

## Distinguer les sons de la parole

Découvrir l'écrit – se préparer à apprendre à lire et à écrire

Étant donné la période d'utilisation de l'album de liaison (en période 5), nous proposons, concernant la phonologie, des activités de réinvestissement et de consolidation des compétences travaillées durant l'année.

Les exercices proposés pour un son peuvent être adaptés pour les autres.

Pour les généralités concernant la phonologie, on se reportera au document «Phonologie» accompagnant l'album «**Ab in die Schule**».

Il existe en allemand des sons longs et des sons courts. Il conviendra de faire travailler la notion de lang/kurz à l'aide d'instruments de musique : flûte, maracas, sifflet, instruments à vent, à corde... et de faire réagir les enfants par un mouvement (*kurz* → *einmal springen*, *lang* → *trampeln*) selon la longueur du son.

La plupart des activités ci-dessous sont enregistrées sur le CD audio qui accompagne l'album

«**Ferien sind so toll!**».

- Dans une 1<sup>re</sup> partie figurent les exercices de phonologie (pistes 4 à 9 du cd).
- Dans une 2<sup>e</sup> partie, vous trouverez les jeux phonologiques (pistes 10 à 16 du cd).

## Le son **au** [au] de **Frau**



### • Übung 1 (Pré-requis):

Exercice de prononciation : faire semblant de se cogner « au ! » [au]  
Faire répéter des syllabes, puis des mots :

#### Hört zu und wiederholt:

bau, dau, fau, kau, lau, mau,  
nau, bau, rau, sau, tau, blau,  
braun, laus, laut, raus, taub, schau...

### • Übung 2 (Repérage du son principal):

Lieu : classe

Organisation : en classe entière.

Déroulement : donner une liste de mots à l'oral contenant le son principal. Les mots sont signalés par ordre d'apparition dans l'album. La répéter plusieurs fois.

#### Hört zu und wiederholt!

Frau - Auto - auf/schlagen - schau! - laufen - baust - Aua! - aus - blau - grau - kaufen

Faire repérer le son et s'entraîner à le prononcer correctement.

#### Hört gut zu. Was hört ihr?

Hört man immer [i]? Choisir volontairement un son très éloigné de celui qui est travaillé, afin que les élèves prennent conscience de ce qui leur est demandé.

#### Hört zu !

laut - autsch - Auto - blau - grau - Haus - Maus - Stau - Auge - Bauch - Daumen - Baum - Aua.

Chercher d'autres mots contenant ce son.

Kennt ihr andere Wörter mit [au]? Sagt es noch einmal.

### • Übung 3 (Repérage du mot intrus):

Matériel : Images représentant des mots connus

Lieu : classe

Organisation : en demi groupe.

Déroulement : présenter 4 images. Les faire nommer par les enfants. Reformuler et faire répéter. Repérer le mot intrus.

„Schaut einmal, was hier abgebildet ist. Tim - Fisch - Hut (zeigen).

Zwei der Wörter klingen ähnlich, ein Wort hört sich anders an.

Tim - Fisch klingen ähnlich. Hut klingt anders.

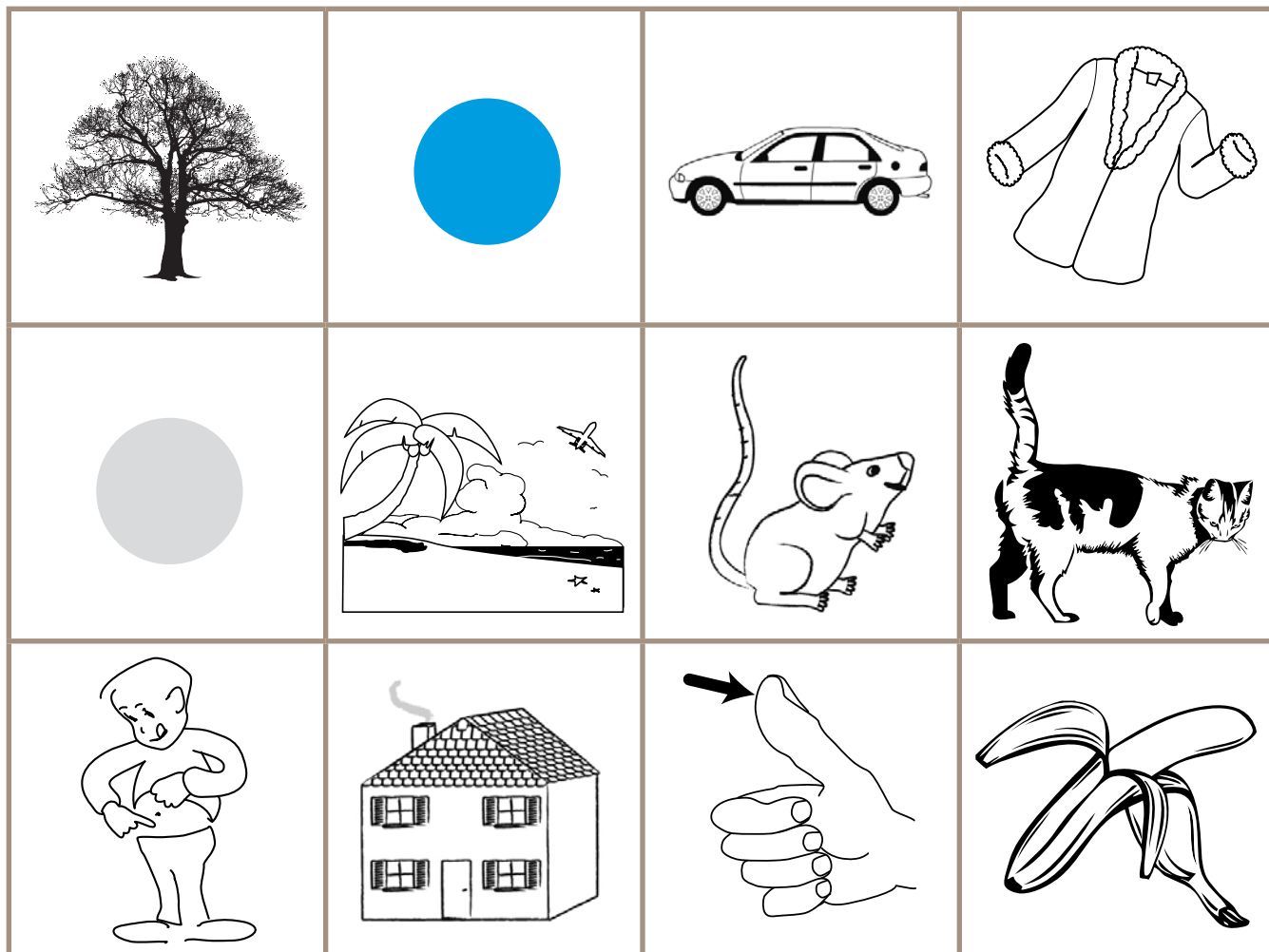
Zeigt jetzt das Bild und sagt die Wörter, die ähnlich klingen!“

Baum - blau - Auto - Mantel

grau - Urlaub - Maus - Katze

Bauch - Haus - Daume - Banane

Cartes images pour l'exercice 3: repérer le mot intrus ne contenant pas le son [au].



# Ferien sind so toll!

Feuille 4/12 Les exercices de phonologie

Les sons **st** [Ht] de **Strand**



et **sp** [Hp] de **spielen**



## • Pré-requis :

Exercice de prononciation : faire le bruit des vagues et ajouter [p] ou [t].

Bibliographie : méthode Borel Maissonny.

Zungenbrecher en liaison avec le son (voir piste 17)

Spaghettieis mit Spinat ist spitze!

Am Strand über der Straße steht ein Stuhl mit einem Storch, der die Sterne anstarrt.

Storch, Störchin und Störchlein stehen am Strand.

## • Übung 1 : Silben weg!

Lieu : en classe.

Organisation : en ateliers.

Déroulement : Donner un mot. Le faire répéter. Le maître enlève une syllabe et demande à l'élève ce qui reste.

### st [Ht] : Strand

Sagt das Wort „Strandkorb“. „Korb“ ist nicht mehr da, was bleibt? Sagt es!

Sagt das Wort „Straßenbahn“. „Bahn“ ist nicht mehr da, was bleibt? Sagt es!

Sagt das Wort „Liegestuhl“. „Liege“ ist nicht mehr da, was bleibt? Sagt es!

Sagt das Wort „verstecken“. „ver“ ist nicht mehr da, was bleibt? Sagt es!

### sp [Hp] : spielen

Sagt das Wort „Spielplatz“. „Platz“ ist nicht mehr da, was bleibt? Sagt es!

Sagt das Wort „Sportschuhe“. „Schuhe“ ist nicht mehr da, was bleibt? Sagt es!

Sagt das Wort „Lottospiel“. „Lotto“ ist nicht mehr da, was bleibt? Sagt es!

Sagt das Wort „Wasserspiele“. „Wasser“ ist nicht mehr da, was bleibt? Sagt es!

Sagt das Wort „Fingerspitze“. „Finger“ ist nicht mehr da, was bleibt? Sagt es!

## • Übung 2 : Spielen oder Strand (discrimination auditive)

Matériel : 2 images (spielen – Strand) par enfant.

Lieu : en classe.

Organisation : en ateliers.

Déroulement : expliquer la consigne par un exemple en montrant les images. Proposer un mot avec un des deux sons. Les élèves lèvent l'image correspondant au son entendu et répètent le mot après reformulation de l'adulte.

Was ist das?

Das ist **streiten**.

Das ist **spielen**. (lever les images correspondantes)

Wir hören [Ht] und [Hp].

Sagt es noch einmal.

Ich sage jetzt ein Wort.

Ihr zeigt das richtige Bild.

Zum Beispiel: **Strand**. Welches Bild zeigt ihr, **Strand** oder **spielen**?

Sagt es noch einmal.

Hört gut zu und zeigt das richtige Bild!

Stau- Stuhl – spät – Strandkorb – Strand – spazieren – spielen – Stuhl – Straße – Spaß – Stau – Spinne – Spiegel – Stern.

Cartes images pour l'exercice 2: Discrimination auditive entre le son [ht] et le son [hp].

[ht]



[hp]



Ichlaut [ç] de **ich**  
Achtlaut [x] de **Bauch**

• **Pré-requis:**

Exercice de prononciation :

Ichlaut [ç] imiter le chat en colère qui siffle.

Achtlaut [x] faire de la buée sur un miroir et rajouter un peu de « rrr ».

Zungenbrecher en liaison avec le son (voir piste 18)

Ente, Ent**chen**

Pferd, Pferd**chen**

Esel, Esel**chen**

Käfer, Käfer**chen**

Tiger, Tiger**chen**

Tier, Tier**chen**

Bär, Bär**chen**

Schwein, Schwein**chen**...

**Faire répéter des syllabes, puis des mots :**

• **Übung 1**

**[ç] - ich : Hört zu und wiederholt!**

nicht - sich - mich - dich - euch - Licht - Ich - Gesicht - Bücher - Tücher - Küche.

**[x] - Bauch : Hört zu und wiederholt!**

Nacht - acht - Bauch - Dach - auch - Rauch - machen - lachen - brauchen - Drachen - Knochen - Achtung - Weihnachten - versuchen.

• **Übung 2 - Im Bach oder nicht?**

Matériel : des cordes pour délimiter l'espace.

Lieu : salle de motricité

Organisation : en classe entière.

Déroulement : une rivière est délimitée par des cordes. Dire lentement des mots contenant l'un ou l'autre son. Les élèves réagissent en sautant ou non dans la rivière et répètent le mot proposé par le maître.

Ich höre [x]. Ich springe in den Bach.

Ich höre [ç]. Ich springe nicht hinein.

**Hört gut zu!**

acht, Nacht, nicht, sich.

bisschen, noch, Bauch, Dach.

auch, mich, brauchen, Rauch.

dich, euch, Licht, einfach.

machen, ich, lachen, Gesicht.

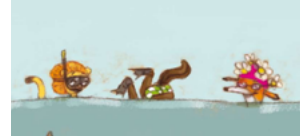
endlich, brauchen, Drachen, Bücher.

Tücher, tauchen, Knochen, Achtung.

Küche, Weihnachten, suchen, möchte.

versuchen, Sommerküche.

## Le son **sch** [H] de **schwimmen**



Schneidezahn	Schatz	auf/schlagen	Schau!	Muscheln	schreiben	schwimmen	Rutschbahn
--------------	--------	--------------	--------	----------	-----------	-----------	------------

### • Pré-requis:

Exercice de prononciation : *faire le bruit des vagues.*

### • Laut im Korb

Matériel : nombreuses images ou objets contenant le son étudié (mots connus ou non) ou non. Panier.

Lieu : en classe.

Organisation : en ateliers.

Déroulement : Les objets ou images sont déposés devant les élèves. Les faire nommer et répéter.

À tour de rôle, ramasser un objet, le nommer, le faire répéter par les autres enfants. Le mettre dans le panier s'il contient le son étudié.

Exemples de mots avec [H] :

Muscheln, Schal, Schaf, Schiff, Tisch, Fisch,  
Frosch, Schüssel, waschen, Geschenk, Schere, schwimmen,  
schlafen, schreiben, Schlange, Schlüssel, schneiden,  
Schmetterling, Schnecke, Rutschbahn.

Nimm etwas (nimm ein Bild).

Was ist das?

Sagt es noch einmal. *Faire répéter le groupe.*

Hörst du [H]?

Lege das Bild (den Gegenstand) in den Korb. / Lass es (ihn) auf dem Boden (Teppich).

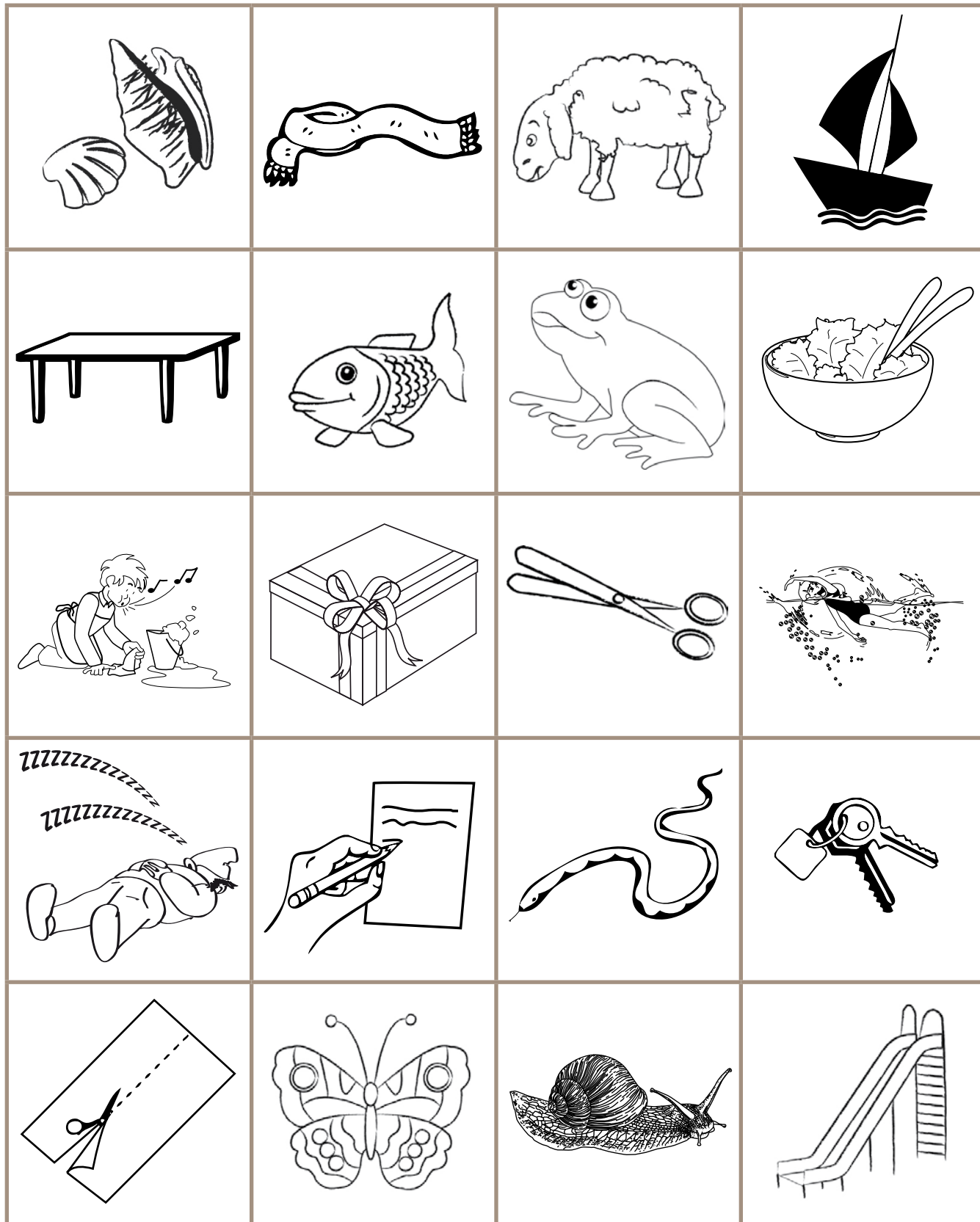
**Übung:** (seul cet exercice est enregistré pour ce son, piste 7)

(mots avec [H] et mots sans [H])

### Hört zu!

Muschel, Schal, Durst, Schaf, Badehose, Zelt.  
Schiff, Tisch, Wurst, Fisch, Kreis, Quadrat.  
Frosch, Schüssel, waschen, Sonne, Geschenk, Schere.  
schwimmen, Brot, Salat, schlafen, schreiben, Dreieck.  
Schwanz, Hand, Ohr, Schlange, Eis, Schlüssel.  
schneiden, Schmetterling, Herz, Hase, Schnecke, Buch.

Cartes images pour *Laut im Korb*: Mots contenant le son [H].





## Les voyelles longues - les voyelles brèves -

### • Übung 1:



(Le u long) [u:] - **Fuß**

suchen - Sandburg - Ruhe - gute - gut - Du - zu - Urlaub - Fuß - tut



(Le u bref) [u] - **Rutschbahn**

muss - Muscheln - Lust - Wurst - guck - Rutschbahn

Zungenbrecher en liaison avec le son (piste 19)

Bunte Muscheln ruhen unter der runden Burg.  
Unter der runden Burg ruhen bunte Muscheln.



(Le a long) [a:] - **Badehose**

Schneidezahn - Jan - Sara - habe - mal - auf/schlagen -  
Badehose - trag - Salat - Rutschbahn - Piraten



(Le a bref) [a] - **Krabbe**

Mama - Papa - machen - Schatz - Wasser - kann - Krabbe - Nacht

Zungenbrecher en liaison avec le son (piste 21)

Papa schlief am warmen Strand.

Alle kamen angerannt .

Da war er ganz voll Sand.

Acht alte Ameisen aßen am Abend Ananas.

# Ferien

sind so toll!

Feuille 10/12 Les exercices de phonologie



(Le i long) [i:] - spielen

spielen - zieh - wie - lieber - viel



(Le i bref) [i] - Tim

Tim - ist - Pipi - nicht - will - ins - bisschen - Licht - bitte - endlich - Piraten

Zungenbrecher en liaison avec le son (piste 22)

Mit der Brille zwischen frischen Fischen schwimmen, will ich nicht.  
Zwischen frischen Fischen, mit der Brille schwimmen, will ich nicht.

Ein Fisch schwimmt vor zwei Fischen.  
Ein Fisch schwimmt zwischen zwei Fischen.  
Ein Fisch schwimmt hinter zwei Fischen.  
Wie viel Fische sind das wohl?

Faire répéter des séries de mots tel que : Zieh / Tisch, Viel / Fisch, Lieb/ nimm...

## • Übung 2:

Distinguer voyelles courtes / voyelles longues.  
Exagérer la longueur des voyelles ex : Ziiaaaaaaaaaaaaaaiege

### Hört zu und sprecht nach!

Zieh / Tisch,  
Viel / Fisch,  
Lieb/ nimm,  
Bitte / spielen,  
Tim / wie,  
Pipi / lieber,  
Wie / will,  
Licht / Liebe,  
Fieber / Piraten,  
Vieh / endlich,  
Tier / bisschen.

Après avoir traité les sons [i],[o], [u], [a] : Voir Quarttetspiel dans les jeux phonologiques.

Pour des activités autour du h aspiré [h] : voir Jeu de l'oie (Gänsepiel).

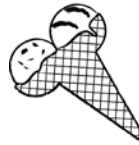
Pour l'étude du son o [o:] : voir le jeu de Domino.

# Ferien

sind so toll!

Feuille 11 / 12 Les exercices de phonologie

Le son **ei** [ai] de **Eis**



## • Übung 1 : repérage du son principal

Lieu : classe.

Organisation : en classe entière.

Déroulement : donner une liste de mots à l'oral contenant le son principal. La répéter plusieurs fois.

Faire repérer le son et s'entraîner à le prononcer correctement. Chercher d'autres mots contenant ce son.

Exemple : Ei - Eis - zwei - drei - heiß - Fleisch - Kreis - weit - weiß - eins - Reis - Kleider - schneiden - Schwein - Zeit...

## Hört gut zu und sprecht nach!

Schneidezahn - **mein** - **keine** - **eine** - **Eier** - **Eis** - **nein** - **keine** - **klein** - **streiten** - **schreiben**

Was hören wir? Hört man immer [o]? (on choisira à dessein un son éloigné de celui que l'on veut repérer). Kennt ihr andere Wörter mit [ai]?

Sagt es noch einmal.

## • Abzählreim

Eins, zwei, drei, Ferien sind vorbei.

Papa, Mama geh'n nach Haus`

Und du bist raus.

## • Übung 2:

Hört gut zu, wenn ihr [ai] hört, zeigt ihr den Bleistift!

Ei - Eis - Hunger - Durst

zwei - drei - fünf - zehn

warm - heiß - Fleisch - Brot

Kreis - Quadrat - weit - nah

Rot - weiß - eins - vier

Reis - Wurst - Melone - Kleider

Schuhe - schneiden - Badehose - Schwein

Zeit - Datum - Reim - Lied.

## • Jeu en lien avec le son étudié : voir Schwarzer Peter.

# Ferien

sind so toll!

Feuille 12/12 Les exercices de phonologie

Le son **z [ts]** de **Zelt**



## • Pré-requis :

Exercice de prononciation : imiter la cigale, la mouche tsé-tsé.

## • Zungenbrecher en liaison avec le son étudié (piste 23).

Im Zelt putzen zehn Ziegen ihre Zähne mit Zahnpasta.

## • Übung

**[ts]** wie in

ganz - Zeit - zu - Zelt - zieh - zwei - Tsetsefliege

## Die Tsetsefliege

Lieu : en salle EPS.

Matériel : aucun.

Déroulement : les élèves se promènent dans la salle de motricité. Le maître est la mouche tsé-tsé. Quand il prononce un mot contenant le son [ts], les élèves disent Tsetse et s'arrêtent (ils ne bougent plus) comme si la mouche tsé-tsé les avait piqués. Le maître commence alors une nouvelle série de mots et les enfants se déplacent à nouveau jusqu'au prochain mot contenant le son [ts].

Consignes (à interpréter avec mise en scène !):

### En classe, au préalable :

- Das ist eine Tsetsefliege (montrer une image).
- Diese Tsetsefliege kann sprechen.
- Sie sagt Kuchen, Eis, Biene... Es passiert nichts.
- Aber wenn die Tsetsefliege zum Beispiel **Zelt** (insister sur le **[ts]**) sagt, will sie stechen (accompagner d'un geste).
- Ihr ruft dann tsetse und bleibt stehen.

### En salle d'EPS :

- Ich bin jetzt die Tsetsefliege.
- Ich kann sprechen.
- Ich sage zum Beispiel : Baum, Schwein, Apfel, Eimer...
- Da könnt ihr spazieren.
- Achtung! Ich sage jetzt **Katzzzzzzzzzzze**, ihr ruft tsetse und bleibt stehen.

Das ist die Tsetsefliege :

