




Séquence permettant la mise en œuvre d'une démarche de mémorisation

- Étape de la démarche de mémorisation
- Compétences travaillées en production/en réception
- Déroulement
- Aspect matériel
- Supports et liens complémentaires

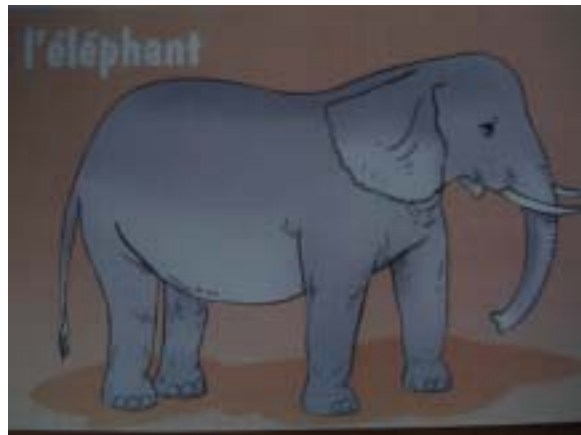
Séquence permettant la mise en œuvre d'une démarche de mémorisation

Niveau : Cycle 2 GS	Objectif : apprendre à mémoriser les éléments lexicaux étudiés Thème : vocabulaire des animaux (nom et cris) Projet : fabriquer un album pour apprendre les cris des animaux aux PS/MS			Domaine : S'approprier le langage, PISC, DM
Phase/démarche	Compétence	Matériel	Déroulement	Trace
Encodage	<u>En production :</u> • Nommer, énumérer le vocabulaire	Affiche Marqueur	<u>Mise en projet :</u> « On va faire un livre pour apprendre le nom des cris des animaux aux camarades des autres classes (<i>PS ou MS</i>). Quels animaux pourrait-on mettre dans l'album ? » <u>Mise en situation :</u> brain-storming collectif pour le recueil des conceptions initiales, élaboration d'une liste d'animaux et de bruits connus → liste à partir de laquelle M fabrique une liste des animaux en images et d'onomatopées + verbes connus)	<ul style="list-style-type: none"> Le livre des cris, Soledad BRAVI, Seuil 
	<u>En production :</u> • Nommer, énumérer	Papiers ou post'it Albums CD Cahier de vie	<u>Recherche :</u> Enrichir les champs lexicaux : - en fermant les yeux et en imaginant les animaux vus et entendus lors de sorties - en revenant sur le compte rendu d'une sortie (zoo, ferme, forêt) - en observant les illustrations de différents albums, documentaires - en écoutant des CD ou albums sonores	lien fiche livre de cris Liste Bibliographie : cf @
	<u>En production :</u> • Argumenter, justifier ses choix <u>En réception :</u> • Tenir compte de l'avis d'autrui • Catégoriser le vocabulaire	Affiche Marqueur 1 liste par groupe : mots illustrés et écrits 1 feuille par catégorie	<u>Mise en commun :</u> retour sur la liste pour la compléter <u>Recherche :</u> par groupes, retour sur la liste pour catégoriser → relecture de la liste par la M et observation des images par les E (support oral et visuel) → classement par les élèves, justification des choix → nom pour chaque catégorie « A votre avis, qu'est ce qu'on peut mettre ensemble ? Pourquoi ? Comment peut-on appeler cette catégorie. » Exemple de catégories possibles : -les animaux sauvages, domestiques ; de la forêt, de la ferme, de la jungle... -les animaux à poils, à plumes, à écailles... -par nombre de pattes -mots où l'on entend le son..., qui commencent par..., riment... <u>Mise en commun :</u> en mélangeant les groupes → observation et comparaison des catégories trouvées par les différents groupes → enrichissement des champs lexicaux de chaque catégorie : chaque enfant emmène une catégorie avec les mots listés puis les compare grâce aux documentaires de la BCD, de la bibliothèque ou à la maison -en ajoutant ce qui manque (avec l'enseignant ou leurs parents – écriture tâtonnée ou dictée à l'adulte) -en cochant ce qui est déjà mentionné sur la liste de la classe	Imagier Cartes Fiche pour chaque catégorie regroupant la liste des mots associés

<p><u>Stockage</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser le vocabulaire Décrire un animal pour être compris de l'autre Utiliser des indices pertinents pour décrire un animal Poser des questions en utilisant des critères pertinents 	<p>Fiche catégorie, listes, images étiquettes mots albums, cartes Jeux</p> <p>Marionnettes</p> <p>Figurines</p> <p>Albums</p>	<ul style="list-style-type: none"> Imagiers : élaborer 1 livret par catégorie reprenant tout le vocabulaire en mots et/ou images * Associer la photo et les mots écrits (onomatopées des cris) pour chaque animal de la liste Jeu de devinettes : « Qui suis-je ? » à partir d'un livre jeu ou de cartes Jeu du memory sonore Oudordodo ? adapté en posant des questions sur le cri de l'animal caché « Dodo dort-t-il chez un animal qui miaule ? » Le petit lapin blanc adapté avec « -Tu bèles toi, comment tu t'appelles/tu es qui toi ? » (cf La grenouille à grande bouche, Elodie Nouhen, Didier jeunesse) La marchande de petit poney adapté avec d'autres figurines d'animaux « Qu'est ce que vous voulez acheter ? Un cheval qui hennit ou un chat qui miaule ? – Je préfère ...» Lecture d'albums en réseau cf biblio 	<p>Support devinettes</p>  <p>Qui crie quoi ?, Nathalie CHOUX, Milan</p> <p>Ou cartes (cf photos)</p> <p>Voir jeu devinettes</p> <p>Voir memory</p> <p>Voir où dort dodo</p> <p>Voir petit lapin blanc</p> <p>Voir marchande de poneys</p>
<p>PROJET 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser une structure de phrase Dicter un texte à l'adulte en adaptant son débit Utilisation des référents pour écrire en situations d'encodage ou de copie (calligraphie) 	<p>Album</p> <p>Affiche</p> <p>Feutres de couleur</p> <p>Images</p>	<p>Edition d'un album :</p> <ul style="list-style-type: none"> Découverte de l'album « GRRR ! » : jouer l'histoire Invention d'une suite sur le même modèle : choix d'une catégorie (ex le loup pars en voyage en Afrique : les animaux de la savane se déguisent) Dictée à l'adulte ou encodage des phrases de l'album sur le même modèle : « GRRR ! je suis le loup, barrit l'éléphant ! » etc. Edition à partir des images** modifiées : modification des têtes d'animaux/duplication de la tête du loup qui servira de cache/ saisie du texte par traitement de texte/préparation de fonds avec différentes techniques plastiques Mémorisation du texte inventer pour aller raconter l'histoire aux élèves des autres classes avec le support album 	<ul style="list-style-type: none"> <i>GRRR ! Jean Maubille, L'école des loisirs</i> 

<p><u>Restitution</u> (différée dans le temps)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Restituer le vocabulaire 	<p>Ordinateur Micro Albums</p> <p>CD Saint Saens</p>	<p>En production orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enregistrement du texte de l'album GRRR ! par le biais du logiciel photorécit* • Reprise d'albums de la mise en réseau : anticiper la lecture de l'enseignant en complétant une phrase lacunaire « La poule..... • Lecture d'albums en réseau cf biblio <p>En PISC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploiter Le carnaval des animaux 	<ul style="list-style-type: none"> • diaporama photorécit
<p>PROJET 2 (différé dans le temps)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prêter sa voix à une marionnette 	<p>Album Images de l'album Baguettes de bois Modèles de masques</p>	<p>Spectacle de carnaval ou de fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de masques de divers animaux (choix parmi un autre catégorie que pour le projet album GRRR !) ex les animaux de la forêt • Réalisation de marottes sur bâtons de la tête du loup • Mise en scène de l'histoire avec les masques et marionnettes 	
<p>Prolongement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produire des rimes • Encoder des mots 	<p>Photos des élèves Marotte « tête de loup » Images de mots qui riment Reliure</p>	<p>Projet d'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recherche de mots riment avec les prénoms des élèves • Mémorisation et enrichissement de la collection de rimes • Passage par l'écrit pour garder une trace (liaison GS/CP), saisie par traitement de texte • Détournement de la comptine « Promenons nous dans les bois » et du texte de « GRRR ! » avec les photos des élèves sous le cache (éviter les yeux du loup) → « Grrr ! Je ne suis pas le loup ... Je mange des tartines. » <i>en soulevant le cache, on découvre la photo et le texte « Je suis Yacine »</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Album passerelle avec le CP</i>

Support devinette : cartes recto verso



ajouter un critère F : Je barris.

Mise en réseau d'albums : <http://www.ricochet-jeunes.org/themes/theme/498-bruits-cris/page/1> et



Le cri du hareng, Léo TIMMERS, Frédérique LOEW, Milan



MEUH, bienvenue à la ferme, Stéphanie STANSBIE, Milan : livre sonore et interactif :

<http://www.editionsmilan.com/ed983d8e/Meuh-Bienvenue-a-la-ferme.html#>



Mon premier livre sonore des animaux, Milan



Ours blanc dis moi, Eric CARLE, Mijade

**Images de l'album GRRR ! <http://www.ressources-primaires.fr/mat-lecture.htm> Benoît Mathieu

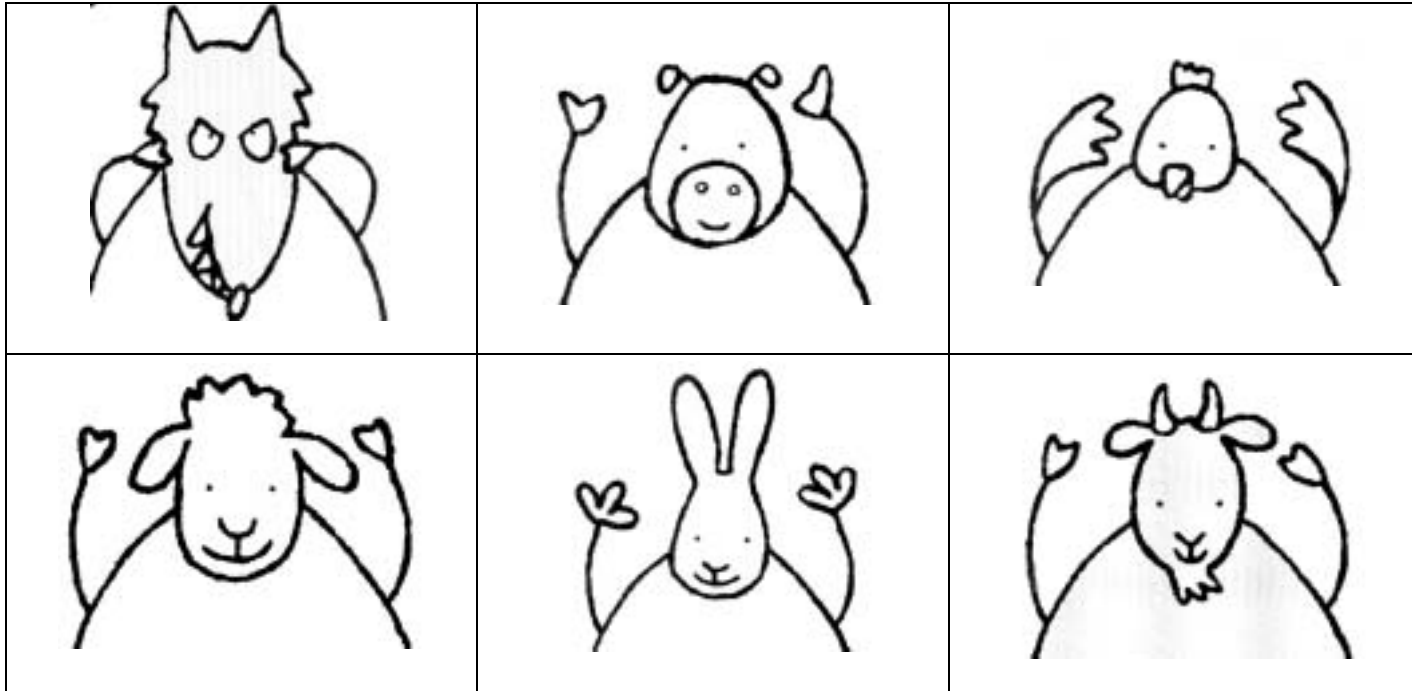


Photo d'un album réalisé par la classe passerelle Ecole maternelle Victor Hugo de Mulhouse, circonscription de Mulhouse 2 (photo des enfants sous le cache avec des verbes + prénoms : ex crie, hurle, chuchote... Ali ...)