






Travail en autonomie suite à l'animation pédagogique:
Exploitation de 5 albums du point de vue de la compréhension sur les 3 ans d'école maternelle

Album	Couverture	Résumé	Structure	Champs lexicaux	Intérêts	Exploitation selon le type de compréhension travaillée		
						PS	MS	GS
<p><u>Viens jouer avec moi petite souris</u> Robert Kraus L'école des loisirs</p>		<p>Un chat demande à une souris de jouer avec lui chaque jour de la semaine. La souris refuse. Finalement, le samedi, le grand frère de la souris accepte de jouer avec le chat. Le chat joue mais au chat et à la souris, c'est alors que la souris, déguisée en chien joue au chien et au chat...</p>	<p>Répétition</p>	<p>-Jours de la semaine (PS/MS) -Animaux domestiques (PS) -Activités quotidiennes (GS)</p>	<p>-Illustrations redondantes -Prolongement en EPS (jeux)</p>	<p>Raconter l'histoire en la simplifiant avec les images</p> <p>Travail de compréhension immédiate : Isoler et utiliser la structure répétitive</p>	<p>Lire l'histoire jusqu'au samedi</p> <p>Travail de compréhension anticipative : Imaginer la suite de l'histoire</p>	<p>Lire en entier l'histoire</p> <p>Travail de compréhension créative : Imaginer une autre suite à partir du samedi</p>

<p><u>La petite poule rousse</u> Byron Barton L'école des loisirs</p>		<p>Une petite poule demande de l'aide à ses amis pour l'aider à planter des graines etc. mais tous ses amis refusent jusqu'au moment où elle fabrique du pain. C'est alors elle qui ne veut plus.</p>	<p>Répétition</p>	<p>-Animaux de la ferme (PS/MS) -Du blé au pain (PS/MS/GS)</p>	<p>-Illustrations redondantes et simples -Travail sur les animaux de la ferme (visite d'une ferme...) -Création de marionnettes pour faire parler les animaux de la ferme</p>	<p>Lire en montrant les images Travail de compréhension immédiate : Identifier les animaux de la ferme de l'histoire</p>	<p>Lire jusqu'à « qui veut manger ce pain ? » Travail de compréhension anticipative : Imaginer la suite de l'histoire</p>	<p>Lire tout Travail de compréhension globale : Donner les étapes de fabrication du pain</p>
<p><u>La grosse faim de p'tit bonhomme</u> Pierre Delye Didier jeunesse</p>		<p>Un petit garçon va chez le boulanger parce qu'il a faim. Celui-ci ne lui donnera du pain que s'il ramène de la farine ; il va alors chez le meunier qui l'envoie chez le paysan etc.</p>	<p>Randonnée Répétition</p>	<p>-Du blé au pain (PS/MS/GS) -La campagne</p>	<p>-Illustrations complémentaires et originales car sous forme de bricolage -Visite d'une boulangerie, d'un moulin</p>	<p>Raconter l'histoire en la simplifiant avec les images Travail de compréhension globale : Remettre en ordre des images séquentielles de l'histoire (3)</p>	<p>Lire tout Travail de compréhension globale : Remettre en ordre des images séquentielles de l'histoire (5)</p>	<p>Lire tout Travail de compréhension globale : Remettre en ordre des images séquentielles de l'histoire (7)</p>

<p><u>Le gros navet</u> Alexis Tolstoï Père Castor Flammarion</p>		<p>Un couple de paysans plantent un navet qui devient énorme et demandent de l'aide aux animaux de la ferme pour l'arracher Tous acceptent et partagent une bonne soupe au navet</p>	<p>Accumulation</p>	<p>-Nombres -Légumes -Entraide -Animaux</p>	<p>-Illustrations complémentaires -Réalisation d'un potager -Cuisiner une soupe -Comparaison avec l'album La petite poule rousse</p>	<p>Raconter l'histoire en la simplifiant avec les images Travail de compréhension immédiate : Identifier les animaux qui aident par ordre d'apparition et les légumes de l'histoire</p>	<p>Montrer les images sans lire le texte Travail de compréhension inférentielle : Faire trouver le texte à partir des images</p>	<p>Lire le texte sans montrer les images Travail de compréhension - globale : Résumer l'histoire -critique : Porter un jugement sur la notion d'entraide</p>
<p><u>La coccinelle mal lunée</u> Eric Carle Mijade</p>		<p>Une coccinelle ne veut pas partager des pucerons avec une autre coccinelle et prétexte, pour ne pas se battre avec elle, que sa rivale n'est pas assez grosse pour elle. Elle rencontre ainsi des animaux de plus en plus gros mais donne toujours le même prétexte Elle finit par retourner auprès de la coccinelle qu'elle avait quittée</p>	<p>Randonnée Répétition</p>	<p>-Partage -Insectes -Heures -Animaux</p>	<p>-Illustrations redondantes -Classement par ordre croissant par taille des pages, des lettres, des animaux -Heures et la journée -Coccinelle</p>	<p>Raconter l'histoire en la simplifiant avec les images Travail de compréhension littérale : Remettre en ordre les animaux par ordre d'apparition c'est-à-dire en les classant par taille</p>	<p>Lire en entier l'histoire en montrant les images Travail de compréhension créative : Reproduire la même trame avec d'autres animaux</p>	<p>Lire en entier l'histoire en montrant les images Travail de compréhension critique et interprétative : Pourquoi elle refuse de se battre ? Est-ce logique ? etc</p>