

# Différenciation pédagogique en maternelle

Ce document a été élaboré par Sabine Bannwarth, Conseillère Pédagogique EPS, circonscription de Guebwiller (Haut-Rhin) et Marc Durrenbach, Conseiller Pédagogique EPS, circonscription de Wintzenheim (Haut-Rhin). Avril 2006

Pourquoi une pédagogie différenciée ?

L'hétérogénéité des élèves va en s'accroissant, il est donc indispensable de différencier les modalités d'accès aux savoirs et savoirs-faire.

Différencier la pédagogie c'est :

- Repérer dans chaque enfant ses particularités et ses ressources pour lui permettre de mieux les utiliser.
- Susciter le projet d'apprendre chez tous les élèves.
- Permettre aux élèves de réussir les apprentissages en prenant en compte les élèves avec leurs différences.

La différenciation pédagogique :

- Porte sur les moyens et les modalités de travail, pas sur les objectifs de formation.
- Se traduit par la qualité, la pertinence, le sens, la richesse des situations d'apprentissage tout au long de la semaine et de l'année scolaire.
- Passe par une autre organisation du travail scolaire et le recours à différentes formes de travail.
- Nécessite une observation formative

Chaque enfant est différent des autres, il a sa propre histoire, sa logique, ses représentations, sa stratégie personnelle d'apprentissage.

Quelles différences peut-on repérer chez les élèves en EPS à l'école maternelle ?

- L'élève est plus ou moins résistant à l'effort.
- Il a plus ou moins envie d'agir, de s'éprouver, de faire des efforts.
- Il est plus ou moins développé physiquement.
- Il a des capacités motrices et sensorielles différentes.
- Il a peut-être un « vécu sportif » en dehors de l'école, et/ou une « vie culturelle ».
- Il a une certaine représentation de l'activité physique (et/ou sportive) par ce qu'il a vu, entendu, vécu.
- Il accepte ou refuse la prise de risque.

Sur quels éléments peut-on agir pour différencier ?

Les formes de regroupement

- Constituer plutôt des groupes pour augmenter la quantité d'actions.
- Travailler par demi classes lorsque l'effectif est trop élevé et que la salle d'activités est trop petite.
- Séparer dans la mesure du possible les PS des MS/GS.
- Constituer alternativement des groupes homogènes (groupes de besoins) ou hétérogènes : parce que les enfants s'encouragent entre eux (tutorat), procèdent par mimétisme.

#### La tâche

- Bien choisir la tâche (ni trop difficile, ni trop facile) pour qu'elle motive l'enfant, pour que celui-ci s'investisse.
- Adapter la tâche en fonction des difficultés ou des réussites des élèves (simplifier ou complexifier).
- Apporter des réponses aux enfants en difficulté par une aide individualisée.
- Proposer aux enfants des situations attrayantes.
- Donner des consignes claires et concises en fonction d'objectifs clairement annoncés en début de séance.

#### Les interventions

- Amener l'enfant à prendre conscience de ce qu'il fait, comment il l'a fait, à expliquer pourquoi il a réussi ou échoué.
- Inciter, réguler
- Encourager, relever les réussites et les progrès, dédramatiser les échecs
- Accompagner les actions des enfants d'une verbalisation claire et précise
- Reformuler
- Apporter des réponses aux enfants en difficulté par une aide individualisée.
- Faire un bref bilan des séances, dire ce qu'on appris, annoncer la suite Prévoir éventuellement un moment en classe pour évoquer

#### Les formes de travail

- Alternier les dispositifs : parcours et ateliers
- Alternier les formes de travail : travail par vagues, grand groupe, petits groupes

#### L'évaluation

- Observer les comportements significatifs des élèves
- Donner aux élèves des critères de réussite pour leur permettre de s'évaluer .
- Mettre en évidence des progrès significatifs.