



Und dann kam Urs...

Wasser - Feuille 1 / 41

Séquence - La matière - Les changements d'états de l'eau

<p>Domaine d'activité Découvrir le monde de la matière.</p>	<p>Objectif général de la séquence : rendre l'enfant capable de... Percevoir les changements d'états de l'eau et leurs manifestations dans divers phénomènes naturels.</p> <p>Compétences exercées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parler de ce que l'on fait. • Répondre à un questionnement simple. • Émettre des hypothèses. • Conduire des expériences. • Valider des hypothèses. • Retranscrire les résultats d'expériences. 	<p>Niveau CE1</p>
<p>Lexique Le nom des objets nécessaires pour les différentes expériences avec l'eau : <i>M : der Eiswürfel, der Teller, der Löffel.</i> <i>F : die Flasche.</i> <i>N : das Wasser, das Glas.</i></p> <p>Le nom des différents états de l'eau et le vocabulaire lié aux changements d'états de l'eau : <i>Adj: flüssig, fest, gasförmig,</i> <i>M: der Schnee, der See, der Fluss, der Gletscher, der Hagel, der Eiswürfel, der Regen, ...</i> <i>F: die Wolke.</i> <i>N: das Wasser, das Eis, das Gas, das Meer.</i></p>	<p>Formulations Das Wasser gefriert. Das Wasser wird fest. Das Wasser verdunstet. Das Eis schmilzt.</p>	

Und dann kam Urs... Wasser - Feuille 2 / 41

<p>Séance 1 AB 1 und Bild vom Bilderbuch Urs</p>	<p>Objectif : être capable de décrire et d'utiliser le vocabulaire relatif aux différents états de l'eau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire différentes images apportées par le maître (AB 1 bis – Documents pour le maître) et faire émerger l'élément commun présent sur toutes les photos. • Nommer certaines manifestations naturelles de l'eau dans ses différents états. • Revoir le lexique déjà connu des élèves et acquérir le lexique nouveau relatif aux autres états de l'eau : der Tau, das Eis, das Wasser, der Schnee, die Wolken... flüssig, fest, gasförmig. Le maître introduit le nouveau vocabulaire et l'on le consolide et réactive le vocabulaire déjà connu par le biais d'un jeu de Memory mots/images. • Fixer le vocabulaire à l'écrit. (AB 1)
<p>Séance 2 AB 2</p>	<p>Objectif : être capable d'utiliser le vocabulaire relatif aux différents états de l'eau pour décrire une image.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire différentes images apportées par le maître. (AB 1 bis – Documents pour le maître) • Réinvestir le vocabulaire nouveau relatif aux différents états de l'eau, en décrivant les images de la AB 2 bis. • Compléter une feuille reprenant les différents états de l'eau (AB 2).
<p>Séance 3 AB 3a</p>	<p>Objectif : être capable de respecter un protocole d'expérience pour mettre en évidence les changements d'états de l'eau et les conditions nécessaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des expériences. • Émettre des hypothèses sur ce qui va se passer. • En petit groupe faire les expériences proposées en AB 3, les dessiner et noter ce qui se passe réellement. • Rédaction en commun des observations et du résultat de l'expérience.
<p>Séance 4 AB 3b</p>	<p>Objectif : être capable de respecter un protocole d'expérience pour mettre en évidence les changements d'états de l'eau et les conditions nécessaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des expériences. • Émettre des hypothèses sur ce qui va se passer. • En petit groupe faire les expériences, les dessiner et noter ce qui se passe réellement. • Rédaction en commun des observations et du résultat de l'expérience.
<p>Séance 5 Évaluation</p>	<p>Cf. AB Klassenarbeit</p>

Und dann kam Urs... Wasser - Feuille 3 / 41

AB 1 bis - Documents pour le maître



© Photographie: Tania Anthony

Und dann kam Urs... Wasser - Feuille 4 / 41

AB 1 bis - Documents pour le maître



© Photographie : Tania Anthony

Und dann kam Urs... Wasser - Feuille 5 / 41

AB 1 bis - Documents pour le maître



© Photographie: Tania Anthony



© Photographie : Tania Anthony

Und dann kam Urs...

Wasser - Feuille 7 / 41

AB 1 bis - Documents pour le maître



© Photographie : Tania Anthony

Und dann kam Urs... Wasser - Feuille 8 / 41

AB 1 bis - Documents pour le maître



© Photographie : Tania Anthony

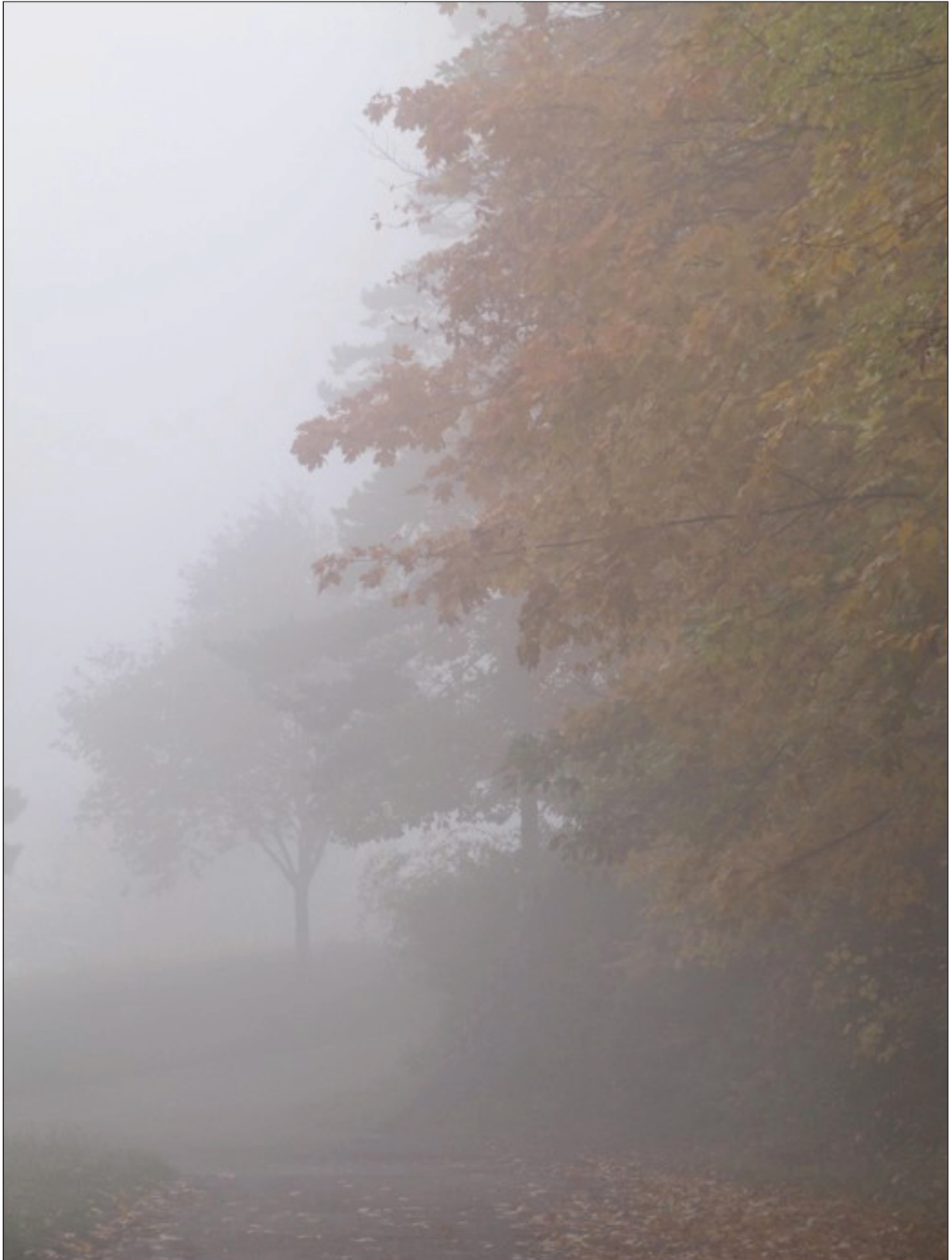
Und dann kam Urs... Wasser - Feuille 9 / 41

AB 1 bis - Documents pour le maître



© Photographie : Tania Anthony

AB 1 bis - Documents pour le maître



© Photographie : Tania Anthony

Und dann kam Urs... Wasser - Feuille 11 / 41

AB 1 bis - Documents pour le maître



© Photographie: Tania Anthony

Und dann kam Urs... Wasser - Feuille 12 / 41

AB 1 bis - Documents pour le maître



© Photographie : Tania Anthony

AB 1 bis – Documents pour le maître



© Photographie : Tania Anthony

AB 1 bis - Documents pour le maître



© Photographie: Tania Anthony

Und dann kam Urs... Wasser - Feuille 15 / 41

AB 1 bis - Documents pour le maître



© Photographie: Tania Anthony

Und dann kam Urs... Wasser - Feuille 16 / 41

AB 1 bis - Documents pour le maître



© Photographie : Tania Anthony

Und dann kam Urs... Wasser - Feuille 17 / 41

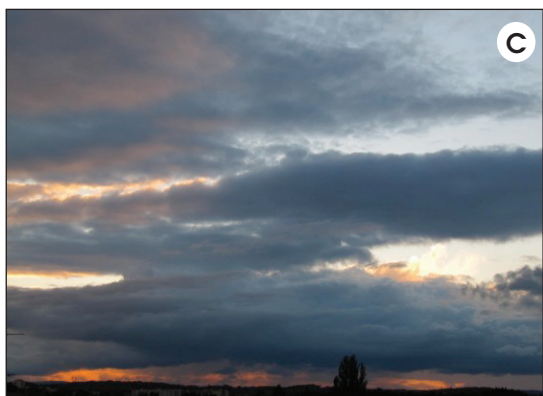
Séance 1 - Das Wasser 1/3

AB 1

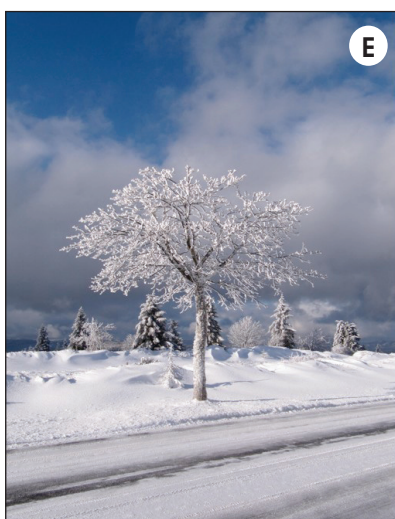
Vorname: _____

Datum: _____

1. Schau dir diese Bilder an.
Was siehst du auf allen Bildern?



© Photographies: Tania Anthony



Séance 1 - Das Wasser 1/3

AB 1

Auf dem Bild **A** sieht man _____

Auf dem Bild **B** sieht man _____

Auf dem Bild **C** sieht man _____

Auf dem Bild **D** sieht man _____

Auf dem Bild **E** sieht man _____

Auf dem Bild **F** sieht man _____

Auf allen Bildern sieht man _____

2. Was habe ich gelernt:

Wasser kann _____ , _____
oder _____ sein.

Séance 1 - Das Wasser 1/3

AB 1
Verbesserung

Auf dem Bild **A** sieht man **Tautropfen auf einem Blatt**.

Auf dem Bild **B** sieht man **Dunst, Wolken/Nebel**.

Auf dem Bild **C** sieht man **große, dicke Wolken**.

Auf dem Bild **D** sieht man **Eisblumen auf einem Fenster**.

Auf dem Bild **E** sieht man **Schnee auf einem Baum und auf dem Boden**.

Auf dem Bild **F** sieht man **Wasser aus einem Springbrunnen kommen**.

Auf allen Bildern sieht man **Wasser**.

2. Was habe ich gelernt:

Wasser kann **flüssig, fest**
oder **gasförmig** sein.

der Nebel

der Tau

das Eis

das Wasser

der Regen

der Schnee

die Eisblume

der Dunst

der Fluss

der See

das Meer

der Ozean

die Wasserpfütze

der Gletscher

Und dann kam Urs... Wasser - Feuille 24 / 41

Memory - mots-images



© Photographies: Tania Anthony / Nadine Assendonck

Und dann kam Urs... Wasser - Feuille 25 / 41

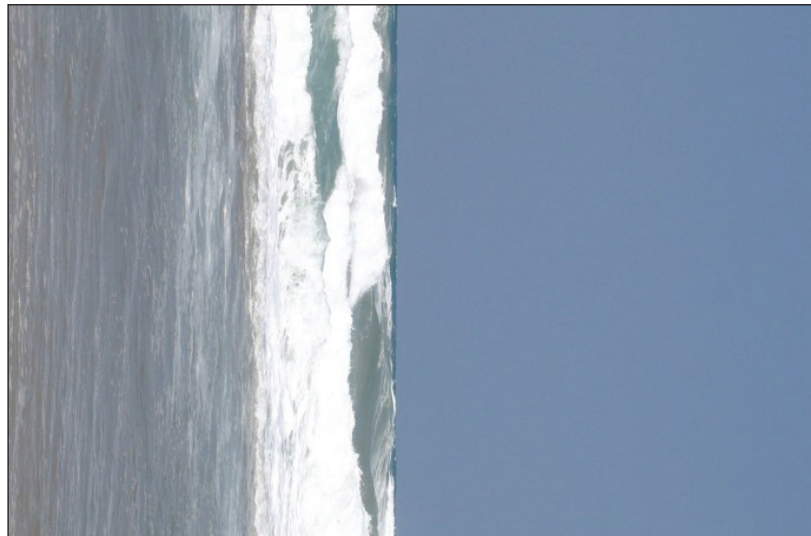
Memory - mots-images



© Photographies: Tania Anthony

Und dann kam Urs... Wasser - Feuille 26 / 41

Memory - mots-images



© Photographies: Tania Anthony

Und dann kam Urs... Wasser - Feuille 27 / 41

Memory - mots-images



© Photographies: Tania Anthony

Und dann kam Urs...

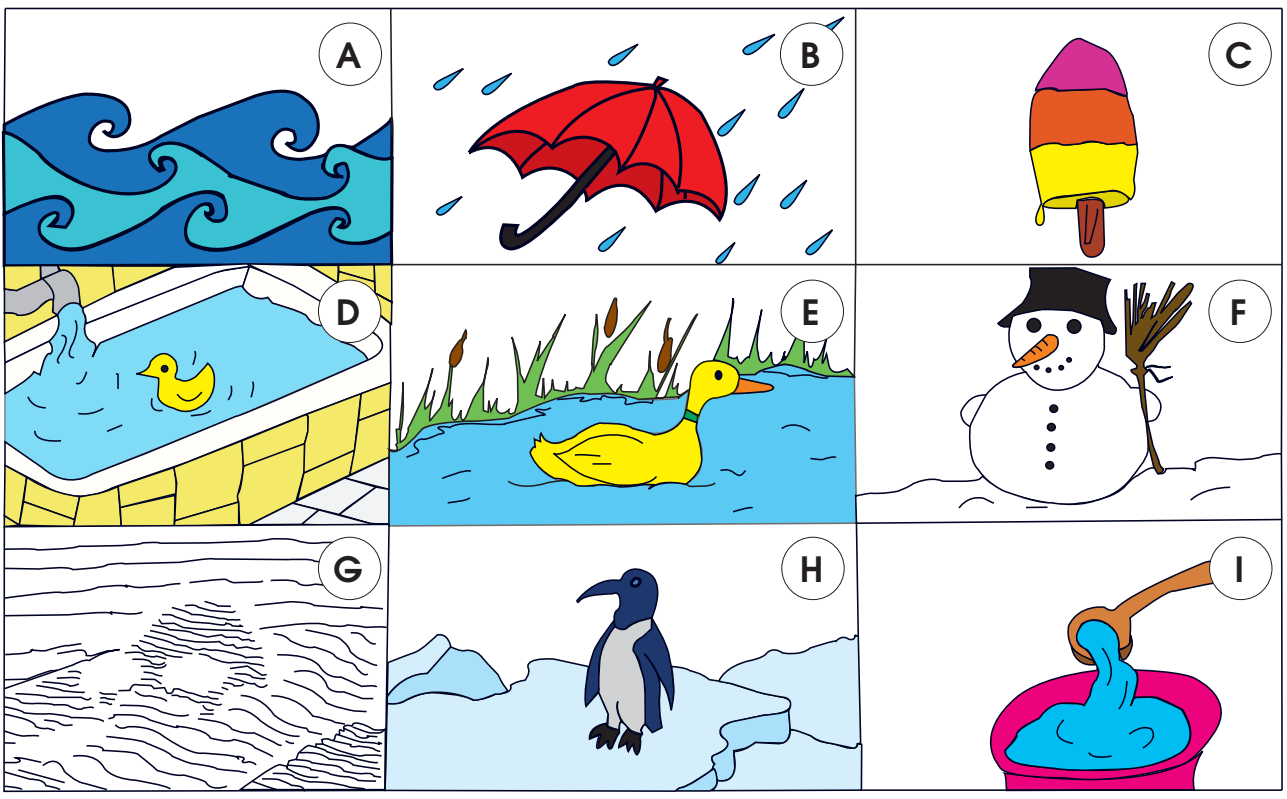
Séance 2 - Das Wasser 2/3

AB 2

Vorname: _____

Datum: _____

1. Flüssiges oder festes Wasser?
Mache ein Kreuz in die richtige Spalte.



		flüssiges Wasser	festes Wasser
A	das Meer		
B	der Regen		
C	das Eis		
D	das Badewasser		
E	der See		
F	der Schnee		
G	der Nebel		
H	das Packeis		
I	das Wasser		

Séance 2 - Das Wasser 2/3

AB 2
Verbesserung

		flüssiges Wasser	festes Wasser
A	das Meer	X	
B	der Regen	X	
C	das Eis		X
D	das Badewasser	X	
E	der See	X	
F	der Schnee		X
G	der Nebel	X	
H	das Packeis		X
I	das Wasser	X	

Und dann kam Urs...

Wasser - Feuille 30 / 41

AB 3 bis - Documents pour le maître



© Photographies : Tania Anthony

AB 3 bis - Documents pour le maître



© Photographies: Tania Anthony

AB 3 bis - Documents pour le maître



© Photographies: Tania Anthony

AB 3 bis - Documents pour le maître



© Photographies: Tania Anthony

AB 3 bis - Documents pour le maître



© Photographies: Tania Anthony

Séance 3 - Das Wasser 3/3

AB 3a

Vorname: _____

Datum: _____

Experimente:

1. Ich nehme einen Eiswürfel, lege ihn mit einem Teller auf die Heizung.
Was passiert? Was meinst du?

Wir machen das Experiment und beobachten, was wirklich passiert:

Am Anfang.	Nach 2 Minuten.	Nach 5 Minuten.

2. Ich brauche eine Wasserflasche aus Plastik und Wasser.
Ich fülle die Flasche mit kaltem Wasser. Ich wiege diese Flasche.
Ich lege die Flasche ins Gefrierfach eines Kühlschranks.
Was passiert? Was meinst du?

Am Anfang.	Nach 1 Stunde.	Nach 3 Stunden.

Am Ende des Experimentes wiegt die Flasche: _____ .

Séance 4 - Das Wasser 3/3

AB 3b

Vorname: _____

Datum: _____

**3. Ich brauche: ein leeres Glas, einen Metall Löffel, warmes Wasser.
Ich fülle das Glas mit warmem Wasser. Ich hebe den Metall Löffel darüber.
Was passiert? Was meinst du?**

1. Wir schütten das warme Wasser in das Glas.	2. Wir heben den Löffel über das Glas.

Was siehst du? _____

Male, was passiert ist.

Ich habe gelernt:
Je nach Temperatur, kann Wasser:

Séance 3 - Das Wasser 3/3

AB 3a
Verbesserung

Experimente:

1. Was passiert? Was meinst du?

Hypothèses des élèves au départ.

Der Eiswürfel wird immer kleiner und man sieht immer mehr flüssiges Wasser.

Am Ende ist er ganz geschmolzen.

2. Was passiert? Was meinst du?

Hypothèses des élèves au départ.

Am Ende des Experimentes wiegt die Flasche:

Am Ende des Experimentes ist die Flasche ganz hart; das Wasser ist gefroren.

Die Flasche hat am Boden eine Beule. Eis braucht mehr Platz als Wasser.

AB 3b
Verbesserung

3. Was passiert? Was meinst du?

Hypothèses des élèves au départ.

Was siehst du?

Auf dem Metall Löffel bilden sich Wasser Tropfen.

Ich habe gelernt:

Je nach Temperatur, kann Wasser:

Flüssig, fest oder gasförmig sein.

Wenn es sehr heiß ist, ist es gasförmig.

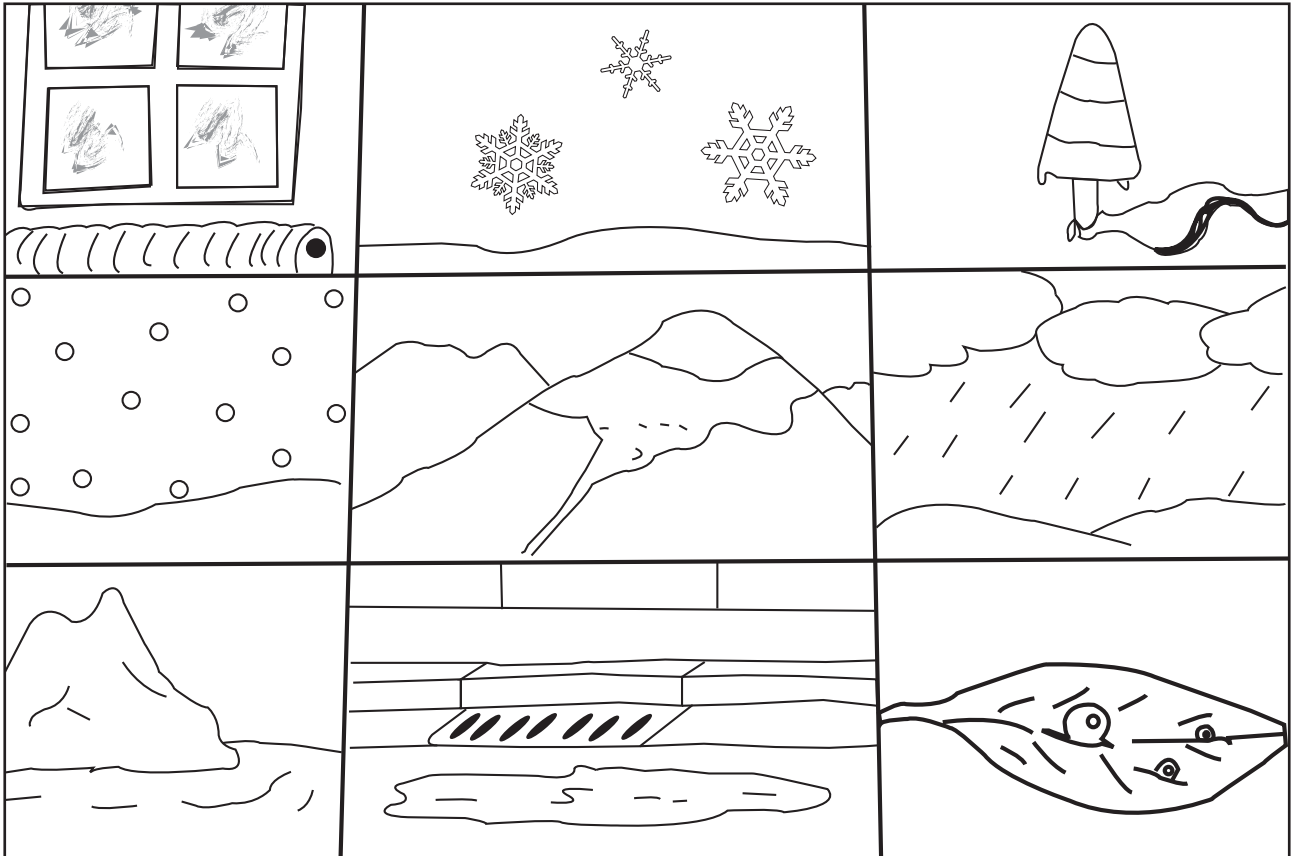
Wenn es sehr kalt ist, ist es fest, sonst ist es flüssig.

Das Wasser: Klassenarbeit

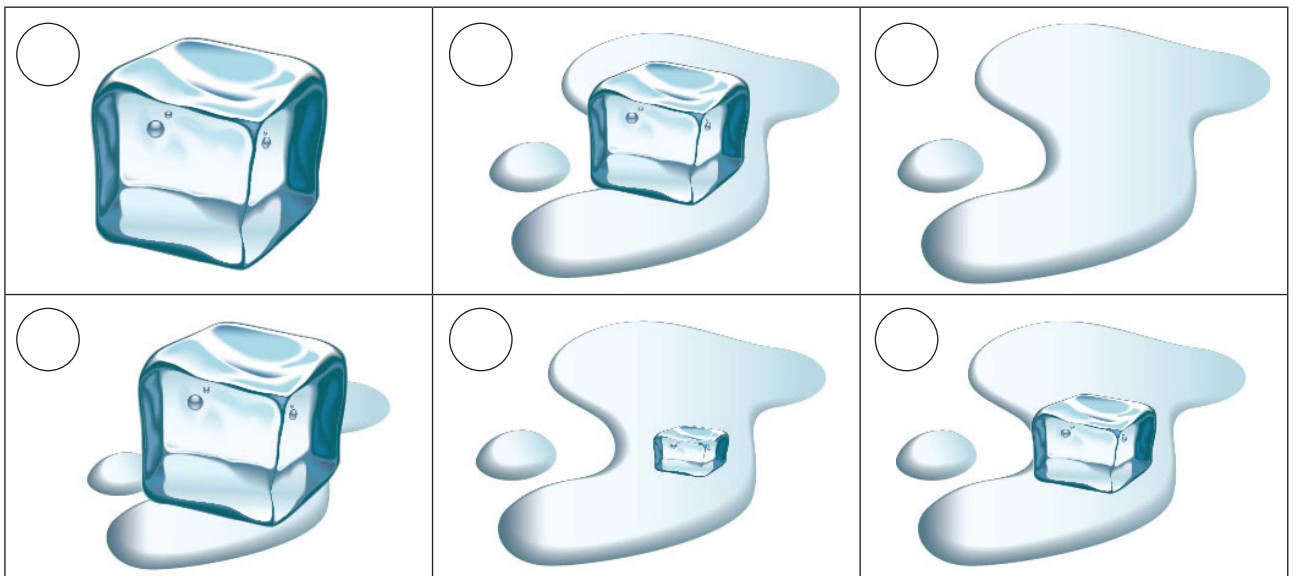
Vorname: _____

Datum: _____

1. Male das Wasser in jedem Bild blau an.



2. Ordne die Bilder des Experimentes.



Das Wasser: Klassenarbeit

**3. Male für beide Experimente, was passiert.
Schreibe einen kurzen Satz.**

- a. Ich brauche ein leeres Glas, einen Metall Löffel, warmes Wasser.
Ich fülle das Glas mit warmem Wasser. Ich hebe den Metall Löffel darüber.

Wir schütten das warme Wasser in das Glas. Wir heben den Löffel über das Glas.	_____

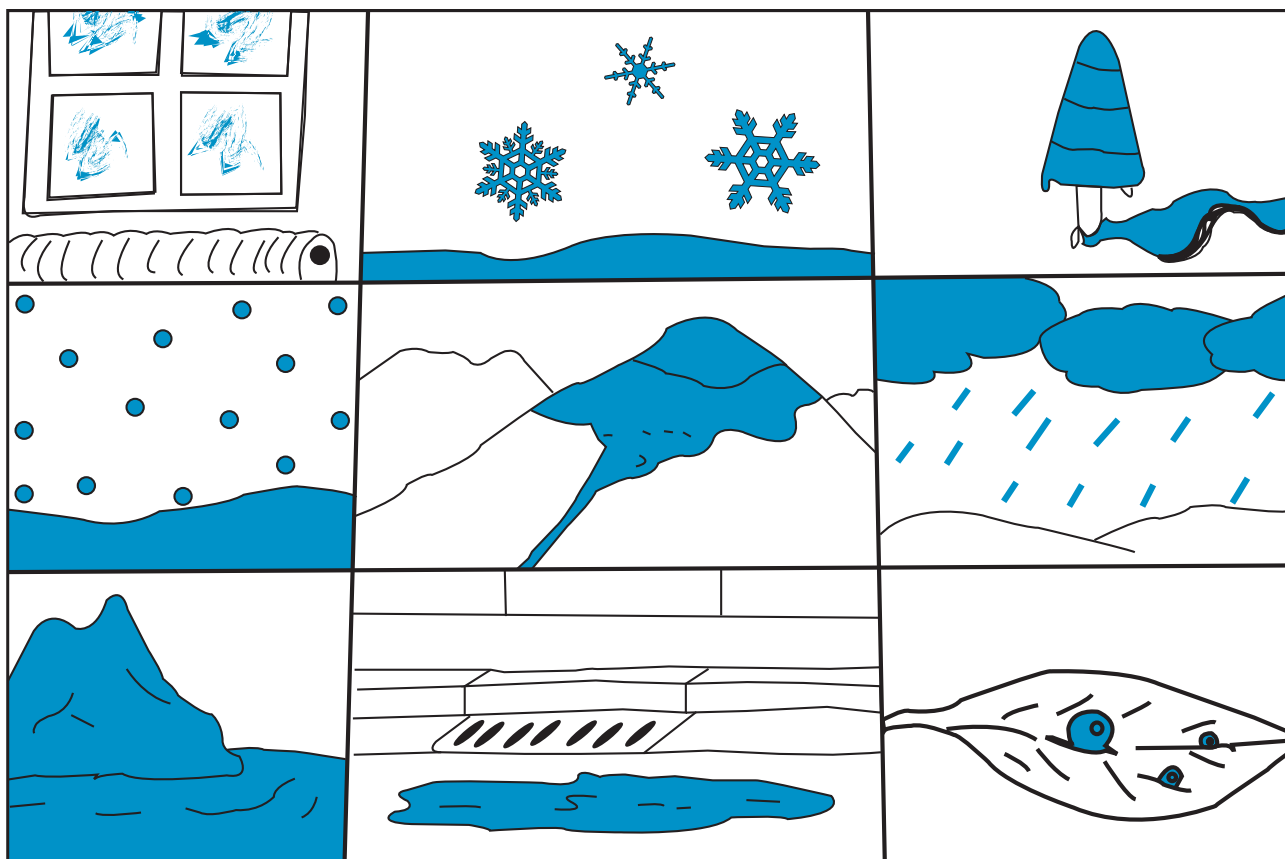
- b. Ich fülle die Flasche mit kaltem Wasser. Ich lege die Flasche ins Gefrierfach eines Kühlschranks.

Am Anfang.	Nach 3 Stunden.

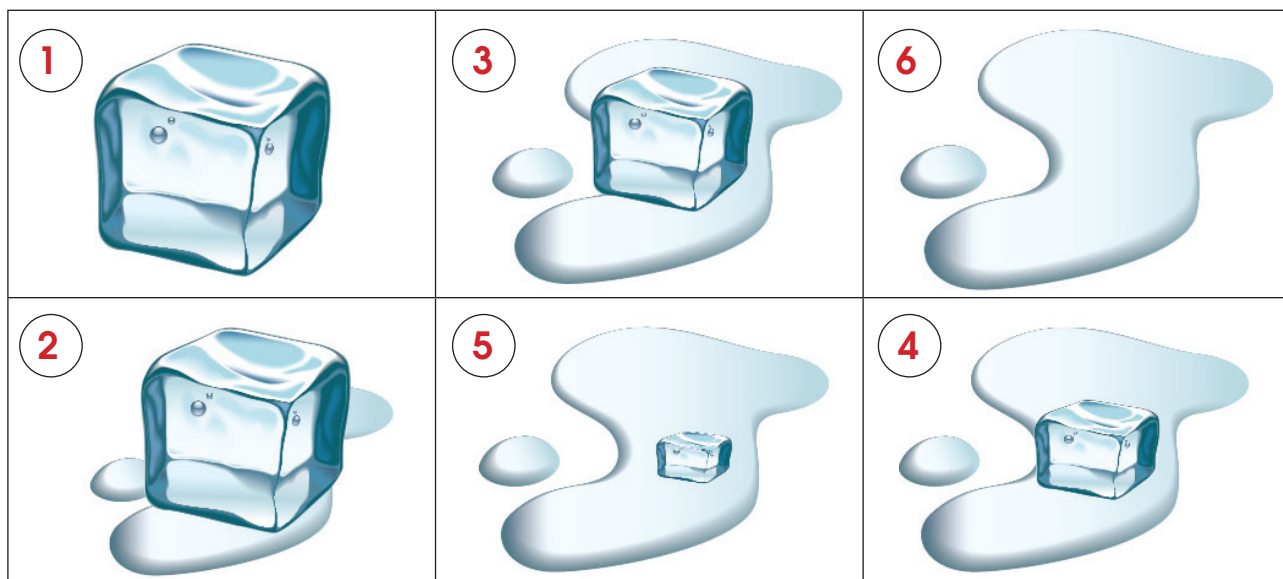
Das Wasser: Klassenarbeit

Verbesserung

1. Male das Wasser in jedem Bild blau an.



2. Ordne die Bilder des Experimentes.



Das Wasser: Klassenarbeit

Verbesserung

3. Male für beide Experimente, was passiert.
Schreibe einen kurzen Satz.

- a. Ich brauche ein leeres Glas, einen Metall Löffel, warmes Wasser.
Ich fülle das Glas mit warmem Wasser. Ich hebe den Metall Löffel darüber.

Wir schütten das warme Wasser in das Glas. Wir heben den Löffel über das Glas.	Wir sehen Wassertropfen auf dem Löffel.

- b. Ich fülle die Flasche mit kaltem Wasser. Ich lege die Flasche ins Gefrierfach eines Kühlschranks.

Am Anfang.	Nach 3 Stunden. Das Wasser ist fest/gefroren. Die Flasche ist verbeult.