

Caroline SANCHEZ Ecole maternelle Les Primevères Colmar

Niveau : TPS/PS

Réaliser un livre autour du thème des collections

Les enfants ont déjà nommé et manipulé les objets utilisés dans des ateliers de langage ou dans la réalisation de petites collections personnelles, collées dans des boîtes à œufs, ou encore figurant dans le cahier de vie de la classe.

Les séances sont toutes collectives (une vingtaine d'enfants)

compétences	DEROULEMENT/CONSIGNE	MATERIEL
<p>Séance 1</p> <p>Langage au cœur des apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none">Nommer les objets et les collections <p>Découvrir le monde :</p> <ul style="list-style-type: none">Reconnaître, classer, sérier des objets	<ol style="list-style-type: none">Découverte du contenu du sacConsigne : y-a-il des objets qui vont ensemble ? Les enfants les regroupent et les déposent sur les feuilles prévues à cette effet pour matérialiser l'appartenance des objets à un groupe.Nous nommons les collections obtenues :<ul style="list-style-type: none">la collection d'Halloweenla collection de Noëlcelle des fèvescelle de carnavalcelle des papiers de bonbons	<p>Sac d'objets : graines de citrouille, petit sorcière, araignée, serviette du goûter d'Halloween, une petite citrouille peinte, un fantôme, bout de guirlande, petite boule de Noël, branche de sapin artificiel, petit cadeau (boîte d'allumettes emballée), serviette en papier du goûter de Noël, étoile en carton, un petit Père Noël, un ruban de Noël, quelques fèves, une couronne, un loup en carton, des confettis un bout de serpent, une plume, des boules de cotillon, un petit chapeau pointu fabriqué en carton, des papiers de bonbons.</p> <p>6 feuilles de carton ondulé de couleurs différentes</p>
<p>Séance 2</p> <p>Langage au cœur des apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none">Inventer une courte histoire induite pas les objets	<ol style="list-style-type: none">A partir du sac d'objets, regroupement des objets par collections en les nommantAu fond du sac il reste le petit cœur : « oh ! regardez, un petit cœur... Il est tout triste... Il pleure... mais pourquoi ? » Propositions formulées par les enfants.Amorce de la suite « je vais écrire ce que vous me dites et nous allons écrire l'histoire du petit cœur » .	<p>le sac d'objets + un petit cœur en bois les 6 feuilles de carton</p>

Caroline SANCHEZ Ecole maternelle Les Primevères Colmar

Niveau : TPS/PS

<p>Séance 3 Langage au cœur des apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les noms des collection en prenant les couleurs comme indices (référence cahier de vie) 	<ol style="list-style-type: none"> recomposition des collections sur les feuilles découverte des étiquettes associer les étiquettes à la bonne collection en s'aidant du cahier de vie 	<p>Les 6 feuilles cartonnées Les objets des collections 6 étiquettes sur lesquelles il y a le nom des collections le cahier de vie de la classe</p>
<p>Séance 4, 5 et 6 Langage au cœur des apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> Raconter une histoire déjà connue en s'aidant des illustrations Inventer une courte histoire induite par les objets 	<ol style="list-style-type: none"> Présentation des collections « voici notre collection de ... » Rappel de la proposition précédente « le petit cœur est triste parce qu'il est seul » « Que va-t-il faire ? » (les pages avec les collections sont étalées sur le tapis et je tiens le petit cœur au milieu, je joue les propositions des enfants) je note les propositions des enfants et démarre la 5^{ème} séance comme la quatrième en rappelant ce qui a déjà été dit, ainsi que la 6^{ème} où nous écrivons la fin de l'histoire 	<p>Les 6 pages cartonnées avec les objets et étiquettes définitivement collées dessus</p>
<p>Séance 7 Langage au cœur des apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> Raconter une histoire déjà connue en s'aidant des illustrations 	<ol style="list-style-type: none"> présentation des pages reliées aux enfants les enfants disent le texte correspondant à chaque image <p>Cette séance a été reprise ensuite avec les textes collés dans le livre, plusieurs fois, une évaluation individuelle a aussi été faite.</p>	<p>Les pages reliées entre elles</p>