

Unité 7, séance 1

	Activité	Organisation	Consignes
<p>Entretien : La suite des nombres jusqu'à 39</p>	<p>1. Trouver des nombres cachés sur la file numérique</p>	<p>Collectif / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auf diesem Zahlenstrahl sind einige Zahlen versteckt (z. B. 8, 12, 15, 23, 24, 32, 33, 35, 39). Ihr schreibt diese Zahlen auf eure kleine Tafel. Welche Zahl ist hier versteckt? Und welche hier? • Jetzt decke ich die Zahlen auf und wir lesen sie. Ihr korrigiert gleichzeitig.
	<p>2. Réciter la suite des nombres en « sautant » les nombres cachés</p>	<p>Collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ich habe wieder die Zahlen versteckt. a) Wir zählen jetzt der Reihe nach, aber ohne die versteckten Zahlen. b) X, du sagst jetzt die Zahlenreihe, aber ohne die versteckten Zahlen, und die anderen passen auf, ob du alles richtig machst. c) 4 Schüler von einer Gruppe zählen der Reihe nach.
<p>Apprentissage: Le répertoire additif: mémorisation, utilisation</p>	<p>1. Présenter le jeu</p>	<p>Équipes de 4 ou 5 joueurs / oral</p>	<p>Erstes Spiel, erste Runde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jede Mannschaft bekommt jetzt 5 Karten. • Ich ziehe eine Zielscheibe und hänge sie an die Tafel. Welche Zahl steht darauf? Sieben. • Ihr müsst jetzt versuchen, mit euren Karten diese Zahl zu erreichen. Ihr könnt eine Karte benutzen, wenn es die Zielzahl ist, oder mehrere Karten, deren Zahlen ihr addiert (oder: deren Zahlen zusammen 7 ergeben). Die Karten, die ihr aussucht, legt ihr nebeneinander auf den Tisch, mit den anderen bildet ihr einen Stapel. Nur eine Lösung pro Mannschaft. • Los geht's. Wer gar keine Lösung findet, darf seine gesamten Karten bei mir eintauschen. • Jetzt heftet jede Mannschaft ihre ausgewählten Karten an die Tafel und wir kontrollieren. Die Karten einer richtigen Lösung kommen in die „Gewinn“-Schachtel dieser Mannschaft. Dafür gibt es neue Karten. Die anderen legen ihre Karten wieder in den Stapel für die nächste Runde.

	<p><i>2. Tours suivants</i></p>	<p><i>Équipes de 4 ou 5 joueurs / oral</i></p>	<p><i>Erstes Spiel, zweite Runde:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gleiche Zielzahl und gleicher Spielablauf.</i> • <i>Das Spiel ist zu Ende, wenn eine Mannschaft keine Karten mehr hat und es auch keine Karten mehr in meinem Stapel gibt. Gewonnen hat die Mannschaft mit den meisten Karten in ihrer „Gewinn“-Schachtel.</i>
	<p><i>3. Nouvelles parties avec explication des procédés</i></p>	<p><i>Équipes de 4 ou 5 joueurs / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wir machen jetzt ein neues Spiel mit einer anderen Zielzahl.</i> • <i>Wie kontrolliert ihr, ob eine Mannschaft die richtigen Karten ausgesucht hat?</i> • <i>Mit welcher Methode sucht ihr eure Karten aus?</i>

Unité 7, séance 2

	Activité	Organisation	Consignes
Dictée de nombres : Les nombres jusqu'à 39	Fichier d'entraînement p. 60	Collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich diktiere euch jetzt 6 Zahlen. Ihr schreibt jede Zahl in das entsprechende Kästchen. (Tipp: Ich sage die Zahl, ihr hört nur zu. Ich sage die Zahl noch einmal. Dann könnt ihr schreiben.) a: 25, b: 36, c: 16, d: 19, e: 39, f: 30
Entretien : Repérage sur quadrillage	Fichier d'entraînement p. 60	Individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: Ihr müsst die Punkte genau an die gleiche Stelle malen, wie in dem Beispiel. • Pour les élèves en difficulté : Wie weit ist dieser Punkt vom Rand entfernt? Zähle die Kästchen, von oben, von links ... • Wenn ihr fertig seid, vergleicht ihr euer Ergebnis mit eurem Nachbarn.
Apprentissage: Le répertoire additif: mémorisation, utilisation	1. Reprise du jeu en autonomie	Équipes de 5 / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Jede Mannschaft bekommt jetzt 54 Karten und mehrere Zielscheiben. Jeder spielt gegen jeden. Einer ist der Spielleiter und verwaltet den großen Stapel.
	2. Fichier d'entraînement p. 60 / Fiche différenciation (ex. 3 et 4)	Individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3: Wer hat 10 Punkte erreicht? Kreise seine Karten ein. Streiche die anderen Karten durch. • Übung 4: Rechne diese Additionen aus und schreibe die Ergebnisse auf die Pünktchen.

Unité 7, séance 3

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Sommes et différences autour de 5	Fichier d'entraînement p. 61	Collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich sage euch jetzt 6 Rechnungen. Ihr schreibt jedes Ergebnis / jede Antwort in das entsprechende Kästchen. (Tipp : Ich sage die Rechnung, ihr hört nur zu. Ich sage die Rechnung noch einmal. Dann könnt ihr schreiben.) (Wer Probleme hat, darf die Finger oder den Zahlenstrahl benutzen.) Kästchen a: 5 plus 3 gleich wie viel? b: $5 + 1$; c: $5 + 4$; d: $5 - 2$; e: $5 - 1$; f: $5 - 4$
Entretien : Repérage sur quadrillage	Fichier d'entraînement p. 61	Individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: Ihr müsst die Punkte genau an die gleiche Stelle malen, wie in dem Beispiel. (cf. séance 2)
Apprentissage: Le répertoire additif: mémorisation, utilisation	1. Reprise du jeu en autonomie ; garder une trace écrite	Équipes de 5 / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Dieses Mal müsst ihr genau aufschreiben, welche Zahlen ihr in jeder Runde benutzt habt, damit alle hinterher kontrollieren können, ob es richtig war. • Nach dem ersten Spiel: Hier an der Tafel sind verschiedene Schreibweisen, die ich bei einigen Schülern gesehen habe. Welche können wir gut verstehen, welche nicht? Sehe ich hier auch die Zielzahl oder nur die gelegten Karten? • Wie könntet ihr eure Lösung mit dem Zeichen + schreiben? • Also, ab jetzt schreiben wir unsere Lösungen immer auf diese Art: „$4+2+3+2=11$“.
	2. Reprise du jeu en utilisant l'écriture additive	Équipes de 5 / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Wir machen jetzt das gleiche Spiel noch einmal. Aber dieses Mal schreibt ihr eure Lösungen auf ein Blatt. Ich werde sie später einsammeln.

	<i>3. Fichier d'entraînement p. 61</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none">• Übung 3: Bei Übung Nummer 3 müsst ihr die richtigen Gleichungen einkreisen und die falschen durchstreichen.• Übung 4: Hier müsst ihr mit folgenden Zahlen 2 Additionen schreiben. Das Ergebnis muss immer 10 sein.• Übung 5: Hier müsst ihr mit folgenden Zahlen 2 Additionen schreiben. Das Ergebnis muss immer 11 sein.
--	--	-------------------------------	--

Unité 7, séance 4

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Complément à 10	Fichier d'entraînement p. 62	Collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich stelle euch jetzt 6 Fragen. Ihr schreibt jede Antwort in das entsprechende Kästchen. (Tipp : Ich stelle die Frage, ihr hört nur zu. Ich stelle die Frage noch einmal. Dann könnt ihr schreiben.) (Wer Probleme hat, darf die Finger oder den Zahlenstrahl benutzen.) a : Wie viel fehlen von 8 bis 10? b : ... von 5 bis 10? c : von 9 bis 10?, d : von 1 bis 10?, e : von 2 bis 10?, f : von 3 bis 10?
Entretien : Sommes et différences égales à 5 ou 10	Fichier d'entraînement p. 62	Individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: Was seht ihr? Kästchen mit Rechnungen. Diese Kästchen nennt man (Bienen-)Waben. Was müsst ihr machen? Versucht, es alleine herauszufinden... Es sind Plusaufgaben (Additionen) und Minusaufgaben (Subtraktionen). Wenn ein Ergebnis gleich 5 ist, müsst ihr die Wabe blau anmalen. Wenn ein Ergebnis gleich 10 ist, müsst ihr sie rot anmalen.
Apprentissage: La suite des nombres jusqu'à 59	1. Une file numérique à compléter	Individuel / écrit	<p>Was seht ihr hier? Ein Zahlenband. Es fehlen viele Zahlen. Welche Zahlen stehen schon dort? 28, 32, 35, 36, 37. Wo ist der Anfang? Wir malen ihn grün an. Wo ist das Ende? Wir malen es rot an. Jetzt müsst ihr mit Bleistift die fehlenden Zahlen in die Kreise schreiben.</p>
	2. Mise en commun et synthèse	Collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Zahlen hast du geschrieben? • Wie hast du das gemacht? Warum weißt du, dass da... hinkommt? • Die rechte Zahl ändert sich jedes Mal. <p>Die linke Zahl ändert sich nur, wenn die rechte Zahl wieder von 9 zur 0 wechselt.</p>

	<p>3. Comment se lisent les nouveaux nombres ?</p>	<p>Collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wer liest mir noch einmal diese Zahlen vor? (20, 30) Und jetzt noch ein paar andere unter 39. • Wer kann jetzt schon diese Zahlen lesen? (40, 50) (faire remarquer la régularité, sauf pour 20, et faire attention au 30 aussi : - ßig, et non – zig.). • Wie heißt diese Zahl?... Zeige mir die Zahl...
	<p>4. Fichier d'entraînement p. 62 / Fiche différenciation (ex. 3 et 4)</p>	<p>Individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3: Schreibe die fehlenden Zahlen. • Übung 4: Schreibe die Zahlen, die Schnuffi weggewischt hat. <p>Du kannst die fehlenden Zahlen zwischen 34 und 45 auf dem Zahlenstrahl finden.</p>

Unité 7, séance 5

	Activité	Organisation	Consignes
Calcul mental : Complément à 10	Fichier d'entraînement p. 63	Collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich stelle euch jetzt 6 Fragen. Ihr schreibt jede Antwort in das entsprechende Kästchen. (Tipp : Ich stelle die Frage, ihr hört nur zu. Ich stelle die Frage noch einmal. Dann könnt ihr schreiben.) (Wer Probleme hat, darf die Finger oder den Zahlenstrahl benutzen.) a: Wie viel fehlen von 1 bis 10? b: von 6 bis 10? c : von 0 bis 10?, d: von 2 bis 10?, e: von 8 bis 10?, f: von 5 bis 10?
Entretien : Sommes et différences égales à 5 ou 10	Fichier d'entraînement p. 63 / Fiche différenciation (ex. 2)	Individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: Hier muss das Ergebnis immer gleich 5 sein. Zum Beispiel: 2 plus wie viel gleich 5? 7 minus wie viel gleich 5? (Wie viel muss ich zu 2 hinzutun / von 7 wegnehmen, damit es 5 ergibt?) Wenn ihr eine Antwort geschrieben habt, müsst ihr erst noch einmal kontrollieren.
Apprentissage: La suite des nombres jusqu'à 59	1. Ne pas dire les nombres cachés	Collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • (Reprise de l'exercice 1, Unité 7, séance 1.) Wir wiederholen noch einmal die runden Zahlen (die mit einer 0 hinten). • Ich habe wieder einige Zahlen versteckt. Das sind Fallen. Die dürft ihr nicht sagen.
	2. Ne dire que les nombres cachés	Collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Jetzt ist es das Gegenteil. Ich habe 20 Zahlen versteckt. Dieses Mal sagt ihr nur die Zahlen, die man nicht sieht.
	3. Fichier d'entraînement p. 63	Individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 4: Ihr müsst wieder die fehlenden Zahlen schreiben. Welche Zahlen kommen wohl in die gelben Felder? Die mit 0 und mit 5 rechts., ...

Unité 7, séance 6

	Activité	Organisation	Consignes
Entretien : Tracés à la règle et repérage sur quadrillage	Fichier d'entraînement p. 64 / Fiche différenciation (ex. 1)	Individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Was müsst ihr hier machen? Linien / Striche zeichnen und die Kästchen ausmalen, wie links in dem Beispiel. Man muss gut aufpassen, dass man die 2 richtigen Markierungen miteinander verbindet. Was braucht ihr dafür? Ein Lineal, einen Bleistift und Buntstifte: gelb, rot und grün.
Apprentissage: Dénombrer en appui sur 10	1. Quel est le nombre de doigts levés ?	Collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Ihr sechs kommt mal bitte nach vorne. X, du zeigst mal bitte alle deine Finger. Y, du auch. Z, du zeigst nur 7 Finger. Die anderen keinen. • (aux élèves assis) Ihr schreibt jetzt, wie viele Finger ihr seht oder ihr legt euren Radiergummi auf das entsprechende Feld auf eurem Zahlenstrahl. Wer sagt mir jetzt die Zahl? Wer schreibt sie an die Tafel ? (12, 27, 30, 50, 41, 45, 55, 59, 17) • Wie hast du das gemacht / die Zahl gefunden?
	2. Comment montrer un nombre donné de doigts ?	Collectif par équipes de 2 / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Jetzt kommen sechs andere Schüler nach vorne. Ich zeige eine Zahl auf dem Zahlenstrahl und ihr müsst sie mit den Fingern zeigen. Die anderen überlegen zu zweit, wie sie euch dabei helfen können. (15, 23, 34, 43) • Wer sagt uns seine Methode? Welche ist schneller?
	3. Fichier d'entraînement p. 64	Individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3: Schreibe die Anzahl der gezeigten Finger. • Übungen 4 bis 6: Wie findet man am schnellsten die Zahl? Wenn man erst 10, 20 u. s. w. zählt.

Unité 7, séance 7

	Activité	Organisation	Consignes
Dictée de nombres : Les nombres jusqu'à 59	Fichier d'entraînement p. 65	Collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Ich diktiere euch jetzt 6 Zahlen. Ihr schreibt jede Zahl in das entsprechende Kästchen. (Tipp : Ich sage die Zahl, ihr hört nur zu. Ich sage die Zahl noch einmal. Dann könnt ihr schreiben.) a: 35, b: 43, c: 52, d: 40, e: 55, f: 45
Entretien : Sommes en appui sur les doubles	Fichier d'entraînement p. 65 / Fiche différenciation (ex. 2)	Individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Ich habe 6 Würfel. Kann ich X und Y gleich viele Würfel geben? (Z, mach das mal.) Ja. • Jetzt habe ich nur noch 5 Würfel. Kann ich immer noch X und Y gleich viele geben? Nein. ⇒ Es ist also nicht immer möglich, eine Menge in 2 gleiche Mengen aufzuteilen. • Übung 2: Schnuffi möchte jedes Mal Max und Lea gleich viele Bonbons geben. Wenn du meinst, dass das geht, kreise „Ja“ ein, und schreibe, wie viel jeder bekommt. Wenn du meinst, dass das nicht geht, kreise „Nein“ ein. • Übung 3: Rechne... Wie hast du das gemacht?
Apprentissage: Comparer des longueurs	1. Quelle bande Gribouille a-t-il dessiné ? (fiches 32 et 33)	Collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Ihr bekommt jetzt ein Blatt mit 9 Streifen auf der einen und einem Streifen auf der anderen Seite. • Auf dieser Seite (Rückseite) hat Schnuffi einen Streifen gemalt. Er gehört zu dem „Streifenspiel“. Alle Streifen, die ihr schon in dem „Streifenspiel“ benutzt habt, befinden sich auf der anderen Seite des Blattes (Vorderseite zeigen). Sie tragen die Buchstaben a bis i. Ihr müsst den Streifen finden, den Schnuffi auf die Rückseite gemalt hat. Wenn ihr meint, den richtigen Streifen gefunden zu haben, gebe ich euch diesen und ihr könnt vergleichen. • Wenn ein Schüler meint, Schnuffi habe den Streifen a gemalt, gebe ich ihm den Streifen a und er legt ihn auf Schnuffis Streifen, um zu vergleichen (an der Tafel zeigen). a ist es nicht. • Ich gebe jetzt jedem noch diesen rosa Streifen. Der kann euch vielleicht helfen. Mehr sage ich dazu nicht. Jeder arbeitet alleine. • Wenn ihr meint, den richtigen Streifen gefunden zu haben, schreibt ihr den entsprechenden Buchstaben in euer Heft und meldet euch.

	2. Mise en commun	Collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Welchen Streifen hat Gruppe 1 gefunden? Streifen g. Gruppe 2? Streifen d • X und Y, ihr kommt an die Tafel, um zu kontrollieren, ob es auch wirklich die richtigen Streifen sind. Sie müssen ganz genau aufeinander passen. Nicht ein bisschen kürzer, nicht ein bisschen länger. Das ist ganz wichtig. • Wie habt ihr das gemacht? <i>Ich habe mit dem Bleistift eine Markierung auf den rosa Streifen gemacht.</i>
	3. Entraînement collectif	Collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Jetzt wollen wir mit Hilfe des rosa Messstreifens Längen vergleichen. Welcher Streifen ist länger : c oder d? e oder b? Schreibt die Antworten auf eure kleine Tafel.
	4. Fichier d'entraînement p. 65	Individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 4: Bei dieser Aufgabe sollt ihr mit Hilfe des rosa Messstreifens herausfinden, welche Streifen gleich lang sind. Diese malt ihr jeweils in der gleichen Farbe aus. Danach kreist ihr mit Bleistift den längsten Streifen ein.

Unité 7, séance 8 : Bilan 7 et remédiation

	Activité	Organisation	Consignes
<p>Je prépare le bilan (Fichier d'entraînement p. 66)</p>	<p>Évoquer les apprentissages</p>	<p>Individuel / oral</p>	<p>Démarche à répéter pour chaque compétence travaillée : Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr gemacht habt, um sie zu lösen.</p>
	<p>Évoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension</p>	<p>Collectif / oral</p>	<p>Démarche à répéter pour chaque compétence travaillée : Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Wie hast du gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt? Kannst du auf solche Fragen antworten? Was ist für dich hier schwer?</p>
	<p>1. Répertoire additif : utilisation, mémorisation</p>	<p>Collectif / oral</p>	<p>• Übungen 1 und 2: Um mit kleinen Zahlen zu rechnen, muss man die Ergebnisse auswendig wissen oder sie schnell in seinem Kopf finden können. In eurem Addier-Register habt ihr alles angemalt, was ihr schon auswendig wisst. Für den Rest müsst ihr also noch üben. Wenn man ein Ergebnis nicht weiß, kann man es im Addier-Register oder in seinem Kopf finden. Z. B. für $6 + 3$ kann ich (auf dem Zahlenstrahl) von 6 drei Zahlen weiter gehen. Oder man denkt an 6 Finger und 3 dazu...</p>

	2. Suite écrite des nombres	Collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3: Es ist ganz einfach, fehlende Zahlen auf dem Zahlenstrahl wieder zu finden. Er ist nämlich sehr regelmäßig : <ul style="list-style-type: none"> - die Ziffern von „rechts“ gehen im Einerschritt voran. Wenn man bei 9 ankommt, fängt man wieder bei 0 an; - die Ziffern von „links“ verändern sich, wenn „rechts“ wieder eine 0 steht. <p>Dann muss man sich nur noch die runden Zahlen merken : 20, 30, 40 und 50 (bei den letzten drei Zahlen höre ich drei, vier und fünf).</p>
	3. Comparaison indirecte de longueurs	Collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 4: Wenn man die Länge von zwei Streifen vergleichen möchte, man diese Streifen aber nicht aufeinander legen kann, benutzt man einen dritten, etwas längeren Streifen. Auf diesem kann man die Länge der anderen Streifen markieren.
Je fais le bilan (Fichier d'entraînement p. 67)		Individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 1 bis 4
Activités complémentaires	Zahlen, die nicht in die Zahlenfolge passen	Individuel / oral	<p>Gleiche Aktivität wie in Unité 4. → matériel photocopiable (partie cartes) ; Zahlenband für die SchülerInnen, die Schwierigkeiten haben.</p> <p>Einige Zahlenreihen aussuchen, z.B.: 9, 10, 11, 12, 13; 18, 19, 20, 21, 22; 33, 34, 35; 47, 48, 49, 50, 51;</p> <p>und einzelne Zahlen: 15, 25, 43, 55: Die Zahlen durcheinander zeigen. Ihr sollt so viele Zahlenreihen wie möglich bilden und die alleine gebliebenen Zahlen aussortieren.</p>

	<p><i>Zielzahl mit dem Taschenrechner</i></p>	<p><i>2 joueurs / écrit</i></p>	<p>→ <i>une calculatrice et une feuille</i> (Die zu benutzenden Zahlen (z. B. 1, 2 und 3) so wie die Zielzahl (z. B. 10) an die Tafel schreiben.) Schreibt diese Zahlen auf euer Blatt. <i>a) X, du tippst eine dieser drei Zahlen in den Taschenrechner ein.</i> <i>Y, du addierst mit dem Taschenrechner eine andere dieser Zahlen...</i> <i>Der Spieler, der die Zielzahl erreicht, hat gewonnen. Wer sie überschreitet, hat verloren.</i> <i>b) X, du tippst eine die Startzahl in den Taschenrechner ein (z. B. 10).</i> <i>Y, du subtrahierst mit dem Taschenrechner eine dieser Zahlen...</i> <i>Der Spieler, der « 0 » erreicht, hat gewonnen. Wer eine Zahl mit einem « - » erreicht, hat verloren.</i></p>
	<p><i>Mit dem Gitternetz arbeiten</i></p>	<p><i>Individuel / écrit</i></p>	<p>→ <i>fiche AC 15</i> <i>Übung 1: Siehe die ähnliche Übung aus séance 3.</i> <i>Übung 2: Siehe die ähnliche Übung aus séance 6.</i> <i>Ihr müsst zusätzlich einen Code benutzen.</i></p>