

Unité 9, séance 1

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Problèmes dictés</i>	<i>Problèmes additifs et soustractifs</i>	<i>Collectif / écrit</i>	<p><i>Ich sage euch jetzt 4 Textaufgaben. Ihr schreibt die Antworten in euer Heft / auf eure kleine Tafel.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Erste Textaufgabe : Der Spielstein ist auf Feld 8. Er wird nach vorne gehen. Ich werfe den Würfel. Er zeigt...</i> <i>Frage: Auf welches Feld kommt der Spielstein?</i> <i>• Zweite Textaufgabe: Die gleiche Situation, der Würfel muss eine andere Zahl zeigen.</i> <i>• Dritte und vierte Textaufgabe: Jetzt geht der Spielstein rückwärts / zurück.</i>
<i>Apprentissage: Valeur positionnelle des chiffres et suite des nombres</i>	<i>1. Découverte du matériel</i>	<i>Collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Hier sind verschiedene Mengen mit Fotos von Schnuffi. Zähl mal, wie viele Fotos in dieser Menge sind. Die Zahl steht jeweils darunter.</i> <i>• Jeder bekommt jetzt 5 Chips und einen Lottoschein mit 12 Zahlen.</i>
	<i>2. Trouver le nombre exprimant une « petite » quantité</i>	<i>Individuel / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Ich hänge verschiedene Mengen von Fotos an die Tafel. Wenn ihr die Zahl, die dieser Menge entspricht, auf eurem Lottoschein findet, legt ihr einen Chip darauf. Wie kann man die Zahl finden? Alle Fotos einzeln zählen. Die Zehnergruppen (hier 2) und dann die einzelnen Fotos (hier 6) zählen. Das macht 26. (si un élève a vu 62) Die rechte Zahl heißt immer : so viele sehe ich alleine. Also: Sehe ich 2 Fotos alleine? Sehe ich 6 Gruppen mit 10 Fotos? Du musst deinen Chip wieder wegnehmen. Die anderen lassen ihn auf der Zahl liegen.</i> <i>• Ich hänge wieder verschiedene Mengen von Fotos an die Tafel und ihr legt einen Chip auf die entsprechende Zahl. (21, 27, 19, 12, 20, 28)</i>
	<i>3. Trouver le nombre exprimant une « grande » quantité</i>	<i>Individuel / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Wir machen weiter mit dem gleichen Spiel, aber jetzt mit größeren Zahlen. (62, 85, 85, 42, 82, 55, 60)</i> <i>Synthese: Bei einer Zahl mit zwei Ziffern drückt die linke Zahl die Anzahl der Zehnergruppen und die rechte Zahl die der einzelnen Gegenstände aus.</i>

	<i>4. Réaliser une quantité de photos</i>	<i>Individuel / oral</i>	<i>• Jetzt sage ich eine Zahl und einer von euch hängt die entsprechende Anzahl von Fotos an die Tafel.</i>
--	---	------------------------------	---

Unité 9, séance 2

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Sommes de petits nombres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 76</i>	<i>Collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: cf. unité 8, séance 4 a: $6 + 3$, b: $1 + 7$, c: $5 + 3$, d: $10 + 2$, e: $10 + 6$, f: $10 + 9$
<i>Entretien : Dénombrer une collection organisée</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 76</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: Was müsst ihr machen? Die entsprechenden Zahlen in die 2 Kästchen schreiben. • Übung 3: Was müsst ihr hier machen? So viele Punkte einkreisen wie die Zahl angibt. • Übung 4: Hier müsst ihr überlegen, wie viele Briefmarken jeder hat und die Antworten unten auf die Punkte schreiben.
<i>Apprentissage: Mesure de longueurs avec une règle graduée</i>	<i>1. Découverte de la règle graduée</i>	<i>Équipes de 2 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Wir haben gesehen, dass man Papierstreifen mit Hilfe einer Maßeinheit messen kann. Ich zähle, wie oft ich die Einheit anlegen muss. Das ist dann die Länge des Papierstreifens. Zum Beispiel hier der grüne Streifen ist 6 Einheiten lang. • Auf dieses Blatt hat Schnuffi 2 Streifen gemalt. Ihr müsst diese wieder mit grünen Streifen abdecken. Wie das letzte Mal schreibt ihr zuerst die Länge der Streifen auf das Blatt. Dann gebe ich euch die grünen Streifen und ihr schneidet sie genau auf die richtige Länge. • Achtung: Dieses Mal bekommt ihr keine Maßeinheit, sondern einen Messstreifen. Auf diesem Messstreifen seht ihr Striche, das sind die Einteilungen. Zwischen 2 Einteilungen passt die rote Maßeinheit genau einmal. X, komm und prüfe das nach.
	<i>2. Résolution du problème et vérification</i>	<i>Équipes de 2 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ihr dürft nur den Messstreifen benutzen und müsst zusammen entscheiden, was ihr auf euer kleines Blatt schreibt. • Wenn ihr die Längen aufgeschrieben habt, sammle ich die Blätter mit Schnuffis Streifen wieder ein und gebe euch grüne Papierstreifen, die ihr genau auf die richtige Länge abschneiden müsst. • Ihr bekommt jetzt das Blatt mit Schnuffis Streifen wieder. Vergleicht deren Länge mit den grünen Streifen. Wenn sie gleich sind, klebt ihr sie übereinander. Wenn nicht, klebt ihr den grünen Streifen unter den weißen.

	<p>3. Mise en commun et synthèse</p>	<p><i>Collectif / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wie habt ihr gemessen? Ich habe auf dem Messstreifen die Länge markiert. Ich habe die Einteilungen auf dem Messstreifen gezählt.</i> • <i>Wir zählen also die Striche / Einteilungen auf dem Messstreifen, um die Länge eines Streifens herauszufinden. Wenn es euch hilft, könnt ihr die Abschnitte nummerieren: 1, 2...</i>
	<p>4. Entraînement</p>	<p><i>Équipes de 2 / oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ihr macht diese Arbeit bitte noch einmal. Seid jetzt etwas genauer beim Messen, beim Abschneiden.</i>

Unité 9, séance 3

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Différences de petits nombres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 77</i>	<i>Collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none">• Übung 1: cf. unité 8 séance 4 <i>a: 7 - 6, b: 10 - 1, c: 8 - 4, d: 10 - 2, e: 8 - 8, f: 10 - 9</i>
<i>Entretien : Mesure de longueurs avec une règle graduée</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 77</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none">• Übung 2: <i>Messe diese 2 Streifen mit deinem Messstreifen und schreibe ihre Länge auf die entsprechenden Punkte.</i>• Übung 3: <i>Schneide einen Papierstreifen von 5 Einheiten aus und klebe ihn hier hin.</i>
<i>Apprentissage: Valeur positionnelle des chiffres et suite des nombres</i>	<i>1. Découverte des compteurs et des calculettes</i>	<i>Collectif</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Ihr bekommt zu zweit einen Zähler. Ich lasse euch ein paar Minuten Zeit, ihn zu entdecken.</i>- <i>Was stellt ihr fest? Wie funktioniert das?</i>- <i>Z. B. 8 sieht auf dem Zähler so aus: 008, 17 so : 017.</i>- <i>Zeige mit dem Zähler die Zahl 1 ; 7 ; 11 ; 24 ; 30.</i>• <i>Jetzt bekommt ihr, ebenfalls zu zweit, einen Taschenrechner. Wo ist der An / Aus -Knopf? Die Zeichen + und = ?... Die Zahlen erscheinen hintereinander. Probiert es aus.</i>

<p>2. Dénombrer à l'aide des 3 outils</p>	<p>Équipes de 2 / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Schüler kommt an den großen Zahlenstrahl. In den Zweiergruppen hat einer den Zähler, der andere den Taschenrechner. Bei jeder neuen Aufgabe wird getauscht. • Jetzt erkläre ich euch die Aufgabe: Ich habe hier eine Menge Würfel. Wir wollen herausfinden, wie viele es sind. Dafür werde ich sie einzeln in diese Schachtel fallen lassen. Der Schüler am Zahlenstrahl zeigt jedes Mal auf die folgende Zahl, die Schüler mit den Zählern drehen diesen auch immer um eins weiter und auf dem Taschenrechner muss man immer [+] 1 [=] tippen. • Kein Würfel ist in der Schachtel. Was zeigt der Zähler? Der Taschenrechner? <p>Was zeigt der Schüler am Zahlenstrahl?</p> <ul style="list-style-type: none"> • (faire tomber jusqu'à 9) Was muss jeder machen? Was zeigen die verschiedenen Instrumente? • (au 10ème cube) Was muss ich bei dem Zähler machen um diese Zahl zu zeigen? <p>Das mittlere Rad auch um eins weiter drehen.</p> <p>Wie kann ich mit meinen Würfeln die Ziffern 1 und 0 darstellen?</p> <p>Die 10 Würfel aneinander stecken / in eine Tüte tun...</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20: Ich tue wieder 10 Würfel in eine Tüte. (Wie viele Tüten macht das?) <p>Was muss der Schüler mit dem Zähler machen?</p>
<p>3. Synthèse sur le fonctionnement du compteur</p>	<p>Collectif / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der Zähler zeigt an, wie viele Würfel in der Schachtel sind. Wenn ich einen Würfel dazu tue, muss ich das rechte Rad um eins weiter drehen. Kommt dieses aber wieder auf Null, muss ich das mittlere Rad auch um eins weiter drehen. Danach darf ich natürlich nicht vergessen, rechts wieder weiter zu drehen. • Wenn ich auf dem Zähler 023 lese, habe ich 2 Tüten mit 10 und 3 einzelne Würfel.
<p>4. Reprise avec d'autres quantités</p>	<p>Équipes de 2 / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wir machen jetzt das gleiche noch mal. Ihr tauscht die Instrumente. Ein anderer Schüler kommt an den Zahlenstrahl und noch ein anderer hilft mir mit den Tüten.
<p>5. Fichier d'entraînement p. 77</p>	<p>Individuel / écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 4: Schreibe, was jeweils der Zähler anzeigen muss. Was macht Max? Er tut einen Würfel hinzu.

Unité 9, séance 4

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Sommes de petits nombres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 78</i>	<i>Collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: cf. unité 8 séance 4 $a : 5 + 5, b : 4 + 3, c : 6 + 4, d : 1 + 5, e : 2 + 4, f : 3 + 5$
<i>Entretien : Mesure de longueurs avec une règle graduée</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 78</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2 und 3: Was müsst ihr hier machen? (die Anweisungen vorlesen und gegebenenfalls noch einmal mit eigenen Worten formulieren lassen)
<i>Apprentissage: Valeur positionnelle des chiffres et suite des nombres</i>	<i>1. Im Einerschritt, im Zehnerschritt</i>	<i>Équipes de 3 / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Heute arbeitet ihr zu dritt, jeder hat ein anderes Instrument: einer ein Zahlenband, einer einen Zähler und der letzte einen Taschenrechner. • Nach jeder Zahlenserie wird getauscht. • Was muss jeder machen, wenn ich einen Würfel in die Schachtel lege?... <p>Wenn ich eine Tüte mit 10 Würfeln in die Schachtel lege? Zahlenstrahl: 10 Zahlen weiter; Zähler: nur das mittlere Rad um eins weiter drehen; Rechner: [+] 10 [=] tippen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) 1 / 1 / 1 / 10 / 10 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 10 / 1 / 1 b) 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 10 / 1 / 10 / 10 / 1 / 1 / 1 / 1 / 10 c) 10 / 10 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 10 / 1 / 1 / 1 / 10

	2. Synthèse	Équipes de 3 / oral	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hinzutun eines Würfels: Das rechte Rad des Zählers immer um 1 weiter drehen. Achtung: jedes Mal wenn er wieder auf 0 kommt, muss das mittlere Rad um eins weiter gedreht werden. Das ist wie eine neue Tüte mit den Würfeln füllen.</i> • <i>Hinzutun einer Tüte von 10 Würfeln:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>auf dem Zahlenstrahl: 10 mal um eine Zahl weiter gehen, 5 mal um 2 Zahlen weiter gehen, auf die Zahl vorrücken, bei der nur die linke Ziffer um eins größer ist.</i> - <i>auf dem Zähler: Man kann das rechte Rad 10 mal um 1 weiter drehen und beim Erreichen der 0 darauf achten, das mittlere Rad auch um eins weiter zu drehen. Oder man dreht einfach nur das mittlere Rad.</i> - <i>mit dem Taschenrechner: Man kann 10 mal [+] 1 tippen, oder direkt ein mal [+] 10.</i>
	3. Fichier d'entraînement p. 78 / Fiche différenciation (ex. 4)	Individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 4: <i>Lea, Max und Schnuffi drehen ihren Zähler im Einerschritt weiter. Ergänze.</i>

Unité 9, séance 5

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Problèmes dictés</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 79</i>	<i>Collectif / écrit</i>	<i>Text- / Sachaufgabe a: In dieser Schachtel sind 6 Kreidestücke. 3 von diesen Kreidestücken sind alt und kaputt. Die anderen sind neu. Wie viele neue Kreidestücke sind in dieser Schachtel? Text- / Sachaufgabe b: In dieser Schachtel sind 7 Kreidestücke. 5 von diesen Kreidestücken sind alt und kaputt. Die anderen sind neu. Wie viele neue Kreidestücke sind in dieser Schachtel?</i>
<i>Entretien : Suite des nombres de 1 en 1 et de 10 en 10</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 79 / Fiche différenciation (ex. 2)</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<i>Was haben wir das letzte Mal in Mathematik gemacht? Wer kann das noch einmal erklären? • Übung 2: Was bedeuten bei dieser Aufgabe die Pfeile? Was bedeutet + 1 / + 10 und was bedeuten die Kreise? Die Kreise sind hier die Schachteln. Der Pfeil heißt „hinein“. Ich lege einen oder zehn Würfel in die Schachtel. Schreibe also, wie viele Würfel jedes Mal in der Schachtel sind. Achtung: zwei Mal fängt es nicht bei 0 an!</i>
<i>Apprentissage : Dénombrer en groupant par dix</i>	<i>1. Se mettre d'accord pour une méthode pour dénombrer</i>	<i>Équipes de 2 / oral</i>	<i>• Ich teile die Klasse in 2 Mannschaften ein. Mannschaft A und Mannschaft B. Jede Mannschaft bekommt eine große Menge von Gegenständen (Bohnen oder Nudeln..., aber alle haben das gleiche), mehrere Briefumschläge und ein kleines Blatt. Wir wollen wissen, welche Mannschaft die meisten... hat. Es muss schnell gehen, aber doch richtig sein. Man muss die Menge, die ihr am Ende auf das Blatt schreibt, leicht nachprüfen können. • Überlegt jetzt erst einmal, mit welcher Methode wir am besten arbeiten. Es ist nämlich ganz wichtig, dass die ganze Klasse das gleiche macht. • Also, wir stecken immer 10 ... in einen Umschlag. Danach zählen wir die Umschläge und die..., die alleine sind. Los geht's.</i>

	2. Mise en commun	Collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Seht euch genau an, was jeder auf sein Blatt geschrieben hat. Hier steht einfach eine Zahl, hier 8 Umschläge und 5 einzelne...</i> • <i>Wie könnte man diese Lösung mit einer einfachen Zahl mit 2 Ziffern schreiben?</i> • <i>Wer ordnet jetzt diese 2 Zahlen von der kleinsten zur größten? (die kleinere links, die größere rechts). Suche die Zahlen auf dem Zahlenstrahl, wenn du es nicht im Kopf kannst.</i>
	3. Synthèse	Collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wenn man beim Zählen von großen Mengen Zehnerpakete macht, kann man hinterher die Zahl ganz einfach schreiben. Wenn ich 3 einzelne Gegenstände habe, weiß ich, dass die rechte Zahl eine 3 ist. Wenn ich 6 Zehnerpakete habe, weiß ich, dass die linke Zahl eine 6 ist (oder ich zähle 10, 20...). Also 63.</i>
	4. Fichier d'entraînement p. 79	Individuel / écrit	<p><i>Max hat Briefmarken. Er möchte gerne wissen, wie viele Briefmarken er hat.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Übung 3: <i>Was musst du hier machen? Erst Zehnerpakete. Dann die Zehnerpakete zählen und dann die einzelnen Briefmarken zählen. Danach die Zahl unten auf die Punkte schreiben.</i>

Unité 9, séance 6

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Différences de petits nombres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 80</i>	<i>Collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: cf. unité 8 séance 4 a: 7 - 7, b: 7 - 3, c: 10 - 3, d: 5 - 2, e: 5 - 4, f: 8 - 3
<i>Entretien : Mesure de longueurs avec une règle graduée</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 80</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: Du brauchst wieder deinen weißen Messstreifen. Du sollst herausfinden, welche Streifen genauso lang wie a sind. Wie breit ein Streifen ist, ist dabei egal. Zeige mir den Streifen a. (Hier oben der gelbe.) Ist f genauso lang wie a? Nein. • Einige Schüler sollen jetzt erklären, wie sie das gemacht haben.
<i>Apprentissage: Repérage sur quadrillage</i>	<i>1. Présentation du problème</i>	<i>Collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Gleich gehen drei von euch hinaus. Dann werden die anderen 4 Chips unter diesen Bechern verstecken. Jeder muss auf einem Blatt notieren, wo diese Chips versteckt sind. Dann holen wir einen von den dreien herein. Ich werde ihm eins von euren Blättern geben und er muss versuchen, mit Hilfe eurer Notizen / Informationen die 4 Chips zu finden. • Das Blatt, das ihr bekommt, sieht so aus. Was seht ihr darauf? Das gleiche wie auf dem großen Blatt, wo die Becher darauf stehen. Ja, das ist das gleiche Gitternetz wie auf dem Boden / auf dem Tisch... • Ihr drei geht mal da hinten in die Ecke. Wir stellen uns so, dass sie nicht sehen können, wo wir die Chips verstecken.
	<i>2. Élaboration individuelle des messages</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Chips liegen auf den Bechern. Denkt daran, dass die drei anderen Schüler sie mit euren Informationen finden müssen. (Wenn sie das nicht schaffen, habt ihr verloren.) • (choisir 3 dessins et cacher les jetons). X, du kannst jetzt herkommen. Hier bekommst du dieses Blatt. Versuche, die 4 Chips unter den Bechern zu finden. Du hast nur 4 Versuche. • Wie habt ihr das gemacht, um die Chips zu finden? Was war schwierig?

	3. Mise en commun	Collectif/ oral	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hier sind die 3 Blätter, die ich ausgesucht hatte.</i> • <i>Was kann helfen, die Chips zu finden? Die Reihe der 5 Becher. Man kann sich daran orientieren. Man muss das Blatt richtig herum drehen...</i> • <i>Das nächste Mal zeichnen wir alle einen Kreis für die Becher und einen kleineren farbigen Kreis für die Chips.</i> • <i>Vokabular: Reihe, Spalte, Kästchen.</i> • <i>Morgen spielen wir das gleiche Spiel wieder.</i>
--	----------------------	--------------------	---

Unité 9, séance 7

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Calcul mental : Sommes de petits nombres</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 81</i>	<i>Collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Cf. unité 8 séance 4 $a : 4 + 4, b : 4 + 5, c : 5 + 4, d : 6 + 4, e : 6 + 6, f : 7 + 6$
<i>Entretien : Dénombrer en groupant par 10</i>	<i>Fichier d'entraînement p. 81</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 2: <i>Wie viele Knochen hat Schnuffi? Schreibe deine Antwort unten auf die Punkte.</i> <i>Antwort: 68 Knochen</i>
<i>Apprentissage: Repérage sur quadrillage</i>	<i>1. Reprise du problème</i>	<i>Collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wer kann uns noch einmal sagen, was wir das letzte Mal gemacht haben?</i> • <i>Was hatten wir am Ende beschlossen / Wie wollten wir die Gegenstände auf das Blatt zeichnen? Die Becher mit einem Kreis und die Chips mit einem kleineren farbigen Kreis.</i> • <i>Zwei Schüler gehen hinaus / in eine Ecke...</i> • <i>Die Chips liegen auf den Bechern. Macht eure Zeichen. Ich verstecke die Chips und einer von den beiden kann herein kommen.</i>
	<i>2. Mise en commun et synthèse</i>	<i>Collectif / oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vergleicht diese Schülerblätter. Ist das alles so, wie wir es gesagt hatten? Was fehlt hier? Was ist dort besser?</i> • <i>Wie finde ich die richtigen Kästchen? Ich zähle vom Rand weg in der wievielten Spalte oder Reihe sich der Becher befindet. Oder ein Becher ist links / rechts von einem anderen...</i> <p><i>Synthese: Man muss ganz genau aufpassen, wo man die Chips oder andere Gegenstände in sein Gitternetz einzeichnet, damit der andere sie auch wirklich finden kann.</i></p> <p><i>Beim Suchen der Chips muss man die Zeichnung so drehen / orientieren, dass man auf ihr und auf dem großen Gitternetz genau das gleiche sieht.</i></p>

	<i>3. Fichier d'entraînement p. 81</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<i>• Übung 3: Hier habe ich mit Chips ein Muster auf das Gitternetz gemacht. Du sollst das gleiche Muster auf dein Blatt malen.</i>
--	--	-------------------------------	---

Unité 9, séance 8 : Bilan 9 et remédiation

	<i>Activité</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
Je prépare le bilan (Fichier d'entraînement p. 82)	<i>Évoquer les apprentissages</i>	<i>Individuel / oral</i>	<i>Démarche à répéter pour chaque compétence travaillée : Zuerst seht ihr euch die Bilder an. Überlegt, ob ihr schon so eine Aufgabe gemacht habt und wie ihr gemacht habt, um sie zu lösen.</i>
	<i>Évoquer les apprentissages / s'exprimer sur leur compréhension</i>	<i>Collectif / oral</i>	<i>Démarche à répéter pour chaque compétence travaillée : Was siehst du auf diesem Bild? An welche Übung(en) denkst du? Wie hast du gemacht, um diese Aufgabe zu lösen? Was hast du hier gelernt? Kannst du auf solche Fragen antworten? Was ist für dich hier schwer?</i>
	<i>1. Valeur positionnelle des chiffres et suite des nombres</i>	<i>Collectif / oral</i>	<i>• Übung 1: Wenn man auf dem Zahlenstrahl von 24 auf 25 geht, muss man bei dem Zähler das rechte Rad um eins weiter drehen, auf dem Taschenrechner [+] 1 [=]tippen und einen Gegenstand mehr in die Schachtel tun. Achtung: Wenn die Ziffer der Einer (die rechte) von 9 auf 0 wechselt, muss man das mittlere Rad auch um eins weiter drehen. Mit den Gegenständen kann man ein Zehnerpaket machen. Wenn man 10 hinzutut, ändert sich die Ziffer der Einer nicht. Bei dem Zähler braucht man einfach nur das mittlere Rad um eins weiter zu drehen.</i>
	<i>2. Dénombrement en groupant par dix</i>	<i>Collectif / oral</i>	<i>• Übung 2: Um eine große Menge von Gegenständen zu zählen, ist es praktisch, zuerst Zehnergruppen zu bilden. Die Zahl lässt sich dann auch ganz einfach schreiben. (Hier ist ein Beispiel)</i>

	3. Mesure de longueurs : la règle graduée	Collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 3: Ein Messstreifen besteht aus mehreren aneinander gelegten Maßeinheiten. Wenn ich beim Messen eines Papierstreifens die Einteilungen auf dem Messstreifen zähle, weiß ich, wie viele Einheiten dieser Papierstreifen lang ist.
	4. Repérage sur quadrillage	Collectif / oral	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 4: Um jemand anderem mitzuteilen, wo sich ein Chip (oder ein anderer Gegenstand) auf einem Gitternetz befindet, kann ich das Gitternetz zeichnen und die belegten Stellen darin markieren. Man muss dabei sehr präzise sein und die Zeichen genau auf die gleiche Stelle wie in dem großen Gitternetz machen. Um einen Gegenstand zu finden, muss man die Zeichnung richtig herum halten. Man muss auf der Zeichnung und auf dem großen Gitternetz das gleiche sehen.
Je fais le bilan (Fichier d'entraînement p. 83)		Individuel / écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 1 bis 4
Activités complémentaires	Rechenlotto	Plusieurs joueurs / oral	<p>→ fiches AC 16 et 17, fiches AC 18 et 19, des jetons.</p> <p>Spielregel: Jeder bekommt einen Rechenlottoschein. Der Spielleiter zieht eine Karte und liest die Rechnung vor. Die Spieler, die meinen, das Ergebnis dieser Rechnung auf ihrem Lottoschein zu haben, legen einen Spielstein auf das entsprechende Kästchen. Das Spiel ist zu Ende, sobald jemand alle Kästchen bedeckt hat. Jetzt muss erst der Spielleiter die Ergebnisse mit den Rechnungen der gezogenen Karten vergleichen, bevor er sagen kann, dass dieser Spieler gewonnen hat.</p>

	<i>Formenmemory</i>	<i>2 joueurs / oral</i>	<p>→ 25 cartes de 5 x 5 cm avec des formes de 2 couleurs: <i>Quadrat, Rechteck, Kreis, Oval, Dreieck, Stern...</i>, un quadrillage 5 x 5 dont les cases font 5 x 5 cm, le même quadrillage en réduction pour chaque joueur.</p> <p><u>Spielregel:</u> <i>Es funktioniert wie jedes andere Memoryspiel, außer dass die Karten sich auf einem Gitternetz befinden. Auf einem kleinen Gitternetz kann jeder die aufgedeckten Karten an der entsprechenden Stelle eintragen.</i></p>
	<i>Zweifarbige Quadrate</i>	<i>Individuel</i>	<p>→ <i>fiches 55 et 56, AC 19 et AC 20, AC 22 et AC 23</i></p> <p><i>Siehe Textaufgabenvorrat Nr. 3 Seite 141</i></p>

Je fais le point 3

<i>Activité</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>
<i>Dictée de nombres</i>	<i>Écrire en chiffres des nombres donnés oralement.</i>	<i>Collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 1: Schreibt die Zahlen, die ich euch diktiere: 16; 36; 40; 6; 53; 37; 41; 55
<i>Suite écrite des nombres</i>	<i>Connaître la suite écrite des nombres de 1 à 59, de 1 en 1, de 10 en 10.</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen 2, 3 und 4
<i>Sommes et différences dictées</i>	<i>Écrire, en chiffres, le résultat de calculs de sommes ou de différences de « petits nombres » donnés oralement.</i>	<i>Collectif / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 5: Schreibt das Ergebnis der Plus- und Minusaufgaben, die ich euch sage: $4 + 4$; $4 + 5$; $6 - 5$; $8 + 7$; $6 + 9$; $13 - 3$; $15 - 2$; $9 - 8$
<i>Calculs de sommes, de différences et de compléments</i>	<i>Ecrire, en chiffres, le résultat de calculs de sommes, de différences, de compléments de « petits nombres » donnés par écrit.</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 6
<i>Valeur positionnelle des chiffres</i>	<i>Dénombrer une collection organisée en groupements par dix.</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 7
<i>Repérage sur quadrillage</i>	<i>Utiliser la règle pour réaliser des tracés sur un quadrillage.</i>	<i>Individuel / écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Übung 8

<p><i>Mesure de longueurs</i></p>	<p><i>Mesurer une bande par report de l'unité ou à l'aide d'une règle graduée. Tracer une bande de longueur donnée.</i></p>	<p><i>Individuel / écrit</i></p>	<p>• Übung 9</p>
<p><i>Repérage sur un plan</i></p>	<p><i>Représenter et identifier des positions relatives sur un plan (passation individuelle).</i></p>	<p><i>Collectif et individuel / oral</i> <i>Équipes de 2 / écrit</i></p>	<p>• Übung 10 <i>Matériel : 8 gobelets opaques disposés au sol ou sur une grande table, les élèves ayant la possibilité de circuler autour du dispositif, fiche de recensement des réponses des élèves → fiche 54</i></p> <p>→ 1. Phase: <i>Ich werde diese Formen unter die Becher verstecken. Ihr sollt ein Bild so zeichnen, dass euer Partner die Formen wieder findet.</i></p> <p>→ 2. Phase: <i>Jeder Schüler bekommt einen Plan (voir guide de l'enseignant page 194). Unter zwei Bechern ist ein Gegenstand versteckt. Mit diesem Plan sollst du sie wieder finden. Überlege zuerst genau, denn du darfst nur unter zwei Becher sehen, ob sich ein Gegenstand dort befindet. Wenn sich unter einem Becher nichts befindet, hast du verloren.</i></p> <p><i>(Der Lehrer schreibt auf, ob der / die Schüler(in) den Plan richtig gedreht hat, und wie viele Gegenstände er / sie gefunden hat.)</i></p>