

Domaine d'activité : le langage au cœur des apprentissages
-activité graphique et écriture

Niveau : tout petits

Titre de la séquence : les traces

Objectif : réaliser un répertoire de traces

Période : octobre – novembre 2003

Compétences : -utiliser ses doigts pour faire des traces

-utiliser sans consigne des outils dont la manipulation nécessite des mouvements variés

-montrer de l'intérêt pour la trace laissée

| Formes de travail | Supports outils matières | Progression par objectifs spécifiques | Compétences langagières |
|---|--|--|--|
| -Atelier durant le temps d'accueil -Activités en groupes | -chevalet -gouache noire et rouge sur rouleau de papier peint -outil : pinceau moyen | -laisser des traces -accepter de mettre un tablier | <u>Langage offert :</u> nommer les outils, les matériaux, les couleurs <u>Langage en situation :</u> verbaliser les actions, les outils, les matériaux <u>Langage d'évocation :</u> dire ce que l'on a fait |
| -Atelier durant le temps d'accueil -Activités en groupes | -support collectif posé au sol -gouaches pastelles -feuille de canson noire | -utiliser un objet qui fait appel à la motricité fine :le coton tige -accepter de coopérer en partageant un support | <u>Langage offert :</u> nommer les outils, les matériaux, les couleurs <u>Langage en situation :</u> verbaliser les actions, les outils, les matériaux <u>Langage d'évocation :</u> dire ce que l'on a fait |
| -Atelier durant le temps d'accueil -Activités en groupes | -support horizontal sur table -canson et encre de chine -gouache rouge | -tremper le tampon encreur représentant des feuilles d'arbre dans la peinture, laisser des traces en l'appliquant sur le support Contrôler le geste Mise en valeur accrochage dans le vestibule | Nommer les outils les actions : taper doucement, ne pas étaler appuyer Nommer le matériel à défaut le reconnaître en utilisant la gestuelle Langage d'évocation en regroupement ou autre... |
| -Atelier durant le temps d'accueil -Activités en groupes | -support individuel -pâte à sel -gouache rouge | -laisser des traces, empreintes de doigts, de mains, en exerçant une pression sur la pâte à sel -mise en valeur : accrochage à hauteur des enfants pour qu'ils puissent retrouver leurs traces | Nommer les actions, les couleurs, la partie de la main utilisée Nommer les sensations éprouvées |
| -Atelier durant le temps d'accueil -Activités en groupes | support collectif gouache rouge | -laisser des traces, empreintes de doigts, de mains préalablement trempées dans la gouache et appliquées sur une feuille de papier partager un support -mise en valeur dans le cahier de vie | Nommer les actions, les couleurs, la partie de la main utilisée Nommer les sensations éprouvées |

Domaine d'activité : le langage au cœur des apprentissages **Niveau :** tout petits
 -activité graphique et écriture

Titre de la séquence : les traces **Objectif :** réaliser un répertoire de traces
Période : novembre - décembre 2003 (suite)

Compétences : -utiliser ses doigts pour faire des traces
 -utiliser sans consigne des outils dont la manipulation nécessite des mouvements variés
 -montrer de l'intérêt pour la trace laissée

| Formes de travail | Supports outils matières | Progression par objectifs spécifiques | Compétences langagières |
|---|---|--|--|
| -Atelier durant le temps d'accueil -Activités en groupes | -support collectif inducteur puis support individuel -gouache rouge verte et blanche | -détourner des objets pour laisser des traces : les petites voitures appliquer sur le support en les déplaçant, répéter l'action -observer comment les enfants s'y prennent : c'est souvent le même geste qui est répété de gauche à droite -mise en valeur dans le cahier de vie | <u>Langage offert :</u> nommer les outils, les matériaux, les couleurs <u>Langage en situation :</u> verbaliser les actions, les outils , les matériaux <u>Langage d'évocation :</u> dire ce que l'on a fait |
| -Atelier durant le temps d'accueil -Activités en groupes | -support individuel -gouache -feuille de canson A3 | -utiliser un objet les duplos -tremper dans la peinture -appliquer sur la feuille renouveler l'action -observer et relancer -mise en valeur :accrochage | <u>Langage offert :</u> nommer les outils, les matériaux, les couleurs <u>Langage en situation :</u> verbaliser les actions, les outils , les matériaux <u>Langage d'évocation :</u> observer l'effet produit |
| -Atelier durant le temps d'accueil | -support horizontal -canson A5 -gouache tons d'automne | -empreintes de feuilles d'automne récoltées dans la cour de récréation -après le temps d'observation appliquer délicatement de la peinture sur la feuille puis la retourner sur le papier protégé d'une feuille et passer le rouleau -travail délicat réalisé avec le concours des mamans -mise en valeur dans un cadre | -observer les feuilles ; le bord dentelé ou non les nervures, la couleur, l'aspect -toucher délicatement et verbaliser les sensations c'est doux, lisse, le bord dentelé pique... |
| -Atelier durant le temps d'accueil -Activités en groupes | -support individuel format carré couvert d'encre de chine | -empreintes de doigts -mise en valeur :quatrième de couverture du cahier de comptines | Nommer les actions, les couleurs, la partie de la main utilisée Nommer les sensations éprouvées |
| -Atelier durant le temps d'accueil -Activités en groupes | support collectif gouache rouge -jaune blanc - bleu | -laisser des traces, empreintes de mains sur une feuille de papier -appliquer la gouache au pinceau sur la main (travail des deux mains) -poser la main bien à plat écarter les doigts -mise en valeur dans le cahier de vie | Nommer les actions, les couleurs, la partie de la main utilisée Nommer les sensations éprouvées |