

**Unité 8, séance 1**

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Problèmes dictés</i>		<i>Collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich sage euch jetzt 3 Textaufgaben. Ihr schreibt eure Antworten in euer Heft / auf eure kleine Tafel. Nach jeder Aufgabe diskutieren wir über eure Ergebnisse. Aber zuerst hört ihr nur gut zu.</i></li> <li><i>a) Der Spielstein geht vorwärts. Er ist auf Feld 5. Ich werfe den Würfel. Er zeigt... (Punkte). Auf welchem Feld wird er landen?</i></li> <li><i>Ich sage die Aufgabe jetzt noch einmal, und dann schreibt ihr die Antwort.</i></li> <li><i>b) (die gleiche Geschichte, nur der Würfel zeigt eine andere Augenzahl)</i></li> <li><i>c) Achtung! Dieses Mal geht der Spielstein rückwärts. (die gleiche Geschichte)</i></li> </ul>
<i>Apprentissage: Valeur positionnelle des chiffres dans l'écriture d'un nombre</i>	<i>1. Présentation de la situation</i>	<i>Équipes de 2 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Schnuffi hat mit den neuen Zappis gespielt und auch wieder Knöpfe abgerissen. Diese Zappis sind noch größer als die ersten. Da sie auch mehr Knöpfe haben, haben die Verkäufer diese nicht nur einzeln, sondern auch in Zehnerpaketen. Wenn ihr die Knöpfe für euren Zappi bestellt, müsst ihr ganz genau sagen, wie viele Zehnerpakete und wie viele einzelne Knöpfe ihr wollt. Die Verkäufer geben euch nämlich nur genau das, was ihr sagt. Die Zehnerpakete müssen natürlich erst zerschnitten werden, bevor ihr die Knöpfe auf den Zappi legt.</i></li> <li>• <i>Jede Zweiergruppe bekommt einen Zappi. Es kann nur ein Schüler aus jeder Gruppe zum Verkäufer gehen und auch nur ein einziges Mal. Er darf nur die passende Anzahl an Knöpfen mitbringen, nicht zu viel und nicht zu wenig.</i></li> </ul>
	<i>2. Résolution et mise en commun</i>	<i>Équipes de 2 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Was habt ihr gemacht, bevor ihr die Knöpfe beim Verkäufer geholt habt?</i></li> <li>• <i>Wie lautete eure Bestellung?</i></li> <li>• <i>Hattet ihr die passende Anzahl an Knöpfen?</i></li> </ul>
	<i>3. Synthèse</i>	<i>Collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Man muss also seine Bestellung gut vorbereiten, genau zählen, wie viele Knöpfe dem Zappi fehlen und vielleicht schon gucken, wie viele Zehnergruppen man bilden kann.</i></li> </ul>

**Unité 8, séance 2**

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<b>Calcul mental : Sommes en appui sur les doubles</b>	Fichier d'entraînement p. 68	Collectif / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich diktiere euch jetzt 6 Additionen / Plusaufgaben. Ihr schreibt jede Antwort in das entsprechende Kästchen. (Tipp : Ich sage die Rechnung zum ersten Mal, ihr hört nur zu. Ich sage die Rechnung noch einmal. Dann könnt ihr schreiben.) <math>a : 3 + 3, b : 4 + 3, c : 3 + 2, d : 4 + 4, e : 4 + 5, f : 4 + 2</math> (Drei plus drei gleich wie viel? / Wie viel macht drei plus drei?) (Jedes Mal oder am Ende beim Korrigieren: Was hast du in deinem Kopf gerechnet? / Wie hast du das gemacht?)</li> </ul>
<b>Entretien : Compléments à 10</b>	Fichier d'entraînement p. 68 / Fiche différenciation (ex. 2 à 4)	Individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3:</b> In jedem Sack sollen immer 10 Murmeln sein. Ihr müsst schreiben, wie viele Murmeln jeweils fehlen, damit es 10 macht.</li> <li>• <b>Übung 4:</b> Hier müsst ihr auch überlegen, wie viel fehlen, damit es gleich 10 ist. Z. B. 5 plus wie viel gleich 10?</li> </ul>
<b>Apprentissage: Valeur positionnelle des chiffres dans l'écriture d'un nombre</b>	1. Résolution avec de nouvelles contraintes	Équipes de 2 / oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ihr müsst wieder die passende Anzahl an Knöpfen für eure Zappis bestellen.</li> <li>• Aber dieses Mal müsst ihr die Bestellung auf einen Bestellschein schreiben: erst die ganze Zahl, dann darunter wie viele Zehnerpakete und wie viele einzelne Knöpfe.</li> <li>• Ihr könnt nicht mehr als 9 einzelne Knöpfe bestellen.</li> <li>• Ihr dürft bei der Bestellung nichts sagen. Der Verkäufer muss alleine den Bestellschein verstehen.</li> <li>• Wenn ihr euer Material bekommen habt, zerschneidet es nicht. Wir gucken uns zuerst genau an, was der Verkäufer euch gegeben hat und sprechen darüber.</li> </ul>

	2. <i>Mise en commun</i>	<i>Collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kann man den Bestellschein dieser Gruppe verstehen? Haben die Schüler die Zahl in Zehnerpaketen und einzelnen Knöpfen ausgedrückt?</i></li> <li>• <i>War es möglich, mit diesem Bestellschein die richtige Anzahl an Knöpfen zu bekommen?</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <i>3 Zehnerpakete, das sind 30 Knöpfe. Dann noch 4 einzelne Knöpfe, das macht 34.</i></li> <li>⇒ <i>In 34 sehe ich 3 und 4. Die 3 für die Zehnerpakete und die 4 für die einzelnen Knöpfe.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Wer hat hier was falsch gemacht? Hat diese Gruppe sich verzählt? Haben sie die Bestellung falsch aufgeschrieben? Hat der Verkäufer bei der Übergabe einen Fehler gemacht?</i></li> </ul>
	3. <i>Reprise éventuelle de l'activité</i>	<i>Équipes de 2 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wir machen das gleiche jetzt noch einmal. Dafür malt ihr zuerst mit Bleistift... Felder bei eurem Zappi aus.</i></li> </ul>

**Unité 8, séance 3**

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental: Sommes et différences de petits nombres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 69</i>	<i>Collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich diktiere euch jetzt 6 Rechnungen. Ihr schreibt jede Antwort in das entsprechende Kästchen. (Tipp: Ich sage die Rechnung zum ersten Mal, ihr hört nur zu. Ich sage die Rechnung noch einmal. Dann könnt ihr schreiben.) <math>a : 4 + 1, b : 5 + 2, c : 8 + 2, d : 3 - 1, e : 4 - 2, f : 10 - 1</math> (Jedes Mal oder am Ende beim Korrigieren: Was hast du in deinem Kopf gerechnet? / Wie hast du das gemacht?)</li> </ul>
<i>Entretien: Sommes et différences avec 10</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 69 / Fiche différenciation (ex. 2 et 3)</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> Was müsst ihr machen? Die fehlenden Punkte malen, (um die angegebene Zahl zu erreichen.)</li> <li>• <b>Übung 3:</b> Der Spielstein ist jedes Mal auf Feld 10. Lea, Max und Schnuffi müssen jeweils um die gewürfelte Augenzahl zurück / rückwärts gehen. (X, geh mal rückwärts.) Wie viel zeigt Leas Würfel? 5. Was muss sie also machen? Um 5 Felder zurück gehen. Um euch zu helfen, dürft ihr das Zahlenband von 0 bis 10 in euer Heft malen, eure Finger benutzen oder einfach im Kopf rechnen.</li> <li>• <b>Übung 4:</b> Hier müsst ihr rund um den Zehner addieren und subtrahieren. Passt gut auf, wann es plus ist und wann minus. Was stelle ich fest, wenn ich plus 10 rechne?</li> </ul>
<i>Apprentissage: Valeur positionnelle des chiffres dans l'écriture d'un nombre</i>	<i>1. Résolution avec de nouvelles contraintes</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dieses Mal habe nur ich einen Zappi. Ich habe die fehlenden Knöpfe gezählt. Diese Zahl steht auf dem Bestellschein, den ich euch gleich gebe. Um den Zappi reparieren zu können, müsst ihr den Bestellschein aber noch vervollständigen.</li> <li>• Wenn ihr damit fertig seid, vergleichen wir eure Lösungen und ihr müsst dann erklären, wie ihr sie gefunden habt.</li> </ul>

	<p><i>2. Mise en commun et synthèse</i></p>	<p><i>Collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hier sind ein paar eurer Antworten (an der Tafel). (Recenser les réponses fausses) Warum meinst du, dass das falsch ist? Warum kann das nicht richtig sein?</i></li> <li>• <i>Wie hast du das gemacht? Welche Methode hast du benutzt? Ich habe alle Knöpfe gemalt und Zehnerpakete gemacht. 42, das sind 4 Zehner und 2 Einer...</i></li> <li>• <i>Synthese: In 42 sind 4 Zehnerpakete (ist 4 mal die 10 oder sind 4 Zehner) und 2 einzelne Knöpfe (oder 2 Knöpfe alleine) (= 2 Einer). Das kann man so schreiben: <math>42 = 40 + 2</math> oder <math>42 = 10 + 10 + 10 + 10 + 2</math></i></li> </ul>
	<p><i>3. Exercices collectifs d'entraînement</i></p>	<p><i>Collectif / écrit</i></p>	<p><i>Für die folgenden Aufgaben schreibt ihr die Lösungen auf eure kleine Tafel. Ihr zeigt sie erst, wenn ich es sage.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich brauche 16 Knöpfe. Was muss ich bestellen? (50, 83, 38)</i></li> <li>• <i>Ich bestelle 6 Zehnerpakete und 3 einzelne Knöpfe. Wie viele Knöpfe macht das? (3 Z und 6 E, 4 Z und 4 E).</i></li> </ul>

**Unité 8, séance 4**

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Sommes et différences de petits nombres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 70</i>	<i>Collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Ich diktiere euch jetzt 6 Rechnungen. Ihr schreibt jede Antwort in das entsprechende Kästchen. (Tipp : Ich sage die Rechnung zum ersten Mal, ihr hört nur zu. Ich sage die Rechnung noch einmal. Dann könnt ihr schreiben.) a: <math>5 + 5</math>, b: <math>6 + 4</math>, c: <math>1 + 5</math> d: <math>5 - 1</math>, e: <math>9 - 2</math>, f: <math>4 - 4</math></li> </ul>
<i>Entretien : Valeur positionnelle des chiffres dans l'écriture d'un nombre</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 70 / Fiche différenciation (ex. 2)</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen 2 und 3:</b> Denkt an das, was wir letztes Mal gelernt haben: 36, das heißt 3 Zehnerpakete und 6 einzelne Gegenstände / Knöpfe.</li> </ul>
<i>Apprentissage: Mesure de longueurs par report de l'unité</i>	<i>1. Se servir soi-même en bandes bleues</i>	<i>Équipes de 2 / oral</i>	<p>a) <b>Présentation :</b> Jede Gruppe bekommt gleich einen kleinen roten Streifen und ein Blatt mit einem langen Streifen A oder B (den Schnuffi gemalt hat). In dieser Schachtel sind viele kleine blaue Papierstreifen. Sie sind genauso lang wie der rote Streifen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ihr müsst herausfinden, wie viele blaue Streifen ihr braucht, um den ganzen Papierstreifen auf eurem Blatt / von Schnuffi abzudecken. Dann holt einer von euch nur so viele blaue Streifen, wie ihr braucht. Danach klebt ihr sie auf den langen / Schnuffis Streifen. So könnt ihr sehen, ob ihr richtig gemessen habt.</li> </ul> <p>b) <b>Résolution :</b> Die blauen Streifen, die zu viel sind, klebt ihr unten auf das Blatt.</p> <p>c) <b>Mise en commun :</b> Wer hat zu wenig / zu viele Streifen geholt?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie kann man die richtige Anzahl an blauen Streifen herausfinden?</li> </ul>

	2. <i>Commande des bandes bleues</i>	<i>Équipes de 2 / oral</i>	<p><i>a) Présentation du nouveau problème : Es ist die gleiche Aufgabe wie eben. Ihr müsst den langen Streifen auf eurem Blatt (C oder D) mit kleinen blauen Streifen genau abdecken.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Aber dieses Mal holt ihr die blauen Streifen nicht. Ihr schreibt unten auf euer Blatt, wie viele blaue Streifen ihr braucht (da wo steht: Wir brauchen... Streifen).</i></li> </ul> <p><i>b) Résolution : Wenn ihr eure Bestellung geschrieben habt, gebe ich euch so viele blaue Streifen, wie ihr geschrieben habt. Ihr klebt sie auf den langen Streifen. Wenn ihr zu viele blaue Streifen habt, klebt ihr sie wieder unten auf das Blatt.</i></p> <p><i>c) Mise en commun : Mit welcher Methode kann man also herausfinden, wie viele kleine blaue Streifen man braucht, um den langen Streifen genau abzudecken? Man misst mit dem kleinen roten Streifen.</i></p>
	3. <i>Synthèse sur 3 points</i>	<i>Collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>• X, zeig uns an der Tafel, wie man mit dem roten Streifen herausfinden kann, wie viele blaue Streifen man braucht, um den langen Streifen genau abzudecken.</i></li> <li><i>• Diesen roten Streifen, mit dem wir messen, nennen wir eine Maßeinheit (oder Längeneinheit).</i></li> <li><i>• Der Streifen C ist 7 Einheiten und der Streifen D 8 Einheiten lang.</i></li> </ul>
	4. <i>Entraînement individuel</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Ihr bekommt jetzt jeweils die Streifen, die ihr eben nicht hattet und messt deren Länge mit der roten Maßeinheit. (Also, wer eben A hatte bekommt jetzt B etc.)</i></li> </ul>

**Unité 8, séance 5**

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Problèmes dictés</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 71</i>	<i>Collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> <i>Ich sage euch jetzt 2 Textaufgaben. Ihr schreibt die Antworten in die Kästchen von Nummer 1.</i></li> <li>• <i>Erste Textaufgabe: Schnuffi hat Leas Stifte versteckt. Er hat 3 hinter dieses Buch gelegt, noch mal 3 in diese Schachtel und 2 in den Mülleimer. Frage: Wie viele Stifte hat Schnuffi insgesamt versteckt?</i></li> <li>• <b>Zweite Textaufgabe:</b> <i>In dieser Kiste waren 10 Würfel. Schnuffi hat 5 herausgenommen. Frage: Wie viele Würfel liegen jetzt noch in der Kiste?</i></li> </ul>
<i>Entretien : Suite des nombres jusqu'à 59</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 71 / Fiche différenciation (ex. 2 à 4)</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> <i>Was müsst ihr machen? Die Zahlen davor und die Zahlen danach schreiben (Vorgänger und Nachfolger).</i></li> <li>• <b>Übung 3:</b> <i>Diese Art von Aufgabe kennt ihr schon. Also, was müsst ihr machen? Die fehlenden Zahlen in die Felder schreiben.</i></li> <li>• <b>Übung 4:</b> <i>Aufgepasst. Das ist so ähnlich wie die Übung 3, aber hier dürft ihr nur die Zahlen in die blauen Felder schreiben, nicht die anderen. Die sagt ihr nur in eurem Kopf.</i></li> </ul>



<b>Apprentissage: Mesure de longueurs par report de l'unité</b>	<b>1. Réaliser une bande de même longueur qu'une bande donnée</b>	<i>Équipes de 2 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jede Zweiergruppe bekommt ein Blatt mit einem Streifen (den Schnuffi gemalt hat), eine rote Maßeinheit, die ihr schon kennt, und ein kleines weißes Blatt.</i></li> <li>• <i>Ihr müsst diesen Streifen (von Schnuffi) mit einem grünen Papierstreifen genau abdecken. Aber wenn ich euch den grünen Streifen gebe, nehme ich euch das Blatt mit Schnuffis Streifen weg. Deswegen müsst ihr also vorher auf dieses kleine Blatt Informationen aufschreiben, die euch helfen, die richtige Länge von dem grünen Streifen abzuschneiden. Der grüne Streifen muss genauso lang sein wie der von Schnuffi.</i></li> <li>• <i>Überlegt jetzt zu zweit, was ihr auf das kleine Blatt schreiben könnt.</i></li> <li>• <i>Jetzt sammle ich die Blätter mit Schnuffis Streifen wieder ein und ihr bekommt dafür einen grünen Streifen. Ich wiederhole: diesen grünen Streifen sollt ihr so abschneiden, dass er genauso lang wie Schnuffis Streifen ist.</i></li> <li>• <i>Ich gebe euch nun das Blatt mit Schnuffis Streifen wieder. Ihr vergleicht euren grünen Streifen mit dem von Schnuffi. Wenn sie genau gleich lang sind, dürft ihr den grünen Streifen auf den anderen kleben. Sonst (wenn er länger oder kürzer ist) klebt ihr ihn darunter.</i></li> </ul>
	<b>2. Mise en commun et synthèse</b>	<i>Collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Warum meinst du, dass euer grüner Streifen nicht die richtige Länge hat? Was habt ihr auf euer kleines Blatt geschrieben ?</i></li> <li>• <i>Bei euch hat der grüne Streifen die richtige Länge. Was steht auf eurem Blatt? Was muss man machen? Man muss Schnuffis Streifen mit der roten Einheit messen und dabei gut aufpassen, dass man diese richtig hinlegt. Der Streifen ist 6 Einheiten lang.</i></li> <li>• <i>Eventuell: Wir machen das gleiche jetzt noch einmal. Ihr bekommt einen neuen grünen Streifen, den ihr auf die richtige Länge abschneiden müsst.</i></li> </ul>
	<b>3. Entraînement individuel</b>	<i>Individuel / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ihr bekommt jetzt neue Streifen von Schnuffi, die ihr mit einem grünen Streifen genau abdecken müsst. Wir machen das genauso wie eben. Denkt daran, präzise zu messen und die Anzahl der Einheiten aufzuschreiben.</i></li> </ul>

**Unité 8, séance 6**

	<b>Activité</b>	<b>Organisation</b>	<b>Consignes</b>
<b>Calcul mental : Sommes et différences de petits nombres</b>	<i>Fichier d'entraînement p. 72</i>	<i>Collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Cf. unité 8 séance 4 <i>a: 10 + 2, b: 10 + 5, c: 2 + 7, d: 7 - 3, e: 10 - 3, f: 5 - 4</i></li> </ul>
<b>Entretien : Mesure de longueurs</b>	<i>Fichier d'entraînement p. 72</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<p><i>Für diese 3 Aufgaben benutzt ihr wieder eure rote Maßeinheit.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> <i>Was müsst ihr machen? Messen, wie lang dieser gelbe Streifen ist (und die Antwort auf die Punkte schreiben).</i></li> <li>• <b>Übung 3:</b> <i>(Die Aufgabenstellung vorlesen und dann fragen :) Was müsst ihr also machen ? Messen, welcher von diesen 2 Streifen 4 Einheiten lang ist und einen Kreis daneben malen.</i></li> <li>• <b>Übung 4:</b> <i>(Die Aufgabenstellung vorlesen und mit eigenen Worten wiederholen) Zuerst müsst ihr messen, ob auch wirklich 6 Einheiten auf diesen Streifen passen. Wenn ja, macht ihr hinter der sechsten Einheit mit dem Bleistift einen Strich von oben nach unten.</i></li> </ul>
<b>Apprentissage: Partages inéquitables</b>	<i>1. Comprendre le problème et ses contraintes (avec 8 balles)</i>	<i>Collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>In diesen Schachteln sind Bälle für Max, Lea und Schnuffi. Alle Bälle müssen verteilt werden. Jeder möchte Bälle bekommen. Max und Lea wollen gleich viele Bälle bekommen. Schnuffi ist das egal, ob er mehr oder weniger bekommt.</i></li> <li>• <i>In der ersten Schachtel sind 8 Bälle. X, zähle nach.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wenn ich sie so aufteile (montrer la fiche 25 agrandie avec les réponses suivantes) 3 für Lea, 2 für Max und 3 für Schnuffi, ist das dann richtig ? Nein, weil Lea und Max nicht gleich viele Bälle haben. Diese Lösung streiche ich also durch.</i></li> <li>- <i>Und wenn ich das so mache, (même fiche) 2 für Lea, 2 für Max und 4 für Schnuffi? Ja.</i></li> <li>- <i>Und so? 3 für Lea, 3 für Max und 1 für Schnuffi. Nein, das sind nur 7.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Es müssen aber alle Bälle verteilt werden.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Und so? 3 für Lea, 3 für Max und 2 für Schnuffi. Ja.</i></li> </ul> </li> </ul>

	<p><b>2. Problème avec 17 balles</b></p>	<p><i>Équipes de 2 / écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>In der zweiten Schachtel sind 17 Bälle. Das Prinzip ist das gleiche (rappeler les contraintes). Ihr bekommt das Blatt, auf dem mehrmals die 3 Figuren zu sehen sind, denn vielleicht gibt es mehrere Möglichkeiten, die Bälle aufzuteilen. Schreibt in die Kästchen unter den Figuren, wie viele Bälle ich jedem geben muss. Ihr arbeitet zu zweit.</i></li> </ul>
	<p><b>3. Mise en commun</b></p>	<p><i>Collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hier an der Tafel hängen einige von euren Antworten. Welche sind falsch? Warum?</i></li> <li>- <i>Haben Max und Lea gleich viele?</i></li> <li>- <i>Hat jeder mindestens einen Ball?</i></li> <li>- <i>Sind alle Bälle verteilt?</i></li> <li>• <i>(Pour ceux qui ont des réponses justes) X, wie habt ihr eure Lösungen gefunden? Welche Methode habt ihr benutzt?</i></li> </ul>

**Unité 8, séance 7**

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Sommes et différences de petits nombres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 73</i>	<i>Collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 1:</b> Cf. unité 8 séance 4 <i>a: 5 + 3, b: 10 + 4, c: 1 + 9 d: 5 - 4, e: 10 - 9, f: 8 - 1</i></li> </ul>
<i>Entretien : Mesure de longueurs</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 73</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<p><i>Für diese 2 Aufgaben benutzt ihr wieder eure rote Maßeinheit.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 2:</b> <i>Was müsst ihr machen? Messen, wie lang dieser grüne Streifen ist (und die Antwort auf die Punkte schreiben).</i></li> <li>• <b>Übung 3:</b> <i>Wenn ihr 4 mal eure Maßeinheit hintereinander gelegt habt, macht ihr mit eurem Bleistift einen Strich von oben nach unten.</i></li> </ul>
<i>Apprentissage: Partages inéquitables</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 73 / Fiche différenciation (ex. 4)</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übung 4:</b> <i>Dieses Mal sind es Murmeln, die ihr an Max, Lea und Schnuffi verteilen müsst. Alle Murmeln müssen verteilt werden. Jeder möchte Murmeln bekommen. Max und Lea wollen gleich viele Murmeln bekommen. Schnuffi ist das egal, ob er mehr oder weniger bekommt.</i></li> <li>• <i>In dem ersten Sack sind 9 Murmeln. Finde 2 Möglichkeiten.</i></li> <li>• <i>In dem zweiten Sack sind 15 Murmeln. Finde auch 2 Möglichkeiten. (für die Schnellen: Findet noch mehr / alle Möglichkeiten.)</i></li> </ul>

**Unité 8, séance 8 : Bilan 8 et remédiation**

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<b>Je prépare le bilan</b> (fichier p. 74)	<i>Évoquer les apprentissages</i>	<i>Individuel / oral</i>	<i>Démarche à répéter pour chaque compétence travaillée : Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr gemacht habt, um sie zu lösen.</i>
	<i>Évoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension</i>	<i>Collectif / oral</i>	<i>Démarche à répéter pour chaque compétence travaillée : Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Wie hast du gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt? Kannst du auf solche Fragen antworten? Was ist für dich hier schwer?</i>
	<i>1. Valeur positionnelle des chiffres dans l'écriture d'un nombre</i>	<i>Collectif / oral</i>	<i>• <b>Übung 1:</b> Bei einer Zahl mit 2 Ziffern haben diese nicht den gleichen Wert. Zum Beispiel in 43 bedeutet die 4 „vier Zehnergruppen“ (4 Gruppen mit 10 Gegenständen) oder vierzig. Die 3 bedeutet 3 Einer (einzelne Gegenstände), also einfach drei. 43 ist gleich <math>10 + 10 + 10 + 10 + 3</math> und man sagt dreiundvierzig.</i>
	<i>2. Mesure de longueurs</i>	<i>Collectif / oral</i>	<i>• <b>Übungen 2 und 3:</b> Man kann einen Streifen mit Hilfe einer Maßeinheit messen, indem man diese Einheit mehrmals hintereinander legt. Dabei muss man aber sehr präzise arbeiten. Dann zählt man wie oft man die Einheit aneinander gelegt hat. Das ist dann die Länge des Streifens.</i>
	<i>3. Partages inéquitables</i>	<i>Collectif / oral</i>	<i>• <b>Übung 4:</b> Bei einer Text- oder Sachaufgabe muss man genau aufpassen, was gefragt ist. Man sollte seine Antworten mehrmals überprüfen. Um die Lösung zu finden, darf man im Heft oder auf einem Schmierblatt ausprobieren.</i>

<p><b>Je fais le bilan</b> (fichier p. 75)</p>		<p>Individuel / écrit</p>	<p>• <b>Übungen 1 bis 4</b></p>
<p>Activités complémentaires</p>	<p>Die Zahl 10 mit dem Taschenrechner erreichen</p>	<p>2 joueurs</p>	<p>→ une calculatrice, une feuille <u>Spielregel:</u> Der erste Spieler tippt in seinen Taschenrechner eine Zahl unter 10 und das Zeichen [+]. Der zweite Spieler tippt eine Zahl und das Zeichen [=], sodass das Ergebnis gleich 10 ist. Falls die Zahl 10 erscheint, hat der zweite Spieler gewonnen. Sonst ist es der erste. Bei der nächsten Runde werden die Rollen gewechselt. Der erste Spieler, der 10 Punkte hat, hat gewonnen.</p>
	<p>Mehr oder weniger als X Einheiten</p>	<p>Collectif, par équipes ou individuel</p>	<p>→ une des bandes unités du fichier, des bandes de longueurs diverses (à découper par l'enseignant) ou des objets de la classe (crayons, règle, gomme...) <u>Spielregel:</u> Der Spielleiter sagt eine bestimmte Länge, z. B. 5 Einheiten. Ihr sollt verschiedene Gegenstände in der Klasse in 3 Kategorien einteilen: die, die 5 Einheiten lang sind, die, die kürzer und die, die länger als 5 Einheiten lang sind. Sobald ein Spieler 10 Gegenstände gefunden hat, die zu mindestens 2 Kategorien gehören, hat er gewonnen.</p>