Schreibt dann für die Übungen 5 und 6 einfach so viele Rechnungen, wie ihr könnt.</i> • <i>Alle gefundenen Rechnungen werden geordnet und auf ein Plakat geschrieben.</i>

Unité 6, séance 2

	Activité	Organisation	Consignes
Écriture littérale: nombres de 16 à 20	Fichier d'entraînement p. 51	individuel / écrit	• Übung 1 (voir unité 6, séance 1)
Entretien : tracés à la règle	Fichier d'entraînement p. 51 / Fiche de différenciation	individuel / écrit	• Übung 2 (voir unité 6, séance 1)
Apprentissage : répertoire additif, faire 10	1. Recherche de sommes égales à 10	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer zeigt das Addier-Register an der Tafel.) Welche Summen sind gleich 10? (Der Lehrer kann jede Summe, die gleich 10 ist, einkreisen. Er schreibt dann jede gefundene Summe auf ein Blatt DIN A5 und hängt sie an die Tafel.) • Gibt es andere Additionen, die gleich 10 sind? Sucht möglichst viele und schreibt sie in euer Heft. Um euch zu helfen, gebe ich euch einige Additionen, die ihr ergänzen sollt: es gibt schon eine Zahl, ihr sollt die andere Zahl herausfinden. Sucht dann andere Möglichkeiten. • Beispiele: $5 + \dots = 10$; $\dots + 9 = 10$; $7 + \dots = 10$
	2. Confrontation des solutions par équipes de 2	équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Zu zweit kontrolliert ihr gegenseitig eure Arbeit. Schreibt dann eine gemeinsame Liste von allen Summen, die gleich 10 sind. • Wenn ihr mit manchen Additionen nicht einverstanden seid, könnt ihr sie auf ein Blatt schreiben. In der Großgruppe werden sie dann diskutiert.

	3. Mise en commun	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Was habt ihr gefunden? Seid ihr alle damit einverstanden, warum nicht? • (Der Lehrer schreibt jede richtige Rechnung auf ein Blatt DIN A5.) • Wie habt ihr diese neuen Rechnungen gefunden? Wie kann man sicher sein, dass wir sie alle gefunden haben? • Wie muss man die Rechnungen ergänzen, die ich an die Tafel geschrieben habe? Warum hat sich X verrechnet? Ihr könnt in dem Kopf sagen: „5 plus wie viel gleich 10?“ Nach jeder Aufgabe sollt ihr kontrollieren, ob sie wirklich richtig sind.
	4. Fichier d'entraînement p. 51	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3 • Übung 4: was sollt ihr hier machen? Wir sollen die Rechnungen ergänzen. Passt auf: rechnet nicht die Summe der zwei Zahlen, sondern sagt im Kopf: „5 plus wie viel gleich 6?“

Unité 6, séance 3

	Activité	Organisation	Consignes
Entretien : Comparer des nombres jusqu'à 39	1. Le petit train des nombres	collectif ou par équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer verteilt den Schülern / jeder Zweiergruppe A5-Blätter mit zum Beispiel folgenden Zahlen: 1, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19, 20, 25. Er zeichnet dann eventuell eine Lokomotive an die Tafel). Ihr habt die Wagen / Waggons des Zuges bekommen, sie tragen alle eine Nummer. • Ich rufe eine Zahl, z.B. 12. Der Schüler / die Gruppe, der / die diese Zahl hat, meldet sich und hängt den Wagen / Waggon an die Tafel (hinter die Lokomotive). • Ich rufe eine neue Zahl, z.B. 8. Der Schüler / die Gruppe, der / die diese Zahl bekommen hat, meldet sich und hängt sie an die Tafel. Wenn sie kleiner ist, hängt der Schüler / die Gruppe den Wagen vor die erste Zahl, wenn sie größer ist, dahinter. Wir lassen eine Lücke zwischen den Zahlen, wenn sie direkt auf einander folgen. <p>Ist dieser Wagen am richtigen Platz? Nein. Warum? Weil man die Wagen von der kleinsten zur größten Zahl ordnen soll. 8 ist kleiner als 12, 8 muss also vor 12 hängen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer ruft alle Zahlen bis alle Wagen an dem richtigen Platz hängen.) <p>Warum hängst du deinen Wagen hier an? Weil X kleiner / größer als Y ist (oder X ist weniger / mehr als Y). Weil X zwischen Y und Z liegt.</p>
	2. Dire ou écrire les nombres manquants	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Zahlen könnte man noch zwischen den ersten und den letzten Wagen hängen? (Der Lehrer / ein Schüler kann die fehlenden Zahlen an den entsprechenden Platz an die Tafel schreiben.) • Wir kontrollieren mit unserem Zahlenband, ob die Reihenfolge der Zahlen richtig ist.
Apprentissage : Répertoire additif, compléter le répertoire	1. Prise de connaissance du nouveau répertoire	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer hängt das vergrößerte Addier-Register (Arbeitsmaterial Nr.22) an die Tafel. Die Spalten 2, 3, 4, 5, 6 und 10 sind ergänzt.) • Was seht ihr auf diesem Blatt? Rechnungen. <ul style="list-style-type: none"> - Das sind die Additionen, die wir schon gefunden haben. Es gibt aber nicht das Zeichen „=“. Man soll also die Tabelle lesen können. In der Spalte „10“ steht zum Beispiel $6 + 4$, - denn $6 + 4 = 10$. - Die Additionen wie z.B. $0 + 4$ oder $4 + 0$ bedeuten, dass man der Zahl 4 nichts hinzufügt. Man bewegt sich nicht auf dem Zahlenband.

	<p>2. Recherche des sommes manquantes</p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer gibt jedem Kind einen Teil des Arbeitsmaterials Nr.24: das Blatt mit den Zahlen „1“ und „7“ oben, das Blatt mit den Zahlen „0“ und „8“ oben oder das Blatt mit der Zahl „9“ oben.) Jeder Schüler soll sein Blatt wie im Addier-Register ergänzen, das heißt alle Summen schreiben, die gleich der Zahl / den Zahlen oben sind. • Zu zweit kontrolliert ihr dann die Arbeit von dem anderen.
	<p>3. Mise en commun et synthèse</p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Summe ist gleich 0? Gleich 1? Welche Summen sind gleich 7? Gleich 8? Gleich 9? • Wir kontrollieren mit den Fingern / mit Gegenständen / mit dem Zahlenband oder mit schon geschriebenen Summen ($2 + 5 = 7$, weil wir schon „$5 + 2 = 7$“ haben). Wir schreiben diese Summen in unser Addier-Register. • (Der Lehrer zeigt das komplette Addier-Register (Arbeitsmaterial Nr.23)) • In diesem Register stehen alle möglichen Additionen von zwei Zahlen, um die Zahlen von 0 bis 10 zu erreichen. Ich werde dieses Addier-Register im Klassenzimmer an die Wand hängen aber ihr dürft es nicht immer benutzen. • Man kann es benutzen, um ein Ergebnis wiederzufinden, aber ihr werdet diese Ergebnisse auswendig lernen. • Ihr werdet alle ein komplettes Addier-Register bekommen und werdet dann nur die Summen ausmalen, die ihr auswendig könnt. Natürlich kann ich kontrollieren, ob ihr sie wirklich auswendig
	<p>4. Entraînement à l'utilisation du tableau</p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer schreibt 4 verschiedene Aufgaben an die Tafel.) Ihr antwortet mündlich und sollt erklären, wie ihr das Addier-Register benutzt. $5 + 4 = \dots$ Ich suche diese Aufgabe in der Reihe, wo immer eine 5 vorne ist. Das Ergebnis steht oben in der gleichen Spalte. $5 + \dots = 8$ Ich suche in der Spalte von 8, und suche wo die 5 vorne ist. $\dots + 6 = 9$ Ich suche in der Spalte von 9 und suche die 6 hinten. $\dots + \dots = 5$ Ich suche in der Spalte von 5. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

Unité 6, séance 4

	Activité	Organisation	Consignes
Dictée de nombres : nombres jusqu'à 39	Fichier d'entraînement p. 52	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: schlagt das Arbeitsheft auf Seite 52 auf. Ich werde euch Zahlen diktieren, ihr schreibt sie in Ziffern in die Kästchen. Kreis = 9 Quadrat = 13 Stern = 20 Mond = 22 Herz = 33 Dreieck = 39
Entretien : comparer des nombres jusqu'à 39	Fichier d'entraînement p. 52 / Fiche de différenciation (ex. 2 à 4)	Individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 bis 4: ihr dürft das Zahlenband nicht benutzen. (Nur die Schüler, die Schwierigkeiten haben, dürfen sie für einen Teil der Übungen benutzen.) • Übung 4: was sollt ihr hier machen? Wir sollen die Zahlen ordnen. (Der Lehrer liest die Anweisung.) Wohin kommt die kleinste Zahl? Und die größte?

<p><i>Apprentissage :</i> Problèmes, sachets de bonbons</p>	<p>1. <i>Présentation et compréhension du problème</i></p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Für das Schulfest wollen wir Bonbontüten vorbereiten. In einer Tüte sollen immer 10 Bonbons sein. Dafür sollen in jeder Tüte immer 3 Sorten von Bonbons sein: blaue Bonbons aus der Dose von Max, rote Bonbons aus der Dose von Lea und grüne Bonbons aus der Dose von Schnuffi. (Der Lehrer zeigt die Dosen mit blauen, roten und grünen Chips.)</i> • <i>Ich habe schon ein paar Tüten gefüllt. Ihr müsst mir sagen, ob ich das richtig gemacht habe. (In der ersten Tüte sind 2 blaue, 3 rote, 3 grüne Bonbons. In der zweiten Tüte gibt es 1 blaues Bonbon, 7 rote und 2 grüne Bonbons. In der dritten Tüte sind 5 rote und 5 grüne Bonbons.) Ist diese Tüte richtig gefüllt? Wie viele von jeder Farbe sind es? (Der Lehrer kann die Anzahl der blauen, roten und grünen Bonbons mit der passenden Farbe an die Tafel schreiben.)</i> • <i>In jeder Tüte müssen immer blaue, rote und grüne Bonbons und insgesamt sollen es 10 Bonbons sein (der Lehrer notiert diese beiden Regeln an die Tafel).</i> • <i>(Der Lehrer zeigt einen Bestellschein (Arbeitsmaterial Nr. 25). Was denkt ihr, was ihr damit machen sollt? Wir sollen eine Bestellung schreiben: wir schreiben, wie viele Bonbons man von Lea möchte, wie viele von Max und wie viele von Schnuffi. Mit diesem Blatt bestellt ihr Bonbons. Ein Bestellschein entspricht einer Tüte. Ihr sollt immer die beiden Regeln respektieren: 10 Bonbons und immer 3 Bonbonsorten in einer Tüte. Ihr könnt mehrere Bestellscheine ausfüllen.)</i> • <i>Malt auf die Bestellscheine den Kopf von Max blau, den Kopf von Lea rot und den Kopf von Schnuffi grün an.</i>
	<p>2. <i>Rédaction des commandes et vérification</i></p>	<p><i>individuel et par équipes de 2 / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Auf einem Blatt könnt ihr bis zu fünf Bestellscheine ausfüllen. Wenn ihr noch andere Bestellscheine ausfüllen wollt, gebe ich euch ein zweites Blatt. Auf jeden Bestellschein schreibt ihr euren Vornamen.</i> • <i>Zu zweit prüft ihr, ob die Bestellungen stimmen: gibt es immer 3 Bonbonsorten? Gibt es für jede Bestellung immer 10 Bonbons? Wenn die Bestellungen richtig sind, macht ihr ein Kreuz daneben, wenn sie falsch sind, zeichnet ihr einen Kreis.</i>

	<p>3. Mise en commun et synthèse</p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Welche Bestellungen habt ihr geschrieben? Seid ihr alle damit einverstanden? Ist diese Bestellung richtig? Warum nicht?</i> • <i>Wie habt ihr es gemacht, um die Bestellungen zu prüfen?</i> <ul style="list-style-type: none"> → <i>Habt ihr das Addier-Register benutzt?</i> → <i>Habt ihr schon bekannte Ergebnisse benutzt?</i> → <i>Andere Mittel (Zahlenband, Zeichnung, Finger...).</i> • <i>Wie habt ihr es gemacht, um die Bonbons zu bestellen?</i> <p><i>Für diese Aufgabe kann man das Addier-Register oder schon bekannte Ergebnisse benutzen. Alle Bestellungen kann man wie diese schreiben: $3 + 5 + 2 = 10$</i></p>
	<p>4. Reprise du problème</p>	<p><i>individuel / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Die gleiche Rechengeschichte kann noch ein Mal mit anderen Zahlen geübt werden, eventuell differenziert:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tüten mit 8 Bonbons von 3 verschiedenen Farben,</i> - <i>Tüten mit 10 Bonbons von 2 verschiedenen Farben,</i> - <i>Tüten mit 8 Bonbons von 2 verschiedenen Farben.</i>

Unité 6, séance 5

	Activité	Organisation	Consignes
Dictée de nombres : nombres jusqu'à 39	Fichier d'entraînement p. 53	collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: schlagt das Arbeitsheft auf Seite 53 auf. Ich werde euch Zahlen diktieren, ihr schreibt sie in Ziffern in die Kästchen. Kreis = 11 Quadrat = 14 Stern = 30 Mond = 26 Herz = 37 Dreieck = 28
Entretien : comparer des nombres		collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer verteilt den Schülern / jeder Zweiergruppe A5-Blätter mit zum Beispiel folgenden Zahlen: 5, 8, 11, 12, 13, 18, 21, 24, 29, 31, 33, 39.) Ihr habt die Wagen / Waggons des Zuges bekommen, sie tragen alle eine Nummer. • Ich rufe eine Zahl. Der Schüler / die Gruppe, der / die diese Zahl hat, meldet sich und hängt sie an die richtige Stelle an die Tafel. Warum hast du / habt ihr diese Zahl an diesen Platz gehängt? • Welche Zahlen könnte man noch zwischen der ersten und der letzten Zahl hängen? Wir kontrollieren mit dem Zahlenband, ob die Reihenfolge der Zahlen richtig ist.
Apprentissage : problèmes : sachets de bonbons	1. Fichier d'entraînement p. 53 / Fiche de différenciation (ex. 2 à 4)	individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: was seht ihr? Drei Köpfe von Lea, Max und Schnuffi. Das sieht aus, wie die Bonbon-Bestellungen vom letzten Mal. Was denkt ihr, was ihr in dieser Übung machen sollt? Man soll vielleicht prüfen, ob die Bestellungen richtig sind. (Der Lehrer liest die Anweisung.) Wenn die Bestellung richtig ist, soll man sie... einkreisen; Und wenn sie falsch ist, soll man sie... durchstreichen. Wie viele Bonbons müssen insgesamt in jeder Tüte sein? Zehn! • Übung 3: was soll man in dieser Übung machen? Man soll schreiben, wie viele Bonbons, man von Schnuffi und von Lea will. Wie viele Bonbons müssen insgesamt in jeder Tüte sein? Zehn! • Übung 4: jetzt wollen wir Tüten mit 9 Bonbons von drei Sorten füllen. Ihr sollt verschiedene Bestellungen schreiben. Ihr könnt nicht zwei Mal die gleiche Bestellung schreiben. (Die Kinder können die Bestellungen mit Buntstiften schreiben: blau, rot und grün!)

	<i>2. Prolongement</i>	<i>individuel / écrit</i>	<i>• Die schnellen Schüler können noch weitere Bestellungen für 9 Bonbons, oder alle möglichen Bestellungen für 7 Bonbons in ihrem Heft herausfinden.</i>
--	----------------------------	-------------------------------	---

Unité 6, séance 6

	Activité	Organisation	Consignes
<p><i>Calcul mental :</i> Sommes avec appui sur les doubles</p>	<p>Fichier d'entraînement p. 54</p>	<p>collectif / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: schlagt das Arbeitsheft auf Seite 54 auf. Wir machen jetzt ein Rechendiktat. Ich sage eine Plusaufgabe und ihr schreibt jedes Mal nur die Antwort / das Ergebnis. Ihr sollt im Kopf rechnen. Kreis = 3 + 3 Quadrat = 3 + 4 Stern = 3 + 5 Mond = 4 + 4 Herz = 5 + 4 Dreieck = 4 + 6 • Berichtigung: Wie rechnest du ? Ich kenne die Antwort, ich rechne im Kopf: 3 + 4, das ist 3 + 3 + 1, ...
<p><i>Entretien :</i> sommes et différences de petits nombres</p>	<p>Fichier d'entraînement p. 54</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: was sollt ihr hier machen? Wir sollen rechnen. Passt auf! Es gibt zwei verschiedene Zeichen: „+“ und „-“. Berichtigung: Die Ergebnisse, die ihr schon auswendig kennt, könnt ihr in eurem Addier-Register anmalen. • Übung 3: (Der Lehrer liest die Anweisung und kann eine rote 5 und eine blaue 6 an die Tafel schreiben.) mit welcher Farbe soll man die Waben anmalen, die gleich 5 sind? Rot. Mit welcher Farbe soll man die Waben anmalen, die gleich 6 sind? Blau. Wir malen zusammen zwei Waben an.
<p><i>Apprentissage :</i> comparer des longueurs</p> <p>Le jeu des bandes</p>	<p>1. Phase de jeu</p>	<p>collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer zeigt das Material.) Wir spielen mit einem besonderen Würfel mit Quadraten, Kreisen und Dreiecken drauf, und Papierstreifen. Das Spiel wird zu dritt gespielt. Jeder Spieler wählt eine Form auf dem Würfel: Kreis, Dreieck oder Quadrat. Die Spieler würfeln der Reihe nach. Wenn das Quadrat erscheint, darf der Spieler, der das Quadrat gewählt hat, sich einen Papierstreifen aussuchen. Er zeichnet mit Bleistift seine Form (d.h. hier ein Quadrat) auf seinen Papierstreifen. Das Spiel ist zu Ende, wenn es keine Streifen mehr gibt. Jeder Spieler bildet dann einen Weg mit den Streifen. Wer den längsten Weg hat, hat gewonnen. • Was sollen die Spieler zuerst machen? Sie sollen ein Zeichen wählen: Kreis, Quadrat oder Dreieck. Wann darf ein Spieler einen Streifen nehmen? Wenn sein Zeichen gewürfelt wird. Wer gewinnt? Wer am Ende den längsten Weg hat.

	2. Jeu à 3	équipes de 3 / jeu	<ul style="list-style-type: none"> • Es wird zwei bis drei Mal gespielt. Nach jedem Spiel könnt ihr die Zeichen auf den Papierstreifen durchstreichen oder ausradieren. Aber jeder Spieler behält die gewählte Form. Nach jedem Spiel sagt ihr, wer gewonnen hat. • (Der Lehrer beobachtet die Strategien der Schüler, um den längsten Streifen zu wählen, und um herauszufinden, wer am Ende den längsten Weg hat.)
	3. Mise en commun	collectif/ oral	<p style="text-align: center;">Länge der Wege vergleichen</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Der Lehrer zeigt einen Fall, wo der Längenvergleich mit bloßem Auge besonders schwierig ist.) Wie kann man hier wissen, wer den längsten Weg hat? (Der Lehrer zeigt einen Fall, wo der Gewinner die wenigsten Streifen hat.) Wie weiß man am Ende, wer gewonnen hat? Er hat mehr Streifen / Der Weg ist länger. Was sagt die Regel? Wer den längsten Weg hat, hat gewonnen. Also kann man auch mit weniger Streifen gewinnen. • Hier sind die drei Wege von einer Gruppe. Die Gruppe hat gesagt, X hat gewonnen, weil... Seid ihr damit einverstanden? Warum? Warum nicht? • Um die Länge der Wege zu vergleichen, soll jeder seine Streifen aneinander legen und damit einen Weg bilden. Die Streifen müssen sich berühren, es darf keine Lücken geben. Dann soll man die drei Wege vergleichen: man legt die Wege nebeneinander. Die Wege müssen alle an der gleichen Stelle anfangen. <p style="text-align: center;">Welche Strategie, um zu gewinnen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welchen Streifen muss man nehmen, wenn man gewinnen will? Man muss jedes Mal den längsten Streifen nehmen, der noch frei ist.
	4. Reprise du jeu	équipes de 3 / jeu	<ul style="list-style-type: none"> • Versucht jetzt noch einmal zu spielen. Denkt gut daran, was wir gerade gesagt haben. • Kannst du keinen längeren Streifen nehmen? Habt ihr die Streifen richtig gelegt, um sie zu vergleichen?

Unité 6, séance 7

	Activité	Organisation	Consignes
<p><i>Calcul mental :</i> Sommes en appui sur les doubles</p>	<p>Fichier d'entraînement p. 55</p>	<p>collectif / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Rechendiktat Kreis = 4 + 3 Quadrat = 3 + 2 Stern = 3 + 4 Mond = 5 + 5 Herz = 4 + 5 Dreieck = 3 + 5 • Berichtigung: wie rechnest du? Ich weiß die Antwort auswendig, ich rechne im Kopf: 3 + 4 das ist 3 + 3 + 1.
<p><i>Entretien :</i> Comparer des longueurs</p>	<p>Fichier d'entraînement p. 55</p>	<p>individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: mit welcher Farbe malt man den längsten Weg an? Mit rot! Mit welcher Farbe malt man den kürzesten Weg an? Mit blau! Ein Weg bleibt dann weiß. • Übung 3: Lea hat 2 Streifen für ihren Weg genommen. Sie hat richtig gut gespielt, sie hat nämlich gewonnen! Welche Streifen hat sie genommen? Malt ein Kreuz auf die 2 Streifen von Lea. • Übung 4: Max hat gewonnen, ihr müsst herausfinden, welcher sein Weg ist. Kreist den Weg von Max ein.
<p><i>Apprentissage :</i> Additions et compléments objectif 10</p>	<p>1. Phase de jeu collectif</p>	<p>collectif / jeu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Cf. unité 3, activité „10 Chips in der Schachtel“) Das Spiel wird zu zweit oder mit zwei Mannschaften gespielt. Die Schüler oder Mannschaften wählen der Reihe nach eine dieser drei Karten: 1, 2 oder 3. Sie zeigen sie den anderen, sagen die Zahl, die darauf steht und legen dann die Karte in die Schachtel. Der Schüler, der mit seinen Karten 10 erreicht, hat gewonnen, wenn er gleichzeitig „10“ sagt. • Wir spielen einmal zusammen. (Der Lehrer spielt gegen einen Schüler.) Ich bin dran. / du bist dran. Nimm/ Wähle eine Karte. • Wir bilden jetzt 2 Mannschaften in der Klasse. Ein Schüler von jeder Mannschaft kommt und beide spielen vor der Klasse. Sie spielen gegeneinander. Die anderen Schüler können mit der kleinen Tafel oder auf einem Blatt mitrechnen aber sie dürfen nichts sagen. Welche Karte wollt ihr in die Schachtel legen?

<p>2. Première mise en commun</p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Was habt ihr aufgeschrieben? Ich habe Punkte gemalt / Ich habe die Zahlen der Karten aufgeschrieben / Ich habe jedes Mal aufgeschrieben, wie viel insgesamt in der Schachtel ist.</i> • <i>(Der Lehrer oder ein Schüler kann die mathematische Schreibweise vorschlagen, wenn die Schüler es nicht gemacht haben.) Beispiel: $2 + 3 + 1 + 2 + 2 = 10$</i>
<p>3. Reprise du jeu</p>	<p><i>collectif / jeu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dieses Mal lasse ich euch Zeit, die Informationen aufzuschreiben.</i> • <i>Wenn ein Schüler von der Gruppe denkt, dass sein Spieler 10 erreicht hat, kann er sich melden und das Spiel unterbrechen.</i> • <i>Wir schauen uns jetzt ein paar kleine Tafeln / einige Blätter an.</i> <p><i>Was haben die Kinder aufgeschrieben? Entspricht es dem Inhalt von der Schachtel?</i></p>
<p>4. Nouvelle mise en commun et synthèse</p>	<p><i>collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wie habt ihr herausgefunden, wie viele Chips schon in der Schachtel sind?</i> • <i>Ihr könnt natürlich das Addier-Register als Hilfe benutzen.</i> <p><i>Es geht noch schneller, wenn ihr viele Antworten auswendig kennt.</i></p>
<p>5. Jeu par équipes de 2</p>	<p><i>équipes de 2 / jeu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ihr werdet jetzt zu zweit spielen: Jede Gruppe bekommt 15 Karten, 5 Karten mit der Zahl „1“, 5 Karten mit der Zahl „2“ und 5 Karten mit der Zahl „3“.</i>

Unité 6, séance 8 : Bilan 6 et remédiation

	Activité	Organisation	Consignes
Je prépare le bilan p. 56	Évoquer les apprentissages	individuel / oral	Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr die Lösung gefunden habt.
	Évoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension	collectif / oral	Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Wie hast du es gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt? Kannst du auf diese Fragen antworten? Was ist für dich hier schwierig?
	1. Répertoire additif	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: wie findet man das Ergebnis von einer Addition ? Wie kann man eine Addition ergänzen? Wie ist das Addier-Register organisiert? Wenn die erste Zahl im Einerschritt zunimmt / größer wird, nimmt die zweite Zahl im Einerschritt ab / wird ... kleiner.
	2. Résoudre un problème à 2 contraintes, en utilisant le répertoire additif	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3: die Strategie ist zuerst eine Bonbonsorte zu nehmen, ohne 10 zu überschreiten, und dann bis 10 zu ergänzen. Dafür ist das Addier-Register eine gute Hilfe.
	3. Comparer des longueurs	collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 4: um die Länge von 2 Papierstreifen zu vergleichen, legt man sie nebeneinander. Der Anfang der beiden Streifen muss an der gleichen Stelle sein. Wenn man die Streifen nicht bewegen kann, schneidet man Streifen gleicher Länge aus. Dann kann man ihre Länge vergleichen.

<i>Ich mache den Test</i>		<i>individuel / écrit</i>	Σ Übungen 1 bis 4
<i>Activités complémentaires</i>	Rechenkarten	<i>2 à 3 joueurs + 1 arbitre</i>	→ fiches AC 11 et AC 12 <u>Spielregel:</u> <i>Alle Karten liegen auf dem Tisch. Nur die Seite mit den Plus- und Minusaufgaben sind zu sehen. Ein Spieler zeigt seinem Gegner eine Karte. Dieser soll das Ergebnis der Aufgabe sagen. Dann wird die Karte herumgedreht. War die Antwort richtig, bekommt der Gegner die Karte. Sonst bekommt der erste Spieler sie. Danach werden die Rollen getauscht. Wer am Ende die meisten Karten hat, hat gewonnen.</i>
	Malen nach Zahlen	<i>individuel / écrit</i>	→ fiche AC 13
	Muster mit dem Lineal zeichnen	<i>individuel / écrit</i>	→ fiche AC 14

Je fais le point 2

Activité	Objectifs	Organisation	Consignes
<i>Dictée de nombres</i>	<i>Écrire en chiffres des nombres donnés oralement.</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: schreibt die Zahlen, die ich euch diktiere: 15; 8; 26; 30; 16; 19
<i>Suite écrite des nombres</i>	<i>Connaître la suite écrite des nombres de 1 à 39.</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2
<i>Comparaison de nombres</i>	<i>Comparer trois nombres compris entre 1 et 39.</i>	<i>individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 3 und 4
<i>Sommes et différences dictées</i>	<i>Ecrire en chiffres le résultat de sommes ou de différences de petits nombres donnés oralement.</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 5: Schreibt das Ergebnis der Aufgaben, die ich euch diktiere : $2 + 2$; $4 + 1$; $5 + 2$; $3 - 1$; $4 - 2$; $8 - 2$
<i>Calculs de sommes et de différences</i>	<i>Ecrire en chiffres le résultat de sommes ou de différences de petits nombres donnés par écrit.</i>	<i>collectif et individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 6
<i>Problèmes dictés à l'oral</i>	<i>Résoudre des problèmes faisant intervenir des augmentations ou des diminutions de quantités ou des déplacements sur la file numérique.</i>	<i>collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 7: ich lese euch drei Textaufgaben vor. Hört gut zu und schreibt die Antwort erst am Ende von jeder Textaufgabe. → <u>Textaufgabe Nr. 1:</u> Max hat 5 Bilder bekommen. Er steckt sie in einen Umschlag. Seine Mama gibt ihm noch 2. Er steckt sie auch in den Umschlag. Wie viele Bilder sind nun insgesamt in dem Umschlag von Max? Schreibe die Antwort in das Kästchen neben Max.

			<p>→ <u>Textaufgabe Nr. 2</u>: Lea hat einen Umschlag mit 8 Bildern bekommen. Sie nimmt 2 Bilder aus dem Umschlag und gibt sie einer Freundin. Wie viele Bilder sind nun in dem Umschlag von Lea? Schreibe die Antwort in das Kästchen neben Lea.</p> <p>→ <u>Textaufgabe Nr. 3</u>: Schnuffi befindet sich auf dem Zahlenband auf dem Feld „4“. Er zieht die Karte „3 Felder vorwärts gehen“. Auf welches Feld kommt Schnuffi. Schreibe die Antwort in das Kästchen neben Schnuffi.</p>
<i>Problème</i>	<i>Résoudre un problème dans lequel il faut déterminer une quantité moitié d'une quantité donnée</i>	<i>individuel / écrit</i>	• Übung 8
<i>Tracés à la règle</i>	<i>Relier des points à l'aide de la règle. Reconnaître une forme rectangulaire</i>	<i>individuel / écrit</i>	• Übung 9